

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по совершенствованию муниципальной образовательной системы на
основе муниципального мониторинга «Обеспечение реализации ООП в ОО
города Буйнакске на основе анализа условий требований ФГОС»

1. Методические рекомендации по приведению в соответствие локальных
нормативных актов, регулирующих вопросы проведения текущего
контроля и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями
ФГОС НОО и ФОО начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.¹

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность^{2,3}.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОО НОО выделены три вида оценки: текущая, тематическая, промежуточная.

Текущая оценка направлена **на оценку индивидуального продвижения** обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Для обучающихся она является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), а для учителя - диагностической, способствующей выявлению существующих проблем в обучении⁴.

Текущая оценка применяется на каждом уроке и фиксирует достижение тематических планируемых результатов⁵. В практическом применении это оценка, полученная за работу на уроке (поурочная оценка): выполнение индивидуального письменного или устного задания, ответ у доски, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие формы и методы проверки с

¹ Пункт 19.1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 (далее - ФОО НОО)

² Пункт 19.34 ФОО НОО

³ Пункт 19.38 ФОО НОО

⁴ Пункт 19.38.1 ФОО НОО

⁵ Пункт 19.38.2 ФОО НОО

учетом особенностей учебного предмета⁶.

Таким образом, текущая или поурочная оценка необходима для индивидуализации учебного процесса (при необходимости - корректировки взаимодействия с конкретными учащимися по устранению пробелов и (или) методического обеспечения урока).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня **достижения обучающимися тематических планируемых результатов** по учебному предмету.

Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля (по завершении изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками). При планировании тематического контроля необходимо учитывать нормирование количества оценочных процедур - не более 10 % от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет.

Календарный учебный график предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул. Традиционно за каждую четверть (триместр) выставляется отметка. С целью единообразного подхода к ее формированию рекомендуем отметку за четверть выставлять как среднее арифметическое текущих отметок и отметок за тематические проверочные работы с учетом правил математического округления. При этом образовательная организация вправе установить «вес» (повышающий коэффициент) тематических контрольных работ, который отражается, в том числе, в электронном журнале.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком и в порядке, установленном образовательной организацией .

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго класса, в конце каждого **учебного периода** по каждому изучаемому учебному предмету^{7 8 9 10}. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. ФОП НОО достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения. Кроме того, **промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс**^{11 12}. Таким образом, промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года **на основе результатов накопленной оценки** и результатов выполнения **тематических проверочных работ** и фиксируется в классном журнале . Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. **Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФОП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено.**

⁶ Пункт 19.38.3 ФОП НОО

⁷ Пункт 19.39 ФОП НОО

⁸ Пункт 26.6 ФОП НОО

⁹ Часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁰ Пункт 19.40 ФОП НОО

¹¹ Пункт 19.42 ФОП НОО

¹² Пункт 19.41 ФОП НОО

Для объективности и понятности для учащихся и их родителей (законных представителей) механизма выставления промежуточной (годовой) отметки считаем целесообразным годовую отметку выставлять как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

В систему внутренней оценки качества образования в качестве ее элемента включён внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется оценка достижения метапредметных результатов, отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании, проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов также осуществляется педагогическим работником **в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету.**

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

На этапе завершения освоения программы начального общего образования школа определяет у обучающихся сформированность универсальных учебных действий^{13 14}.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий¹⁵. В качестве формы оценки сформированности универсальных учебных действий может проводиться комплексная работа. Систему оценки комплексной работы школа определяет самостоятельно.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, бесплатно.¹⁶

Промежуточная аттестация экстернов (форма проведения, сроки) устанавливается локальным или распорядительным актом школы по согласованию с родителями (законными представителями) и проводится по обязательным предметам учебного плана.

