



**Форма ответа на задание
всероссийского этапа конкурса на присуждение
III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»**

ФИО муниципального координатора	Исагаджиева Мадинат Гаджиевна
Регион и муниципальный округ	Республика Дагестан, город Буйнакск
Вычленить проблему ситуации и сформулировать ее	<p>Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться! В.А.Сухомлинский</p> <p>Данная проблемная ситуация знакома многим Муниципальным координаторам и советникам директора по воспитанию как у наших героев - в школах у обучающихся низкая мотивация на участие в социально – активной деятельности и низкая успеваемость в учебе и во всем этом виновны советники директора. Нельзя подходить к проблеме узка. Я считаю, что проблема имеет ряд ошибок. Для того чтобы решить проблему надо смотреть глубже. Самое легкое сделать виноватым кого угодно (в вашем случае почему-то это советник). Школа это один большой механизм и если каждый выполняет свою, часть работы с любовью и профессионализмом мы можем получить хороший результат. И только в таком раскладе у обучающихся будет высокая мотивация на участие в социально – активной деятельности и высокая успеваемость в учебе. Для того, что бы вычленить проблему ситуации и сформулировать ее я бы разделила на два блока. Первый блок – в школах у обучающихся низкая мотивация на участие в социально – активной деятельности, да, здесь я согласна с руководителями в этом блоке основная работа советника, но если руководитель школы не поддерживает советника, то в этом случае возникают, сложности в работе, то есть, нет возможности профессионально и качественно выполнить работу. Это отсутствие помещения ЦДИ и создание условий для работы с детьми. Нет поддержки и авторитета от руководства и коллектива, что может привести к бессилию и сложности в работе. А также отсутствие организаторских способностей, незнание целей и задач проекта, пассивность, низкая заинтересованность советника в работе. Незнание должностных обязанностей, неумение раскрыть и передать задачи проекта. Слабые показатели участия учащихся в конкурсах, акциях, концепциях, проектах и т.д.. Советник не смог раскрыть, заинтересовать и вовлечь в работу проекта детей. Некоторые причины низкой мотивации к участию в социально-активной деятельности у учащихся:</p>

	<p>- Отсутствие интереса к конкретным видам деятельности. Например, если предлагаемые занятия не совпадают с хобби или не кажутся интересными.</p> <p>-Нехватка времени. Например, если время занятий накладывается на расписание внеаудиторной работы.</p> <p>-Организационные проблемы. Например, если активная общественная деятельность не поддерживается каким-либо способом поощрения со стороны школы.</p> <p>-Непонимание и недоверие со стороны учителей и администрации школ. Они иногда открыто выступают против социальной активности учеников, запрещая им участвовать в общественной деятельности.</p> <p>Я считаю, что пассивная работа советника связана слабой организацией работ Муниципального координатора. Это бесконтрольность, безразличие, незнание, отсутствие организаторских способностей в организации работы советников.</p> <p>Второй блок – низкая успеваемость в учебе непосредственно связано с мотивацией.</p> <p>Проблема низкой мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности является одним из ключевых вызовов современной образовательной системы. Она часто приводит к падению успеваемости, отсутствию интереса к обучению и, как следствие, к ухудшению качества образования.</p> <p>Это в основном работа учебной части в школе.</p> <p>Роль советника в решении этой проблеме – это заинтересовать и привлечь учащихся через проекты, конкурсы, а также участие учащихся в треках программы «Орлята России».</p> <p>Привлекать к участию в программе «Орлята России» можно не только детей, но и педагогов, родителей, учеников-наставников из старших классов.</p> <p>Некоторые причины низкой успеваемости:</p> <p>Слабое состояние здоровья;</p> <p>Несформированность приёмов учебной деятельности;</p> <p>Недостатки познавательной сферы;</p> <p>Отсутствие мотивации учения</p>
<p>Предложить эффективное решение, описать шаги</p>	<p>Для эффективного решения проблемы необходима система.</p> <p>Муниципальному координатору необходимо в первую очередь активизировать работу советников. Это ежедневные совещания, ВКС, быть в курсе того, что происходит в школах и как работают советники. Часто посещать школы.</p> <p>Постоянно подавать идеи, вовлекать во все проекты, конкурсы, акции и т.д.. Быть на связи и не оставлять с поставленными задачами и проблемами советников. Разъяснять, объяснять, раскрывать все поставленные задачи. И если есть проблемы в школе с руководством, то помочь их решить.</p> <p>Советнику необходимо раскрыть цели и задачи проекта руководству, держать в курсе своих задач и событий в школе. Заинтересовать и мотивировать обучающихся к участию в проектах.</p> <p>Открыть ЦДИ, куда бы учащиеся хотели ходить каждую свободную минуту от занятий. Вовлечь и удержать этот интерес, ставя перед ними все новые и новые задачи.</p>

Создать свой медицентр, волонтерский отряд, школьный театр, клубы и т.д. при этом особое внимание необходимо уделять детям ТЖС. И всё работу оповещать в родительском чате, чтобы родители были в курсе школьной жизни своих детей.

Будить полезно, вовлекать и родителей в школьную жизнь. Создавать совет отцов, бабушек, матерей и т.д.. организовывать «Классные встречи» с интересными и известными людьми. Создать киноклуб, вовлекая детей, родителей и учителей, а после просмотра обсуждать вместе..... Это хороший способ объединить и сплотить школу и семью.

