

## Отчет

### профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта (ПДН, внутришкольный учет, дети «группы риска»)

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Буйнакске осуществляется в соответствии Комплексным межведомственным планом работы на период с 2023 по 2026 годы.

Цель: защита ребенка в его жизненном пространстве, создание благоприятных условий для развития личности, оказания ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Задачи:

1. Содействовать в оказании правовой, социально-педагогической помощи обучающимся и их семьям.
2. Проводить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране и здоровья, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.
3. Осуществлять социальную опеку и защиту прав обучающихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Способствовать созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в семье, в общеобразовательном учреждении, в окружающей социальной среде.

В начале учебного года были сформированы списки детей различных категорий «группы риска», выявлены проблемные учащиеся и учащиеся девиантного поведения. (ПДН – 6 чел., ВШК – 42чел.)

На каждого подростка с девиантным поведением составлены "Социально - психологическая карта наблюдений". Для проведения индивидуальной работы педагог-психолог, классный руководитель знакомятся с условием в семье и средой общения подростка; составляют программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого - педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, участие в общественной жизни школы и класса индивидуальные воспитательные меры).

В первичной индивидуальной работе используется методика контактного взаимодействия. В исследование личности подростка используется тест Томаса, с целью изучения и характера тревожности у детей используется тест школьной тревожности Филипса. Для изучения личностных особенностей подростков использовались тест Басса-Дарка.

Проводятся беседы, индивидуальные консультации:

«Как избежать школьных неудач», «Ответственность за свои поступки в школе, семье, в общественных местах», «Способы урегулирования конфликтов», «Слабоалкогольные напитки и энергетики», «Профилактика драк и агрессивного поведения», «Цена пагубных привычек», «Слабоалкогольные напитки и энергетики», «О правовой ответственности подростка», «Устав – основной закон школы», «Берги честь смолоду», «Уважение к другим», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Телефон доверия», «Мой лучший друг», «Зависимость от гаджетов», «Осторожно, экстремизм», «Факторы, влияющие на здоровье», «Общение», «Я и мое тело», «Виды летней занятости».

В работе с трудными детьми используется не только лично - ориентированный подход, но и групповые формы занятия, с целью изучения взаимоотношения ученика в классе проводится социометрия. В группах проводится тренинговые занятия по формированию умений интерактивного общения, на которых используются импровизированные разыгрывания заранее заданной проблемной ситуации, с целью отработки новых форм поведения, используется тренинг перцептивного общения, цель занятия научить, преодолевая внутреннее беспокойство. Прорабатываются проблемы подростка со всеми участниками образовательного процесса (классный руководитель, учителя предметники, с психологом школы).

### **Организация работы с подростками девиантного поведения**

#### **1 этап**

выявление подростков девиантного поведения:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;
- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

#### **2 этап**

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию: индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психо-корректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

Основная цель в работе с такими подростками - это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли показать самих себя; разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

### 3 этап

процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Подросткам девиантного поведения в школах оказывается всевозможная поддержка: вовлечение в творческие и спортивные объединения. Создание ситуации успеха имеет свои положительные результаты: поощрение на уроке, спортивные или творческие достижения, следствие – уменьшение пропусков.

С детьми и семьями «группы риска» и детьми находящимися в СОП в течение года, согласно индивидуальным планам проводилась диагностическая работа в зависимости от возраста ученика на выявление акцентуаций характера, изучение особенностей познавательной сферы, особенностей развития личности, выявление статуса ученика в классе, изучение микроклимата в семье ученика:

1. Опросник определения предрасположенности к конфликтной ситуации (тест Томаса).
2. Выявление акцентуаций характера, тревожности, депрессивности.
3. Изучение самооценки.
4. Диагностика интересов учащихся по методике ДДО Климова.
5. Определение уровня агрессивности (Басса-Дарки).

Посещались уроки, с целью контроля за поведением ученика на уроке, посещаемостью и отношения к учебному предмету. Периодически посещались ученики на дому.

В рамках профилактической работы проводились классные часы: «Подросток и закон». «О вреде алкоголя». Беседы «Профилактика драк и агрессивного поведения». «Осторожно, экстремизм». «Факторы, влияющие на здоровье». «Как вести себя на экзаменах». «Моя занятость во внеурочное время». «Опасные привычки». «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» «Как выбрать профессию». «Зависимость от гаджетов».

Проводилась просветительская работа с учителями. Лекции «Как помочь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию». Разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с учащимися различных «групп риска». «Возрастные особенности подросткового возраста». «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков». «Отклоняющее поведение как проявление отклоняющегося развития и одна из форм школьной дезадаптации».

Ведется строгий учет пропущенных уроков и опозданий в школе. В случае неявки ученика, классный руководитель выясняет причину отсутствия.

Проводилась профилактическая работа с родителями: «Профилактика зависимого поведения». «Факторы националистического и религиозного экстремизма». «Жестокое обращение с детьми». «Пропаганда ЗОЖ». «Роль семьи в становлении личности ребенка». «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков». «Права, обязанности и ответственность родителей». «Как помочь ребенку сдать ОГЭ». «Виды занятости ребенка». Совместное проведение свободного времени».

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости детей “группы риска”, при необходимости приглашаются родители для профилактических бесед.

Инспектора ПДН – систематично проводят профилактические беседы с учениками.

В школах работает «почта доверия» «ящик обращений по вопросам граждан и учащихся школы» куда могут обратиться учащиеся, которые оказались в трудной жизненной ситуации.