Экстерны, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической

¹³ Пункт 19.7 ФОП НОО

¹⁴ Пункт 12 ФОП НОО

¹⁵ Пункт 19.30 ФОП НОО

¹⁶ Часть 3 статьи 34 Закона об образовании

задолженности¹⁹.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации. Согласия родителей на смену формы получения образования лиц, не ликвидировавших академическую задолженность, не требуется²⁰.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования²¹.

Согласно пункту 19.36 ФООП НОО особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика).

Форма фиксации планируемых результатов или особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно.

2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

В данном разделе рекомендуем описать механизм выставления промежуточной отметки, приведенной в тексте рекомендаций.

3. график контрольных мероприятий.

Форма графика направлена в образовательные организации ранее.

Напоминаем, что при составлении графика необходимо учитывать следующие рекомендации:

- в один день проводить не более 1 оценочной процедуры;
- периодичность проведения - не чаще чем 1 раз в 2,5 недели;
- количество проверочных работ не должно превышать 10% от общего объема учебного времени по предмету.

Итак, образовательной организации необходимо принять локальный акт, в котором будут описаны требования к текущей, тематической и промежуточной аттестации, формированию четвертных и годовой отметок, а также критерии оценки образовательных достижений учащихся. Такой документ принимается с учетом мнения советов родителей и подлежит размещению на официальном сайте для ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

¹⁷ Часть 8 статьи 58 Закона об образовании

¹⁸ Часть 3 статьи 58 Закона об образовании

¹⁹ Часть 5 статьи 58 Закона об образовании

²⁰ Часть 10 статьи 58 Закона об образовании

²¹ Часть 5 статьи 66 Закона об образовании

Обращаем внимание руководителей образовательной организации, что в соответствии с пунктом 19.7 ФОП НОО текущая и промежуточная оценка является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. В этой связи требуется обновление локального нормативного акта, регулирующего ВСОКО, включающую в себя:

- оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основы их промежуточной и итоговой аттестации, а также основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценку результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур;

- оценку результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

- процедуры внутренней системы оценки (стартовая диагностика, портфолио, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, которые не относятся к текущей, тематической или промежуточной аттестации).

**Методические рекомендации по внесению изменений
в рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
«Литература», «География», «История», «Обществознание», « Основы
безопасности жизнедеятельности» для 9-х и 11-х классов в соответствии
с содержанием федеральных рабочих программ**

**Русский язык
9 класс**

В содержание действующей рабочей программы по русскому языку в части 9 класса, включить из федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» (далее - ФРП) элементы содержания в следующей последовательности.

1. Первая тема для изучения «Общие сведения о языке» (вместо темы «Речь. Речевая деятельность») должна включать для изучения следующее содержание:

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

2. Вторая тема «Язык и речь» (вместо темы «Речь. Речевая деятельность») должна включать следующее содержание

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

3. Включить в содержание программы тему «Текст»:

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

4. Включить в содержание программы тему «Функциональные разновидности языка»:

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

5. Дополнить содержание темы «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация» следующими элементами:

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между

частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

3. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по русскому языку для 9-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Количество часов на практикумы - 21 час.

Количество часов на контрольные работы, сочинения и изложения, проверочные работы, диктанты - 9 часов.

Количество часов на повторение материала - 8 часов.

4. В шаблоне поурочного планировании рабочей программы «Русский язык» на уровень основного общего образования, размещенной в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» в части 9 класса даны рекомендации по тематике контрольных работ, практикумов, сочинений и изложений. Рекомендуем при внесении изменений в рабочую программу учителя по предмету «Русский язык» в части корректировки содержания 9 класса в соответствии с ФРП учитывать данные рекомендации.

Русский язык

11 класс

В содержание рабочей программы по русскому языку в части 11 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» (далее - ФРП) элементы содержания в следующей последовательности.

1. Дополнить тему «Общие сведения о языке» (вместо темы «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке») следующим содержанием:

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка

(общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходноразговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. В тему «Язык и речь. Культура речи» (вместо тем «Речь. Речевое общение», «Культура речи») включить следующее содержание:

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

3. Включить новый раздел в содержание рабочей программы «Функциональная стилистика. Культура речи»:

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма

(повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность,

стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность,

призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

4. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по русскому языку для 11-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык».

