

«Утверждаю»

Начальник МКУ УОГБ

Батырова Ш.И.

«28» августа 2023 г.



**План мероприятий («дорожная карта»)
по развитию механизмов управления
качеством образования
в ГО «город Буйнакск»
на 2022-2024 годы**

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Система оценки качества подготовки обучающихся	5
2. Система работы со школами с низкими результатами_обучения и/или школами, функционирующими_в неблагоприятных социальных условиях ...	13
3. Система выявления, поддержки и развития способностей_и талантов у детей и молодёжи	18
4. Система работы по самоопределению_и профессиональной ориентации обучающихся	26
5. Система мониторинга эффективности_руководителей образовательных учреждений	31
6. Система обеспечения профессионального_роста педагогических работников	36
7. Система организациивоспитанияобучающихся	41
8. Система мониторинга качествадошкольногообразования	50

Обозначения и сокращения

ВПР - всероссийские проверочные работы

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

ВсОШ - всероссийская олимпиада школьников

ГИА - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования **ЕГЭ** - единый государственный экзамен

УОГБ - муниципальное учреждение «Управление местной администрации Майского муниципального города»

НОО - начальное общее образование

НИКО - национальные исследования качества образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОГЭ - основной государственный экзамен

ОУ - образовательное учреждение

ОО ВО - образовательная организация высшего образования

ООО - основное общее образование

ООП - основная образовательная программа

ПОО - профессиональная образовательная организация

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ШНОР - школа с низкими образовательными результатами

ШНСУ - школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по развитию механизмов управления качеством образования в ГО «город Буйнакск» на 2022-2026 годы (далее - «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, целевыми ориентирами федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование», с учетом методических рекомендаций по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных Федеральным институтом развития качества образования (2022 год). В целях обеспечения практикоориентированного подхода к планированию при разработке «дорожной карты» учитывались результаты анкетирования руководителей ОУ по актуальным вопросам организации процессов управления на муниципальном и школьном уровнях.

Основная цель реализации «дорожной карты»: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования.

Задачи:

провести анализ качества организации процессов управления на муниципальном уровне;

выявить основные проблемы в процессах управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях;

изучить и внедрить лучшие муниципальные практики организации системного подхода к процессам управления качеством образования;

сформировать в муниципальной системе образования единые подходы к организации процессов управления и показателям их эффективности;

совершенствовать формы, технологии и методы управления в контексте федеральных требований.

Механизмы реализации «дорожной карты»: механизмы управления качеством образовательных результатов, механизмы управления качеством образовательной деятельности.

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

Направления:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Направления:

5. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений»;
6. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
7. «Система организации воспитания обучающихся»;
8. «Система мониторинга качества организации дошкольного образования».

Планируемый конечный результат реализации «дорожной карты»: создание эффективной муниципальной системы управления качеством образования, включающей в себя полный управленческий цикл:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

В процессе реализации мероприятий «дорожной карты» соответствующие документы и материалы будут размещаться в открытом доступе на официальном сайте муниципального учреждения «Управление образованием города Буйнакск»

Контроль реализации «дорожной карты» осуществляет муниципальный общественный Совет по вопросам образования (ежегодно август).

1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели:

Совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования, уровня сформированности функциональной грамотности);

Обеспечение объективности проведения оценочных процедур в муниципальной системе образования, в том числе организационных процедур проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Актуальность целей (проблемы, на решение которых направлены поставленные цели): отсутствие системного подхода в использовании механизмов оценки качества подготовки обучающихся и объективности проведения оценочных процедур; неэффективность отдельных используемых оценочных процедур; недостаточный уровень организации аналитической деятельности по результатам проведенных оценочных процедур; отсутствие специалистов, обладающих необходимыми компетенциями аналитической деятельности по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур; отсутствие системы оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения;

необходимость коррекции системы мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

необходимость внедрения новых подходов к отдельным организационным механизмам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (в том числе проверке работ), недостаточно эффективное использование ресурсов цифровой образовательной среды при организации образовательного процесса.

Задачи:

- провести анализ качества процессов управления на школьном уровне и эффективности внутренней системы оценки качества образования, при необходимости принять корректирующие меры;
- сформировать на муниципальном уровне целостную функциональную систему мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов, уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности) и условий, влияющих на их качество;
- обеспечить системный подход к повышению профессиональной компетенции различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам повышения качества подготовки обучающихся;
- совершенствовать формы, методы и технологии предметной и метапредметной подготовки обучающихся, формирования функциональной грамотности;
- обеспечить на муниципальном уровне информационно-методическую поддержку руководящим работникам ОУ в части организации аналитической деятельности (по вопросу обработки результатов мониторинговых процедур), основанной на проблемно-ориентированном подходе;
- апробировать новые механизмы обеспечения объективности проведения оценочных процедур;
- содействовать созданию и эффективному функционированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в ОУ города.

Показатели:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;
- отсутствие жалоб со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, общественных наблюдателей на организацию процедуры, объективность проверки и результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной

- грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля ОУ, в которой при организации образовательного процесса эффективно используются ресурсы цифровой образовательной среды, от общего числа ОУ;
- доля ОУ, в которых создана разнопрофильная система дополнительного образования, соответствующая современным требованиям, от общего числа ОУ;
- доля ОУ, в которых обеспечена вариативность форм обучения и учебных программ, от общего числа ОУ;
- доля ОУ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, от общего числа ОУ;
- доля ОУ, в которых эффективно функционирует современная и безопасная цифровая образовательная среда, от общего числа ОУ;
- высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), статистических и аналитических результатов ГИА, ВПР, НИКО, Международных сравнительных исследований по оценке качества образования (PISA), ВОШ, независимой оценки деятельности образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях, данные из открытых и ведомственных источников), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОУ).

Использование информационных систем: Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования), федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA).

