

Рассмотрено
На заседании ГМО
Педагогов - психологов
16.11.2017 г.
Протокол №2



«Утверждаю»

Начальник МКУ УОГБ

А.И.Бартыханов

« 16 » 11 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

г.Буйнакск 2018 г.

Данное положение разработано в соответствии со следующими Документами:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.99 № 636.
3. Новые образовательные стандарты ФГОС.
4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 03.03.2001 г. № 160.

ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе

I. Общие положения

- Настоящее Положение определяет организационно - методическую основу деятельности психологической службы (далее — Служба).
- Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входит педагог-психолог, а также лица и учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.
- Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах образования, развитию личностных качеств, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
- В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. Цели Службы

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

- Педагоги-психологи психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

- Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

- Школьная психодиагностика. Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для: составления социально-психологического портрета обучающегося (описания его школьного статуса); определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием; выбора средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения (с индивидуальным маршрутом развития).
- Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися. Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося. Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей. Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.
- Консультирование и просвещение обучающихся Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы психологов с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи: оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- Консультирование и просвещение педагогов

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- ✓ консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- ✓ ПМПКа, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого- педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- ✓ Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных

системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее: организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения; построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

- Консультирование и просвещение родителей Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка

III. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

IV. Организация деятельности Службы

- Первичная помощь участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения.
- Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказываются учреждениями,

предназначенными для углубленной специализированной помощи всем, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

- Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений, учебно-методическими кабинетами и центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской академии образования.

V. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение — формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в свое временное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.
- психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

VI. Ответственность работников психологической службы

- Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за: - точность психологического диагноза; - адекватность диагностических и коррекционных методов; - ход и результаты работы с обучающимися; - обоснованность выдаваемых рекомендаций. Специалисты Психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.
- Должен знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, - решения Правительства Российской Федерации и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; - Декларацию прав и

свобод человека; - Конвенцию о правах ребенка; - нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты.

VII. Сотрудники психолого-педагогической службы имеют право

- Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях ШМО и т.д.
- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД (группа продленного дня) с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
- Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- Проводить групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов.
- Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- Обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи, обучающимся и научно-методического обеспечения службы.
- Консультироваться со специалистами других учреждений.
- Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- Участвовать в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

VIII. Обеспечение деятельности службы

- Деятельность Службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.
- Координация деятельности Службы осуществляется соответствующим структурным подразделением Минобразования России.
- Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.