Количество часов на практикумы определяет самостоятельно учитель.

Количество часов на контрольные работы, сочинения и изложения, проверочные работы, диктанты - 5 часов.

Количество часов на повторение материала - 6 часов.

5. В шаблоне поурочного планировании рабочей программы «Русский язык» на уровень среднего общего образования, размещенной в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» в части 11 класса даны рекомендации по тематике контрольных работ, практикумов, сочинений и изложений. Рекомендуем при внесении изменений в рабочую программу учителя по предмету «Русский язык» в части корректировки содержания 11 класса в соответствии с ФРП учитывать данные рекомендации.

Литература
9 класс

В содержание рабочей программы по литературе в части 9 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «Литература» (далее - ФРП) следующее содержание:

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

3. Если произведение изучалось в 8 классе, то в содержании рабочей программы его можно заменить другим произведением данного автора. Например, по программе УМК по литературе под редакцией Б.А. Ланина в 8 классе изучались следующие произведения А.С. Пушкина: «К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд», «Анчар», «К***», «На холмах Грузии...», «Я Вас любил...», «Бесы», «Осень», «Пророк», «Поэт», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.»

В соответствии с ФРП можно углубить представление о ключевых программных произведениях и изучить другие, включенные в перечень в содержании 9 класса. Например «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «.. Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Мадонна», «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.») и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

4. Если произведение обязательное для изучения в 9 классе, изучено по программе в 8 классе, то в 9 классе изучаем на уровне обобщения и углубления с учетом содержания и видов деятельности обучающихся. Например, по программе УМК по литературе под редакцией Б.А. Ланина в 8 классе изучалась повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Это же произведение по ФРП должно изучаться в 9 классе.

5. Планируем уроки повторения и углубления в 9 классе с учетом видов деятельности, которые не осуществлялись в 8 классе: конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план, подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета, выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям, составлять лексические и историко-культурные комментарии, характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу, устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно, работать со словарём литературоведческих терминов, выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом его идейно - эстетических особенностей, письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания.

6. Выбор произведений рекомендуем осуществлять с опорой на учебниками, включенные в Федеральный перечень учебников (утвержден Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858) по которым осуществляется

преподавание в образовательной организации.

7. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по литературе для 9-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Литература».

Количество часов на практикумы определить самостоятельно учителю.

Количество часов на уроки развития речи - 11 часов

Количество часов на уроки внеклассного чтения - 4 часа

Количество часов на итоговые контрольные работы - 4 часа.

Резервное время - 14 часов.

8. В шаблоне поурочного планировании рабочей программы « Литература» на уровень основного общего образования, размещенной в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» в части 9 класса даны рекомендации по тематике уроков развития речи, внеклассного чтения, контрольных работ и практикумов. Рекомендуем при внесении изменений в рабочую программу учителя по предмету «Литература» в части корректировки содержания 9 класса в соответствии с ФРП учитывать данные рекомендации.

Литература **11 класс**

В содержание рабочей программы по литературе в части 11 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «Литература» (далее - ФРП) следующие элементы содержания:

Литература конца XIX - начала XX века

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В. О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И.

Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А.

Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

3. Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по литературе для 11-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Литература».

Количество часов на практикумы определить самостоятельно учителю.

Количество часов на уроки развития речи - 7 часов

Количество часов на уроки внеклассного чтения - 2 часа

Количество часов на итоговые контрольные работы - 4 часа.

Количество часов на подготовку и защиту проектов - 4 часа

Резервное время - 2 часа.

4. В шаблоне поурочного планировании рабочей программы «Литература» на уровень среднего общего образования, размещенной в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» в части 11 класса даны рекомендации по тематике уроков развития речи, внеклассного чтения. Рекомендуем при внесении изменений в рабочую программу учителя по предмету «Литература» в части корректировки содержания 11 класса в соответствии с ФРП учитывать данные рекомендации.

