



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСК»
(МКУ УОГБ)**

368220 г. Буйнакск ул. Хизроева, 18 тел.: 2-01-20, факс: 2-01-20 E-mail: bguo@mail.ru <http://www.http://buynakskguo.dagschool.com>

ПРИКАЗ

« 4 » 10 2024 г.

№ 305

**О проведении выездного мониторинга организации
учебно-методической работы в общеобразовательных
организациях муниципального образования ГО «г. Буйнакск»**

В целях мониторинга соответствия деятельности ОО обязательным требованиям действующего законодательства (Закона РФ «Об образовании», Устава ОУ, других нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня в области образования) при создании условий, необходимых для организации учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях муниципального образования ГО «г. Буйнакск» и оказания методической помощи, согласно плана работы Управления образованием на 2024-2025 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заведующей ИМЦ Салахбековой А.С. организовать выездной мониторинг учебно-методической работы в общеобразовательных организациях города Буйнакск с 14.10.2024 по 21.10.2024.
2. Утвердить:
 - график проведения мониторинга (приложение 1);
 - памятки по проведению мониторинга (приложение 2).
3. Заведующей ИМЦ Салахбековой А.С. подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 11.11.2024.
4. Методистам ИМЦ Махмудовой Р.Ю., Абдусаламовой Ф.М. подготовить адресные рекомендации образовательным организациям по результатам проверки в срок до 15.11.2024.
5. Специалисту Бийгишиевой З.С. разместить информацию проведении мониторинга на сайте УОГБ.
6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ УОГБ

— Ш.И. Батырова

Исполнитель: Салахбекова Аида Серажутдиновна
тел. 8 (963) 417-93-99



Приложение 1
к приказу МКУ «УОГБ» № 305
«04» 10 2024 г.



**График проведения мониторинга в общеобразовательных
организациях ГО «город Буйнакск»**

| № | Наименование ОО | Дата проведения | Ответственные |
|-----|----------------------------------|-----------------|---|
| 1. | МБОУ «Гимназия им. Хуторянского» | 14.10.2024 | Салахбекова А.С. Махмудова Р.Ю. Абдусаламова Ф.М. |
| 2. | МБОУ СОШ №2 | 14.10.2024 | |
| 3. | МКОУ СОШ №3 | 15.10.2024 | |
| 4. | МБОУ СОШ №4 | 16.10.2024 | |
| 5. | МКОУ СОШ №5 | 17.10.2024 | |
| 6. | МБОУ «Академический лицей» | 18.10.2024 | |
| 7. | МКОУ СОШ №7 | 15.10.2024 | |
| 8. | МКОУ СОШ №8 | 17.10.2024 | |
| 9. | МБОУ СОШ №9 | 16.10.2024 | |
| 10. | МБОУ «Центр Образования» | 18.10.2024 | |
| 11. | МКОУ СОШ №11 | 21.10.2024 | |



Памятки по проведению проверки

Направление «Методическая работа»

1. Нормативно-правовая база методической службы ОУ (приказы, локальные акты; реквизиты документов).
2. План методической работы. Анализ методической работы за прошлый учебный год
3. План работы Методического Совета. Деятельность Методического Совета.
4. План работы Педагогического Совета. Деятельность Педагогического Совета.
5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
6. График аттестации педагогических работников.
7. Материалы аттестации на СЗД.
8. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:
 - прохождение курсов повышения квалификации;
 - дистанционное обучение;
 - педагогическое наставничество;
 - система работы с молодыми учителями (школа молодого учителя);
 - самообразование учителей (наличие планов, отчетов, результатов деятельности). Самоанализ деятельности педагога;
 - работа над методической проблемой школы (план, этапы, результативность);
 - работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер классы и др.
10. Научно-исследовательская деятельность педагогов; создание методических пособий, образовательных программ, разработка проектов, концепций; научные и популярно-педагогические публикации. Научные связи образовательного учреждения.
13. Посещения уроков администрацией школы. Взаимопосещения педагогов.
14. Оборудование школьного методического кабинета (кабинета педагогической информации), его роль в обеспечении творческой деятельности учителя, совершенствовании педагогического мастерства, анализе и обобщении опыта работы; информирование о методических достижениях в масштабе школы, города, республики.

15. Результативность методической работы: критерии и параметры методической работы, диагностические материалы профессиональной деятельности педагогов.