Для решения проблемы низкой мотивации обучающихся к участию в социально-активной деятельности в школе можно предпринять следующие шаги:

- Использовать индивидуальный подход к учащимся, включать их в различные виды деятельности, в том числе общественно полезную.
- Поддерживать инициативу детей в участии в конкурсах и мероприятиях.
- Создавать ситуацию успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом.
- Организовывать внеучебную деятельность по направлениям развития личности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- Проводить тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.
- Преподносить социально-активную деятельность как позитивное явление, делать её привлекательной для участников.
- Создавать развивающую среду, которая не ставит препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создаёт условия для их реализации.
- Организовывать внеучебную работу, которая побуждает школьников участвовать в принятии решений и повышает их инициативу.

Для диагностики уровня мотивации школьников и выработки рекомендаций можно использовать социально-психологическую службу.

Как описывалось выше низкая успеваемость это проблема низкой мотивация у обучающихся в школе.

Проблема низкой мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности является одним из ключевых вызовов современной образовательной системы. Она часто приводит к падению, успеваемости, отсутствию интереса к обучению и, как следствие, к ухудшению качества образования.

Мотивация – основное условие успешного обучения, которая складывается из многих факторов: личности учителя, системы подачи информации, реального внимания педагога к деятельности каждого обучающегося и соответствующего его оценивания, социальной значимости учебного поведения и т.д.

Главная задача мотивации учения – организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию

	<p>внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося. Формирование учебной мотивации у обучающихся - одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Таким образом, для достижения успеха в обучении необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить возможные причины неуспеваемости учащихся; - организовать контроль над работой слабоуспевающих учащихся; - обучить детей навыкам самостоятельной работы; - создавать ситуацию успеха для учащихся; - привлекать детей к внеурочной деятельности по предмету; - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся; - индивидуализировать домашние задания, учитывая возможности и способности учащегося; - Организовывать уроки так, чтобы ученику было интересно. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. - регулярно проводить консультации и дополнительные занятия, чтобы не допустить отставания учащихся. <p>Руководителю необходимо выявить слабые стороны в учебной части и использовать все имеющиеся ресурсы управления. Это перемещения или замена кадров, курсы повышения квалификации пед. работников, аттестация, материально – техническое оснащение кабинетов, информационно – методические рекомендации, стимулирования и т.д..</p> <p>А также повышение уровня профессиональной компетенции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; - разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией; - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования; - развитие взаимодействия с родителями.
<p>Описать риски предлагаемого решения и способы их минимизации</p>	<p>Риски предлагаемого решения может быть только один, слишком много времени и желания участвовать в социально – активной деятельности и низкая успеваемость в учебе, если вовлекать во все задачи одних и тех же учащихся. Что очень часто происходит на практике у советников, которые вовлекают всегда и везде активистов школ. Поэтому необходимо во все задачи, мероприятия, концепции, акции и т.д. стараться вовлекать всех учащихся, дозировано и не в ущерб учебному процессу.</p> <p>Также необходимо вовлекать детей ТЖС, детей находящихся на всех видах учета, педагогов, родителей и т.д..</p> <p>Вся школа должна чувствовать присутствия советника в школьной жизни. Советник должен находиться в центре всех событий в школе.</p>
<p>Определить ожидаемые эффекты предлагаемого решения</p>	<p>Данную ситуацию я раскрыла из своего опыта. Первый год внедрения советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школы нашего муниципалитета был не легким. Были разные сложности. Некоторые не понимали в частности руководители школ, считали, что нет надобности дополнительного штата в</p>

	<p>воспитательном направлении. Что это ставка будет дублировать работу воспитательного отдела. Но для меня это работа было знакома. Я работала секретарем комсомольской организации долгие годы. И считаю, что организация такой работы в школе необходима. Это работа объединяет школу и семью, обучает и воспитывает в детях патриотизм, любовь к Родине, любовь к своему народу, а самое главное систематизирует работу в школе. При внедрении советников появился интерес у учащихся к школьной жизни, а это важно для мотивации учебе. Дети все время заняты в школе учебной и воспитательной работой. Интерес к личной жизни уменьшился, потому что перед обучающимися всегда ставятся задачи и эти задачи интересны им. Это и есть решение проблемы, когда дети учатся с удовольствием и им хочется идти в школу. Они ждут завтрашнего дня.</p> <p>По низкой успеваемости в учебе ожидаемые эффекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся. 2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации. 3. Повысится количество учащихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации. 4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
<p>Дополнительная информация</p>	<p>Я по профессии психолог, может, поэтому мне легко решать такие проблемы. Работа в моем муниципалитете, в котором я являюсь муниципальным куратором Всероссийского проекта «Навигаторы детства» запущен и она работает продуктивна. И когда мне говорят кто у вас самый слабый советник? Я не понимаю вопроса. У МЕНЯ НЕТ СЛАБЫХ СОВЕТНИКОВ! Сегодня каждый из них знает свою работу. Механизм запущен и мне легко и приятно с моими советниками, работать.</p> <p>И я уверенно могу сказать у нас команда. Я горжусь ими!!!</p>