История

9 класс

В содержание рабочей программы по истории в части 9 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «История» (далее - ФРП) содержание учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения учебного модуля «Введение в новейшую историю России»

(количество часов представлено в соответствии с количеством часов, представленных в конструкторе разработки рабочих программ)

Темы курса	Количество учебных часов
Введение	1
Российская революция 1917—1922 гг.	4
Великая Отечественная война 1941—	5
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	3
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	2
Итоговое повторение	2
Итого:	17 часов

Таким образом, необходимо внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по истории для 9-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами учебного модуля «Введение в новейшую историю России» федеральной рабочей программы по предмету «История».

История 11 класс

В содержание рабочей программы по истории в части 11 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «История» (базовый уровень) (далее - ФРП) следующие элементы содержания:

1. В содержании учебного курса «История России»:

Вместо раздела «Российская Федерация в 1992-2012 гг.» включить раздел «Российская Федерация в 1992—2022 гг.»,

Откорректировать содержание темы «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации». Темы раздела: Становление новой России (1992-1999) .Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

2. В содержании учебного курса «Всеобщая история». 1945—2022 гг. включить в разделы:

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (содержание по ФРП СОО)

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение

ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Таким образом, необходимо внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по истории для 11-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «История».

География **9 класс 11 класс**

В содержание рабочей программы по географии в части 9 класса, включить из федеральной рабочей программы по предмету «География» (далее - ФРП) следующие элементы содержания:

В раздел 1 «Хозяйство России»:

1. Включить изучение: *понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал».*

2. Предусмотреть обязательное изучение стратегических документов:

- «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР);

- «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;

- «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

- «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;

- «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

- «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»;

- «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».

3. Предусмотреть проведение практических работ по темам:

- "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

- "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства";

- "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;

- "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" "Выявление факторов, влияющих на

себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)";

- "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия» (по выбору) на основе анализа различных источников информации;

- "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса";

- "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";

- «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;

- "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";

- "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Раздел 2 Районы России не отличается принципиально по содержанию и распределению тем, но следует помнить, что в 2022 году изменилась карта южных границ России и в состав вошли новые территории, которые пока не определены по принадлежности к федеральным округам и обладают специфическими характеристиками экономики.

Обратить внимание на обязательное наличие урока по обзору федеральных и региональных целевых программ, рассмотрение Федеральной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3 Россия в мире изучается с акцентом на значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

Таблица

Рекомендуемый порядок изучения разделов и тем

<u>Раздел 1. Хозяйство России</u>		<u>количество часов</u>
	<u>Общая характеристика хозяйства России</u>	<u>3</u>
	<u>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</u>	<u>5</u>
	<u>Металлургический комплекс</u>	<u>3</u>
	<u>Машиностроительный комплекс</u>	<u>3</u>
	<u>Химико-лесной комплекс</u>	<u>4</u>
	<u>Агропромышленный комплекс (АПК)</u>	<u>4</u>
	<u>Инфраструктурный комплекс</u>	<u>5</u>
	<u>Обобщение знаний</u>	<u>2</u>
<u>Итого по разделу</u>		<u>29</u>
<u>Раздел 2. Регионы России</u>		
<u>.1</u>	<u>Западный макрорегион (Европейская часть) России</u>	<u>17</u>
<u>.2</u>	<u>Восточный макрорегион (Азиатская часть) России</u>	<u>11</u>
	<u>Обобщение знаний</u>	<u>2</u>
<u>Итого по разделу</u>		<u>30</u>
<u>Раздел 3 Россия в современном мире</u>		<u>2</u>
	<u>Резервное время</u>	<u>7</u>

Обращаем внимание, на изучение ряда тем с использованием учебников разных линеек при преподавании географии в 9 классе. По учебникам географии авторов Е.М. Домогацких и В.П. Дронова есть риск недостаточной проработки темы «Население России», содержание которой включено в задание КИМ ОГЭ по предмету. Данная тема отнесена в большинстве линеек к изучению в 8 классе, но у данных авторов она присутствует в начале 9 класса, при изучении раздела «Хозяйство России». В данном случае рекомендуем рассмотреть использование резервных часов на изучение ключевых характеристик населения РФ, как в этом разделе, так и расставить соответствующие акценты при изучении регионов России.