Направление «Работа с молодыми специалистами»

- анализ прибытия и закрепления молодых специалистов
- приказ о назначении руководителя- наставника
- план работы с молодыми специалистами
количество открытых уроков, посещенных молодыми специалистами
- количество уроков, посещенных администрацией школы, наставником у молодых специалистов
- анализ, самоанализ открытых мероприятий
- индивидуальный план работы молодого специалиста в период адаптации

Направление «Профориентационная работа»

- Дискуссии, беседы, проведенные классные часы
- Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов
- Диагностика
- Работа по проекту «Билет в будущее»

Направление «ОРКСЭ и ОДНРК»

- Наличие заявления родителей о выборе модулей ОРКСЭ;
- Прохождение курсов переподготовки учителями ОРКСЭ;
- Наличие программы в конструкторе 5 класс ОДНРК;

Направление «Одаренные дети»

- Муниципальная программа «Будущее города – одаренные дети»;
- Паспорт муниципального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ;
- Положение муниципального этапа ВсОШ;
- Наличие согласий родителей (законных представителей) об участии ВсОШ;
- Стенд «Олимпиадный уголок»;
- Приказ о проведении школьного этапа;
- Итоги ВсОШ муниципального этапа.

Направление «Организации деятельности педагога-психолога ОУ»

Наличие нормативно-правовой документации

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Закон «Об образовании РФ» новый | |
| 2. | Конвенция о правах ребенка | |
| 3. | Положение о службе практической психологии в системе образования РФ | |
| 4. | Должностная инструкция педагога-психолога | |

Рабочая документация педагога-психолога ОУ

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | План работы на год. | |
| 2. | График работы. | |
| 3. | Совместный план работы педагога-психолога с зам. директора по социальной работе (воспитательной работе). | |
| 4. | Диагностический инструментарий. | |
| 5. | Коррекционно-развивающие программы (для начального, среднего, старшего звена обучения). | |
| 6. | Разработки тренинговых занятий (для начального, среднего, старшего звена обучения, педагогов и родителей). | |
| 7. | Методические материалы для просвещения учащихся, педагогов, родителей. | |
| 8. | Журнал консультаций. | |
| 9. | Журнал групповых форм работы. | |
| 10. | Журнал (тетрадь) учета индивидуальных к.-р. занятий. | |
| 11. | Методическая литература. | |
| 12. | Материалы для сменного стенда. | |
| 13. | Памятки для всех участников образовательного процесса. | |
| 14. | Ведомости результатов групповых и индивидуальных исследований (за последние 3 года). | |
| 15. | Заключения, аналитические справки по результатам диагностики. | |

Изучение психологического сопровождения всех учащихся образовательного процесса по направлениям:

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Сопровождение учащихся педагогом-психологом в рамках ПМПк <ul style="list-style-type: none">-проведение индивидуальной диагностики (рабочие материалы);-психологическое представление на учащегося;-программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми;- комплексные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников);- участие в заседаниях ПМПк (протоколы, тексты выступления);- Журнал учёта выдачи психологических заключений. | |
|-----------|---|--|

Направление «Посещение и анализ урока»

АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____
 Класс _____
 Ф.И.О. учителя _____
 Всего учащихся на уроке _____
 Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- обозначена учителем
- обозначена детьми
- не обозначена.

Цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Задачи урока

1. Образовательная _____

2. Развивающая _____

3. Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение 1)

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

1 _____
 2 _____
 3 _____
 4 _____
 5 _____
 6 _____

Тип урока (выбрать)

- комбинированный урок
- урок усвоения новых знаний
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- урок-рефлексии
- Другое (укажите тип урока) _____

**Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите)** _____

Используемые технологии (выбрать)

- проектная деятельность
- дифференциация по интересам
- информационные и коммуникационные технологии
- игровые технологии
- обучение на основе «учебных ситуаций»
- игровые технологии
- технологии творческого дела
- другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

- полная
- выражена на среднем уровне
- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- прослеживается
- рациональное представление материала
- не просматривается
- трудно определить
- от частного к общему
- от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) (запишите)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) (запишите)

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап рефлексии (выбрать) (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты)

Этап подведения итогов (выбрать) (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление.
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

9. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

10. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**Цели:**

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

11. Урок развивающего контроля**Цели:**

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.