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований

анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (школы муниципального топа, школы «зоны- риска», ШНОР, ШНСУ), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ, направленные на устранение проблем, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных), адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными проблемами или первоочередными задачами, адресные рекомендации для ОУ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.	Совершенствование механизмов подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), в том числе активное использование онлайн-ресурсов и программ-тренажеров	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
1.2.	Оказание консультационной помощи родителям по вопросам, связанным с проведением ГИА	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
1.3.	Разработка комплекса мер по повышению эффективности качества организации образовательного процесса	2022-2026	УОГБ
1.4.	Поиск и апробация эффективных педагогических технологий и форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательных результатов	Весь период	УОГБ

1.5.	Организация деятельности дискуссионной площадки «Результативность освоения основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: проблемы, пути решения»	2023-2024	УОГБ
1.6.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников	2022-2026	УОГБ

	по вопросам повышения качества образовательных результатов		
1.7.	Рассмотрение вопросов повышения качества образовательных результатов на заседаниях муниципального учебно-методического объединения, городских методических объединений (с участием экспертов предметных комиссий ГИА)	2022-2026	УОГБ, руководители ГМО
1.8.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих низкие результаты освоения основных образовательных программ, с низкой мотивацией к учению	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
1.9.	Корректировка локальных нормативных актов УОГБ и ОУ в части актуализации мониторинговых процедур, проводимых на муниципальном и школьном уровнях в соответствии с установленными показателями	2023	УОГБ, руководители ОУ
1.10.	Проведение мониторинга на муниципальном уровне: уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов; уровня метапредметной подготовки учащихся 1-11 классов; уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)	2022-2026 (по отдельному плану)	УОГБ
1.11.	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (в том числе для учащихся, претендующих на награждение ученической медалью «За особые успехи в учении»)	Весь период	УОГБ
1.12.	Участие в федеральных и региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
1.13.	Участие образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	В соответствии и с графиком	УОГБ, руководители ОУ
1.14.	Участие образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки	В соответствии и с графиком	УОГБ, руководители ОУ
1.15.	Участие образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
1.16.	Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, руководители

	формирования функциональной грамотности у обучающихся		ГМО
1.17.	Участие ОУ в апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности	2024	УОГБ, руководители ОУ
1.18.	Анализ результатов подготовки обучающихся ОУ (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
1.19.	Анализ результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований по оценке качества образования	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, руководители ГМО
1.20.	Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, руководители ГМО
1.21.	Проведение анализа качества образовательной деятельности ОУ, продемонстрировавших необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	Весь период	УОГБ
1.22.	Организация методического сопровождения образовательных учреждений с целью преодоления факторов, повлекших необъективность результатов оценочных процедур	Весь период	УОГБ
1.23.	Внедрение новых подходов к обеспечению объективности оценивания образовательных результатов (при необходимости коррекция локальных нормативных актов ОУ)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
1.24.	Проведение разъяснительно-мотивационной работы среди педагогических и административных работников по вопросам обеспечения объективности проведения оценочных процедур, школьного и муниципального этапов ВсОШ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
1.25.	Обеспечение участия общественных наблюдателей при проведении оценочных и мониторинговых процедур, муниципального этапа ВсОШ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
1.26.	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет-ресурсы УОГБ и ОУ, СМИ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
1.27.	Мониторинг качества организации внутришкольной системы оценки качества образования	Ежегодно	УОГБ
1.28.	Совершенствование процедур НОКО на	2022-2026	УОГБ

	муниципальном уровне		
1.29.	Реализация комплекса мер по эффективному использованию цифровой образовательной среды в целях повышения качества образовательных результатов	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, руководители ГМО
1.30.	Проведение экспертизы Учебных планов и календарных учебных графиков ОУ в части реализации вариативных форм организации учебного процесса и учебных программ	Ежегодно, август	УОГБ
1.31.	Организация адресной консультационно-методической поддержки ОУ, вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования	2022-2026	УОГБ, руководители ГМО
1.32.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по актуальным вопросам повышения качества образовательных результатов детей (личностных, предметных, метапредметных), в рамках родительских собраний, сетевых сообществ, официальных Интернет-ресурсов ОУ	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, руководители ГМО
1.33.	Проведение онлайн-анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по основным показателям удовлетворенности качеством образовательных услуг	Ежекварталь но	Руководители ОУ
1.34.	Рассмотрение на заседаниях муниципального общественного совета по вопросам образования: анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур по вопросам качества подготовки обучающихся; адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга; отчетов руководителей ОУ по устранению недостатков, выявленных по результатам мониторинговых и оценочных процедур	2022-2026	УОГБ
1.35.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов	2022-2026	УОГБ
1.36.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам совершенствования качества образовательных результатов, решению выявленных проблем	2022-2026	УОГБ, руководители ГМО
1.37.	Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества подготовки обучающихся и реализуемых мероприятиях по его повышению	2022-2026	УОГБ

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Цели: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): отсутствие на уровне ОУ системы работы по выявлению талантливых (способных) детей, низкий уровень организации психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей, недостаточный уровень организации взаимодействия ОУ с родителями талантливых (способных) детей по вопросам совместного развития и способностей и талантов у детей, низкий охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, сокращение в ОУ количества профильных классов, отсутствие практики организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, недостаточный уровень специализированной профессиональной подготовки у руководящих и педагогических работников по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения, низкая активность участия обучающихся в профильных сменах для талантливых детей, отсутствие системы работы по выявлению и поддержке обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- совершенствовать работу по выявлению талантливых (способных) детей (в том числе детей с ОВЗ);
- развивать систему конкурсных мероприятий различной направленности (для различных возрастных групп обучающихся);
- развивать систему дополнительного образования детей (увеличение актуальных направлений, увеличение охвата детей, актуализация использования дистанционных технологий и электронного обучения);
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения талантливых (способных) детей, в том числе детей с ОВЗ;
- повышать компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с повышенными образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ);
- обеспечить поэтапный переход на индивидуальный подход в обучении, основанный на дифференциации содержания образования (индивидуальные учебные планы, профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов);
- совершенствовать механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства, способствующие росту потенциала талантливых (способных) детей;
- развивать инфраструктуру и ресурсное обеспечение системы дополнительного образования детей;
- создать условия для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению талантливых (способных) обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей;
- сформировать комплексную систему мониторинга качества организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;
- обеспечить информационную открытость муниципальной системы образования по

направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи»;

- продолжить реализацию системы мер адресной поддержки талантливых (способных) детей.

Показатели:

- количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- доля обучающихся 9-11 классов, занявших призовые места в региональном этапе ВсОШ, от общего числа участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий интеллектуальной направленности регионального и всероссийского уровней (очный формат) от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля ОУ, в которых имеются профильные классы/классы с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности ОУ;
- доля ОУ, в которых реализуются индивидуальные учебные планы, в общей численности ОУ;
- доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами с использованием дистанционных технологий/электронного обучения;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в том числе премией местной администрации Майского муниципального города для талантливых и одаренных детей и молодежи «Успех»;
- количество полученных грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- доля обучающихся, включенных в региональный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров для талантливых детей;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительными образовательными программами с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля выпускников (11 класс) профильных классов, набравших по профильным

- предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов,использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), данные из открытых и ведомственных источников, аналитические и статистические материалы муниципальной методической службы), открытые данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, результаты экспертной оценки образовательных условий и мониторинговых исследований на муниципальном уровне, социологический опрос/анкетирование.