Таким образом, необходимо внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по географии для 9-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «География».

В 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. При этом образовательная организация приводит в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО) рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. Так, если предмет не был включен в учебный план 11 класса (например, география), дополнительно его включать не нужно.

Таким образом, в части изучения географии в 11 классе опираемся на учебный план, принятой в образовательной организации по действующему ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

Обществознание

9 класс

В содержание рабочей программы учителя по обществознанию в части 9 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание» (далее-ФРП) элементы содержания в следующие разделы:

Раздел 1. Человек в политическом измерении:

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 2. Гражданин и государство:

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в

Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федерально Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений:

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире: Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Обращаем внимание, на изучение ряда тем с использованием учебников разных линеек при преподавании обществознания в 9 классе. По учебникам обществознание издательства «Русское слово» под ред. В.А. Никонова есть риск не освоения обучающимися раздела «Экономика», его содержание включено в задание КИМ ОГЭ по предмету (таблица 1). Данный раздел в соответствии с ФРП отнесен к изучению в 8 классе, но по УМК под ред. В.А. Никонова он присутствует только в 9 классе.

Содержание раздела «Экономика» по ПРП и ФРП в 9 классе

Таблица 1

Содержание ПРП	Содержание ФРП
Раздел. «ЭКОНОМИКА»	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» <i>(изучен в 7 классе)</i>
	Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» <i>(изучен в 8 классе)</i>
	Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» <i>(изучен в 7 классе)</i>
	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» <i>(изучен в 6 классе)</i>
	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

В данном случае рекомендуем рассмотреть следующие варианты преподавания предмета:

1 вариант: использование интегрированного тематического планирования, включив в тематическое планирование изучение раздела «Экономика» в объеме - не менее 19 часов. Для этого необходимо:

- *сохранить разделы 1-4 («Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире») в соответствии с ФРП.*

- *изучить содержание Разделов 1-4 на уровне повторения, углубления и закрепления, сократив часы на их изучение, так как содержание разделов изучено ранее - в 6-8 классах;*

- *дополнить поурочное планирование темами, не представленными ранее в ПРП: «Молодежь - активный участник общественной жизни», «Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни», «Современные формы связи и Экономика коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества».*

Распределение часов на изучение раздела «Экономика» для изучения в соответствии с ФРП

2 вариант: предусмотреть изучение раздела «Экономика» за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана объемом не менее 20, но не более 34 часов.

При изучении учебных тем, содержание которых не представлено в учебниках по обществознанию, преподавание по которым осуществляет образовательная организация, («Молодежь - активный участник общественной жизни», «Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни», «Современные формы

связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества») рекомендуем использовать материалы «Библиотеки цифрового образовательного контента», размещенной в ФГИС «Моя школа».

Таким образом, необходимо внести изменения в тематическое планирование рабочей программы по обществознанию для 9-го класса в части приведения в соответствие с содержанием и планируемыми результатами федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание».

Количество часов на контрольные работы - не более 3 часов.

Количество часов на защиту проектов и итоговое повторение - 4 часа.

В шаблоне поурочного планировании рабочей программы «Обществознание» на уровень основного общего образования, размещенной в конструкторе на портале «Единое содержание общего образования» в части 9 класса даны рекомендации по тематике проектных работ. Изменения тем проектных работ допускается.

Обществознание

11 класс

Основное содержание предмета «Обществознание», изучаемое в 11 классе соответствует содержанию федеральной рабочей программы по предмету.

