

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио начальника МКУ «УОГБ»
Магомедов Г.М.
от «28» 11 2025

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД БУЙНАКСК» В ПЕРИОД С 2025 ПО 2030 ГОД

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная система городского округа «город Буйнакск» включает в себя **36** образовательных организаций всех уровней с контингентом **17478** человек, в которых работают более **1306** сотрудников.

Развитие образовательной системы городского округа носит динамичный характер и нацелено на создание равных условий для получения детьми качественного образования, достижения целей и задач, направленных на внедрение на всех уровнях образования новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

При существующей инфраструктуре с учетом демографического прогноза количество школьников в городе будет увеличиваться, что в свою очередь способствует перегруженности школ и риску возникновения трехсменного режима обучения.

Программа перспективного развития системы образования городского округа «город Буйнакск» (далее – Программа) представляет собой систему приоритетов, целей, задач и направлений деятельности в области образовательной политики, направленной на совершенствование системы образования как важнейшей составляющей сохранения и развития человеческого капитала, способного решать задачи достижения национальных целей развития страны на территории городского округа.

Программа определяет подходы, принципы, цели, задачи, приоритетные направления развития и механизмы управления качеством образования на территории городского округа, является основой для принятия управленческих решений.

Основополагающими приоритетами социально-экономического развития городского округа «город Буйнакск» на средне - и долгосрочную

перспективу являются повышение качества жизни жителей города Буйнакск и дальнейшее развитие муниципальной экономики, обеспечивающее вхождение городского округа в группу муниципалитетов-лидеров.

Обеспечение достижения данных приоритетов ставит масштабные задачи перед системой образования. Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей муниципалитета к современным образовательным ресурсам, способность организаций профессионального образования в полной мере удовлетворять потребности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования обеспечить каждому жителю возможность для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда – именно этим требованиям должна в полной мере удовлетворять система образования городского округа «город Буйнакск»

Кроме того, изменения в социальном укладе жизни, активизация внешних попыток навязать новому поколению российской молодежи поведенческие установки и мировоззрение, не соответствующее традиционной для российского общества системе ценностей, делают необходимым усиление воспитательной работы в системе образования.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Программы является укрепление суверенитета российской системы образования, обеспечение единства муниципального образовательного пространства с региональным, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Задачами Программы являются:

1. Достижение целевых показателей, определенных п. 3 Указа Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»:

создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся;

формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

2. Реализация мероприятий по исполнению пп. 2,4,5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616):

обеспечение капитального ремонта на условиях софинансирования начиная с 2025 года дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);

обновление инфраструктуры общеобразовательных организаций, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, актовых залов, библиотек, кабинетов для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей, создание школьных творческих и волонтерских центров, художественных мастерских, материально-техническое оснащение кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)»;

обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий для пребывания обучающихся; открытие или обновление медицинских кабинетов в общеобразовательных организациях.

III. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

3.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

Динамика изменения показателя рождаемости за последнее десятилетие (отражена в таблице 1) свидетельствует, что данный показатель стабильно снижается. Тем не менее, с учетом временного периода в 4 года, равного средней продолжительности пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), потребность в услугах ДОО для

детей дошкольного возраста возросла, что обусловило строительство и ввод в эксплуатацию новых ДОО в тех районах города, где они отсутствовали и имелась в них потребность.

С учетом существующего объема потребности мест в ДОО и сохраняющейся стабильной динамики рождаемости на период 2024-2030 года не предполагается снижение показателя потребности мест в ДОО для детей в возрасте до 7 лет.

Таблица 1.

**Численность детей, родившихся в ГО «город Буйнакск»
в 2017 - 2024 годах (факт) и экстраполяционный прогноз
показателя рождаемости на 2024 - 2030 годы**

| 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1093 | 1129 | 1093 | 1207 | 1061 | 1078 | 988 |

Прогноз

| 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 970 | 975 | 980 | 932 | 920 | 910 | 900 |

3.2. Анализ кадровой ситуации

В рамках достижения основных целей дошкольного образования, направленных на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, особое значение приобретает формирование профессиональной деятельности педагогических работников. На развитие системы дошкольного образования влияет состояние кадровых ресурсов.

Образовательный процесс в ДОО обеспечивают свыше **328** педагогических работников, из них с высшим педагогическим образованием – **47%**. Высшая квалификационная категория у **13** педагогического работника, что составляет – **4%**, первая квалификационная категория у **31** педагогического работника, что составляет – **9 %**.

Возрастной состав педагогических кадров продолжает оставаться одной из системных проблем в сфере дошкольного образования республики, что требует активного вовлечения молодых специалистов в возрасте до 35 лет.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов ДОО выросла на **100 %**. Вместе с тем, одной из причин кадровой потребности в педагогах дошкольного образования является низкая заработная плата данной категории работников. Так, по итогам 2023 года размер средней заработной платы педагогических работников ДОО составил **29096** рублей или **103 %** от целевого показателя.

В связи с чем, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

В городском округе «город Буйнакск» **100 % педагогических работников ДОО**, прошли курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой помощи за счет средств консолидированного бюджета (регионального, муниципального).

Большое внимание уделяется закрытию кадровых потребностей в системе дошкольного образования и подготовке кадров. С учетом этого контрольная цифра приема по образовательной программе СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ежегодно составляет около 400 мест. Особое внимание сегодня в республике уделяется также такому механизму закрытия кадровой потребности как целевое обучение. В этой связи проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 332 вакансии в сфере образования.

Особое внимание в ФГОС ДО и в профессиональном стандарте педагога уделяется работе с детьми с ОВЗ, созданию условий для таких детей не только в специализированных группах или образовательных организациях, но и совместно со здоровыми детьми. Педагогу необходимо наличие соответствующей квалификации для работы с детьми данной категории. Актуальной остается проблема коррекционного сопровождения воспитанников с ОВЗ по причине недостаточного количества специалистов в области логопедии, психологии, дефектологии, коррекционной и социальной педагогики. Во многих образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования компенсирующей и комбинированной направленности, отсутствуют специалисты, предусмотренные ФГОС ДО. Не выполняется требование к количеству соответствующих специалистов в расчете на одну группу.

Качество дошкольного образования в большей степени определяет качество последующих уровней системы образования. Поэтому поиск путей улучшения качества образования в ДОО является важной социально значимой задачей, стоящей перед системой образования республики. В целях непрерывного повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров в сфере дошкольного образования муниципалитета принимается участие в курсах повышения квалификации, реализуются образовательные мероприятия в форме семинаров, конференций, вебинаров, мастер-классов, форумов и фестивалей с привлечением федеральных и региональных спикеров, и экспертов.

Ввиду определенных проблем качества дошкольного образования в республике, а также в соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года (утв. Постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 146) утвержден План

мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике Дагестан на 2023-2024 годы (приказ Минобрнауки РД от 8 декабря 2023 г. № 05-02-1195-1/23), в рамках которого предусмотрено проведение:

организационных мероприятий, в том числе разработка диагностического инструментария, формирование регионального методического актива педагогов дошкольного и начального общего образования;

мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе семинары, стратегическая сессия, конкурсы, форумы, фестивали и др.;

мероприятий, направленных на развитие познавательной активности и творческих способностей у детей, в том числе республиканские олимпиады.

В июне 2024 г. в республике состоялась Неделя дошкольного образования в Республике Дагестан, в рамках которой проведен Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан», Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве», Всероссийской онлайн-конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». Кроме того, в республике ежегодно проводится Всероссийский форум педагогов дошкольного образования «Детство без границ». Целью этих мероприятий является апробация инновационных образовательных подходов и практик с учетом региональной специфики социокультурных традиций, на основе общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также межнационального согласия.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, связанных с профессиональными дефицитами педагогов дошкольного образования. В этой связи, в 2023-2024 учебном году в целях внедрения теории решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ), которая способствует всестороннему развитию творческих способностей детей, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа годичного курса внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления дошкольников и обучающихся начальных классов средствами теории решения изобретательских задач». В целях успешной реализации данной программы разработаны и предоставлены в общий доступ методическое пособие и рабочая тетрадь. Для оказания методической помощи педагогическим работникам ДОО созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

Повышение культуры педагогической грамотности семьи обеспечивается совместной работой ДОО и семьи по организации образовательного и воспитательного процесса и работой вариативных групп, консультативных центров, родительских конференций и других форм взаимодействия. Кроме того, в рамках внедрения Программы просвещения

родителей реализуется программа повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого возраста».

3.3. Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная

По состоянию на 1 июля 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 8 лет, зарегистрированных на территории городского округа «город Буйнакск», составила **6882** человека, из них обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования – **3715** человека.

На 1 июля 2024 года доступность дошкольного образования в городском округе «город Буйнакск» для детей от 0 до 8 лет составила **100%**, а доступность дошкольного образования в городском округе «город Буйнакск» для детей от 2 месяцев до 7 лет составила **100 %**, что значительно выше прошлых лет. Работа по сохранению 100%-ой доступности продолжается и предпринимаются все меры. При этом остается открытым вопрос охвата дошкольным образованием детей, учитывая, что его показатель в настоящее время составляет **100 %**.

В городском округе «город Буйнакск» функционируют **22** образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из них 21 ДОО. Также в целях достижения 100 %-й доступности дошкольного образования на базе МБОУ «Центр образования города Буйнакска» были открыты дошкольные группы, в которых воспитываются **85** детей.

Одной из мер по снижению нагрузки на муниципальные ДОО является реализация мер поддержки негосударственного сектора дошкольных организаций. Субсидирование частного сектора позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными. К сожалению, на территории городского округа нет частных ДОО. В силу отсутствия денежных средств в местном бюджете не используется практика аренды и выкупа частных домов под муниципальные ДОО, строительство дополнительных корпусов на территории функционирующих ДОО.

В городском округе «город Буйнакск» на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений создано 2 консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Для решения вопроса доступности дошкольного образования рассматривается вопрос развития вариативных форм охвата детей дошкольным образованием, в том числе за счет открытия групп кратковременного пребывания. В этих целях администрацией городского округа «город Буйнакск» принято постановление от 01 декабря 2022 г. № 934 «Об утверждении Положения о группах кратковременного пребывания, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений для детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Буйнакска». Однако, из-за загруженности общеобразовательных

организаций города Буйнакска, а в некоторых случаях и перегруженности, реализовать данный механизм на сегодняшний день не получилось. Также важно отметить, что за последние годы на территории города Буйнакска не были открыты новые общеобразовательные организации, что также не позволяет снизить нагрузку на общеобразовательные организации.

Дополнительное образование на базе детского сада обеспечит выявление и поддержку детей дошкольного возраста, проявивших выдающиеся способности. 3 ДОО города Буйнакска получили лицензии на реализацию программ дополнительного образования.

Инновационная деятельность ДОО построена на основе образовательной платформы «Вдохновение», целью которой является достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности.

Кроме того, в системе дошкольного образования города все еще сохраняются проблемы, связанные с созданием необходимых условий для реализации прав на качественное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Образовательные организации муниципалитета, реализующие программы дошкольного образования, посещают 23 детей с ОВЗ и 4 детей-инвалидов. В целях обеспечения права детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и отдых в апреле 2022 года Правительством Республики Дагестан утвержден План мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан на долгосрочный период (до 2030 года). Вместе с тем сохраняется проблема оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, в том числе, связанная с отсутствием специалистов и организаций, оказывающих эти услуги.

Преимущественно соблюдается принцип территориальной доступности дошкольных образовательных организаций, закрепленный частями 2 и 3 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Транспортная доступность в городских населенных пунктах обеспечивается за счет общественного муниципального транспорта, между населенными пунктами – за счет муниципального транспорта, частично, за счет подвоза воспитанников транспортом образовательной организации, а также по выбору родителей на личном транспорте.

3.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета.

Развитие системы дошкольного образования – один из приоритетов образовательной политики. В городском округе «город Буйнакск» в настоящее время функционируют **22** образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, которые посещают более **3715** воспитанников. Из них, 1 общеобразовательная организация, на базе которых созданы группы кратковременного и полного дня для более **85** воспитанников, однако количество детей дошкольного возраста в городском округе «город Буйнакск» составляет более **6882** детей.

В городском округе функционируют 22 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Указанные организации имеют 22 здания, из них:

14 типовых, отдельно стоящих зданий, **4** приспособленных, отдельно стоящих зданий (ДОУ №№ 4,7,9, ГПП при МБОУ «ЦО города Буйнакск»), **4** сборно-щитовых (ДОУ №№ 3,10,15,18).

Согласно данным по форме федерального статистического наблюдения 85-К в капитальном ремонте нуждаются 17 зданий, в аварийном состоянии находятся 1 здание.

На территории городского округа «город Буйнакск» аварийными признано муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ДОУ №17 г. По данному образовательному организации имеется заключения от специализированной организации о том, что оно находится в аварийном состоянии:

МКДОУ №17 – Отчет №10/18 ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности».

Согласно отчету: основные конструктивные элементы здания имеют износ порядка 40%-60%. Из-за просадочных свойств грунтов в несущих стенах здания образовались трещины и разлом. Основные несущие конструкции строения не соответствуют нормам проектирования при сейсмических нагрузках для 9 бальной зоны и имеют дефицит сейсмостойкости в 1 балл. Здание находится в ограниченно-работоспособном состоянии. В следствие вышеупомянутого, дальнейшая эксплуатация этого здания представляет опасность для пребывания в нем детей и сотрудников».

Общая площадь земельного участка МКДОУ №17 – 4247 кв.м.

Изначально администрацией городского округа «город Буйнакск» совместно с ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» проводилась работа по формированию проектно-сметной документации для данного дошкольного образовательного учреждения, признанного аварийными, для включения его в региональные или федеральные проекты и программы по реконструкции или строительству новых образовательных учреждений. Однако, с 2022 года ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» перестал заниматься формированием проектно-сметной документации.

В силу того, что здания детского сада находится в ограниченно-работоспособном состоянии нами прорабатывается вопрос о включение

данного детского сада в программу капитального ремонта детских садов, которая предусматривает мероприятия по усилению фундамента.

В результате сложившейся аварийной ситуации здание МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №19 г. Буйнакск» было признано аварийным (отчет №11-18 ГАУ РД «Сейсмобезопасность»). При этом, на начало нового 2020-2021 учебного года состояние здания дошкольного учреждения стало критическим, так как трещины в наружных несущих стенах левого блока корпуса здания увеличились, что могло привести к ее обрушению. Учитывая вышеперечисленное, постановлением администрации городского округа «город Буйнакск» №574 от 21 августа 2020 года деятельность детского сада была приостановлена, а все воспитанники (250 детей) были переведены в иные дошкольные образовательные учреждения.

Администрацией городского округа «город Буйнакск» совместно с ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» был реализован перечень мероприятий по включению строительства нового здания МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №19 г. Буйнакск» (на 240 мест) в государственную программу «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации». В частности, разработана проектно-сметная документация и получено положительное заключение экспертизы проектно-сметной документации. С 2022 года ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» перестал заниматься формированием проектно-сметной документации и строительство нового сада на месте МКДОУ №19 не попало в федеральную программу.

В 2024 году на запрос Минстроя РД по формированию заявок на включение ФАИП администрацией городского округа совместно с ГАУ РД «Дирекция инфраструктурных программ» была подана заявка на включение строительства детского сада на 240 мест на месте данного сада.

В 2002 году один из двух корпусов детского сада с площадью 743,8 кв.м. был перепрофилирован и передан государственному учреждению Республики Дагестан «Комплексный центр социального обслуживания населения» (в переданном корпусе располагалось 7 детских групп).

Таким образом, в настоящее время детскому саду принадлежит только один двухэтажный 7-ми групповой корпус и одноэтажная пристройка для служебных помещений.