Использование информационных систем: федеральная информационная система оценки качества образования (ФИСОКО).

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам повышения качества организации работы по выявлению и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, адресные рекомендации для руководящих работников ОУ по разработке целевых программ по данному направлению, методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросу организации обучения по индивидуальным учебным планам; адресные рекомендации для педагогов-психологов по эффективному использованию психодиагностического инструментария для выявления одаренности у детей, адресные рекомендации для педагогов дополнительного образования по проектированию ДООП с использованием дистанционных технологий/электронного обучения, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер

Анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	Актуализация муниципальной программы «Одаренные дети на 2021-2025 годы» в соответствии с приоритетными направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка»	2022-2025	УОГБ
3.2.	Поиск, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными (талантливыми) детьми, в том числе раннего возраста	Весь период	Руководители ОУ
3.3.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших способности в различных сферах деятельности	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.4.	Обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методов обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий/электронного обучения	2022-2026	Руководители ОУ
3.5.	Открытие профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов во всех ОУ города	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.6.	Организация на базе ОУ города работы мобильного технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «Центр образования»	2023	Руководитель МБОУ «ЦО»
3.7.	Внедрение в практику организации образовательного процесса ОУ индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	2022-2026	Руководители ОУ
3.8.	Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	2022-2026	Руководители ОУ

3.9.	Внедрение в деятельность ОУ методологии (целевой модели) наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
------	--	-----------	--------------------------

	опытом между учащимися разных возрастов (разработка «дорожной карты»)		
3.10.	Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования (подготовка кадров, развитие системы стимулирования)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
3.11.	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ, организующих работу с одаренными (талантливыми) детьми (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
3.12.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью	Весь период	УОГБ
3.13.	Развитие системы муниципальных конкурсных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности для воспитанников дошкольных групп, учащихся, молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, в том числе для детей с ОВЗ	2022-2023	УОГБ
3.14.	Активизация участия обучающихся ОУ города во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.15.	Совершенствование механизмов подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	2022	УОГБ, руководители ОУ
3.16.	Разработка электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования детей для одаренных (талантливых) детей, в том числе детей с ОВЗ	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
3.17.	Разработка психодиагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи, формирование (обновление) единой базы данных в рамках муниципальной образовательной системы	2022-2023	УОГБ, руководители ОУ
3.18.	Награждение учащихся на ежегодном слете «Триумф избранных» учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года; выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Ежегодно май	УОГБ
3.19.	Организация мероприятий для родителей	Весь период	Руководители ОУ

	(законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
3.20.	Активизация информационно-мотивационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по участию в профильных сменах для талантливых детей	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.21.	Совершенствование механизмов реализации целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Майском муниципальном районе	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.22.	Совершенствование условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
3.23.	Повышение эффективности использования инфраструктурных и материально-технических ресурсов ОУ, полученных в рамках реализации федеральных и региональных проектов и программ	Весь период	Руководители ОУ
3.24.	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства по вопросам организации работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью с заинтересованными учреждениями и организациями, в том числе	Весь период	Руководители ОУ
3.25.	Создание на официальных Интернет-ресурсах УОГБ и ОУ страниц «Одаренные дети» (регулярная актуализация информации)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
3.26.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников по актуальным вопросам организации работы по данному направлению	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ
3.27.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы с талантливыми(способными) детьми	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: формирование системы эффективной профориентационной работы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): отсутствие системного подхода при организации работы по самоопределению и профессиональной

ориентации на школьном и муниципальном уровнях, низкая активность участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых на региональном и всероссийском уровнях (в том числе конкурсном движении профориентационной направленности), низкий уровень организации ранней профориентации обучающихся (6-14 лет), отсутствие системы психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, недостаточный уровень развития партнерских отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями ПОО и ОО ВО,

Задачи:

- способствовать формированию и развитию системы профессиональной ориентации в муниципальной системе образования;
- оказывать всестороннее и комплексное содействие ОУ в проведении профориентационной работы, распространении информации о выборе профессии и проведении массовых мероприятий по профессиональной ориентации;
- осуществлять координацию и методическое сопровождение деятельности подведомственных ОУ по организации профориентационной работы;
- содействовать совершенствованию условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися в ОУ;
- развивать систему профориентационного информирования населения с использованием средств массовой информации.

Показатели:

- доля ОУ, реализующих в рамках Учебного плана профориентационные курсы практико-ориентированной направленности (спецкурсы, элективные курсы);
- доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;
- доля обучающихся, прошедших диагностику (анкетирование или опросы) по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (доля школьников, принявших участие в анкетировании, проводимом региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»), Центрами занятости населения, школьными психологами, педагогами);
- доля обучающихся, охваченных ранней профилизацией через участие в конкурсах, мастер-классах и т.п.;
- доля обучающихся, принявших участие в Днях открытых дверей и экскурсиях, проводимых ПОО и ОО ВО;
- доля обучающихся в ОВЗ, с которыми организована работа по профориентации (охваченных ранней профилизацией, прошедших профессиональные пробы, принявших участие в Днях открытых дверей и экскурсиях, проводимых ПОО и ОО ВО);
- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности («Проектория», «Билет в будущее» и др.);
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности (чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), конкурс «Профессия, которую я выбираю», конкурс «Большая перемена», чемпионат Абилимпикс и др.);
- доля выпускников 9 и 11 классов, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;
- количество выпускников, завершивших обучение на основании договоров о целевом

- обучении;
- доля ОУ, заключивших договоры о взаимодействии с ПОО и ОО ВО;
 - количество мероприятий, проведенных ОУ совместно с ПОО и ОО ВО;
 - доля ОУ, осуществляющих сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями и предприятиями по вопросам профилизации (наличие договоров о сетевом взаимодействии);
 - количество мероприятий, проведенных ОУ совместно с учреждениями и предприятиями.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), материалов муниципальной методической службы), результатов мониторинга трудоустройства выпускников, информации ОУ о результатах реализации планов профориентационной работы), экспертная оценка образовательных условий, открытые данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, тестирование/анкетирование обучающихся, педагогических и руководящих работников.