Рекомендуем поурочное планирование дополнить следующими темами уроков:

- *Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога*

- *Национальная безопасность*

- *Правовое регулирование налоговых правоотношений*

- *Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения*

- *Правовое регулирование образовательных правоотношений*

- *Система образования в Российской Федерации*

В части изучения обществознания в 11 классе опираемся на учебный план, принятой в образовательной организации по действующему ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

Основы безопасности жизнедеятельности

9 класс

Содержание предмета «ОБЖ», изучаемое в 9 классе соответствует содержанию федеральной рабочей программы по предмету по следующим темам:

- Модуль 4 «Безопасность в природной среде» соответствует теме «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»;

- Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве» соответствует теме «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»;

- Модуль 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» соответствует теме «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ»;

- Модуль 9 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» соответствует теме «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности».

Учебный материал курса по отдельным темам, включенным в содержание федеральной рабочей программы, изучен в 8 классе:

- Модуль 1 «Безопасность в быту» соответствует ранее изученной теме «Правила личной безопасности»;
- Модуль 2 «Безопасность на транспорте» соответствует ранее изученной теме «Правила личной безопасности»;
- Модуль 3 «Безопасность в общественных местах» рассматривался в рамках темы «Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках»;
- Модуль 5 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» соответствует ранее изученной теме «Ценностное отношение к своему здоровью и жизни».

Содержание учебных тем изученных ранее целесообразно включить в обобщающие уроки и уроки-повторения, дополнив практикоориентированными заданиями для обучающихся.

С позиции современного подхода к комплексной безопасности в действующей рабочей программе по ОБЖ отсутствует содержание учебного модуля 5 «Безопасность в социуме». В рамках данного модуля необходимо рассмотреть вопросы обучения безопасной межличностной коммуникации, формирования важных социально-коммуникативных навыков. В частности:

- ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.

С целью эффективного освоения данного модуля целесообразно использовать межпредметный подход. Так, в курсе обществознания в 9 классе изучается тема «Человек в системе социальных отношений, в рамках которой актуализируется проблематика социальной группы, социализации личности, отклоняющегося поведения и здорового образа жизни.

Таким образом, в содержание и тематическое планирование рабочей программы по ОБЖ в части 9 класса, включить из федеральной рабочей программы по предмету «ОБЖ» модуль «Безопасность в социуме» со следующими учебными темами:

- «Общение — основа социального взаимодействия»;
- «Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций»;
- «Манипуляция и способы противостоять ей»;
- «Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи».

Основы безопасности жизнедеятельности

11 класс

Основное содержание предмета «ОБЖ», изучаемое в 11 классе соответствует содержанию федеральной рабочей программы по предмету.

- Модуль 1 «Основы комплексной безопасности» изучается в соответствии

с темой «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»;

- Модуль 2 «Основы обороны государства» соответствует темам: «Основы обороны государства», «Военная безопасность государства»;
- Модуль 3 «Военно-профессиональная деятельность» необходимо изучать в рамках тем «Военно-профессиональная деятельность», «Особенности военной службы в современной Российской армии»;
- Модуль 7 «Основы здорового образа жизни» соответствует темам «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- Модуль 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» соответствует темам «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- Модуль 9 «Элементы начальной военной подготовки» необходимо изучать в рамках темы «Элементы начальной военной подготовки».

Предметное содержание учебных тем отдельных модулей изучено в 10 классе, в частности:

- Модуль 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» изучался в рамках следующих тем: «Защита населения от опасных чрезвычайных ситуаций», «Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях»;
- Модуль 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» рассматривается в рамках темы «Основы комплексной безопасности»;
- Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму» изучался в ходе освоения следующих тем: «Основы противодействия экстремизму и терроризму», «Основы безопасности личности, общества, государства».

Содержание тематики учебных модулей, изученных в 10 классе целесообразно включить в обобщающие уроки и уроки повторения ранее изученного материала, дополнив практико-ориентированными заданиями и ситуационными задачами для обучающихся.

В части изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе опираемся на учебный план, принятой в образовательной организации по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.