Одним из дополнительных вариантов решения данной проблемы был бы возврат, здания в котором располагается ГБУ РД КЦСОН, в муниципальную собственность. Как уже было отмечено, в настоящее время, данное здание находится в государственной собственности Республики Дагестан, в котором функционирует ГБУ РД КЦСОН.

Нами были направлены предложения в Министерство труда и социального развития РД по зданиям взамен тому зданию, где располагается ГБУ РД КЦСОН. Однако Министерство труда и социального развития РД был направлен в наш адрес ответ, согласно которому Минтруд РД считает

нецелесообразным передачу занимаемого их подведомственным учреждением здания в муниципальную собственность.

Учитывая демографический прирост, фактическую потребность в услугах дошкольного образования у населения, строительство детского сада с проектной мощностью на 240 мест может стать существенным шагом в рамках реализации Комплекса мер по достижению доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста - исполнения майских Указов Президента РФ по достижению 100% охвата детей дошкольным образованием, а также стимулированию жилищного фонда города Буйнакск.

Возможным вариантом решения проблемы может быть перенос ГБУ РД КЦСОН в здание ликвидированного Художественного профессионального училище № 7, расположенного по адресу город Буйнакск, улица Имама Шамиля, 134, находящего на балансе республиканского имущества. На сегодняшний день здание ХПУ никак не используется.

Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Медицинские организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя в том числе оказание первичной медико-санитарной помощи. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями. По ДОО проведена работа по лицензированию медицинского блока в 3 (14%) организациях, которые были открыты в рамках национального проекта «Демография» в период 2021-2023 годы.

При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательной организации образовательная организация обязана предоставить безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, установленным требованиями для осуществления медицинской деятельности, как это предусмотрено приказом Минздрава России от 5 ноября 2013 г. №822н.

В целях лицензирования медицинских кабинетов в данных дошкольных образовательных организациях совместно со специалистами Центральной городской больницы (ЦГБ) и отдела Роспотребнадзора по г. Буйнакску и МКУ «Управление образованием города Буйнакск» был проведен совместный анализ имеющегося в медицинских кабинетах медицинского оборудования и изделий в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока (приказ Минздрава РФ от 05.11.2013 №822н).

Выявленный аудит показал, что в медицинских блоках образовательных организаций, в том числе и вновь введенных в эксплуатацию образовательных организаций, отсутствовала значительная часть медицинского оборудования и изделий, приведенных в приказе Минздрава РФ от 05.11.2013 №822н.

Во многих образовательных организациях ситуация с оснащённостью медицинским оборудованием еще хуже, кроме того, образовательных организациях введенных до 2000-х годов возникает проблемы соответствия размеров помещений медицинского блока необходимым требованиям.

Ссылаясь на недооснащённость медицинских кабинетов необходимым оборудованием в ДОО Буйнакская центральная городская больница отказывается заключать договора с образовательными организациями на безвозмездное пользование помещений медкабинетов.

Решением сложившейся ситуации может быть инициирование изменений требований приказа Минздрава России от 5 ноября 2013 г. №822н, направленных на смягчение стандартов оснащения и характеристик медицинских кабинетов, позволяющие оказать именно экстренную помощь (реанимационные действия) пострадавшему ребенку до приезда скорой помощи. При этом необходимо будет учитывать территориальную расположенность образовательных организаций от медицинских организаций и ориентировочное время приезда неотложной помощи.

Важным сдвигом в решении данной проблемы может также стать и создание региональной государственной программы по дооснащению медицинских кабинетов в образовательных организациях по аналогии с программой доступная среда.

Несмотря на сложившуюся ситуацию, администрацией городского округа продолжается работа на приведение помещений медицинских кабинетов образовательных организаций в соответствие с санитарно-эпидемиологическим требованиями и их дооснащения необходимым медицинским оборудованием, в том числе и поиск дополнительных источников финансирования данных мероприятий.

В настоящее время ведется работа с ДОО, имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность **3 (14 %) ДОО**.

Вместе с тем, во всех дошкольных образовательных организациях имеется прикрепленный к медицинской организации медицинский работник, обслуживающий ДОО.

3.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций

Среди задач развития системы дошкольного образования – создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников.

Одна из актуальных проблем в сфере дошкольного образования - недостаточное оснащение развивающей среды современным оборудованием.

В большинстве ДОО создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования, но в некоторых ДОО она оставляет желать лучшего, детские сады испытывают затруднения при реализации ФГОС

дошкольного образования, так как в них не созданы соответствующие условия для осуществления всех необходимых образовательных функций.

Создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста обеспечивается посредством постепенного обновления РППС и материально-технической базы ДОО республики.

С 2022 года на территории муниципалитета Министерством экономики и территориального развития Республики Дагестан реализован проект «Капитальный ремонт детских садов», в рамках которого за счет средств республиканского и муниципального бюджетов и средств меценатов проведен капитальный ремонт в 1 ДОО.

Также Министерством просвещения Российской Федерации прорабатывается вопрос об обеспечении начиная с 2025 года направления на регулярной основе из федерального бюджета средств на проведение капитального ремонта ДОО.

За период с 2018 по 2024 гг. в городском округе «город Буйнакск» построено и введено в эксплуатацию 3 ДОО проектной мощностью 560 мест. Во всех указанных ДОО соблюдены современные материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ дошкольного образования согласно Рекомендациям. Функционирующие ДОО находятся в процессе обновления инфраструктуры, в том числе в части организации РППС.

На текущий момент в городском округе «город Буйнакск» не ведется строительство новых детских садов, что в первую очередь связано с отсутствием свободных земельных участков. В частности, в районе Комсомольского озера города Буйнакска остро стоит вопрос обеспеченности жителей объектами дошкольного образования. В этом районе города отсутствуют дошкольные образовательные учреждения, хотя район активно развивается, и жителей становится все больше и больше. Жители района сталкиваются с проблемой устройства детей в детский сад, так как самый ближайший детский сад находится на расстоянии более 3 км.

На территории данного района отсутствует подходящие по градостроительным нормам земельные участки для строительства дошкольного образовательного учреждения, находящиеся в муниципальной собственности.

Наиболее оптимальным решением обозначенной проблемы является возможность присоединения к территории городского округа земель, находящихся в федеральной и республиканской собственности.

В этой связи, администрацией городского округа «город Буйнакск» с 2019 года направлялись письма в Правительство РД и Минимущество РД с просьбой передать земельный участок площадью 7,2 га, кадастровый номер 05:44:000041:925, который находится в республиканской собственности, расположен в районе Комсомольского озера города Буйнакска по адресу: ул. Ломоносова № 111 и никаким образом не используемый в настоящее время.

Присоединение данного земельного участка к городскому округу позволило бы решить ряд социальных, инфраструктурных и жилищных вопросов, путем строительства детского сада.

В 2025-2026 годах на территории городского округа «город Буйнакск» также не планируется открытие дошкольного образовательного учреждения.

В период 2025-2027 гг. в рамках формирования новой федеральной программы по строительству дошкольных образовательных организаций национального проекта «Семья» планируется строительство 2 дошкольных образовательных учреждений общей проектной мощностью 322 мест.

3.6. Характеристика системы воспитания в дошкольном образовании

Изменения в Конституции РФ повлекли за собой изменения в Законе об образовании и воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования.

С 1 сентября 2023 г. все ДОО города Буйнакск реализуют образовательные программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в ДОО и должна быть полномасштабной. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Решающей в воспитании ребенка является нравственно-психологическая атмосфера семьи, межпоколенные отношения. Поэтому успешное влияние на воспитание ребенка определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия со стороны ДОО и родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста в большей степени реализуется посредством

проведения индивидуальных бесед, в том числе при посещении на дому, оформления информационных стендов, привлечения родителей в участие в праздниках с детьми, совместных досуговых мероприятиях, создания консультационных центров для родителей на базе ДОО.

Достижения целевых ориентиров воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы по направлениям воспитания:

- патриотическое
- духовно - нравственное
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- эстетическое.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

(с учетом заданных на региональном уровне ключевых показателей эффективности)

3.7. Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Основной целью развития дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка и его будущего.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

создание современных муниципальных моделей организации дошкольного образования с целью обеспечения государственных гарантий конституционного права ребенка на получение качественного дошкольного образования, его доступности на основе выбора вариативных организационных форм, преемственности и индивидуализации; оказание качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи;

сохранение уникальности и самоценности детства, социализация и развитие ребенка как субъекта деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка как главного ресурса всей его жизнедеятельности;

внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;

оптимизация мощностей детских садов, начальных школ-детских садов, прогимназий, обеспечивающая рациональность использования имеющихся площадей с учетом педагогической, экономической целесообразности, удовлетворения спроса населения;

обновление системы раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

создание в дошкольных образовательных организациях универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

расширение возможностей для получения качественного дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

совершенствование условий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и организацию образовательной деятельности в разновозрастных группах ДОО;

совершенствование и развитие системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в дошкольных образовательных организациях;

модернизация содержания управления дошкольным образованием с учетом культурно-исторических особенностей развития региона;

повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста (психологической готовности и эмоциональной грамотности в вопросах воспитания);

создание системы действенных механизмов социальной и профессиональной поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

обновление системы опережающей подготовки и переподготовки, повышение квалификации кадров с учетом прогнозов развития дошкольного образования;

разработка региональной муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

создание условий для инвестирования средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами, частными лицами.

Реализация основных задач по достижению цели развития дошкольного образования осуществляется через мероприятия, направленные на:

1) повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров ДОО (проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, тренингов, профессиональных конкурсов и др.);

2) развитие институтов наставничества в ДОО:

организация тренингов и семинаров для подготовки наставников;

проведение регулярных встреч и обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами;

создание специальных программ обучения и практикумов для наставников;

поддержка педагогов-наставников на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне ДОО;

внедрение системы обратной связи и оценки эффективности программ Целевой модели наставничества в ДОО;

3) создание инновационных площадок в ДОО:

анализ существующих потребностей и возможностей детей, педагогов и родителей для определения целей и приоритетов инновационных площадок;

разработка концепции и дизайна инновационных площадок с учетом современных образовательных тенденций и методик;

проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогического персонала с целью подготовки к работе на инновационных площадках;

вовлечение родителей в процесс создания и функционирования инновационных площадок, обеспечение их поддержки и активного участия;

приобретение необходимого оборудования, материалов и ресурсов для реализации инновационных идей на площадках;

постановка и регулярная коррекция мониторинговых и оценочных механизмов для оценки эффективности работы инновационных площадок;

организация мероприятий для продвижения и популяризации инновационных площадок среди общественности и образовательных сообществ;

установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями и организациями для обмена опытом и ресурсами в сфере создания и развития инновационных площадок;

4) формирование регионального методического актива педагогических работников и управленческих кадров ДОО:

организация регулярных обучающих семинаров, тренингов и мастер-классов по темам профессионального развития и профилактики профессионального выгорания;

поведение круглых столов, конференций и форумов с участием опытных педагогов и управленцев для обмена опытом и практикой;

мониторинг вовлеченности педагогов в экспертную деятельность;

организация системы наставничества и менторства для новых педагогов, а также «горизонтального обучения» среди опытных педагогов.

предоставление адресной методической поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам, включая консультации, индивидуальные занятия и мастер-классы;

5) оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года:

проведение образовательных мероприятий с целью оказания помощи в освоении современных методик обучения (использование цифровых технологий в образовательном процессе, методы дифференцированного обучения и активные формы работы с воспитанниками);

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.7.1 | Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.1.1 | Создание институтов наставничества в ДОО | Доля ДОО, где реализуются Целевая модель наставничества | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.1.2 | Создание инновационных площадок в ДОО | Количество ДОО, на базе которых созданы инновационные площадки | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.7.1.3 | Формирование муниципального методического актива | Доля педагогических работников ДОО, включенные в муниципальный методический актив | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 3.7.1.4 | Методические сопровождение педагогических работников | Количество педагогов ДОО в расчете на одного методиста | чел | 328 | 328 | 328 | 328 | 328 | 328 |
| 3.7.1.5 | Оказание адресной методической помощи молодым педагогам до 35 лет (со стажем педагогической деятельности менее 5 лет) в первые три года | Доля педагогических работников, охваченных адресной методической помощью | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.1.6 | Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников ДОО на основе выявленных профессиональных дефицитов | Доля педагогов ДОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ | % | 50 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.7.2 | Реализация мероприятий по подготовке/ | Доля выпускников СПО и ВО педагогических направлений, | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| | переподготовке кадров с целью закрытия потребности | трудоустроившихся в ДОО в первый год завершения обучения | | | | | | | |
| 3.7.3 | Система оплаты труда педагогических работников | Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда | % | 0,0 | 0,0 | 50 | 70 | 90 | 100 |
| 3.7.4 | Оснащение образовательных организаций средствами обучения и воспитания | Доля ДОО, оснащенных средствами обучения и воспитания | % | 26 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 3.7.5 | Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка за счет средств субъектов РФ | Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет республиканского бюджета | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.7.6 | Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета | Количество капитально отремонтированных ДОО - за счет федерального бюджета | ед. | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 3.7.7 | Оснащение медицинских кабинетов образовательных организаций | Доля ДОО, имеющих медицинский кабинет, оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822 | % | 29 | 43 | 58 | 71 | 84 | 100 |
| 3.7.8 | Строительство образовательных организаций | Количество ДОО, построенных в рамках федеральных и региональных программ | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.7.9 | Работа с родителями | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение | % | 15 | 30 | 45 | 60 | 75 | 90 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | квалификации по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации» | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

IV. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

4.1 Демографические характеристики (в том числе прогноз)

В городском округе «город Буйнакск» постоянно проживают более **68991** человек, из них **33356** мужчин (**48 %**) и **35635** женщин (**52%**). Из общего числа население в возрасте от 0 до 20 лет составляет **18274** человек или **26 %**.

В городском округе «город Буйнакск» обеспечивается естественный прирост населения, обусловленный превышением уровня рождаемости над уровнем смертности. Так, число родившихся в 2023 году составило **988** человек, что в **2,7** раз превысило число умерших (**362** человек). Закрепление положительной тенденции демографического развития напрямую связано с реализацией программы улучшения демографической ситуации, в рамках которой были приняты меры по укреплению здоровья населения, стимулированию рождаемости и укреплению семьи.

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в горной местности республики, урбанизация приводит к снижению экономического потенциала села и переселению сельских жителей в города, что, в свою очередь меняет привычные установки сознания и возможности воспитания, которые предоставляла сельская местность.

Кроме того, такая ситуация приводит к переуплотнению городских школ и оттоку учащихся с сельских школ.

Анализ числа родившихся за последние 6 лет показал, что до 2025 года численность обучающихся в общеобразовательных организациях будет увеличиваться и достигнет порядка 10 тысяч учеников. Но с 2026 года начнется сокращение численности обучающихся, которое сохранится вплоть до 2030 года. Так, анализ численности обучающихся с учетом числа родившихся и миграции населения к 2030 году составит порядка 8,5 тысяч учеников, что на 1 тысяч человек меньше текущего числа обучающихся.

Динамика сокращения численности обучающихся сохранится и в последующие годы.

4.2 Анализ кадровой ситуации

Численность педагогов и специалистов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – педагоги, общеобразовательные программы) в 2023-2024 учебном году составляла **880** человек, из них учителей – **516** человек (в 2022-2023 учебном году **888** педагогов, из них учителей – **514** человек). Имеют высшее образование **508** педагогов, из них **369** учителей, среднее профессиональное образование **239** педагогов, из них **141** учителей.

В 2024-2025 учебном году количество вакантных должностей образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, составляет 9 педагогов, из них 7 учителей (в 2023-2024 учебном году вакантных должностей не было).