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка. **Мониторинг показателей:** мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для руководящих работников ОУ по вопросам организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам совершенствования работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению, организации информационной и консультационной работы с учащимися и их родителями по вопросам продолжения образования в профессиональных учреждениях города, КБР и РФ, адресные рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик организации профориентационной работы на школьном и муниципальном уровнях и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4.1.	Координация работы по заключению договоров о сотрудничестве, заключенных ОУ с ГКУ «ЦЗН»	Весь период	УОГБ
4.2.	Расширение сотрудничества с новыми социальными партнерами в области образовательной и информационной деятельности	Весь период	УОГБ
4.3.	Информирование учащихся ОУ об образовательных услугах, предоставляемых профессиональными образовательными учреждениями города, РД и РФ	Весь период	УОГБ

4.4.	Проведение классных часов, бесед, диспутов и др. мероприятий по профессиональному самоопределению выпускников	2022-2026 (по планам профориентационной работы ОУ)	Руководители ОУ
4.5.	Участие учащихся с ОВЗ в профориентационных пробах, конкурсах, мастер-классах	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
4.6.	Включение в Учебные планы ОУ (8-11 классы) курсов профориентационной направленности (элективные курсы, спецкурсы)	2022-2026	Руководители ОУ
4.7.	Разработка и реализация программ элективных курсов предпрофильной подготовки обучающихся	2022-2026	Руководители ОУ
4.8.	Организация мероприятий по ранней профориентации обучающихся (6-14 лет)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, старшие воспитатели
4.9.	Обеспечение участия учащихся 2-11 классов во Всероссийских открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
4.10.	Обеспечение участия учащихся в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности: чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), конкурс «Профессия, которую я выбираю», конкурс «Большая перемена», чемпионат Абилимпикс и др.	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
4.11.	Обеспечение участия учащихся 8-11 классов в днях «открытых дверей» и др. мероприятиях профориентационной направленности, проводимых профессиональными учреждениями РД, других регионов РФ	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
4.12.	Организация и проведение встреч представителей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования с учащимися 8-11 классов и их родителями (законными представителями):	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
4.13.	Организация (в рамках мероприятий,	Весь период	УОГБ,

	посвященных профессиональным праздникам) профориентационных акций с привлечением работников предприятий, профессиональных организаций высшего образования, ветеранов труда, обучающихся и их родителей		руководители ОУ
4.15.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
4.16.	Проведение встреч «Час с профессионалом»	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
4.17.	Анкетирование выпускников с целью выявления их профессиональной ориентации, профессионального самоопределения после окончания школы	2022-2026	Руководители ОУ
4.18.	Проведение психологического тестирования учащихся по профориентации	2022-2024	УОГБ, руководители ОУ, специалисты психолого-педагогических служб
4.19.	Апробация новых форм организации профориентационной работы на муниципальном и школьном уровнях	2022-2024	УОГБ, руководители ОУ
4.20.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями и предприятиями по вопросам организации профориентационной работы	2022-2024	УОГБ, руководители ОУ
4.22.	Проведение мероприятий по стимулированию заключения договоров о целевом поступлении в образовательные организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования с выпускниками	Весь период	Руководители ОУ, учреждения и предприятия-партнеры, организации ПО и ВО
4.23.	Информационно-организационное сопровождение работы «по целевому поступлению» выпускников в высшие профессиональные учреждения	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
4.24.	Мониторинг трудоустройства выпускников ОУ	Май - август (предварительные сведения) Сентябрь	УОГБ, руководители ОУ
4.25.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий педагогических работников	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ
4.26.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации профориентационной работы	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ

5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

Цель: совершенствование муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): несоответствие муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОУ действующим требованиям, рост доли руководителей ОУ с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций, отсутствие системы работы с лицами, зачисленными в резерв управленческих кадров, низкий уровень мотивации работников системы образования к выполнению административных функций, негативная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, отсутствие ротации кадров (увеличение среднего возраста педагогических коллективов на протяжении последних 5 лет).

Задачи:

- сформировать систему мониторинга, соответствующую действующим требованиям
- направленную на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОУ;
- совершенствовать систему работы по формированию профессиональных и личностных качеств руководителей ОУ, механизмов сопровождения их профессионального развития;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования;
- совершенствовать работу по формированию резерва руководящих кадров, систему подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- реализовать комплекс мер по совершенствованию кадрового потенциала ОУ (в том числе внедрение эффективных механизмов мотивации).

Показатели:

- доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций за последние 3 года;
- доля руководителей образовательных учреждений с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей, в образовательных учреждениях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля руководителей ОУ, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;
- из них, имеющие планы индивидуального развития;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;
- из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОУ;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие механизмов сопровождения профессионального развития руководителей ОУ;
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОУ;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных лично - профессиональной диагностикой;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично- профессиональную диагностику;
- наличие в ОУ учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля в ОУ учителей с высшим образованием;
- доля в ОУ молодых учителей (до 35 лет);
- доля в ОУ учителей со стажем работы до 3 лет.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), материалов муниципальной методической службы, аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), экспертная оценка условий организации образовательной деятельности, данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет», мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОУ).

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для руководящих работников ОУ по

актуальным вопросам совершенствования системы управления в соответствии с установленными показателями эффективности деятельности, адресные рекомендации для работников системы образования, включенных в кадровый резерв по вопросам совершенствования профессионального мастерства, адресные методические рекомендации по совершенствованию работы с кадрами в целях повышения их профессиональных компетенций, адресные методические рекомендации по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, методические рекомендации для руководящих работников по вопросам применения успешных управленческих практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях.

распорядительные и локальные нормативные акты, методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Меры, управленческие решения

По результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование механизмов управления на школьном и муниципальном уровнях.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
5.1.	Актуализация показателей эффективности деятельности руководителей ОУ с учетом тенденций развития системы образования на предстоящий период	2023	УОГБ
5.2.	Участие руководителей ОУ в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней	2022-2026	УОГБ
5.3.	Актуализация Положения о резерве руководящих кадров образовательных учреждений ГО «город Буйнакск»	2023	УОГБ
5.4.	Формирование резерва управленческих кадров на муниципальном уровне	2022-2026	УОГБ
5.5.	Организация целевой методической поддержки педагогических и руководящих работников ОУ, включенных кадровый резерв	Весь период	УОГБ
5.6.	Координация повышения квалификации руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования	Весь период	УОГБ
5.7.	Проведение индивидуальных консультаций по разработке и реализации планов индивидуального развития педагогов, входящих в кадровый резерв	Весь период	УОГБ
5.8.	Актуализация Положения об организации и проведении конкурса на замещение	2022-2026	УОГБ