Наибольший дефицит в школах городского округа «город Буйнакск» наблюдается в учителях математики, английского языка, физики, русского языка и литературы и др.

| Потребность общеобразовательных организаций в педагогических работниках в 2024/2025 уч. году (в человек) | |
|---|--------------|
| Должность | ВСЕГО |
| Учитель физики | |
| Учитель математики | 2 |
| Учитель иностранных языков | 2 |
| Из них, учителей английского языка | 2 |
| Учитель трудового обучения (технологии) | 1 |
| Учитель музыки и пения | 1 |
| Учитель прочих предметов | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Другие | 1 |
| ИТОГО: | 9 |

Особое внимание сегодня в республике уделяется также такому механизму закрытия кадровой потребности как целевое обучение. В этой связи проведена соответствующая работа по размещению вакансий образовательными организациями на портале «Работа в России». На 1 июля 2024 года на данном портале размещено 20 вакансии педагогических работников.

В рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до

2030 года», в целях повышения престижа и вовлечения молодежи в профессию педагога в общеобразовательных организациях республики созданы и функционируют 3 психолого-педагогических класса.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования, мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Среднемесячная заработная плата педагогических работников за период 2018 года по 2023 год выросла в сфере общего образования - на 63%. Значительное увеличение размера средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций связано в том числе и с тем, что при расчете среднесписочной численности работников, для определения средней заработной платы, учитывается численность с учетом учебной нагрузки на 1 работника. При этом, средняя учебная нагрузка по муниципалитету, приходящаяся на 1 педагогического работника в школе, ежегодно увеличивается. Так если 5 лет назад такая нагрузка составляла в среднем по городу Буйнакску порядка 1,1 ставки, то на сегодняшний день средняя нагрузка на 1 педагога составляет порядка 1,5 ставки.

Серьезной проблемой остается и низкий квалификационный уровень педагогов, подтверждаемый результатами их участия в различных федеральных и региональных мониторинговых исследованиях уровня сформированности компетенций, особенно школ с низкими образовательными результатами; школ, работающих в сложных социальных условиях; школ, реализующих инклюзивные практики.

В этой связи необходимо провести работу по:

устранению профессиональных дефицитов педагогов;

созданию условий для внутренней мотивации педагогов по преодолению социально-профессионального кризиса и профессионального выгорания;

уменьшению отчетной непрофильной нагрузки на педагогов образовательных организаций;

преодолению диспропорций рассогласованности на рынке педагогического труда («старение» состава педагогических работников, сокращение количества педагогических вакансий, проблема закрепления на рабочих местах молодых учителей);

повышению профессиональной мобильности педагогических работников;

повышению цифровой грамотности педагогов в школах города.

В 2023 в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества дошкольного и начального общего образования в Республике Дагестан утвержден обновленный состав регионального методического актива педагогов начального образования, разрабатываются поурочные планы (технологические карты), с целью оказания методической поддержки педагогов построены индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ), проведены адресные курсы повышения квалификации и интенсивы, созданы каналы на платформах Telegram и Сферум.

Одним из актуальных вопросов методического сопровождения педагогов является развитие муниципальной методической службы, которые функционируют в городском округе «город Буйнакск» как структурное подразделение МКУ «Управление образованием города Буйнакск» в форме информационно-методического центра.

Подобная организационно-структурная форма муниципальной методической службы способствует выполнению задач научно-методического сопровождения педагогических кадров и управленческих работников, призванных обеспечивать деятельность по решению актуальных вопросов развития образования и повышения качества общего образования, непрерывного профессионального роста работников образовательной сферы городского округа. Однако, необходимо отметить, что количество работников ИМЦ (4 человека) не является достаточным для эффективной организации работы, так как одному методисту приходится курировать около 129 педагогов. Более того, уровень оплаты муниципальных методистов существенно ниже оплаты труда сопровождаемых ими педагогов, что также не способствует привлечению к этому роду деятельности профессионалов.

В этой связи назрела необходимость обновления методических служб в новом формате, предпосылками которого являются и плотность профессиональной информации, задающей содержательный концепт методической работы, и темпы изменения запроса педагогов на профессиональные навыки, предполагающие методическое сопровождение, и, конечно, децентрализация стратегий управления качеством образования, которая последовала за самостоятельностью образовательных организаций в вопросах разработки и реализации образовательных программ, одновременно усилив потребность в методических рычагах управления.

4.3 Доступность образовательных организаций, в том числе транспортная

На начало 2023-2024 учебного года в городском округе «город Буйнакск» реализуют общеобразовательные программы **11** общеобразовательных организаций, из них функционируют в две смены **10** школ (**90,9%**), в которых обучаются **9892** учеников, из которых **3390** обучаются во вторую смену (**34,2%**). В 2024-2025 учебном году в школах города Буйнакск обучаются **9872** детей, из которых **3417** обучаются во вторую смену (**34,6 %**).

При этом в 3 школах имеется риск возникновения третьей смены обучения.

Обучение в две смены снижает доступность качественного образования, возможность организации внеурочных видов деятельности обучающихся, а также качественную реализацию программ дополнительного образования детей и модели «Школа полного дня».

За пятилетний период (2019–2023 гг.) контингент обучающихся значительно увеличился, что подтверждает необходимость не только

модернизации существующей сети образовательных организаций, но и ее значительного расширения за счет строительства новых школ.

Динамика контингента обучающихся в общеобразовательных организациях республики и динамика рождаемости в графическом виде представлены на рис. 1 и 2 соответственно.

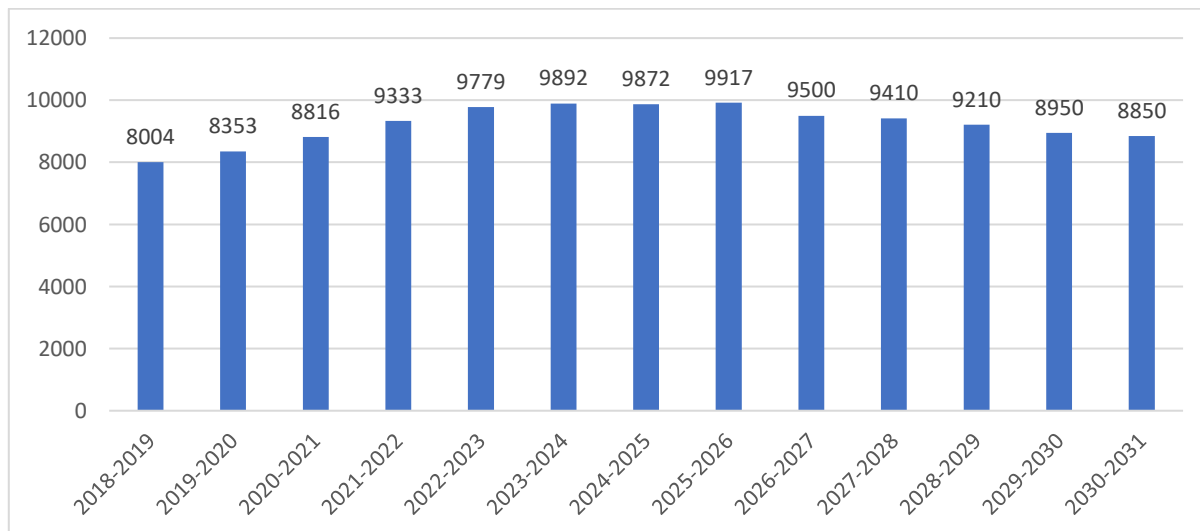


Рис. 1. Динамика контингента учащихся общеобразовательных организаций города Буйнакск с 2018 по 2021 гг. и экстраполяционный прогноз до 2030 г.

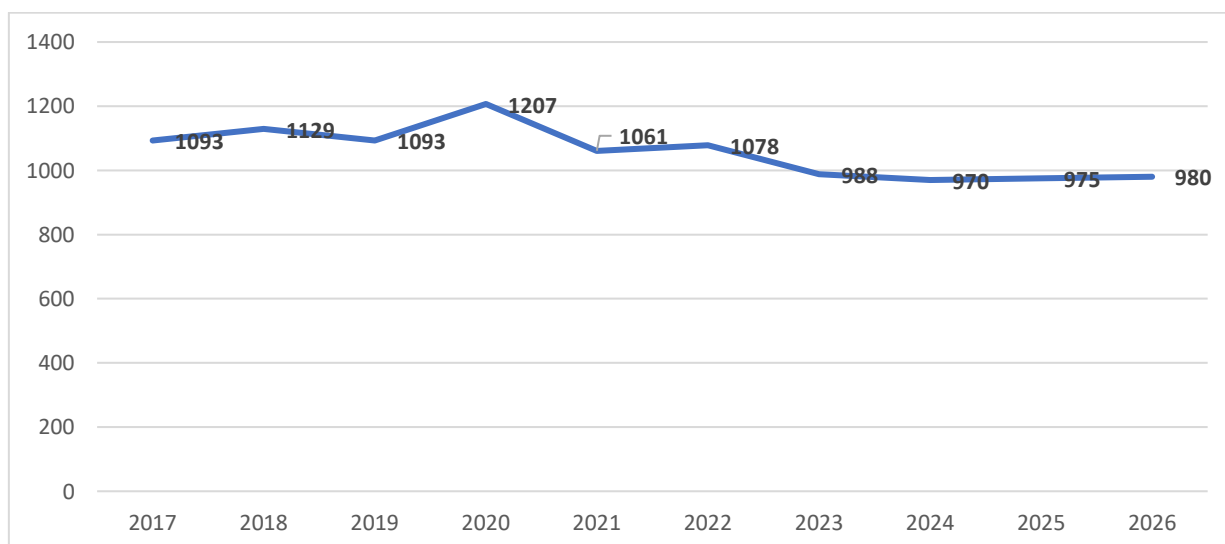


Рис. 2. Динамика рождаемости в городе Буйнакске с 2017 по 2021 г. и экстраполяционный прогноз до 2026 г.

При этом необходимо отметить, что малокомплектные школы на территории городского округа «город Буйнакск» отсутствуют.

Численность обучающихся в 2023-2024 учебном году в расчете на одну школу составила 899 учащихся, что на 1,2 % выше показателя предшествующего учебного года (889 уч.), в том числе в 2024 году в первый класс пошли 1095, в 2023 году - 1101, в 2022 году - 1189.

В среднем по городу наполняемость классов сохраняется на позиции 26,1.

Количество обучающихся, приходящихся на 1 класс, 1 школу

| Учебный год | Количество школ | Общее количество обучающихся | Количество | |
|-------------|-----------------|------------------------------|------------|------------|
| | | | на 1 класс | на 1 школу |
| 2023/2024 | 11 | 9892 | 26,23 | 899 |
| 2022/2023 | 11 | 9779 | 26,4 | 889 |
| 2021/2022 | 11 | 9333 | 26 | 848 |
| 2020/2021 | 11 | 8918 | 26 | 810 |

Одним из критериев доступности образования является транспортная доступность образовательных организаций. Особенно, это актуально для города Буйнакск, где в силу географических особенностей, часть школ расположена на значительном расстоянии друг от друга и закреплённая за ними территория имеет большую площадь (район Герей Авлак, мкр. Пререченск и другие).

Для обеспечения подвоза учащихся 7 школ города обеспечены 8 единицей школьного транспорта. Вместе с тем на текущий момент общая потребность в обеспечении школ транспортом составляет 2 единиц.

Общий автопарк школьных автобусов муниципалитета составляет 8 школьных автобусов, обслуживающие:

- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Буйнакска»,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 города Буйнакска»,
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Буйнакска» (два автобуса – один для коррекционного блока, один для общего блока),
- МБОУ «Центр образования города Буйнакска»,
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 города Буйнакска»,
- МБОУ «Академический лицей города Буйнакска»,
- МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 города Буйнакска».

Все школьные автобусы эксплуатируются в штатном режиме согласно утвержденным схемам движения с обозначением мест сбора детей (остановок школьного автобуса).

До начала учебного года для осуществления подвоза учащихся образовательными организациями проводится работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в подвозе в школу. Для этого родители пишут соответствующие заявления на имя руководителей образовательных организаций. Далее с учетом поступивших заявок школами формируются схемы движения школьного автобуса с обозначением мест сбора детей (остановок школьного автобуса). На основании схемы движения автобуса

формируется и графики движения школьного автобуса с учетом индивидуальных запросов учащихся.

Все необходимые процедурные вопросы, связанные с эксплуатацией школьных автобусов разрешены в установленном порядке:

имеются лицензии на осуществление перевозок,
функционирует система ГЛОНАС,
заключены договора на медицинское обследование водителей,
заключены договора на техническое обслуживание автобусов,
водители подобраны в соответствии с необходимыми квалификационными требованиями,
назначены ответственные должностные лица, ответственные за безопасную перевозку детей не ниже заместителей директоров школ.

Во время эксплуатации школьных автобусов аварийных ситуаций не возникало.

Обязательным условием обеспечения доступности качественного образования является развитие инфраструктуры образовательных организаций для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется в разных формах в общеобразовательных организациях (инклюзивное образование). В настоящее время в муниципалитете функционируют 11 коррекционных классов при МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Буйнакск», в которых обучаются 145 детей.

Коррекционный корпус был переведен в данную школу после закрытия в 2011 году Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Буйнакск. Муниципальное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Буйнакск" была ликвидирована 12 августа 2011 г. (прекращение деятельности юридического лица путем реорганизации в форме присоединения).

Коррекционные классы занимают первые два этажа данной школы и по своим материально-техническим свойствам не отвечают необходимым условиям, в которых должны обучаться и воспитываться дети с ограниченными возможностями, в том числе и дети с умственной отсталостью.

Отсутствие статуса коррекционной школы не позволяет МКОУ СОШ №8 г. Буйнакск заявляться на участие в региональных и федеральных проектах по поддержке коррекционных школ.

В данной школе также обучаются 309 детей, охваченных начальным общим и основным общим образованием, что также препятствует индивидуализации образовательного процесса в рамках реализации адаптированных образовательных программ и коррекции отклонений.

Для эффективности образовательного процесса для особых детей в образовательном учреждении отсутствуют необходимые средства обучения, соответствующее оборудование, практически нет учебников и

специализированной литературы.

Не смотря на это педагогический персонал коррекционных классов самоотверженно отдается своему труду окружая детей любовью и заботой. Благодаря чему в образовательный процесс вносятся инновационные методы, совершенствуются технологии и методы воспитания и обучения детей. Обучающиеся коррекционных классов активно и успешно принимают участие в региональных и федеральных конкурсах спортивной направленности:

- учащиеся коррекционных классов с успехом выступили на Первенстве Дагестана по легкой атлетике среди ЛИН (лиц с интеллектуальными нарушениями);

- заняли второе место во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по мини-футболу "Матч Добра" в Самаре, которая проходила со 2 по 6 сентября;

- приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады, которая проходила с 16 по 21 сентября в республике Дагестан;

- заняли 3 первых мест во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по бочче, юнифайд-бочче, пауэрлифтингу, боулингу и юнифайд-боулингу, которая проходила в Санкт-Петербурге, с 17 по 21 ноября.

Возможным вариантом решения проблемы может быть открытие коррекционной школы на базе здания ликвидированного Художественного профессионального училище № 7, расположенного по адресу город Буйнакск, улица Имама Шамиля, 134, находящего на балансе республиканского имущества.

На сегодняшний день здание ХПУ никак не используется.

Согласно ответу Минобрнауки РД (№06-10255/06-08/22 от 01.08.22) на обращение Акаевой Д.И., Минобрнауки РД обратилось к заместителю Председателя Правительства РД Телякаеву М.П. с просьбой запланировать совещание с участие всех заинтересованных сторон, в частности Минобрнауки РД, Минимущества РД, администрации городского округа «город Буйнакск» и представителей ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж имени Ш.И. Шихсаидова» в целях выработки решения. До сих пор вопрос о передаче здания ХПУ не разрешен.