	вакантной должности руководителя ОУ		
5.9.	Организация процедуры аттестации руководителей ОУ на соответствие занимаемой должности	2022-2026	УОГБ
5.10.	Участие руководителей ОУ в апробации новых процедур аттестации	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
5.11.	Диагностика профессиональных дефицитов руководителей ОУ	Весь период	УОГБ
5.12.	Организация участия руководителей ОУ в стажировочных сессиях по вопросам управления качеством образования	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
5.13.	Организация сетевого взаимодействия между руководителями ОУ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
5.14.	Активизация участия административных работников ОУ в вебинарах, онлайн-семинарах, профессиональных онлайн-сообществах и др. современных формах повышения квалификации	2021-2026	УОГБ, руководители ОУ
5.15.	Организация постоянно действующих семинаров на муниципальном уровне: для руководителей ОУ по актуальным вопросам развития системы образования, трансляции продуктивного управленческого опыта; «Школа начинающего руководителя»	2022-2026	УОГБ
5.16.	Организация обучения управленческих команд ОУ по вопросам создания программ перевода в эффективный режим развития	2022-2024	УОГБ, руководители ОУ
5.17.	Разработка методических рекомендаций для руководящих работников ОУ по актуальным вопросам совершенствования управленческой деятельности, организации образовательного процесса	2022-2026	УОГБ
5.18.	Определение кураторов из числа действующих опытных руководителей ОУ муниципального топа	2022-2026	УОГБ
5.19.	Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности на муниципальном уровне	Весь период	УОГБ
5.20.	Совершенствование форм информационно-методического сопровождения деятельности руководителей ОУ	2022-2026	УОГБ
5.21.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий руководящих работников системы по результатам мониторинга показателей	2022-2026	УОГБ
5.22.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества управления в ОУ	2022-2026	УОГБ

6. Система обеспечения профессионального роста педагогических работников

Цель: формирование эффективной системы методической работы, основанной на диагностике профессиональных дефицитов, направленной на целенаправленное, непрерывное повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессиональный и личностный рост (в соответствии с основными принципами национальной системы учительского роста, Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-76).

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): низкий уровень организации работы по обобщению и ретрансляции продуктивного педагогического опыта (в том числе снижение активности педагогических работников по организации обобщения опыта работы), отсутствие системного подхода в организации работы с молодыми педагогами, низкий уровень активности участия педагогических и руководящих работников в деятельности региональных и сетевых профессиональных ассоциаций и объединений, отсутствие в ОУ практики разработки и реализации персональных траекторий профессионального развития педагогов, недостаточное развитие форм взаимообучения работников системы образования, отсутствие в ОУ системы наставничества как формы методической поддержки педагогических работников.

Задачи:

- обеспечить разработку и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информировать педагогических работников об инновационных формах обучения;
- организовать изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, обеспечить сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательном учреждении для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организовать взаимодействие и взаимообучение работников системы образования;
- организовать на муниципальном уровне обобщение и ретрансляцию продуктивного педагогического опыта.

Показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов;
- количество проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, реализуемых на муниципальном уровне;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов (программ) по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОУ;
- доля педагогов-методистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- доля молодых педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами;

- наличие муниципальной программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ), материалов муниципальной методической службы, аналитических и статистических материалов городских методических объединений, аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований регионального и федерального уровней, результатам независимой оценки качества предоставляемых образовательных услуг), открытые статистические данные (в том числе региональной статистики), данные, размещенные на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, мониторинговые исследования на муниципальном уровне, тестирование/социологический опрос (контекстные данные ОУ).

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации, устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ, отдельных категорий педагогических работников, муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: методические рекомендации для педагогических работников ОУ по актуальным вопросам совершенствования качества организации образовательного процесса, адресные методические рекомендации специалистам по вопросам совершенствования образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, методические рекомендации для руководящих работников ОУ по актуализации содержания методической поддержки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для отдельных категорий педагогических работников, адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по МР по вопросам организации системы наставничества в ОУ, методические рекомендации для различных категорий педагогических работников по вопросам применения успешных педагогических практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях.

Меры, управленческие решения

По результатам проведенного анализа и мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников, организованной на диагностической основе.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6.1.	Организация диагностики профессиональных дефицитов различных категорий педагогических работников (диагностика) для организации планирования и принятия управленческих решений	Ежегодно май	УОГБ, руководители ГМО
6.2.	Поиск и внедрение новых эффективных форм организации методической поддержки педагогических работников	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.3.	Организация информационно-методической поддержки городским методическим объединениям учителей предметников, профессиональным сообществам педагогов	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.4.	Апробация новых форм методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне: Методический патронаж (для ОУ, показывающих низкие результаты качества подготовки учащихся); методический калейдоскоп (представление лучших практик)	2022-2026	УОГБ
6.5.	Внедрение новых форм организации деятельности городских методических объединений	2022-2026	УОГБ, руководители ГМО
6.6.	Организация системной деятельности городских методических объединений по актуальным вопросам реализации новых утвержденных концепций преподавания предметов (математика, русский язык, технология, обществознание, физическая культура, география, ОБЖ, предметная область «Искусство»)	2022-2026	УОГБ, руководители ГМО
6.7.	Организация целевой курсовой подготовки педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.8.	Обеспечение своевременной профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ	Весь период	Руководители ОУ

6.9.	Проведение городских конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года»; «Воспитатель года»; «Современный учитель»; «Педагогический дебют»; «Воспитать человека»	2022-2026	УОГБ
6.10.	Проведение постоянно действующих	2022-2026	УОГБ

	семинаров: «Школа молодого воспитателя»; «Школа дошкольных наук»; «Школа молодого учителя»; «Школа классного руководителя»; для заместителей директоров (методистов) по УВР, МР, ВР, руководителей ГМО		
6.11.	Организация деятельности муниципального методического совета	2022-2026	УОГБ, руководитель МунМО
6.12.	Проведение экспертизы авторских и модифицированных программ	2022-2026 (апрель)	УОГБ, руководители ОУ,
6.13.	Обобщение и ретрансляция на муниципальном и региональном уровнях инновационных педагогических практик, реализуемых в образовательном процессе	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.14.	Проведение мастер-классов лучших учителей города по актуальным вопросам организации образовательного процесса	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.15.	Организация инновационной и экспериментальной деятельности в ОУ города	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.16.	Участие ОУ города в инновационной и экспериментальной деятельности (федеральный, региональный уровни)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.17.	Мотивация педагогических работников на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории	2022-2026	Руководители ОУ
6.18.	Участие педагогических работников города в федеральных и региональных диагностических процедурах по оценки предметных и методических компетентностей учителей	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.19.	Актуализация показателей эффективности деятельности различных категорий педагогических работников в соответствии требованиями к результатам образовательного процесса	2022-2026	Руководители ОУ
6.20.	Разработка комплекса мер по профилактике профессионального выгорания педагогов	2022-2026	Руководители ОУ
6.21.	Организация деятельности школьных методических служб по построению индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов	2022-2024	Руководители ОУ
6.22.	Разработка методических, информационных и диагностических материалов по вопросам совершенствования образовательного	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ

	процесса		
6.23.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями в целях повышения эффективности мер, направленных на профессиональный рост педагогических работников ОУ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.24.	Активизация участия педагогических работников в профессиональных сетевых Интернет-сообществах	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.25.	Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
6.26.	Формирование системы наставничества в ОУ города	2022-2024	УОГБ, руководители ОУ
6.27.	Создание профессионального сообщества молодых педагогов города «Перспектива»	2023	УОГБ
6.28.	Оказание содействия в формировании кадрового потенциала ОУ (поиск специалистов на вакантные должности в ОУ города)	Весь период	УОГБ
6.29.	Участие ОУ города в региональной программе «Земский учитель»	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
6.30.	Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования РД в целях поэтапного решения проблем	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
6.31.	Активизация участия педагогов (специалистов) ОУ города в мероприятиях методической направленности регионального и федерального уровней	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
6.32.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации работы по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с действующими требованиями	Весь период	УОГБ, руководители ОУ

7. Система организации воспитания обучающихся

Цель:

обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования; совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля.

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): несоответствие локальной нормативной базы ОУ по вопросам организации воспитательного процесса действующим требованиям, недостаточный уровень внедрения современных форм и методов

организации воспитательной деятельности, низкий уровень воспитательного потенциала учебных дисциплин, слабое развитие инновационных процессов в системе воспитания, отсутствие системы использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, недостаточный уровень компетентности руководящих и педагогических работников по актуальным вопросам обновления системы воспитательной работы в ОУ, недостаточный уровень межведомственного взаимодействия и социального партнерства по вопросам воспитательной направленности, отсутствие системного подхода в организации мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности организации воспитательной деятельности.

Задачи:

- актуализировать локальную нормативную базу УОГБ и ОУ по вопросам развития воспитания;
- обеспечить обновление содержания воспитания (в том числе внедрение примерной программы воспитания, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин);
- развивать кадровый потенциал в части воспитательной компетентности педагогических, руководящих и других работников ОУ;
- совершенствовать деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в соответствии с действующими требованиями;
- организовать систему методической поддержки по вопросам организации воспитательного процесса на муниципальном и школьном уровнях;
- обеспечить поддержку семейного воспитания (содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОУ, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания);
- расширить воспитательные возможности информационных ресурсов (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию);
- обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания (совершенствование условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении);
- развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса;
- обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;

- внедрять в практику работы ОУ эффективные программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений;
- сформировать систему мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися;
- активизировать деятельность общественных объединений, функционирующих на базе ОУ (волонтерских отрядов, членов РДШ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.);
- обеспечить реализацию комплекса мер по поддержке семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны);
- организовать эффективное сетевое и межведомственное взаимодействие в системе воспитания на школьном и муниципальном уровнях для методического обеспечения воспитательной работы;
- организовать системное изучение и распространение продуктивного педагогического опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, содействовать внедрению лучших проектов и программ в области воспитания;
- создать систему мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности организации воспитательной деятельности;
- развивать формы организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних.

Показатели:

- доля ОУ, охваченных мероприятиями по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание;
- доля ОУ, в которых обеспечена системная поддержка семейного воспитания;
- доля ОУ, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями воспитательной направленности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ЮИД и др.) на базе ОУ;
- количество ОУ, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах лидеров ученического самоуправления;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (на конец учебного года);
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на конец учебного года);
- количество обучающихся ОУ, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля ОУ, в которых более 50% педагогических работников, осуществляющих классное руководство, имеют квалификационные категории;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- количество ОУ, внедривших в образовательный процесс лучшие проекты и программы в области воспитания;
- доля ОУ, в которых сформирована система работы по семейному воспитанию, внедрены новые формы взаимодействия с семьями обучающихся;
- количество ОУ, внедривших новые формы организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних;
- доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ, материалов муниципальной методической службы, открытых данных, размещенных на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет, статистических данных ОПДН, КДН и ЗП, статистические и аналитические материалы местных отделений РДШ и ВВПДОД «ЮНАРМИЯ»), экспертная оценка образовательных условий, материалы мониторинговых исследований на муниципальном уровне, социологический опрос/анкетирование обучающихся, родителей, педагогических работников, социально-педагогическое тестирование обучающихся.

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (ОУ градируются по отдельным показателям результативности работы), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: адресные рекомендации для руководителей ОУ по эффективной реализации примерной программы воспитания, адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию форм организации летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних, адресные рекомендации для учителей-предметников по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин, адресные рекомендации для классных руководителей по внедрению новых форм, методов и технологий в воспитательный процесс, адресные рекомендации для классных руководителей по развитию ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, адресные рекомендации для классных руководителей по расширению участия семьи в воспитательной деятельности ОУ, адресные рекомендации для заместителей директоров (методистов) по ВР по совершенствованию деятельности служб медиации, внедрению современных программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних, адресные рекомендации для руководителей ОУ по использованию успешных практик в области воспитания, адресные рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасного поведения детей в сети «Интернет», методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях, иные распорядительные и локальные нормативные акты.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
7.1.	Организация учета: несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
7.2.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.3.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.4.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.5.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий, направленных на приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.6.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.7.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО

7.8.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, ГМО
7.9.	Организация и проведение на муниципальном и школьном уровнях мероприятий по формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	Весь период	Руководители ОУ, ГМО
7.10.	Внедрение новых форм и методов поддержки детского самоуправления в ОУ	2022-2026	Руководители ОУ, ГМО
7.11.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и молодежи к участию в волонтерской деятельности	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, ресурсный центр волонтерства (добровольчества)
7.12.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, КДН и ЗП (по согласованию)
7.13.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, КДН и ЗП (по согласованию)
7.14.	Совершенствование форм взаимодействия с субъектами профилактики правонарушений в детской и подростковой среде	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
7.15.	Развитие на школьном и муниципальном уровнях форм сотрудничества субъектов системы воспитания	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.16.	Организация межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.17.	Актуализация критериев результативности деятельности классных руководителей	2021	Руководители ОУ
7.18.	Разработка показателей для оценки эффективности организации процессов воспитания и социализации обучающихся в ОУ	2021	УОГБ
7.19.	Участие в апробации методики проведения мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся ОУ	2021-2023	УОГБ, руководители ОУ
7.20.	Анализ результатов апробации методики проведения мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в ОУ	2023	УОГБ, руководители ОУ
7.21.	Изучение состояния воспитательного процесса и особенностей, сложившихся в ОУ систем воспитания и социализации обучающихся	2022	УОГБ, руководители ОУ
7.22.	Проведение исследования профессиональных дефицитов педагогов по вопросу организации воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания	2022-2026	УОГБ
7.23.	Проведение городских конкурсов социальных	2022-2026	УОГБ