В целях повышения доступности инфраструктуры общего образования для различных категорий детей, за 2013-2020 годы в рамках государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда» созданы условия в 5 школах республики: возможность беспрепятственного входа и передвижения по организации, размещение носителей информации, необходимой для обеспечения доступа инвалидов к объектам и услугам (звуковой, зрительной и графической информации), размещение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, были закуплены специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Вместе с тем ежегодно количество детей с ОВЗ, которые должны обучаться в образовательных организациях, где созданы специальные условия для получения качественного образования, увеличивается. Общий контингент обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2024-2025 учебном году 148 детей, в 2023-2024 учебном году - 123 детей.

Таким образом, развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций для указанной категории обучающихся является актуальным для города, где около 54% школ требуют соответствующего оснащения и дооборудования.

В целях обеспечения доступности к качественному образованию различных категорий детей в 2 школах созданы центр цифрового образования детей «IT-куб» и детский технопарк «Кванториум», что составляет 18% от общего количества школ.

В рамках реализации мероприятий по созданию условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в 2022 году в республике создано ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (далее – Центр «Альтаир»), который реализует в различных формах образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт», объединяющим профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей, как городских, так и сельских школ. В центре созданы все условия для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их родителей (законных представителей).

Более 60 обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Буйнакск приняли участие в профильных сменах Центра «Альтаир».

С 2022 года в муниципалитете начата планомерная работа по обеспечению доступности получения услуги «Записи ребенка на обучение по общеобразовательной программе» через Единый портал государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ). Так, во время приемной кампании 2022/2023 учебного года принято всего 1 % заявлений на зачисление в первый класс в электронном виде, поданных через ЕПГУ, в 2023/2024 учебном году было принято порядка 84 % заявлений. По состоянию на октябрь 2024 года в электронном виде с ЕПГУ принято 67% заявлений, наблюдается незначительное снижение динамики. Необходимо усилить работу в данном направлении.

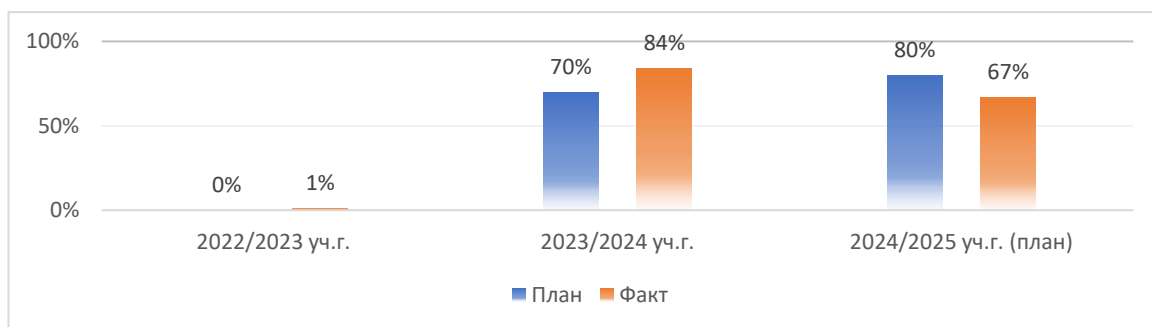


Рис. 3. Доля заявлений, поступивших с ЕГПУ в период с 2022/2023 учебного года по июнь 2024 года

В рамках цифровизации образования в республике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» (далее – постановление № 1241) обеспечено подключение всех школ республики к ФГИС «Моя школа». Доступ к ФГИС «Моя школа» по состоянию на конец 2023 года имеют **559** учителей, что составляет **100%** от общего числа учителей школ муниципалитета на начало 2023-2024 учебного года.

Однако активность использования сервисов цифровой образовательной платформы не достигла еще 100%-го показателя. На конец сентября 2024 года доля учителей, использовавших за последние 12 месяцев ФГИС «Моя школа», составляет **94%**, доля школ, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, составляет **94%**.

Также в соответствии с Соглашением между Правительством города Москвы и Правительством Республики Дагестан об осуществлении мероприятий, направленных на внедрение информационных технологий в сферу образования, заключенного 29 февраля 2024 года, в 2024 году начался процесс внедрения в общеобразовательные организации Республики Дагестан подсистем и сервисов комплексной информационной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (далее – КИС «ГУСОЭВ») взамен Дневник.ру. На основе данных подсистем и сервисов в республике создана региональная информационная система «Электронное образование Дагестана» (далее – РИС «ЭОД»).

К началу 2024-2025 учебного года будут осуществлено подключение РИС «ЭОД» к региональной витрине данных об образовании, организовано взаимодействие с ФГИС «Моя школа» и разделом «Школьное портфолио» на ЕПГУ.

4.4 Характеристика сети образовательных организаций на территории городского округа «город Буйнакск»

На 1 января 2024 г. сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в муниципалитете составляет **11**.

Из **11** общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, **10 (91%)** являются типовыми, а **1 (9%)** школа размещена в здании, которое не соответствует современным требованиям. Из них **1 (9%)** объекта размещены в приспособленных помещениях; **10 школ (91%)** функционируют в 2 смены, в которых обучаются **3390** учеников (**34%**). Кроме того, необходимо отметить, что **2** школы (МКОУ «СОШ №5 ГБ» и МКОУ «СОШ №11 ГБ») не имеют спортивных залов, а в МБОУ «Гимназия г. Буйнакск» вместо спортивного зала используется ангар.

Из всех общеобразовательных организаций имеют лицензию на медицинскую деятельность **0 (0%)** школы, **11 (100%)** школ не имеют лицензии на медицинскую деятельность в силу того, что помещения для организации медицинского блока не соответствуют установленным стандартам и отсутствует необходимое количество медицинского оборудования.

В настоящее время проводится работа с **2 (18%)** школами, имеющими медицинский блок, в части получения санитарно-эпидемиологического заключения и соответственно лицензии на медицинскую деятельность.

На 2024-2024 учебный год охват детей общим образованием составляет **9872** детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью 148 детей. Ежегодно на базе центра «Альтаир» проходят обучение по программам дистанционным, регулярным и профильным 60 человек.

В целях создания условий для повышения качества образования в рамках национального проекта «Образования» с 2019 года по 2023 год созданы 1 детский школьный технопарк «Кванториум», на базе МБОУ «Центр образования города Буйнакск», 1 центр цифрового образования «IT-куб» на базе МБОУ «Гимназия города Буйнакск». Охват обучающихся в них составляет 724 человек.

В муниципалитете планомерно ведется работа по созданию профильных классов по наиболее востребованным в республике профилям: аграрному, психолого-педагогическому, физико-математическому, естественно-научному, гуманитарному, техническому. В 2024-2025 учебном году в муниципалитете открыто 9 профильных классов, в которых обучаются 187 детей, из которых 149 детей (7 классов) обучаются по естественно-научному профилю, а остальные по универсальному профилю. В 2023-2024 учебном году в муниципалитете функционировало 11 профильных классов, в которых обучалось 183 детей.

При содействии Московского физико-технического института разработан и утвержден план мероприятий по развитию физико-технического образования в республике, в январе этого года открыта физтех-школа на базе Центра «Альтаир». С 2024-2025 учебного года в 2 общеобразовательных организациях города Буйнакск открыты физико-математические классы.

В 11 образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, внедрена единая модель профессиональной ориентации (Профминимум). В республике в 2024 году в рамках единой модели профессиональной ориентации детей и молодёжи (Профминимум) на базе образовательных организаций среднего профессионального образования республики обучаются более 2500 школьников по профессиям: «Оператор ЭВМ»; «Повар»; «Портной»; «Парикмахер»; «Кассир-контролер»; «Делопроизводитель»; «Чертежник-конструктор»; «Оператор трехмерной печати»; «Спасатель»; «Младшая медсестра по уходу за больными»; «Санитар ветеринарный»; «Обувщик по ремонту обуви»; «Пчеловод»; «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; «Обувщик по индивидуальному пошиву обуви»; «Лифтер»; «Мастер общестроительных работ»; «Мастер отделочных строительных работ»; «Закройщик»; «Агент рекламный»; «Вожатый»; «Ассистент экскурсовода» к 2030 году запланировано обеспечить 100% охват школьников, осваивающих первую профессию.

С 1 сентября 2022 года ГБПОУ РД «Аграрный колледж» реализует профориентационный проект для школьников «Агрокласс». В настоящее время проектом охвачены 118 обучающихся школ (в 2022 году 68 обучающихся). Кроме того, Минобрнауки РД совместно с Минсельхоз РД и ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет им. М.М. Джамбулатова» утверждена и реализуется дорожная карта по созданию аграрных классов в общеобразовательных организациях Республики Дагестан, согласно которой запланировано открытие аграрных классов в 22 общеобразовательных организациях.

В сентябре 2023 года в Республике Дагестан созданы и функционируют 8 инженерных классов на базе общеобразовательных организаций, которые курируют образовательные организации среднего профессионального образования республики. К 2030 году планируется открыть профильные классы в каждой не малокомплектной школе.

Научно-методическое, информационное сопровождение региональной системы образования, реализацию дополнительных профессиональных программ, непрерывное повышение педагогического мастерства обеспечивает ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», на базе которого ежегодно проходят обучение более 20 тысяч педагогов и управленческих команд. Дагестанский институт развития образования (ДИРО) является крупнейшим в Северо-Кавказском федеральном округе государственным учреждением дополнительного профессионального образования.

В 2022 году произошла модернизация института в соответствии с федеральными рекомендациями по сопровождению региональных образовательных систем в соответствии с актуальными трендами развития российского образования. Структура института включает ЦНППМ, РЦОИ, Центр оценки качества образования и иные структурные подразделения,

сопровожающие реализацию федеральной и региональной политики в сфере образования согласно нацпроекту «Образование».

Ключевыми направлениями деятельности ДИРО как ведущего центра развития региональной системы образования являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (далее – ДПП), в том, числе реализация персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный и личностный рост педагогических работников и управленческих кадров, выявление и трансляцию лучших образцов педагогической практики;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников и образовательных организаций региона;

- сопровождение региональной системы оценки качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе подготовка информационно-аналитических материалов, проведение мониторинговых исследований;

- организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения ГИА в Республике Дагестан;

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников и управленческих кадров;

- проведение социологических исследований в сфере образования;

- организационно-методическое сопровождение внедрения цифровых образовательных ресурсов в системе образования.

На базе Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников Дагестанского института развития образования функционирует региональный методический центр (РМЦ), целью которого является осуществление научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников Республики Дагестан в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Основными задачами РМЦ являются:

- координация методической (научно-методической) деятельности муниципальных методических служб;

- разработка критериев и показателей эффективности деятельности методических служб и методистов на муниципальном и институциональном уровнях;

- научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров методических служб на муниципальном и институциональном уровнях;

внедрение активных форм методической работы, развитие моделей эффективного обмена опытом средствами «горизонтального обучения»;

организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

организация внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;

координация и научно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов в сфере образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

В 2023 году Дагестанским институтом развития образования разработано 59 программ дополнительного профессионального образования, из которых 12 включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Всего с 2022 года в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования включено 41 программа дополнительного профессионального образования, разработанных ДИРО – 39, Центром «Альтаир» – 1, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» -1 программа.

4.5 Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)

В настоящее время общее количество зданий общеобразовательных организаций, в которых осуществляется общеобразовательная деятельность, в муниципалитете составляет 11 единиц, из них доступны для маломобильных групп населения 7 зданий 5 школы.

| Наименование показателя | Количество зданий школ | % |
|---|------------------------|------------|
| Всего, из них: | 13 | 100 |
| оборудовано водопроводом | 13 | 100 |
| оборудовано водоотведением (канализацией) | 13 | 100 |
| оборудовано центральным отоплением | 13 | 100 |
| оборудовано системой видеонаблюдения | 12 | 92 |
| требует капитального ремонта | 2 | 15 |
| находится в аварийном состоянии | 0 | 0 |
| оборудовано автоматической пожарной сигнализацией | 13 | 100 |
| имеет дымовые извещатели | 12 | 92 |
| оборудовано кнопкой тревожной сигнализации | 11 | 92 |
| доступно для маломобильных групп населения | 7 | 53 |
| Наименование показателя | Количество школ | % |
| Всего, из них: | 11 | 100 |
| имеют актовые залы | 9 | 81 |
| имеют спортивные залы | 9 | 81 |
| имеют компьютерный кабинет | 10 | 91 |
| имеют библиотеку | 11 | 100 |
| имеют кабинеты-мастерские | 7 | 63 |

Из общего числа зданий школ 2 (18,18%) требуют капитального ремонта и 0 (0 %) находятся в аварийном состоянии.

В республике ведется работа по строительству зданий образовательных организаций и ремонту уже существующего фонда.

В рамках реализации мероприятий по развитию сети и инфраструктуры общеобразовательных организаций за последние 7 лет в муниципалитете не было введено новых школ. К 2026 году также не планируется ввод в эксплуатацию школ. Также планируется начало реализации проектов по строительству 1 школ на 400 мест в рамках новой федеральной программы национального проекта «Молодежь и дети».

В рамках реализации проекта «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 году проведен капитальный ремонт 4 зданий школ, в 2024 году не проводится капитальный ремонт в школах, в том числе в рамках республиканского бюджета. В 2025-2027 годы планируется проведение капитального ремонта еще 2 школ города. Администрацией городского округа «город Буйнакск» в 2024 году подана заявка на участие двух общеобразовательных организаций в конкурсном отборе по программе капитального ремонта школ на 2025-2027 гг.:

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 города Буйнакск»

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 города Буйнакск».

По полученной от Минобрнауки РД информации данные общеобразовательные организации не прошли конкурсный отбор, в силу чего администрацией городского округа «город Буйнакск» будет продолжена работа по их включению в региональный или федеральные программы и проекты.

Также важным вопросом является модернизация школьных столовых. Так, из 11 пищеблоков в школьных столовых полного цикла (сырьевых) в обновлении оборудования нуждается 11 пищеблоков, что составляет 100% из общего количества.

В целях создания условий для занятия физической культурой и спортом оснащено 10 образовательных организаций, в том числе 0 мини-футбольное поле и 10 воркаут-площадок. В рамках благотворительной помощи со стороны ПАО «Газпром» в 2023 году было построено дополнительно 0 мини-футбольных полей.

Кроме того, в целях повышению качества образования за последние годы проведена работа по оснащению школ современным оборудованием, средствами обучения и воспитания, новыми технологиями способствуют. Так, в более 10 образовательных организациях обновлена материально-техническая база для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды (ноутбуки, интерактивные комплексы, МФУ, телевизоры и др.).

Проведена работа по оснащению общеобразовательных организаций комплектами государственных символов Российской Федерации. Всего закуплено 11 комплектов государственной символики РФ.

Также в рамках программы «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 учебном году 4 образовательных организаций оснащено в количестве 5686 единиц мебели, МФУ, ноутбуков, интерактивных панелей (сенсорная доска) и магнитно-меловых досок.

Однако, учитывая высокую степень изношенности инфраструктуры общеобразовательных организаций и исходя из необходимости модернизацию инфраструктуры общего образования и оснащения одного места обучающегося средствами обучения и воспитания, крайне важно продолжить работу по оснащению ими образовательных организаций в соответствии современным требованиями.

С 1 сентября 2024 года в школах вводятся новые предметы «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», которые требуют соответствующего оснащения школ необходимым оборудованием. В настоящее время ни одна из школ муниципалитета не оснащена необходимым оборудованием. Понимая важность данного вопроса обеспечение школ необходимым оборудованием является одним из приоритетных направлений.