	проектов (конкурс социальных проектов, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ и наркозависимости)		
7.24.	Формирование муниципальной базы информационных, методических материалов по вопросам организации воспитательной работы	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
7.25.	Проведение методических и обучающих мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.26.	Создание стажировочной площадки по вопросам воспитания на базе МБОУ «СОШ №2»	2024	УОГБ
7.27.	Координация повышения квалификации организаторов воспитательной работы (заместители и методисты по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги) по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.28.	Организация работы постоянно действующего обучающего семинара для заместителей и методистов по ВР, классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов	2022-2026 2 раза в год	УОГБ, руководители ОУ
7.29.	Совершенствование форм взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.30.	Организация организационно-методической поддержки развития служб медиации в ОУ	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.31.	Совершенствование деятельности районного ресурсного центра развития волонтерства (расширение перечня мероприятий, проводимых РЦРВ, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов, участие в грантовых конкурсах)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.32.	Совершенствование деятельности первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (активизация участия в конкурсных мероприятиях, расширение форм взаимодействия, разработка и реализация социальных проектов, участие в конкурсах социальных проектов)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.33.	Развитие социального партнерства с учреждениями и общественными организациями по вопросам воспитания и	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ

	социализации обучающихся ГО «город Буйнакск»		
7.34.	Обеспечение мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (акция «Помоги учиться в школе», организация отдыха и оздоровления, обеспечение бесплатным двухразовым питанием в школе, обеспечение бесплатными учебниками, оказание материальной помощи из средств всероссийского субботника в поддержку детства и др.)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ, заинтересованные учреждения и ведомства (по согласованию)
7.35.	Создание условий социализации и адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофонов)	Весь период	Руководители ОУ, заинтересованные учреждения и ведомства (по согласованию)
7.36.	Развитие в ОУ города (в том числе увеличение членов): юнармейского движения через активизацию деятельности местного штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; движения «Юные инспектора движения»	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ, местный штаб ВВПОД «ЮНАРМИЯ», ГИБДД ОМВД по Майскому району (по согласованию), районный центр военно-патриотического воспитания
7.37.	Организация новых форм мероприятий, направленных на просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	2022-2026	Руководители ОУ
7.38.	Организация различных форм летнего отдыха, труда, досуга и занятости несовершеннолетних (включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.39.	Разработка адресных методических рекомендаций для организаторов воспитательной работы, обучающихся и родителей (законных представителей)	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.40.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества организации воспитательной деятельности на школьном и муниципальном уровнях	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
7.41.	Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества организации воспитательной деятельности и реализуемых мероприятиях по его повышению	2022-2026	УОГБ

8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Концептуальные и процессуальные документы федерального и регионального уровней

Цели: формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования на муниципальном уровне

Актуальность цели (проблемы, на решение которых направлена цель): отсутствие единых механизмов, средств, подходов к управленческим решениям в части организации и интерпретации результатов мониторинга качества дошкольного образования, отсутствие необходимых профессиональных компетенций у руководящих работников дошкольных корпусов (детских садов) по вопросам организации и анализа результатов мониторинговых процедур, не соответствие локальной нормативной базы, регламентирующей процедуры оценки качества образовательной деятельности образовательных результатов, и внутренней системы оценки качества образования действующим требованиям.

Задачи:

- сформировать систему муниципальную мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными на федеральном и региональном уровнях;
- разработать на основании утвержденных показателей централизованную модель мониторинга, включающего сбор, обработку, хранение и распространение информации;
- содействовать повышению качества условий организации дошкольного образования;
- совершенствовать качество управления в дошкольных корпусах (детских садах) и на муниципальном уровне в соответствии с изменившимися требованиями в сфере оценки качества дошкольного образования;
- обеспечить информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по его повышению.

Показатели:

- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля дошкольных корпусов/детских садов с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское

- обслуживание; обеспечена комплексная безопасность);
- доля руководителей дошкольных корпусов/детских садов, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех дошкольных корпусов/детских садов в муниципалитете;
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (обеспеченность педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов));
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
- доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность);
 - доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых организовано взаимодействие с семьями воспитанников: число родителей, участвующих в образовательной деятельности дошкольного корпуса/детского сада; доля родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
 - доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых функционирует ВСОКО;
 - доля дошкольных корпусов/детских садов, в которых разработана и эффективно реализуется программа развития.

Методы сбора информации: контент-анализ документов (отчетов ОУ (в том числе отчетов о результатах самообследования ОУ, материалов муниципальной методической службы, открытых данных, размещенных на официальном сайте ОУ в информационно-коммуникационной сети Интернет), структурированное наблюдение за реализацией ООП ДО в дошкольных корпусах (детских садах) ОУ, лонгитюдные исследования, экспертная оценка образовательных условий, материалы мониторинговых исследований на муниципальном уровне, социологический опрос/анкетирование родителей, педагогических работников, сотрудников дошкольных корпусов (детских садов) ОУ.

Методы обработки информации: комплексный анализ, структурирование данных, автоматизированная обработка.

Мониторинг показателей: мониторинг показателей проводится в течение учебного года в соответствии с планом деятельности УОГБ. По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ результатов мониторинга: результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно в июле-августе в рамках подготовки анализа результатов деятельности системы образования за учебный год. При проведении анализа используются элементы кластеризации (дошкольные корпуса/детские сады градируются по уровню достижения основных показателей качества дошкольного образования), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных ОУ и муниципальной системы образования в целом.

Адресные рекомендации: адресные рекомендации для руководителей ОУ по организации системы внутреннего мониторинга в соответствии с актуальными показателями качества организации предоставляемых образовательных услуг, методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе по разработке АООП ДО), адресные рекомендации для воспитателей групп раннего развития, адресные рекомендации для руководящих работников по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, адресные рекомендации для руководящих работников по формированию системы внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с действующими требованиями, адресные

рекомендации для руководящих работников по повышению эффективности организации работы с семьями воспитанников, адресные рекомендации для руководящих работников по разработке программ развития, совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, методические рекомендации для руководящих работников ОУ об использовании успешных практик и др.