Одним из самых проблемных вопросов сферы общего образования является обеспечение обучающихся учебными изданиями.

Согласно демографическому прогнозу к 2025-2026 учебному году контингент обучающихся в городском округе «город Буйнакск» увеличится до 10 тысяч детей (общее увеличение детей к уровню 2017 года составит 2288 обучающихся). В соответствии с этим ростом контингента, общая потребность в учебных изданиях в 2025-2026 уч. году составит 47570 экземпляров учебников ФК и НРК.

На начало 2023-2024 учебного года обеспеченность общеобразовательных организаций учебниками составила 103491 тыс.

экземпляров учебников (42% от общей потребности) ФК и НРК (с учетом закупленных учебников за счет средств республиканского, муниципального бюджетов и средств меценатов).

В 2023 году все школы города обеспечены новым государственным учебником по истории России для 11 классов, в основном благодаря помощи АНО «Агентство развития внутреннего туризма», которые поставили в республику 8640 экземпляров данного учебника, а также в 2024 году АНО «Агентство развития внутреннего туризма» планирует обеспечить все школы учебниками по истории России для 10 классов и Всеобщей истории для 10,11 классов.

Во всех 11 муниципальных общеобразовательных организациях ГО «город Буйнакск» в сентябре 2023 года, была проведена инвентаризация фонда учебников, полученных с 2017 года по 2023 год, за счёт федерального бюджета и иных средств, в библиотеках общеобразовательных организаций всего имелось учебников 103491 экз. из них:

- ФК (федерального компонента) – 85618 экз.,
- НРК (национально-регионального компонента) – 17873 экз.

В 2023 году общеобразовательные организации города Буйнакск получили следующие учебники:

| Наименование | Количество экземпляров |
|---|-------------------------------|
| НРК с 1 по 6 класс | 3276 |
| География Дагестана 8-9 класс | 1797 |
| Культура традиции народов Дагестана 5 класс | 1005 |
| История Дагестана 6-9 класс | 3744 |
| УМК «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»: - учебное пособие для 1 класса - рабочая тетрадь для 1 класса | 1134 1134 |
| История России 11 класс | 188 |
| Итого | 12278 |

За период 2017-2024 гг. общеобразовательными организациями города получено от Министерства образования и науки РД 110876 учебников:

- 85618 ФК.
- 25258 НРК.

Количество учебников, составляющих учебный фонд общеобразовательных организаций г. Буйнакск, не покрывает имеющуюся потребность, в связи с ежегодным ростом контингента учащихся.

Таким образом, исходя из последней заявки общеобразовательных организаций, учитывая прирост учащихся, потребность в учебниках ФК на новый 2024-2025 учебный год составляет – 49217 экземпляров учебников,

НРК- 3852 экземпляров учебников на сумму порядка 20169680 рублей в ценах 2023 года.

Ежегодно на обеспечение учебными изданиями школ, в том числе национально-регионального компонента, из республиканского бюджета Республики Дагестан выделяется более 452,0 млн. рублей. При этом вплоть до 2024 года более 158, 0 млн рублей направлялись на погашение задолженности перед АО «Издательство «Просвещение» за поставку учебников прошлых лет. В последующие годы также финансирование расходов на обеспечение школ республики учебниками будет планироваться не ниже уровня прошлых лет.

С 2023 года Минпросвещения России приступило к разработке до 2025 года единых федеральных учебников, исключительные права на которые будут принадлежать Российской Федерации, после выхода и издания которых также потребуются поэтапная замена всех учебников и учебных пособий для всех учебных параллелей всего контингента обучающихся, что потребует аналогичных затрат, с учетом уровня инфляции.

Принимая во внимание возможности республиканского бюджета Республики Дагестан, в последующие годы планируется обеспечение всех школ новыми государственными учебниками по мере их разработки, а также учебниками в соответствии с действующим ФПУ школ, планируемых к открытию.

4.6 Характеристика системы воспитания в общеобразовательных организациях

Общеобразовательные организации являются центральным звеном всей системы воспитания. Процесс воспитания в общеобразовательных организациях осуществляется на основе качественного нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей.

Задача общеобразовательных организаций – создать целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания детей.

С 1 сентября 2022 года в 8 общеобразовательных организациях города введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, предусмотренная в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями проведено 110 мероприятия с охватом более 9,2 тыс. обучающихся, 1200 родителей, 2120 педагогов.

Практика показывает, что в школах, где имеются советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 15% сократилось число совершённых несовершеннолетними преступлений. В связи с чем считаем целесообразны введение должности советника в всех общеобразовательных организациях республики.

В Республике Дагестан уделяется особое внимание реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан», который предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности. Мероприятиями проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Республике Дагестан» охвачено 100 % обучающихся школ.

Для создания условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка, проживающего в Республике Дагестан реализуются мероприятия в рамках Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и План мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные постановлением Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. № 145.

В городском округе «город Буйнакск» масштабно развивается Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение первых). Во школах функционируют первичные отделения и Советы Первых. На сегодняшний день первичные отделения открыты во всех общеобразовательных организациях. На Интернет-платформе будьвдвижении.рф зарегистрированы 11 первичных отделений: 11 общеобразовательная организация.

В целях формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку учащиеся образовательных организаций города Буйнакска принимают участие в сменах Центра «Авангард», на базе Сельскохозяйственного колледжа им. Ш.И. Шихсаидова.

В Центре «Авангард» проходят практические занятия по основам военной службы, реализация образовательных программ военно-патриотического воспитания.

В республике продолжается работа по совершенствованию системы военно-патриотического воспитания граждан и развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Сегодня городское отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РД объединяет в своих рядах 1148 юношей и девушек.

Реализация государственной политики в области военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, совершенствования поисково-исследовательской работы в республике развивается движение телевизионных отрядов краеведов-следопытов (далее – ТОКС). К сожалению, в настоящее время в муниципалитете не функционируют поисковые отряды ТОКС.

С целью принятия дополнительных мер, направленных на укрепление у детей и обучающейся молодежи чувства любви и гордости за Россию, за Дагестан, уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа в школах создаются школьные музеи. В школах города создано 11 музеев

(исторический, краеведческий, историко-краеведческий, военно-патриотический, этнографический, Боевой славы, я, археологический, историко-мемориальный, литературно-краеведческий, боевой и трудовой славы).

В 11 общеобразовательных организациях созданы школьные театры. В целях развития школьных театров подписаны соглашения о взаимодействии МКУ «Управление образованием города Буйнакск» с отделами культуры республиканских театров.

С целью укрепления традиционных семейных ценностей и для вовлечения влияния родительских общественных объединений в реализацию программы воспитания с 1 марта по 15 мая 2024 г. проведены Родительские форумы под названием «Диалог семьи и школы: проблемы и перспективы развития» (далее – форумы). Форумами охвачено 431 родителей, 5214 обучающихся, 215 педагогов.

Для включения младших школьников в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе в республике реализуется программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». В настоящее время на электронной платформе «Орлята России» зарегистрированы 11 школы, 160 классов, 166 педагогов начальных классов, 4521 обучающихся.

Существенным фактором воспитательной работы в городском округе является включение детей в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования. В связи с этим в школах функционируют 11 школьных спортивных клубов. Спортивные клубы, реализуют программы по разным видам спорта, в том числе проекты: «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Баскетбол», «Волейбол», «Бадминтон в школу» и другие. Одним из массовых проектом в городе Буйнакске стал проект Школьной футбольной лиги, в которую вовлечены 11 школ муниципалитета с охватом более 1025 детей. Создание школьных спортивных клубов повысило долю обучающихся, вовлеченных в занятия спортом, в 2024 году на 30 % по сравнению с 2023 годом.

Одним из важным элементом воспитательной работы в образовательных организациях являются проекты «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (далее – проекты). Данные проекты позволяют сформировать ценности и ценностные ориентиры у детей и подростков. В городе Буйнакске в реализации проектов активно участвуют представители органов муниципальной власти, правоохранительных органов и общественные деятели. Гостями проектов также становятся представители органов региональной исполнительной и законодательной властей.

С целью выявления особенностей развития личности, её социально-психологического состояния, способностей и потенциала в общеобразовательных организациях города проводится социально-психологическое тестирование (далее – СПТ). Именно СПТ позволяет

выявлять возможные психологические проблемы и предоставлять своевременную помощь обучающимся и их семьям.

В 2023/2024 учебном году в СПТ приняли участие 2438 обучающихся, возраста от 13 до 18 лет из 11 общеобразовательных организаций. Ежегодно в городе увеличивается число обучающихся, принимающих участие в СПТ.

Проведение СПТ позволяет принять дополнительные меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий, в том числе индивидуального характера, в конкретной образовательной организации.

4.7 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Стратегической целью развития системы общего образования является формирование качественной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности, развитие потенциала личности обучающегося, обеспечивающие конкурентоспособность региональной системы образования на мировом и общероссийском уровнях, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей талантов детей молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, посредством формирования единого информационного научно-методического пространства Республики Дагестан по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

Основные задачи развития системы общего образования определены в соответствии приоритетами государственной образовательной политики, к которым отнесены:

развитие самостоятельности экономической эффективности образовательных учреждений;

модернизация инфраструктуры системы общего образования в соответствии с требованиями современного общества;

создание условий для эффективного развития цифровой среды в системе общего образования;

обеспечение доступного образования для детей и молодежи с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие региональной системы оценки качества образования как эффективного механизма управления качеством;

формирование механизмов материальных и нематериальных стимулов притока систему общего образования заинтересованных высококвалифицированных кадров и механизмов их непрерывного профессионального роста;

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и

умений, повышение их мотивации обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

создание условий для раннего развития детей, вовлечение родителей в образовательный процесс;

опережающее развитие кадрового потенциала педагогических работников для обеспечения потребности всех форм уровней и уровней образования;

совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей преподавателей родных языков, учителей-предметников, методистов;

повышение качества преподавания методического сопровождения родных языков народов Российской Федерации;

выявление, поддержка и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний, в том числе развитие интеллектуально-творческого потенциала детей молодежи).

Основными направлениями развития системы общего образования городского округа «город Буйнакск» являются:

1) повышение доступности качественного образования:

внедрение вариативных моделей обучения путем консолидации ресурсов в целях взаимовыгодного сотрудничества, совместного решения финансово-хозяйственных вопросов, комплексного предоставления образования;

обновление содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода обучении, воспитании, эффективная социализация обучающихся, индивидуализация дифференциация образовательных программ;

обеспечение соответствия уровня качества образования запросам личности, кадровым потребностям рынка труда;

создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению;

формирование цифровой образовательной среды и региональной электронной экосистемы;

повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и школ в удаленных населенных пунктах, в том числе за счет использования дистанционных образовательных технологий укомплектования профессиональными дефектологическими кадрами;

совершенствование региональной системы оценки качества образования;

внедрение механизма ранней профессиональной ориентации ребенка, открытие в образовательных организациях классов психолого-педагогической, естественно-научной, технической и математической направленностей;

2) укрепление, развитие материально-технической, учебной базы учреждений общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

определение эффективных механизмов организации транспортной доставки обучающихся, интеграция кооперации образовательных организаций разных типов;

создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, в том числе путем инклюзивного образования;

продолжение работы по строительству новых школ расширению действующих, реконструкции капитальному ремонту школ и др.;

создание условий для формирования школьной библиотеки как современного библиотечно-ресурсного центра;

;

материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

3) нормативно-правовое научно-методическое обеспечение развития общего образования:

создание централизованной правовой экосистемы управления образовательными организациями на уровне региона;

развитие негосударственного сектора образования путем создания равных условий для всех участников образовательного процесса;

развитие конкурентоспособной системы образования Республики Дагестан;

создание безопасной, здоровьесберегающей среды в школах.

4) выявление, поддержка развитие способностей талантов у детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-сирот детей, оставшихся без попечения родителей;

5) создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;

6) организация профильных смен для талантливых детей различными видами одаренности на базе оздоровительных лагерей, образовательных досуговых центров;

7) выработка и актуализация мер материальной поддержки одаренной молодежи;

8) создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;

9) разработка реализация муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

10) модернизация региональной системы подготовки педагогических кадров в соответствии с целями и задачами настоящей программы;

11) персонифицированное образование для педагогов в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства;

12) организационно-правовое обеспечение и качество управления процессами непрерывного повышения профессионального мастерства, введения новой модели аттестации руководителей образовательных организаций, педагогических работников;

13) внедрение единого реестра отчетности образовательных организаций, направленного на снижение документарной нагрузки педагогов;

14) научно-методическое обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства его оценки, сопровождения и поддержки молодых педагогов;

15) кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного профессионального образования педагогов;

16) сетевое партнерство реализации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Достижение целей и задач развития общего образования будет обеспечиваться в рамках:

мероприятий по достижению целевых показателей государственной программы «Развитие образования Республике Дагестан»;

государственной программы Республики Дагестан «Строительство, реконструкция модернизация системы образования Республики Дагестан» (далее - программа). Реализация программы предполагается в 3 этапа: I этап – 2022-2024 годы; II этап – 2025-2027 годы; III этап – 2028-2030 годы. Программа будет включать перечень мероприятий, направленных на решение ряда важных для развития системы образования Республики Дагестан задач: строительство общеобразовательных и ДОО; капитальный ремонт зданий (обособленных помещений) образовательных организаций; выполнение капитального и текущего ремонта по преодолению аварийности и ветхости в образовательных организациях; оснащение отремонтированных зданий (или) помещений образовательных организаций современными средствами обучения воспитания; повышение качества профессиональной подготовки педагогического и управленческого состава образовательных организаций; обеспечение нормативного уровня антитеррористической защищенности образовательных организаций, благоустройство территории образовательных организаций;

реализации муниципальных планов повышения качества образования;

обеспечения технологической, кадровой, организационной готовности к проведению ГИА;

согласования назначения руководителей муниципальных органов управления образования с Минобрнауки РД и проведения аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации республики с участием представителя Минобрнауки РД;

привлечения наиболее подготовленных и компетентных специалистов к руководству образовательными организациями;

создания образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся через профильную ориентацию, в том числе путем организации

функционирования образовательных организаций/классов естественно-научного, технического и математического профилей;

обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания родных языков литературы.

| № | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед. изм. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг. | | | | | |
|-------|--|--|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год |
| 4.7.1 | Повышение квалификации педагогических работников ОО, и управленческих кадров | Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра программ ДПО, от общего числа прошедших повышение квалификации | % | 50 | 50 | 55 | 55 | 60 | 60 |
| 4.7.2 | Реализация программ ДПО в региональном ИРО | Доля программ из федерального реестра программ ДПО, от общего числа, реализуемых в региональном ИРО | % | 35 | 35 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| 4.7.3 | Создание институтов наставничества в ОО | Доля ОО в муниципалитете, где реализуются Целевая модель наставничества | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.7.4 | Создание муниципального методического актива | Доля педагогических работников, в ОО, включенных в муниципальный методический актив | % | 1,7 | 1,8 | 1,9 | 2 | 2,1 | 2,2 |
| 4.7.5 | Методические сопровождение педагогических работников | Количество педагогов ОО в расчете на одного методиста | человек | 110 | 100 | 90 | 80 | 65 | 50 |
| 4.7.6 | Непрерывное повышение профессионального | Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональны | % | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов | х дефицитов, на основе которых разработаны ИОМ | | | | | | | |
| 4.7.7 | Адресная поддержка и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы, охваченных адресной поддержкой и сопровождением | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.7.8 | Создание стажировочных площадок на базе ОО | Количество ОО, на базе которых созданы стажировочные площадки | ед. | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4.7.9 | Формирование резерва управленческих кадров | Доля замещенных вакантных управленческих должностей в ОО из резерва управленческих кадров | % | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 4.7.10 | Научно-методическое сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России» | Доля ОО, охваченных научно-методическим сопровождением в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.7.11 | Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами | Доля школ с низкими образовательными результатами, которым оказана адресная методическая помощь | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.7.12 | Научно-методическое сопровождение профильных классов | Доля профильных классов, охваченных научно- | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----|----|----|----|----|----|-----|
| | | методическим сопровождением | | | | | | | |
| 4.7.13 | Создание опорных школ | Количество ОО, которые определены как опорные школы | ед. | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4.7.14 | Система оплаты труда педагогических работников | Доля педагогических и руководящих работников, к которым применяется повышающий коэффициент к заработной плате за работу в сельской местности, от общего количества руководящих и педагогических работников | % | - | - | - | - | - | - |
| | | Доля учителей, получающих региональные доплаты к заработной плате за работу в горных (высокогорных), пустынных безводных местностях | % | - | - | - | - | - | - |
| | | Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда | % | - | - | - | - | - | - |
| | | Доля классных руководителей, получающих доплату за классное руководство из средств республиканского бюджета РД | % | - | - | - | - | - | - |
| 4.7.15 | Оснащение образовательных организаций | Доля школ, оснащенных средствами обучения и | % | 15 | 30 | 45 | 60 | 75 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | средствами обучения и воспитания с учетом требований ФГОС | воспитания с учетом требований ФГОС | | | | | | | |
| 4.7.16 | Обеспечение школьных библиотек учебниками | Доля обеспеченности школ республики учебными пособиями национально-регионального компонента от общей потребности в данных учебных пособиях | % | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | Доля школ, планируемых к открытию, обеспеченных учебниками в соответствии с требованиями федерального перечня учебников | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | Доля новых государственных учебников, поставленных в школы, от их общего количества экземпляров необходимых поставить в школы (в соответствии со сроками их разработки) | % | 82 | 84 | 87 | 90 | 95 | 100 |
| 4.7.17 | Оснащение кабинетов по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка» | Доля школ, имеющих оснащенные кабинеты по учебным предметам «ОБЗР», «ТРУД (технология)», «Музыка» | % | 20 | 30 | 50 | 70 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----|----|----|----|----|----|-----|
| 4.7.18 | Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка за счет средств субъектов РФ | Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет средств субъектов РФ | ед. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.7.19 | Капитальный ремонт образовательных организаций - пообъектовка с участием федерального бюджета | Количество школ, в которых проведен капитальный ремонт - пообъектовка за счет федерального бюджета РФ | ед. | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.20 | Оснащение медицинскими кабинетами образовательных организаций | Доля общеобразовательных организаций, имеющих медицинские кабинеты и оснащенных в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822 | % | 30 | 44 | 58 | 72 | 86 | 100 |
| 4.7.21 | Строительство образовательных организаций | Количество построенных образовательных организаций | ед. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4.7.22 | Развитие системы профориентации обучающихся | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | % | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 25 |
| 4.7.23 | Обновление МТБ школьных военно-патриотических клубов | Доля школ, в которых обновлено МТБ школьных военно-патриотических клубов | % | 5 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| 4.7.24 | Создание на базе школ детских технопарков инженерного образования (приоритетность математики, физики, химии, биологии) | Количество школ, на базе которых созданы детские технопарки инженерной направленности (математика, информатика, физика, химия, биология) | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.7.25 | Поддержка и развитие созданных ранее центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб» | Доля обучающихся, охваченных обучением на базе центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб» | % | 29,2 | 30 | 30,5 | 31 | 32 | 33 |
| | | Доля школ, реализующих общеобразовательные программы, на базе центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб» в рамках сетевого взаимодействия | % | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 4.7.26 | Создание условий для достижения результатов | Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | Доля обучающихся общеобразовательных организаций во вторую смену, от общего числа учащихся | % | 34,2 | 34 | 33,5 | 33 | 32,5 | 32 |
| 4.7.27 | Оснащение спортивных клубов | Доля школ, имеющие оснащенные | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|----|----|----|----|----|-----|
| | | спортивные клубы | | | | | | | |
| 4.7.28 | Оснащение школьных театров | Доля школ, имеющие оснащенные школьные театры | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 4.7.29 | Оснащение школьных музеев | Доля школ, имеющие оснащенные школьные музеи | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 80 |
| 4.7.30 | Оснащение центров детских инициатив | Доля школ, имеющие оснащенные центры детских инициатив | % | 25 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

5.1. Демографические характеристики (в том числе прогноз)

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по городскому округу «город Буйнакск» численность детей и подростков от 5 до 18 лет за период 2020 - 2024 гг. составила:

2024 – 13324;
 2023 – 14344;
 2022 – 14469;
 2021 – 13084
 2020 – 12586

Численность детей в возрасте от 5 до 17 лет по городскому округу «город Буйнакск» как показывает статистика с 2020 года выросла на 5,86%.

5.2. Анализ кадровой ситуации

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования города Буйнакска обеспечивают **98** педагогических работников, в общеобразовательных организациях обеспечивают **31** педагогов, в дошкольных образовательных организациях обеспечивают 0 педагогов.

Численность педагогов и специалистов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования:

техническое направление - **6** педагога;
 естественнонаучное направление – **9** педагогов;
 физкультурно-спортивное направление – **6** педагогов;

художественное направление – **4** педагогов;
туристско-краеведческое направление – **2** педагогов;
социально-гуманитарное направление – **4** педагогов.

Численность педагогических работников по стажу работы: до 5 лет - **11%**, от 5 до 10 лет - **13%**, от 10 до 20 лет – **29%**, 20 лет и более – **47 %**.

Возрастной состав педагогических работников: моложе 25 лет – **1,02 %**, от 25 до 35 лет – **27 %**, 35 лет и старше – **71,4 %**.

Численность педагогов и специалистов по уровню образования: высшее образование имеют **69** человек, в том числе из них педагогическое имеют **55** человек, среднее профессиональное имеют **27** человек.

Численность педагогов и специалистов, имеющих квалификационную категорию, составляет **69** человек: высшая категория – **38**, первая категория – **31**.

Сравнивая показатели, характеризующие доли молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста с предыдущим учебным годом, необходимо отметить увеличение доли молодых педагогов на **2%**.

Существенным элементом повышения конкурентоспособности образования и мотивации педагогов является оплата труда педагогических работников. Анализ среднемесячной заработной платы показал, что за последние 5 лет заработная плата педагогов дополнительного образования выросла на **62,5%**. Так, в 2023 году средний размер заработной платы педагогов УДО составил **33332** рублей (**100%** от целевого показателя), а по состоянию на 1 ноября 2024 года размер средней заработной платы педагогических работников УДО составил **36010** рублей или **103%** от целевого показателя.

Несмотря на достижение целевых показателей, система оплаты труда педагогов требует существенных изменений, в частности, увеличения должностного оклада не ниже минимального размера оплаты труда, а также конкретизации при определении перечня выплат стимулирующего характера для данной категории педагогов.

Вместе с тем, остаются актуальными проблемы кадрового вопроса, в том числе дефицит специалистов в некоторых направленностях дополнительного образования, например, технической или туристско-краеведческой:

разрыв между востребованностью программ и направленностей дополнительного образования с действующей профессиональной готовностью и квалификациями педагогических работников,

недостаток знаний педагогов в организации и внедрении инновационных процессов;

слабая внутренняя мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

слабая материальная база, недостаточный уровень технического оснащения.

5.3. Анализ доступности образовательных организаций, в том числе транспортная

Современная система дополнительного образования развивается в рамках реализации федеральных проектов, мероприятий национального проекта «Образование» и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Охват дополнительным образованием детей городском округе по состоянию на 20 декабря 2023 года составил **80%**. В этой связи ведется планомерная работа по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, а также по созданию условий для равной доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий.

В городском округе функционирует центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБОУ «Гимназия города Буйнакск» и школьный технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «Центр развития образования города Буйнакск», где более 800 школьников осваивают программы естественнонаучной, инженерной, математической, IT-грамотности.

В 2021-2022 годах в результате внедрения мероприятий национального проекта «Образование» создано **2555** новых ученических мест по реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе **11** образовательных организаций города (**10** школ и **1** учреждения дополнительного образования).

Учащиеся образовательных организаций города Буйнакск принимают активное участие в мероприятиях и программах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир».

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и в целях формирования целевой модели региональной системы дополнительного образования создан муниципальный опорный центр, который активно взаимодействует с региональным опорным центром.

Запущена автоматизированная информационная система Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», который обеспечивает переход на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование (зарегистрированы **44** организации, реализующие программы дополнительного образования, при этом выдано **740** сертификатов финансирования).

Планируется активное взаимодействие образовательной системы муниципалитета с центром «Авангард» и региональным центром дополнительного образования детей и центра юнармейской подготовки «Дом «Юнармии», которые планируется к открытию в ближайшем будущем.

Проводится работа по синхронизации регионального навигатора и региональной информационной системы сферы физической культуры и спорта с ФГИС «Моя школа».

Охват дополнительным образованием детей в 2020-2024 годы представлен следующим образом: в 2020 году охват дополнительным образованием детей в городском округе «город Буйнакск» составлял **9327** детей (70 %), в 2021 году – **9648** детей (75%), в 2022 году - **10055** детей (81%), в 2023 году – **10755** детей (80%), в 2024 плановый показатель - **12272** детей – (89%).

В настоящее время в городском округе «город Буйнакск» реализуется **172** дополнительных общеобразовательных программ. Наиболее распространенными направленностями дополнительного образования в городе Буйнакске являются физкультурно-спортивная и художественная. Данные направленности дополнительного образования детей не позволяют говорить о связи дополнительного образования детей с текущим социально-экономическим развитием республики. Таким образом, существует противоречие между приоритетами социально-экономического развития республики, запросами реального сектора экономики и недостаточной эффективностью образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями в сфере дополнительного образования детей, а именно, между необходимостью повышения доступности образования и созданием условий, обеспечивающих равный доступ. Устранить данную нестыковку позволит разработка содержания программ дополнительного образования приоритетных направленностей, подготовка и повышение квалификации кадров, сетевое взаимодействие.

Меры по повышению доступности:

Формирование заявки на создание новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ по повышению доступности дополнительного образования для детей по 6 направленностям дополнительного образования: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- гуманитарная.

Проведение системной работы по укреплению материально-технической базы образовательных организаций по повышению доступности инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе для детей, проявляющих выдающиеся способности и таланты, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, имеющих низкие образовательные результаты.

Обеспечение сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования для организации информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

Организация сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования для повышения территориальной доступности дополнительного образования для детей, в том числе через использование дистанционных технологий, привлечение ДОО, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение функционированию целевой модели развития региональных системы дополнительного образования детей:

организация синхронизации Навигатора дополнительного образования детей Республики Дагестан (персонифицированный учет) с ЕПГУ (при осуществлении предоставления услуги «Запись ребенка на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»);

проведение мониторинга численности детей, которые обеспечены социальными сертификатами дополнительного образования.

5.4. Характеристика сети образовательных организаций на территории муниципалитета

В городском округе «город Буйнакск» функционируют 4 организации дополнительного образования детей с охватом 3871 учащихся, реализуются 56 программ дополнительного образования детей по основным направлениям: физкультурно-спортивное (30,3%), художественное (26,7%), техническое (23,5%), естественнонаучных (0%), туристско-краеведческое (1,7%), социально-гуманитарное (17,8 %).

5.4.1. Количественные сведения в разрезе типов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы 14 организаций:

1 организаций дополнительного образования в сфере образования;

1 организаций дополнительного образования в сфере культуры и искусств;

3 организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта;

10 общеобразовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

1 обособленных подразделений (филиалы) организаций дополнительного образования детей.

5.4.2. Современная инфраструктура дополнительного образования с 2019 по 2024 год создана в количестве ___ организации:

1 Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

1 центр цифрового образования детей «IT-куб»;

1 детский технопарк «Кванториум».

5.4.3. Созданы ___ объединения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- 11 школьных театров,
- 8 центров детских инициатив и школьных медиацентров,
- 11 школьных спортивных клубов,
- 11 школьных музеев, клубов по месту жительства.

5.4.4. Сетевое взаимодействие осуществлено в формате развития тенденции «Школа полного дня».

Сетевая модель Школы полного дня создана с учетом территориального расположения образовательных организаций и потребностей семей, родителей и детей в специальных условиях, обеспечивающих непрерывность обучения и воспитания, единство образовательного пространства, безопасность, интегративное сочетание программ разных направленностей и уровней освоения, возможностей для изменения локаций с учетом особенностей профессиональных сообществ, проживающих на территории региона.

Исходя из анализа потребностей родительского сообщества Школа полного дня, основанная на интеграции общего и дополнительного образования, включает в себя следующие модели сетевого взаимодействия:

1) Детский сад – школа: преемственность программ дошкольного общего образования, дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе;

2) Школа – организация дополнительного образования: развитие разносторонних интересов и потребностей детей на основе интеграции профильных учебных планов основных образовательных программ среднего общего образования и программ дополнительного образования по всем направленностям.

5.4.5. *Структура управления региональной системой дополнительного образования детей:*

На базе МБУ ДО «Дом детского творчества города Буйнакск» создан муниципальный опорный центр, которые осуществляют содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента навигатора дополнительного образования Республики Дагестан, оценку значимости дополнительных общеобразовательных программ для муниципального образования.

В автоматизированной информационной системе Республики Дагестан «Навигатор дополнительного образования детей Республики Дагестан», который обеспечивает переход на персонифицированный учет и персонифицированное финансирование, зарегистрированы 44 организации, реализующие программы дополнительного образования, при этом выдано 740 сертификатов финансирования).

5.4.6. *Данные результатов мониторинга эффективности и доступности системы дополнительного образования:*

охват детей дополнительным образованием, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов составляет 0 детей;

охват детей программами и мероприятиями современной инфраструктуры дополнительного образования составил **12272** детей;

уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования, показал, что **89** обучающихся удовлетворены многообразием программ дополнительного образования;

численность детей, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, составляет более **60** детей;

численность детей, сведения о которых внесены в государственный информационный ресурс, составила **10300** ребенка.

5.5. Анализ материально-технического состояния образовательных организаций (состояние зданий и помещений, оснащение предметных кабинетов и пр.)

Количественные показатели зданий и помещений (частей зданий), в которых осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования представлена следующим образом:

7 зданий или помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность;

0 строящихся объектов дополнительного образования;

6 здания, которым требуется капитальный ремонт;

0 здания находятся в аварийном состоянии;

3 здания, которые доступны для маломобильных групп населения.

Инфраструктурный потенциал развития детско-юношеского спорта в городском округе включает **15** спортивный объект (из которых 10 спортивные залы при школах (имеют лицензии на дополнительное образование), из них плоскостных спортивных сооружений – **10** (на базе школ), спортивных залов - **5**, плавательных бассейнов - **1**, стадионов – **1** (находится на балансе МР «Буйнакский район), приспособленных спортивных сооружений - **2**.