Методические рекомендации рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов и (или) профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на официальных сайтах УОГБ и ОУ.

Управленческие решения: приказы УОГБ о принятых управленческих решениях.

Анализ эффективности принятых мер: эффективность принятых управленческих мер анализируется в конце учебного года (результаты комплексного анализа в форме Итогового отчета представляются на заседании муниципального общественного совета по вопросам образования), на основе результатов анализа корректируются основные направления деятельности УОГБ и ОУ на предстоящий период, проектируются краткосрочные и долгосрочные планы и программы по данному направлению.

Комплекс мер:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8.1.	Формирование модели оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне	2022-2026	УОГБ

8.2.	<p>Организация и проведение мониторинга по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> качество образовательной среды; качество условий для обучающихся с ОВЗ; качество реализуемых ООП ДО в части обеспечения социально-коммуникативного познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития; качество условий по обеспечению здоровья и безопасности; качество услуг по присмотру и уходу за детьми; уровень кадрового потенциала; качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; качество организации индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности; качество организации ВСОКО; качество организации работы с семьями воспитанников; качество организации системы дополнительного образования; качество подготовки воспитанников к школе 	2022-2026 Ежегодно апрель-май	УОГБ
8.3.	Организация постоянно действующего семинара для старших воспитателей «Актуальные требования к качеству дошкольного образования. Пути повышения эффективности системы управления»	2022-2026	УОГБ
8.4.	Разработка (корректировка) программ развития дошкольных корпусов/детских садов	2022-2026	Руководители ОУ, старшие воспитатели
8.5.	Представление результатов реализации программы развития дошкольного корпуса/детского сада на заседании муниципального учебно-методического объединения	2022-2026 (1 раз в год)	Руководители ОУ, старшие воспитатели
8.6.	Внесение изменений: в реализуемые ООП ДО в соответствии с действующими требованиями и методическими рекомендациями УОГБ в локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и проведение ВСОКО	При необходимости	Старшие воспитатели
8.7.	Проведение городского конкурса ООП ДО, в том числе вариативных, модульных	2022-2024	УОГБ
8.8.	Поиск, апробация и внедрение эффективных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022-2024	УОГБ, старшие воспитатели

8.9.	Внесение изменений (дополнений) в оценочные листы руководителей ОУ, дошкольных работников в соответствии с изменившимися требованиями к качеству дошкольного образования	2022-2026	УОГБ
8.10.	Тематическая проверка: «Организация и эффективность работы дошкольных корпусов/детских садов с семьями воспитанников»	2022, 2024	УОГБ
8.11.	Аудиторская проверка «Качество реализации адаптированных АООП и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ»	2022-2026	УОГБ
8.12.	Тематическая проверка: «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	2023	УОГБ
8.13.	Совершенствование в дошкольных корпусах/детских садах внутренней системы оценки качества образования	2022-2026	Руководители ОУ
8.14.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.15.	Совершенствование форм организации индивидуальной работы с детьми, проявившими способности в отдельных видах деятельности, по формированию и развитию их познавательных интересов	2022-2026	Руководители ОУ
8.16.	Совершенствование системы дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.17.	Активизация участия воспитанников дошкольных корпусов ОУ города в конкурсных мероприятиях различного уровня, в том числе дистанционных	Весь период	Руководители ОУ
8.18.	Совершенствование деятельности консультационных пунктов для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях оказания качественных услуг дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения (в том числе внедрение новых форм работы)	Весь период	Руководители ОУ
8.19.	Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного (подготовка кадров, внедрение эффективной системы стимулирования)	Весь период	УОГБ, руководители ОУ
8.20.	Актуализация показателей эффективности деятельности дошкольных работников в соответствии с действующими требованиями	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ

8.21.	Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам организации образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	Весь период	Руководители ОУ
8.22.	Проведение конкурсов профессионального мастерства для дошкольных работников («Воспитатель года», «Подготовка к школе», «Лучшая программа дополнительного образования»)	2022-2024	УОГБ
8.23.	Мотивация дошкольных работников на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории	2022-2024	Руководители ОУ, старшие воспитатели Зам.по ВМР
8.24.	Внедрение в организацию деятельности дошкольных корпусов ОУ альтернативных форм организации работы с семьями воспитанников	2022-2026	Руководители ОУ
8.25.	Развитие системы конкурсных мероприятий муниципального уровня интеллектуальной, творческой, спортивной направленности для воспитанников дошкольных групп	2022-2026	УОГБ
8.26.	Апробация и внедрение современных форм организации преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.27.	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развития физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни	2022-2026	Руководители ОУ
8.28.	Внедрение новых форм взаимодействия с учреждениями и организациями социокультурной сферы	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.29.	Совершенствование форм организации работы дошкольных корпусов ОУ, обеспечивающих социализацию детей в возрасте от 0 до 3 лет, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья средствами превентивной педагогической поддержки (помощи) и коррекции развития в условиях вариативного образования	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.30.	Внедрение вариативных моделей развивающей предметно-пространственной среды	2022-2026	Руководители ОУ
8.31.	Совершенствование предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	2022-2026	Руководители ОУ
8.32.	Проведение городского конкурса «Организация предметно-пространственной среды»	2022, 2024	УОГБ

8.33.	Формирование (пополнение) муниципальной базы электронных образовательных ресурсов по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования	2022-2026	УОГБ, руководители ОУ
8.34.	Разработка системы диагностического инструментария для оценки уровня развития воспитанников подготовительных к школе групп (единого в рамках муниципальной образовательной системы)	2022	УОГБ
8.35.	Разработка адресных рекомендаций по актуальным вопросам организации образовательного процесса	2022-2026	УОГБ
8.36.	Формирование и апробация системы мотивирующего мониторинга эффективности деятельности дошкольных ОУ ГО «город Буйнакск»	2022-2026	УОГБ
8.37.	Социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу удовлетворенности качества предоставляемых образовательных услуг	2022-2026 ежеквартально	Руководители ОУ, старшие воспитатели Зам. по ВМР
8.38.	Разработка адресных методических рекомендаций для различных категорий работников системы дошкольного образования	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ
8.39.	Реализация корректирующих мероприятий, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	При необходимости	УОГБ, руководители ОУ
8.40.	Информирование всех заинтересованных о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятиях по его повышению	Весь период	УОГБ, руководители ОУ