Проведено оснащение предметных кабинетов:

0 актовых залов (сцена для творческих коллективов);

1 концертных (театральных) залов (помещение с разноуровневыми рядами кресел для зрителей, оснащенное стационарным звуковым и световым оборудованием) (используется концертный зал в рамках сетевого взаимодействия кинотеатра «Дагестан»);

0 танцевальных залов (балетная студия);

0 спортивных залов (помещение, оборудованное необходимым инвентарем для занятий по физической культуре);

___ лекционных аудиторий (поточные аудитории, рассчитанные, на два-четыре класса, с количеством посадочных мест не менее 50);

15 компьютерных кабинетов (оборудован видеодисплейным терминалом, металлической дверью, электропроводкой, кондиционером (или

проточно-вытяжной вентиляцией), персональными компьютерами) (10 кабинетов в школах в рамках программы ЦОС, и 5 кабинетов в «IT-куб»);

0 музеев;

1 скалодрома (искусственное сооружение, созданное для скалолазания);

0 библиотек;

5 кабинетов-мастерских (автомастерские, робототехника, швейное дело, радиоэлектроника, кулинария, парикмахерское дело, народные ремесла и иные) (в детском технопарке «Кванториум» по соответствующим направлениям).

3 здания, которые доступны для маломобильных групп населения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне КРП)

5.6 Содержание образования (общее описание целей, задач и способов их достижения)

Целью развития дополнительного образования детей является обеспечение доступности программ дополнительного образования для каждого ребенка, а также создание условий для развития дополнительного образования как инструмента укрепления суверенитета российской системы образования, обеспечения единства муниципального и регионального образовательных пространств, развития доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Достижение поставленной цели планируется обеспечить путем реализации следующих основных задач:

увеличение охвата дополнительным образованием детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

цифровая трансформация дополнительного образования детей;

усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

5.6.1. Модернизация работы образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

1) обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, с учетом региональной специфики, прогнозов социально-экономического развития и потребностей региона на основе развития сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с ВУЗами, научно-производственными центрами и научно-исследовательскими институтами Республики, в том числе в рамках межрегионального взаимодействия;

2) организация разработки и внедрения новых дополнительных общеобразовательных программ в рамках интеграции общего и дополнительного образования в модели «Школы полного дня»:

Техническая направленность

- ✓ Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
- ✓ Кибербезопасность.
- ✓ Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
- ✓ Медiateхнологии.
- ✓ Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
- ✓ Транспортные системы.
- ✓ Новая энергетика.

Естественнонаучная направленность

✓ Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).

✓ Экологический мониторинг.

✓ Охрана растений, ботанические сады.

✓ Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.

✓ Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

✓ Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

✓ Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

✓ Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.

Гидрогеология

Туристско-краеведческая направленность

✓ Предпринимательство в сфере туризма.

✓ Школа безопасности.

✓ Походно-экспедиционная деятельность

✓ Туристские слёты и фестивали

✓ Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

✓ Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

✓ Горный туризм.

- ✓ Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)»
- ✓ Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
- ✓ Исследовательское краеведение
- ✓ Культурологическое краеведение (фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

3) Обеспечение реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

4) Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период.

5) Обновление методов и технологий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6) Расширение возможности для использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ культурного и природного наследия народов Республики Дагестан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

7) Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

8) Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики. Организация системы наставничества в сфере дополнительного образования детей.

5.6.2. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе Дагестанского института развития образования по приоритетным направлениям развития дополнительного образования детей:

Современные методики и технологии преподавания по приоритетным направлениям развития дополнительного образования.

Актуальные вопросы разработки и обновления программ дополнительного образования.

Разработка программ на основе интеграции содержания и профильности.

Школа полного дня: интеграция и преемственность программ общего и дополнительного образования.

Инклюзия в дополнительном образовании.

Подготовка методистов в сфере дополнительного образования.

Разработка адаптированных программ дополнительного образования.

Проведение конкурсов профессионального мастерства регионального и муниципального уровней.

Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей (с участием федеральных операторов направленностей дополнительного образования, ИРО, РМЦ, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, ведущих ВУЗов).

Активное участие в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» и др.

Осуществление мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию через систему наставничества, создание методических сообществ,

проведение круглых столов и семинаров, направленных на выявление и поддержку лучших практик дополнительного образования.

Организация работы методической службы по развитию дополнительного образования: создание рабочей группы, формирование экспертных групп.

| № п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед. из м. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг | | | | | |
|--------|---|--|-----------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год |
| 5.6.1. | Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров | Организована подготовка педагогов дополнительного образования | человек | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 5.6.2. | Система оплаты труда педагогических работников | Доля педагогических работников, переведенных на единую систему оплаты труда | % | 0,0 | 0,0 | 50 | 70 | 90 | 100 |
| 5.6.3. | Оснащение организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, средствами обучения и воспитания | Количество новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей | ед. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| № п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед. из м. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг | | | | | |
|--------|---|---|-----------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | 2025 год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год |
| 5.6.4. | Капитальный ремонт объектов дополнительного образования: пообъектовка за счет средств субъектов РФ | Количество объектов дополнительного образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет средств субъектов РФ | ед. | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.6.5. | Капитальный ремонт объектов дополнительного образования: пообъектовка с участием федерального бюджета | Количество объектов дополнительного образования, в которых проведен капитальный ремонт за счет федерального бюджета | ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.6.6. | Строительство объектов дополнительного образования | Количество построенных объектов дополнительного образования | ед ин иц | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5.6.7. | Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся | Количество мероприятий в сфере дополнительного образования | ед. | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, А ТАКЖЕ ПРОГНОЗ

6.1. Анализ мер по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий

Информация о численности детей и молодежи, оздоровившихся в организациях отдыха за период 2020 – 2024 гг. представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1.

| № | Год | Количество детей, охваченных летним отдыхом в городском округе «город Буйнакск» (человек) | Категории детей, охваченных летним отдыхом в Республике Дагестан (человек) |
|---|------|---|--|
| 1 | 2024 | 900 (9,11%) | детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8 человек (1 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 15 человек (1,7 %); детей военнослужащих – 100 человек (11 %); детей, состоящих на разных видах учета – 23 (2,6 %). |
| 2 | 2023 | 620 (6,2%) | детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 30 человек (5 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 50 человек (8 %); детей военнослужащих – 20 человек (3,2%); детей, состоящих на разных видах учета – 15 (2,4%). |
| 3 | 2022 | 150 (1,5%) | детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 15 человек (10 %); находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей – 32 человек (21,3 %); детей военнослужащих – 8 человек (5,3%); детей, состоящих на разных видах учета – 18 (12%). |
| 4 | 2021 | 0 | Решением заседания оперативного Штаба по недопущению распространения на территории городского округа «город Буйнакск» новой коронавирусной инфекции 2019-nCoV от 22.06.2021 года деятельность оздоровительных детских лагерей, лагерей пришкольного дневного пребывания запрещена. |
| 5 | 2020 | 0% | Пандемия COVID |

Увеличение численности детей, охваченных отдыхом и их оздоровления детей, произошло за счет открытия лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, отремонтированных в последние годы в

рамках проекта «Модернизация школьных систем образования».

В системе отдыха и оздоровления детей муниципалитета имеется ряд проблем, основными из которых являются отсутствие загородных стационарных детских оздоровительных учреждений, участвующих в проведении летней оздоровительной кампании.

6.2. Анализ кадровой ситуации, включая вопрос укомплектованности кадрами (педагогические, вожатские, медицинские, административно- хозяйственные кадры)

В Республике Дагестан в 25 загородных стационарных лагерях задействовано 819 работников:

- 218 педагогических работника;
- 102 работников пищеблока;
- 145 медицинских работника;
- 238 вожатых;
- 116 административно- хозяйственный персонал.

В 214 лагерях с дневным пребыванием детей Республики Дагестан задействовано 2886 работников:

- 915 педагогических работников;
- 428 работников пищеблока;
- 217 медицинских работников;
- 1070 вожатых;
- 256 административно - хозяйственный персонал.

Студенческие отряды сегодня занимают важное место в кадровом обеспечении отдыха и оздоровления детей и подростков, и являются существенным источником пополнения педагогических коллективов детских оздоровительных учреждений.

В Республике Дагестан ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» реализуют модуль «Основы вожатской деятельности».

6.3. Анализ контрольной (надзорной) деятельности в сфере организационного детского отдыха, в том числе выявления несанкционированных организаций отдыха детей и их оздоровления, не состоящих в реестре организаций отдыха и их оздоровления, а также количество выданных предписаний различными контрольными (надзорными) органами (с динамикой по годам)

Региональный государственный контроль (надзор) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их

оздоровления Республики Дагестан регламентирован Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», постановлением Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления». В соответствии с установленным порядком формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Республики Дагестан ежегодно проводится проверка сведений, представленных организациями отдыха детей и их оздоровления, для включения таких организаций в указанный реестр, актуализируется Типовой реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, запланированных к открытию в рамках летней оздоровительной кампании согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан от 01.04.2021 г. № 09-01-94/21 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления Республике Дагестан».

Плановые контрольные проверки в отношении объектов контроля, отнесенных к категории среднего риска, проводятся 1 раз в 4 года или 1 раз в 6 лет. К низкому риску относятся 214 лагерей с дневным пребыванием, состоящие в Реестре. Плановые контрольные проверки в отношении объектов контроля, отнесенных к категории низкого риска, не проводятся. Обобщение правоприменительной практики проведено в соответствии с задачами, установленными статьей 47 Федерального закона от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2022 г. № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» утверждены особенности организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» (далее - Постановление № 336), в связи с чем в 2022-2024 гг. документарная проверка в отношении организаций отдыха, включенных в Реестр организаций отдыха и оздоровления Республики Дагестан, не проводилась.

В целях систематизации деятельности по приемке лагерей и недопущения открытия несанкционированных лагерей проводится межведомственное взаимодействие с Управлением Роспотребнадзора по Республике Дагестан.

Согласно информации Роспотребнадзора по РД в 2022 году выдано 178 предписаний и выявлено 401 нарушение, в 2023 году составлено 30 предписаний и выявлено 324 нарушения требований санитарного законодательства. Анализ проведенных проверок Роспотребнадзором по РД лагерей, показал снижение нарушений требований санитарного законодательства.

7.4. Анализ состояния объектов инфраструктуры организаций (состояние зданий и помещений), состояние антитеррористической безопасности, информация о наличии инфраструктурной доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов

Анализ динамики числа загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления за последние годы показывает, что количество открываемых детских оздоровительных лагерей, в том числе, находящихся в частной собственности, продолжает ежегодно сокращаться.

В период с 2018 по 2024 годы из Реестра организаций отдыха детей и их оздоровления исключены 20 оздоровительных организаций (из них 9 – загородных стационарных организаций частной формы собственности, 3 – палаточных центра, 5 государственных загородных стационарных оздоровительных лагерей, 4 муниципальных загородных стационарных загородных оздоровительных лагерей). С каждым собственником ведется индивидуальная работа, однако рассматривать возможность их восстановления можно только в отношении 9 загородных оздоровительных лагерей, являющихся собственностью республики и муниципальных образований.

В целях обеспечения мероприятий по модернизации объектов инфраструктуры, предназначенных для отдыха детей и их оздоровления и по созданию благоприятных условий для осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления и по сохранению количества мест проведен технический осмотр 9 детских загородных оздоровительных лагерей (7 государственных, 2 муниципальных), в том числе прекративших действовать в предыдущие годы.

Проведенный мониторинг показал, что 9 детских загородных оздоровительных лагерей находятся в ветхом состоянии, при этом функционируют из них только 4 государственных, в которых возможно провести капитальный ремонт и обеспечить возведение отдельных единичных помещений путем использования технологий с применением модульных конструкций. В 5 загородных оздоровительных лагерях установлена высокая степень износа инфраструктуры, аварийное состояние основных и вспомогательных корпусов, ветхость либо отсутствие сетей инженерно-технического обеспечения, необходимость благоустройства территории. В связи с чем, необходимо снести существующие здания (сооружения) и обеспечить возведение новых корпусов путем применения легких стальных тонкостенных конструкций.

Проверка состояния антитеррористической безопасности показала, что в 12 загородных оздоровительных лагерях, вошедших в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, выявлены нарушения в целостности периметрального ограждения. В этой связи проводится работа по приведению указанных лагерей в нормативное состояние.

7.5. Анализ материально-технического оснащения объектов отдыха и детей и их оздоровления, в том числе, информация об оснащении организаций отдыха детей и их оздоровления оборудованием, необходимым для реализации программ отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья

В Республике Дагестан проводится работа по развитию материально-технического обеспечения и инфраструктуры детских оздоровительных лагерей Республики Дагестан в целях увеличения охвата детей летним отдыхом, включающая в себя проведение капитального ремонта объектов отдыха и оздоровления детей, оказание содействия по их оснащению необходимым оборудованием, создание государственных детских оздоровительных лагерей на территории бывших муниципальных детских лагерей, а также восстановление инфраструктуры лагерей путем возведения на их территориях быстровозводимых зданий.

В целях создания комфортных и безопасных условий проживания и оздоровления детей за счет республиканского бюджета в ГБОУ РД «Республиканский центр образования «Солнечный берег» отремонтирован жилой корпус на 120 мест.

Республика Дагестан в 2023 году по результатам конкурсного отбора вошла в число 15 регионов-победителей и получила 57 миллионов рублей из федерального бюджета на создание быстровозводимых конструкций для модернизации системы отдыха детей и их оздоровления в рамках которого на базе ГБОУ РД «Республиканский центр образования «Солнечный берег» возведены 2 корпуса (быстровозводимые конструкции) 98 мест. Также в рамках данного проекта в 3 лагерях в Буйнакском районе («Орленок», «Костер», «Планета») проведен капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления (в части капитального ремонта пищеблоков) на общую сумму 11 млн 500 тыс. руб.

В Республиканском бюджете на модернизацию государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Дагестан «Детский образовательно-оздоровительный лагерь «Юность», расположенного в городе Кизляре, предусмотрено 39 млн 600 тыс. руб.

Для поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020-2022 годах в 6 коррекционных школах республики обновлена материально-техническая база, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей в летний период.

7.6. Наличие и содержание стратегических документов РФ, определяющих перспективу развития сферы (в том числе региональных программ развития, комплексных мер и развития отдельных организаций)

Нормативные правовые документы Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального

закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; 6. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации";

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";

8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";

9. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";

10. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";

11. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней";

12. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей";

13. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов";

14. Трудовой кодекс Российской Федерации;

15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования";

16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";

17. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";

18. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании";

19. Федеральный закон от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта";

20. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды";

21. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений";

22. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля";

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации";

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 452 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта";

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 584 "Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности";

26. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 944 "Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью";

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами";

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2009 г. № 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом";

29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 "О Правилах дорожного движения";

30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 "О противопожарном режиме";

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)";

32. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 202 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов спорта и формы паспорта безопасности объектов спорта";

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций

отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., регистрационный № 32024);

34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа" (зарегистрировано Минюстом России 29 мая 2013 г., регистрационный № 28563);

35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков" (зарегистрировано Минюстом России 24 марта 2011 г., регистрационный № 20277);

36. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования") (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085);

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул") (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., регистрационный № 17378);

38. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. № 50 "Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34659);

39. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 октября 2013 г. № 53 "Об утверждении СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (зарегистрировано Минюстом России 14 марта 2014 г., регистрационный № 31602);

40. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 ноября 2006 г. № 31 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.1.2137-06 "Профилактика инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции. Профилактика брюшного тифа и паратифов. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2006 г., регистрационный № 8660);

41. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 июля 2011 г. № 108 "Об утверждении СП 3.1.2952-11 "Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита" (зарегистрировано Минюстом России 24 ноября 2011 г., регистрационный № 22379);

42. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 19 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3.2352-08 "Профилактика клещевого вирусного энцефалита. Санитарно-эпидемиологические правила" (зарегистрировано Минюстом России 1 апреля 2008 г., регистрационный № 11446);

43. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. № 3 "Об утверждении СП 2.5.3157-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" (зарегистрировано Минюстом России 26 марта 2014 г., регистрационный № 31731);

44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 января 2003 г. № 4 "О введении в действие СанПиН 2.1.2.1188-03" (зарегистрировано Минюстом России 14 февраля 2003 г., регистрационный № 4219);

45. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. № 565-ст;

46. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605-2011 "Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2011 г. № 739-ст;

47. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 51185-2014 "Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования", утвержденный приказом Росстандарта от 11 ноября 2014 г. № 1542-ст;

48. Постановление Минтруда России от 24 октября 2002 г. № 73 "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" (зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3999);

49. Приказ Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2005 г. № 275 "О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве" (зарегистрирован Минюстом России 20 мая 2005 г., регистрационный № 6609);

50. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2012 г. № 363н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"

(зарегистрирован Минюстом России 24 мая 2012 г., регистрационный № 24308);

51. Приказ Минкультуры России от 31 октября 2016 г. № 2386 "Об утверждении типовых форм договора о реализации туристского продукта, заключаемого между туроператором и туристом и (или) иным заказчиком, и договора о реализации туристского продукта, заключаемого между турагентом и туристом и (или) иным заказчиком" (зарегистрирован Минюстом России 13 апреля 2017 г., регистрационный № 46358);

52. Приказ Минтранса России от 15 января 2014 г. № 7 "Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом и Перечня мероприятий по подготовке работников юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, к безопасной работе и транспортных средств к безопасной эксплуатации" (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32585);

53. Приказ Минтранса России от 28 сентября 2015 г. № 287 "Об утверждении профессиональных и квалификационных требований к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" (зарегистрирован Минюстом России 9 декабря 2015 г., регистрационный № 40032)

54. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111);

55. Приказ Минздрава России от 21 марта 2014 г. № 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (зарегистрирован Минюстом России 25 апреля 2014 г., регистрационный № 32115);

56. Приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. № 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (зарегистрирован Минюстом России 10 июля 2014 г., регистрационный № 33035);

57. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 528н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту" (зарегистрирован Минюстом России 2 сентября 2014 г., регистрационный № 33933);

58. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 526н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре" (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33674);

59. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2014 г. № 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист" (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34135);

60. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 610н "Об утверждении профессионального стандарта "Повар" (зарегистрирован Минюстом России 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023);

61. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

62. Приказ Минтруда России от 11 декабря 2015 г. № 1010н "Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обеспечению охраны образовательных организаций" (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2015 г., регистрационный № 40478);

63. Приказ Минтруда России от 7 мая 2015 г. № 281н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель предприятия питания" (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2015 г., регистрационный № 37510);

64. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

65. Приказ Минтруда России от 24 июля 2013 г. № 328н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2013 г., регистрационный № 30593);

66. Приказ Минтруда России от 28 марта 2014 г. № 155н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте" (зарегистрирован Минюстом России 5 сентября 2014 г., регистрационный № 33990);

67. Приказ Минтруда России от 5 июня 2014 г. № 367н "Об утверждении Правил по охране труда на судах морского и речного флота" (зарегистрирован Минюстом России 4 августа 2014 г., регистрационный № 33445);

68. Приказ Минтруда России от 17 сентября 2014 г. № 642н "Об утверждении Правил по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов" (зарегистрирован Минюстом России 5 ноября 2014 г., регистрационный № 34558);

69. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1104н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации холодильных

установок" (зарегистрирован Минюстом России 26 февраля 2015 г., регистрационный № 36219);

70. Приказ Минтруда России от 23 декабря 2014 г. № 1101н "Об утверждении Правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ" (зарегистрирован Минюстом России 20 февраля 2015 г., регистрационный № 36155);

71. Приказ Минтруда России от 1 июня 2015 г. № 336н "Об утверждении Правил по охране труда в строительстве" (зарегистрирован Минюстом России 13 августа 2015 г., регистрационный № 38511);

72. Приказ Минтруда России от 7 июля 2015 г. № 439н "Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 11 августа 2015 г., регистрационный № 38474);

73. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 550н "Об утверждении Правил по охране труда при производстве отдельных видов пищевой продукции" (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2015 г., регистрационный № 40373);

74. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 552н "Об утверждении Правил по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями" (зарегистрирован Минюстом России 2 октября 2015 г., регистрационный № 39125);

75. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 835н "Об утверждении Правил по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41009);

76. Приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 г. № 873н "Об утверждении Правил по охране труда при хранении, транспортировании и реализации нефтепродуктов" (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2016 г., регистрационный № 40876);

77. Приказ Минтруда России от 23 июня 2016 г. № 310н "Об утверждении Правил по охране труда при размещении, монтаже, техническом обслуживании и ремонте технологического оборудования" (зарегистрирован Минюстом России 15 июля 2016 г., регистрационный № 42880);

78. Приказ Минтруда России от 17 августа 2015 г. № 551н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации тепловых энергоустановок" (зарегистрирован Минюстом России 5 октября 2015 г., регистрационный № 39138);

79. Приказ Минтруда России от 25 февраля 2016 г. № 76н "Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве" (зарегистрирован Минюстом России 25 марта 2016 г., регистрационный № 41558);

80. Постановление Минтруда России от 12 мая 2003 г. № 28 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда на автомобильном

транспорте" (зарегистрировано Минюстом России 19 июня 2003 г., регистрационный № 4734);

81. Постановление Минтруда России от 16 августа 2002 г. № 61 "Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации водопроводно-канализационного хозяйства" (зарегистрировано Минюстом России 9 октября 2002 г., регистрационный № 3847);

82. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции";

83. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 027/2012 "О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания";

84. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 034/2013 "О безопасности мяса и мясной продукции";

85. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 033/2013 "О безопасности молока и молочной продукции";

86. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 023/2011 "Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей";

87. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 "Пищевая продукция в части ее маркировки";

88. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 024/2011 "Технический регламент на масложировую продукцию";

89. Приказ Минобразования России от 13 июля 1992 г. № 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности";

90. Приказ Минобразования России от 23 марта 1998 г. № 769 "О развитии системы подготовки кадров детско-юношеского туризма"

Нормативные правовые документы Республики Дагестан

1. Закон Республики Дагестан от 15 декабря 1998 года N 24 «О защите прав ребенка в Республике Дагестан»;

2. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 года N 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;

3. Закон Республики Дагестан от 20 июля 2011 года № 45 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Республике Дагестан»;

4. Указ Главы Республики Дагестан от 12.03.2021 № 42 «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 30.09.2021 № 258 «О региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления»;

6. Распоряжение Главы Республики Дагестан от 30 декабря 2021 года N 140-рг «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в Республике Дагестан на 2022 - 2025 годы»;

7. Приказ Минобрнауки РД от 1 марта 2021 г. №09-01-94 «Об утверждении Порядка формирования и ведения Реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Дагестан».

7.7. Анализ стоимости услуги по организации отдыха и оздоровления ребенка (в том числе средняя рыночная и утвержденная стоимость)

В республиканском бюджете Республики Дагестан на организацию летней оздоровительной кампании было выделено: 2018 г. – 218,8 млн. руб.; 2019 г. – 227,6 млн. руб.; 2020 г. - 0 руб.; 2021 г. – 218,9 млн. руб.; 2022 г.- 361,9 млн. руб.; 2023 г.-381,8 млн. руб.; 2024 г.- 397,075 млн. руб.

Средняя рыночная стоимость путевки в загородный стационарных лагерь сезонного типа за период детской летней оздоровительной кампании 2024 года, из расчета смены в 21 день, составила 18 333 рублей (за аналогичный период 2023 года средняя стоимость путевки составила 17615,27 рублей), а в лагерях с дневным пребыванием (пакет питания) составил 2478 руб. (стоимость путевки на 21 день).

7.8. Характеристика сети организаций на территории региона, в том числе, лагерей палаточного типа (включая анализ содержательной деятельности)

В реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории городского округа «город Буйнакск», вошли 4 лагерей (за аналогичный период 2023 года – 3 лагеря), в том числе:

0 стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления;

4 лагерей с дневным пребыванием детей.

0 загородных стационарных организаций отдыха детей и их оздоровления по формам собственности распределены следующим образом:

государственные – 0 организации;

муниципальные – 0 организации;

частные – 0 организаций.

4 лагеря с дневным пребыванием по формам собственности распределены следующим образом:

государственные – 0 организации.

муниципальные – 4 организации.

В текущем году планируется оздоровить более 900 детей (в 2023 году – 620 детей).

Численность детей, планируемых к направлению в загородные стационарные организации отдыха детей и их оздоровления составит – 10 человек, в лагеря с дневным пребыванием организации отдыха детей и их

оздоровления составит – 900 человек, в детские специализированные (профильные) лагеря и детских лагеря различной тематической направленности составит – 100 человек.

В период летней оздоровительной кампании 2024 года планируется организовать 1 инклюзивную смену для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Буйнакск» (за аналогичный период 2023 года – 1 инклюзивная смена), общая планируемая численность детей, участвующих в таких сменах – 50 человек (за аналогичный период 2023 года – 40 человек).

На отдых и оздоровление в летней оздоровительной кампании 2024 года планируется направить 50 детей участников специальной военной операции, в том числе 20 детей военнослужащих.

В период проведения летних смен летней оздоровительной кампании 2024 года в федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения «Международный детский центр «Артек», всероссийский детский центр «Орленок», направлены 0 детей.

Во все лагеря внедрена программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, рекомендованная Минпросвещения России.

ГБОУ РД «Республиканского центра образования «Солнечный берег» определен базовым детским центром Регионального отделения «Движения Первых» Республики Дагестан, в 2024 году будет реализовано 5 профильных смен по различным направлениям.

Актуальной темой летней оздоровительной кампании 2024 года станет патриотическое воспитание, а приоритетными направлениями воспитательной работы станут организация мероприятий, приуроченных к проведению в 2024 году *Года семьи, юбилейных мероприятий (225-летия) Александра Сергеевича Пушкина, (210-летия) Михаила Юрьевича Лермонтова, (155-летия) Сулеймана Стальского, (125-летия) Багаутдина Астемирова, (115-летия) Эффенди Кадиева.*

На базе детских оздоровительных лагерей города Буйнакск прошли тематические профильные смены в сфере науки, творчества, культуры и спорта («Орлята России», «Юнармейцы», «Время Первых», «Расскажи о главном», «IT-школа», «ДагТурТРОПиЯ», «Футбол в школе», «Юные инспектора движения», «Юнкоровцы», смены по подготовке к ВСОШ).

В течение лета на базе лагерей пройдет акция «Письмо солдату», где дети расскажут о себе и отдыхе в лагере, поблагодарят военнослужащих за мужество и героизм, которые они ежедневно проявляют при выполнении задач в зоне проведения специальной военной операции, с пожеланиями скорейшего возвращения домой.

7.9. Доступность организаций вне зависимости от форм собственности, в том числе транспортная.

В Республике Дагестан на базе ГБОУ РД «Республиканский центр образования «Солнечный берег» возведены 2 корпуса (быстровозводимые конструкции) на 200 мест.

В 3 лагерях в Буйнакском районе («Орленок», «Костер», «Планета») проведен капитальный ремонт организаций отдыха детей и их оздоровления (в части капитального ремонта пищеблоков).

В Республике Дагестан запланировано строительство Всероссийского детского центра «Дагестан», который планируют построить на берегу Каспийского моря. Детский центр площадью 60 га будет рассчитан на размещение 1260 детей со всей необходимой инфраструктурой (корпуса с комфортным проживанием и питание, учебным пространством, пляжной зоной, лицензированными образовательными центрами краткосрочного образования и профориентации детей и другое).

В целях оптимизации процесса предоставления государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» прием и выдача путевок в детские оздоровительные организации Республики Дагестан осуществляется многофункциональными центрами Республики Дагестан (в течение 20 минут после получения запроса) и через электронный Единый портал государственных услуг (в течение 2 дней после получения запроса).

ГКУ «Дагестанавтодор» в целях обеспечения безопасности дорожного движения и транспортной доступности при организации летней детской оздоровительной кампании ежегодно осуществляет работу по обеспечению надлежащего состояния подъездных автомобильных дорог к организациям отдыха детей и их оздоровления, маршруты которых совпадают с дорогами общего пользования.

7.10. Участие в организации функционирования и развития сфере частных организаций и инвесторов

Для конкурентной среды в сфере услуг детского отдыха и оздоровления в Республике Дагестан характерно доминирование организаций, находящихся в частной собственности (около 80 %).

В Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Дагестан, вошли 25 загородных оздоровительных организаций, из которых 19 являются частными.

В Республике Дагестан проводится работа по привлечению негосударственных организаций в сферу оказания услуг по отдыху и оздоровлению детей:

принимаются меры по предотвращению и недопущению закрытия и репрофилирования детских организаций отдыха и их оздоровления;

осуществляется закупка путевок в организациях отдыха детей и их оздоровления, находящихся в частной и иной формах собственности, за счет регионального бюджета Республики Дагестан;

снижена налоговая ставка по налогу на имущество организаций в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база по которым

определяется кадастровая (административно-деловые центры, торгово - офисные объекты и др.) с 1,5% до 1,0%;

снижена налоговая ставка по объекту налогообложения с 6 % до 3 %.

Внесены изменения в Закон Республики Дагестан «О защите прав ребенка в Республике Дагестан» от 7 июля 2023 года № 61 в части использования оздоровительными организациями вне зависимости от форм собственности водных объектов.

В Республике Дагестан не применяется практика создания новых мест для отдыха детей и их оздоровления с использованием механизма государственно-частного партнерства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ (с учетом заданных на региональном уровне KPI)

| № п/п | Наименование мероприятия | Целевые показатели | Ед. изм. | Целевые индикаторы на 2025-2030 гг. | | | | | |
|--------|---|---|----------|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | 2025 Год | 2026 год | 2027 год | 2028 год | 2029 год | 2030 год |
| 7.11.1 | Организация методического сопровождения деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления всех типов, в том числе по вопросам обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха и противодействия нарушений в сфере детского отдыха, а также информационно-разъяснительной работы с населением | Доля работников, охваченных организацией отдыха, охваченных методическим сопровождением | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7.11.2 | Разработка и внедрение программ профильных и тематических смен, программ воспитания в организациях | Доля разработанных программ | % | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | отдыха детей и их оздоровления, обеспечивающих учет приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ | | | | | | | | |
| 7.11.3 | Повышение квалификации кадров, задействованных в работе организаций отдыха детей и их оздоровления | Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации | ед. | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 7.11.4 | Реализация мероприятий по подготовке/переподготовке кадров с целью закрытия потребности в кадрах, обеспечивающих функционирование организаций | Доля мероприятий | % | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 3,0 | 3,5 | 4,0 |
| 7.11.5 | Меры, направленные на обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, в том числе детей сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей военнослужащих, детей, состоящих на разных видах учета, а также детей иных категорий | Доля детей, охваченных отдыхом и оздоровлением | % | 9 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----|---|---|---|---|---|---|
| 7.11.6 | <p>Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)</p> | Количество некапитальных строений | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | <p>Возведение некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) предназначенных для отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств федерального бюджета</p> | Количество некапитальных строений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.11.7 | <p>Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления-пообъектно за счет средств субъектов Российской Федерации (в том числе средства консолидированного бюджета, привлеченные средства)</p> | Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----|---|---|---|---|---|---|
| | Капитальный ремонт объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления - пообъектно с участием средств федерального бюджета | Количество объектов, в которых проведен капитальный ремонт | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.11.8 | Строительство организаций отдыха детей и их оздоровления (в том числе с использованием механизмов ГЧП) | Количество организаций | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.11.9 | Приобретение оборудования для оснащения объектов отдыха детей и их оздоровления, в том оборудования, необходимого для реализации программ отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Количество объектов отдыха и оздоровления, в которых приобретено оборудование необходимое для реализации программ отдыха детей с ограниченным и возможностями здоровья | ед. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |