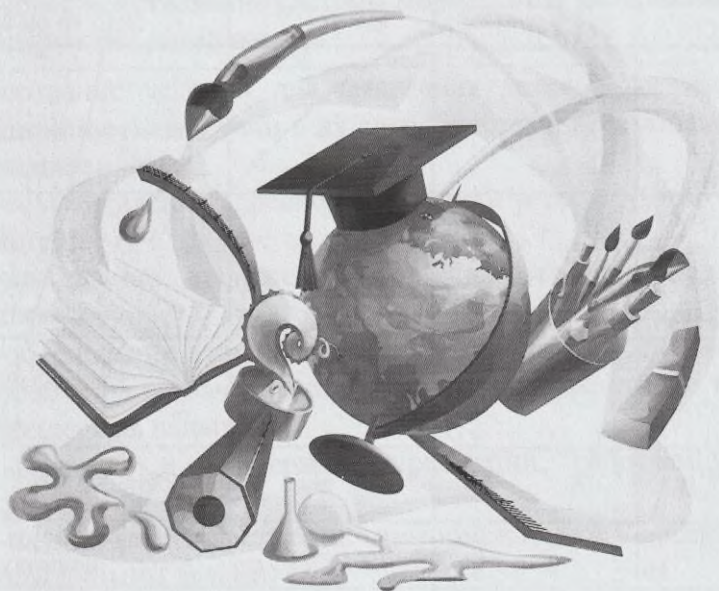


Управление образованием города Буйнакск.
Информационно - методический центр.

«Утверждаю»
Начальник МКУ «УОГБ»
Ш.И.Батырова
« » 2020г



Муниципальная программа
«Будущее города - одаренные дети»
на 2021 – 2025 учебный год.



г.Буйнакск

**Муниципальная программа
«Будущее города - одарённые дети»
на 2021-2025 годы.**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Будущее города - одарённые дети» на 2021 – 2025 гг. (далее –Программа)
Основание для разработки Программы	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (3.04.2012 №Пр-827) Комплекс мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы. (27.05.2015 №3274п-П8) Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» Приказ Минобрнауки РФ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». Муниципальная программа городского округа «город Буйнакск» «Развитие образования в городском округе «город Буйнакск» на 2021 - 2025гг».
Заказчик Программы	Администрация городского округа «город Буйнакск»
Основной разработчик и исполнитель Программы	Управление образованием города Буйнакск.
Участники Программы	Управление образованием города Буйнакск, образовательные учреждения города и комитет по делам молодёжи.
Основная цель Программы	-развитие системы работы с одаренными детьми; -координация взаимодействия и интеграция деятельности учреждений, работающих с одаренными детьми; -совершенствование системы моральной и материальной поддержки одаренных детей города.
Основные задачи Программы	-создание условий для выявления детской одаренности и развития детей в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности; -осуществление адресной поддержки и социальной защиты одарённых детей; -повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания -обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одарённых и талантливых детей, поддержка педагогов; -развитие и поддержка учреждений, работающих с одарёнными детьми; -научно-методическое и информационное обеспечение работы с одаренными детьми; -обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми; -разработка системы поощрения одаренных учащихся и стимулирования деятельности педагогов, работающих с ними
Ожидаемые результаты Программы	Реализация мероприятий программы позволит: -сформировать единую систему выявления, развития и поддержки одаренных детей для увеличения количества занимающих призовые

	<p>места во всех этапах республиканских соревнований, олимпиад, конкурсных мероприятий по различным направлениям деятельности.</p> <p>- создать регулярно пополняемый и обновляемый муниципальный банк данных одаренных детей;</p> <p>- создать возможность для проявления одаренности, обеспечения условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников;</p> <p>- достигнуть взаимодействия систем образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одаренными детьми; создания новых элементов диагностической, образовательной и воспитательной среды в районе, укрепления материально-технической базы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы: 2021 – 2025 гг</p> <p>(2021-2022 гг диагностический этап;</p> <p>2022-2024 гг деятельностный этап;</p> <p>2025г констатирующий этап – переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования)</p>

Содержание Программы «Одаренные дети».

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы.
3. Концепция работы с одаренными детьми.
4. Цели программы.
5. Задачи программы.
6. Принципы программы.
7. Основные направления работы.
8. Стратегия работы с одаренными детьми.
9. Формы работы с одаренными учащимися.
10. Кадровое обеспечение программы.
11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в ОУ.
12. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся ОУ.
13. Этапы реализации.
14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021-2025 г.
15. Конечные результаты и показатели социальной значимости.
16. Ожидаемые результаты.

I. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуально-творческого потенциала детей города Буйнакск. Программа основана на базовых принципах общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Развитие одаренности – это, как правило, результат сложного взаимодействия многих факторов: наследственности, социальной среды, которая осваивается разнообразной деятельностью, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Успешное развитие одаренной личности зависит не только от возможностей системы образования, но и от условий, способствующих формированию мотивации деятельности и системы ценностей, образующих основу становления одаренной личности.

Сложившаяся типологизация одаренности детей и молодежи является весьма схематичной и не отражает всего многообразия и сложности различных ее форм и видов. Исходя из стратегических вызовов, актуализируется задача развития и реализации не отдельных видов одаренности, а интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в широком понимании.

Традиционно большое внимание в стране уделяется развитию конкурсных мероприятий среди детей в формате олимпиад по различным образовательным предметам. Негативным фактором, влияющим на развитие и реализацию интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи, выступает чрезмерное (не всегда очевидное) разделение на «одаренных» и «неодаренных» детей. Молодые люди, не включенные в категорию «одаренных», теряют мотивацию к обучению. Одаренные (талантливые) дети вынуждены нести бремя завышенных ожиданий окружающих. Как правило, способности детей и молодежи выявляются и оцениваются на различного рода публичных интеллектуальных конкурсах с рейтинговой оценкой результатов, конференциях, олимпиадах, турнирах, выставках, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях.

Программа «Одаренные дети» нацелена на создание единой муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных (талантливых) детей. Она построена на интеграции основного и дополнительного образования с целью развития талантливых детей. В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты.

Программа разработана по следующим направлениям:

- Организационно - методическая работа
- Создание банка данных одаренных детей
- Олимпиадное и конкурсное движение
- Организационно-массовые мероприятия
- Формирование информационно-коммуникационной среды

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

II. Актуальность программы «Одаренные дети».

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим МКУ УО г. Буйнакск необходима данная программа «Программа одаренные дети» на 2021-2025 уч.г., включающая различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда. Программа «Одаренные дети» 2021 – 2025 уч.г. разработана с учетом реализации целей и задач Программы «Одаренные дети» 2017 – 2020 гг. Определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с

одаренными детьми, поддержки и развитии детской одаренности.

III. Концепция программы

Концепция муниципальной целевой программы «Одаренные дети» разработана в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. Концепцией предусмотрено выстраивание системы правового, организационно-управленческого, информационного и кадрового обеспечения эффективного развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей в городе Буйнакске.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей предполагает деятельность по развитию и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое и художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения. В частности, программа нацелена на поиск и поощрение одаренных (талантливых) детей через систему олимпиад, соревнований, фестивалей и конкурсов, в них вовлекается большое количество учащихся. С целью активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы учащихся Информационно методическим центром развития одаренности проводятся районные и республиканские конкурсы, олимпиады, организационно - массовые мероприятия. Это такие ежегодные конкурсы - мероприятия, как «Лучший ученик города Буйнакск», «Юный химик на приз Наби Магомедова», «Золотые россыпи», «Я исследователь» где награждаются учащиеся и их наставники, показавшие лучшие результаты в году. Ежегодно в них принимают участие более 800 воспитанников садов и учащихся.

В работе с одаренными детьми нужно использовать следующие концептуальные положения: опережающее обучение через стимуляцию индивидуально-исследовательского интереса, стимуляция группового творчества, приобщение к продуктивной творческой деятельности.

Реализация самостоятельной деятельности учащихся возможна при использовании современных технологий группового обучения, метода проектов, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, а учащимся – проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Креативность возможна в любых видах творчества – технического, научного, художественного, при условии сформированности у ребенка самостоятельности выбора решения. Работа по развитию творческих способностей может быть организована при проведении предметной недели, в конкурсах научно-исследовательских работ. Для реализации и развития способностей учащихся можно использовать дополнительную систему образования в форме клубов, студий, секций и т.д

IV. V. Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели программы:

- организация и координация работы по выявлению одаренных детей;
- создание условий для развития их способностей;
- повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, работающих с одаренными детьми, оказание им консультативно-методической помощи.

Задачи программы:

в организационно-педагогической деятельности:

- осуществление мониторинга детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- комплексное обеспечение областных мероприятий, проводимых с одаренными детьми (олимпиад, конкурсов, смотров, конференций, профильных смен и т.д.);
- осуществление работы по подготовке одаренных школьников к участию во Всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- установление и развитие отношений с общеобразовательными учреждениями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, ведение совместно с ними учебной и учебно-методической деятельности;
- координация деятельности по проблеме работы с одаренными детьми (в том числе на базе учреждений дополнительного образования детей);
- разработка системы поощрения одаренных учащихся и стимулирования деятельности педагогов, работающих с ними.

в учебно-методической деятельности:

- разработка и реализация вариативных образовательных программ для одаренных учащихся;
- повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с одаренными детьми;
- создание методического банка материалов, предназначенных для работы с одаренными детьми в информационно-методической деятельности;
- изучение работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях города с целью трансляции эффективного опыта в массовую образовательную практику;
- консультирование педагогов и специалистов по актуальным проблемам работы с одаренными учащимися;
- разработка системы PR-мероприятий (постоянная рубрика на сайте управления образования, публикации в прессе, выступления на телевидении, радио и т.д.).

в научно-методической деятельности:

- подготовка печатной продукции (научно-методических пособий, справочников, рекомендаций, статей и т.д.) одаренных учащихся и работающих с ними педагогов;
- проведение научных исследований по актуальным проблемам работы с талантливыми детьми Буйнакского района, организация экспериментальной работы педагогов и образовательных учреждений по их решению
- научно-методическое сопровождение внедрения в образовательную практику эффективных подходов к организации деятельности с одаренными детьми.

VI. Принципы программы:

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7.Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно - творческой самореализации.

VII. Основные направления работы:

Для достижения поставленных в данной Программе целей система мероприятий предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям. Перечень программных мероприятий по направлениям расходов представлен в приложении.

Мероприятия Программы будут осуществляться по следующим направлениям.

I направление: организационно-экономическое обеспечение деятельности по реализации Программы.

Задачи: создание муниципального координационного ресурсного центра по работе с одаренными детьми и ресурсного центра развития воспитанников с признаками одаренности.

II направление: выявление одаренных детей.

Задача: создание научно обоснованной и методически обеспеченной системы выявления одаренных детей.

Процесс решения этой задачи включает в себя:

- 1) первичное диагностическое исследование потенциальных возможностей;
- 2) психолого-педагогический мониторинг развития, самоопределения, реализации.

III направление: обучение и развитие одаренных детей.

Задачи: выстраивание системы продуктивного взаимодействия образовательных учреждений: дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования, начального, среднего, высшего профессионального образования, информационно-методического центра, психолого-медико-педагогического центра диагностики и консультирования.

При выстраивании работы с одаренными детьми необходимо сформировать институт наставничества: кроме учителей и воспитателей рядом с одаренным ребенком должны быть наставники или кураторы, выполняющие функцию научного руководителя, координирующие деятельность всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ребенка; реализующие программу воспитания и социализации одаренных детей.

IV направление: персонификация обучения и развития одаренных детей.

Задачи: психологически и педагогически обоснованная разработка индивидуальных образовательных маршрутов (программ).

Необходимо активнее внедрять разнообразные формы дифференцированной и индивидуальной работы, специально направленной на развитие способностей ребенка, различных видов одаренности; использовать развивающие технологии (моделирование, экспериментирование, опыты, интеграция занятий) и разнообразные виды поисковой деятельности.

Создание системы портфолио, учитывающей достижения воспитанников и обучающихся в различных видах деятельности, также позволит индивидуализировать процесс работы с одаренным ребенком.

V направление: воспитание и социализация.

Задачи: создание витагенной воспитательной среды, предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые, в свою очередь, создают основу становления духовности личности.

Предполагается использование наиболее перспективных подходов к воспитанию, декларирующих гуманистические цели и реализующих личностно ориентированную парадигму образования: социализирующий, аксиологический, антропологический.

Основные направления воспитания одаренных детей: социальное, нравственное, экологическое, воспитание креативного мышления и творческого отношения к деятельности, досуговое.

Предполагается использование деятельностных и комплексных форм работы: научно-исследовательские, туристско-экологические экспедиции, волонтерские акции; походы, образовательные поездки, клубы; временные творческие объединения и т.д.

VI направление: поддержка педагогов и создание условий для их профессионального роста.

Задачи: организация непрерывной системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Система обучающих семинаров для учителей, психологов, методистов, работающих с одаренными детьми, мастер-классов, творческих встреч будет способствовать не только созданию условий для повышения квалификации и самообразования, но и формированию и развитию корпоративной культуры педагогов и специалистов.

VII направление: информационное и методическое сопровождение.

Задачи: оказание информационной, психологической и методической помощи детям, педагогам, специалистам, родителям.

Для достижения поставленных в данной Программе целей система мероприятий предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям. Перечень программных мероприятий по направлениям расходов представлен в приложении.

Целевые индикаторы и показатели:

В результате реализации Программы будет создана система выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей города, поддержки их наставников в целях развития и приумножения интеллектуального и творческого потенциала у детей и молодежи города:

- количество участников школьного и муниципального/регионального этапов ВСОШ;
- доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ;
- количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);
- количество обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля способных и талантливых детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля способных и талантливых детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям;
 - доля способных и талантливых детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей, в %;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- сформировать механизм выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; обеспечить организацию и финансирование оздоровительного отдыха детей;
- повысить эффективность работы учреждений путем внедрения инновационных образовательных программ обучения, переподготовки преподавательского состава;
- обеспечить рост инвестиционной привлекательности города за счет увеличения количества детей - лауреатов региональных, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, фестивалей.

В ходе реализации Программы предполагается:

- создать муниципальную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, охватывающую до 20% от общего количества детей дошкольного и школьного возраста, направленную на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях деятельности;
- сформировать информационную базу данных о талантливых и одаренных обучающихся с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- достичь увеличения количества победителей региональных, всероссийских, международных конкурсов, соревнований, олимпиад к 2016 году не менее чем на 5%;
- обеспечить разработку и внедрение инновационных технологий, применяемых в работе с одаренными детьми;
- определить сеть учреждений, предоставляющих услуги по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей и их наставников;
- увеличить количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, участников научно-практических конференций, конкурсов различной направленности;
- увеличивать количество педагогов, получивших поддержку по результатам участия их воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности муниципального, регионального и федерального уровней, не менее чем на 0,2% ежегодно;

Повышение эффективности работы с одаренными детьми и оптимизация использования муниципальных ресурсов в интересах одаренных детей и их наставников будут способствовать улучшению общего социального климата в городе, повышению качества образовательных услуг.

Направление программных мероприятий:

- продвижение национального проекта «Поддержка одаренных детей»;
- модернизация работы научных обществ, школьников ОО города, реализующих новые модели организации работы с одаренными детьми;
- поддержка одаренных детей.

Методы сбора и обработки информации:

Используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент - анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников; контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся ОО города по показателям:

- количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ с нарастающим итогом;
 - учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
 - количество обучающихся-участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
 - учет участия детей с ОВЗ в различных конкурсах и олимпиадах;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - охват детей, обучающихся по индивидуальным планам;
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом.

VIII. Стратегия работы с одаренными детьми:

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования детей дошкольного возраста, учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий заместителем директора по УВР ОО города.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных, городских и республиканских олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение дистанционных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад и конкурсов различных уровней; проведение общешкольных линеек.
2. Вынесение благодарностей родителям в устной (родительские собрания) и письменной формах.

IX. Формы работы с одаренными учащимися.

- Кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны и игры;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность и участие в научно – практических конференциях;
- викторины.

X Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью заместителей директоров по УВР ОО. Анализ ситуации и внесение корректив.	Методист ИМЦ
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	1. Методист ИМЦ. 2. Заместитель директора по УВР.

Педагоги ОУ	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	1. Учителя. 2. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с ОО	МКОУ ДО Участие в мероприятиях ОО и города.	2. Педагоги дополнительного образования.

XI. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в ОУ.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно - правовое обеспечение: - о проведении школьного, муниципального этапов олимпиад - о проведении предметной недели (декады) - о конкурсах, викторинах, конференциях, семинарах 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных и городских тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

XII. Основные формы внеурочной образовательной деятельности одаренных детей ОО города.

Форма	Задачи
Элективные курсы	1. Учет индивидуальных возможностей учащихся. 2. Повышение степени самостоятельности учащихся. 3. Расширение познавательных возможностей учащихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	1. Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. 3. Развитие творческих способностей учащихся.

XIII. Этапы работы.

1 этап: диагностико - прогностический, методологический (2021 – 2022 уч.г.)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов

2 этап: деятельностный (2022 – 2024 уч.г.)

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2025 уч.г.)

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

XIV. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2021 - 2025 уч.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей МКДОУ, МКОУ.	Ежегодно	1.Педагог по развитию таланта. 2.Педагог-психолог
2.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
3	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников.	Ежегодно	1. Педагог по развитию таланта 2.Педагог-психолог
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь - февраль	Педагог по развитию таланта
5.	Организация и проведение муниципальных олимпиад.	Ноябрь - апрель	Методист ИМЦ. Педагог по развитию таланта
6.	Участие в республиканских и всероссийских олимпиадах	Декабрь - март	1.Методист ИМЦ. 2.Заместитель директора по УВР.
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	1.Методист ИМЦ 2. Педагог по развитию таланта.
8.	Поощрение одаренных детей	Конец года	МКУ УО г.Буйнакск.
9.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
10.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	1.Методист ИМЦ. 2.Заместитель директора по УВР. 3.Учителя-предметники
11.	Взаимодействие одаренных детей с ВУЗами и ССУЗами по интересам и направлениям	Ежегодно	1.Методист ИМЦ. 2.Заместитель директора по УВР.
12.	Аналитический отчет	Ежегодно май	1.Методист ИМЦ.
13.	Размещение на сайтах МКУ УО г.Буйнакск школьных материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети».	Постоянно	1.Методист ИМЦ.

XV. Конечные результаты и показатели социальной значимости:

- наличие базы данных;

- повышение числа победителей и призеров школьных, городских и республиканских олимпиад, предметных и дистанционных конкурсов;
- повышение числа победителей и призеров школьных, городских и республиканских спартакиад и других спортивных мероприятий;
- повышение числа участников и призеров, школьных, городских и республиканских творческих конкурсов, конференций.

XVI. Ожидаемые результаты программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»:

1. Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи на увеличение значимости такой категории как «знание»; развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства
3. Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющемуся социальному отрицанию.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
6. Воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества

Направления и мероприятия по реализации программы:

I. Организационно - методическая работа

№	Название мероприятия	Форма проведения, задачи	Ответственные	Время проведения
1	Формирование базы данных об ответственных лицах в 11 школах муниципалитета.	Назначение педагогов по развитию таланта	ИМЦ, руководители ОО	сентябрь
2	Семинар-совещание для педагогов по развитию таланта «Опыт проблемы, перспективы проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ».	Подготовка к школьному, муниципальному и республиканскому этапам ВсОШ.	ИМЦ, педагоги по развитию таланта	сентябрь
3.	Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в школах	Формирование рейтинга школ по олимпиадному и конкурсному движению	ИМЦ	В течение года
4.	Итоги муниципального этапа олимпиады ВсОШ: анализ и перспективы участия на республиканском этапе.	Семинар-совещание для ответственных по работе с одаренными детьми	ИМЦ, педагоги по развитию таланта	январь

II. Создание муниципального банка данных одаренных детей

№	Название мероприятия	Форма проведения, задачи	Ответственные	Время проведения
1.	Формирование банка данных одаренных учащихся города.	Мониторинг сведений о талантливых детях, учет результатов интеллектуальных,	ИМЦ, педагоги по развитию таланта.	сентябрь

		творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений учащихся.		
2.	Выявление талантливых учащихся в течение года	Диагностическая работа в процессе проведения интеллектуально-творческих конкурсов.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	В течение года

III. Олимпиадное и конкурсное движение

№	Название мероприятия	Форма проведения, задачи	Ответственные	Время проведения
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	На конкурс принимаются учебно-исследовательские работы; проекты; видеозаписи; путеводители; публицистические произведения; художественные работы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми, педагоги школ	По графику МОН РД.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений»	На конкурс принимаются лучшие работы 4 возрастных категорий.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми, педагоги школ	сентябрь
3	Организация школьного этапа ВсОШ	Сбор протоколов и работ учащихся школьного этапа; формирование списков участников муниципального этапа	ИМЦ, педагоги по развитию таланта	Сентябрь-октябрь
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мы дружной народом сильны»	На конкурс принимаются учебно-исследовательские работы; проекты	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми, педагоги школ	сентябрь
5	Организация муниципального этапа ВсОШ	Организация проведения олимпиады в соответствии с требованиями РЦВРТ по 19 предметам; проверка работ учащихся предметно-методическими комиссиями; составление протоколов.	ИМЦ, педагоги по развитию таланта	Ноябрь-декабрь
6	Муниципальный этап республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»	Прием работ на экспертизу; защита проектов по секциям. Участвуют 7-11 классы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	Октябрь-ноябрь
7	Муниципальный этап республиканской олимпиады по школьному краеведению	На конкурс принимается исследовательская работа по краеведению на тему, определенную республиканским оргкомитетом. Участвуют 6-10 классы.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	Ноябрь-декабрь
8	Олимпиада на знание	Участники отвечают на	ИМЦ, педагоги по	ноябрь

	Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Дагестан. Основы правовых знаний.	вопросы в тестовой форме.	развитию таланта.	
9	Муниципальный этап республиканского конкурса «Науки юношей питают».	Прием работ на экспертизу; защита проектов по секциям. Участвуют 7-11 классы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	ноябрь
10	Муниципальный этап республиканского конкурса «Экологические проблемы Дагестана глазами детей».	На конкурс принимается исследовательская работа на тему, определенную республиканским оргкомитетом.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	ноябрь
11	Литературный конкурс «Золотые россыпи».	В конкурсе принимают участие воспитанники ДОУ и учащиеся начальных классов.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми	январь
12	Муниципальный этап республиканского конкурса «Забота о чистой воде – забота о будущем».	Прием работ на экспертизу; защита проектов по секциям. Участвуют 7-11 классы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	январь
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса декоративно - прикладного и технического творчества учащихся	Форма проведения - заочная. Принимаются работы согласно Положению конкурса.	БРЦРО, ответственные по организации олимпиад в школе	февраль
14	Муниципальный этап республиканского конкурса чтецов «Живая классика».	Форма проведения - очная. Участники (учащиеся 7-10 класса).	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми	март
15	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Прием работ на экспертизу; защита проектов по секциям. Участвуют 3-4 классы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя нач.классов	март
	Городской конкурс Лучший ученик города Буйнакск».	Прием портфолио на экспертизу.	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми,	март
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Интерактивные технологии в современном образовании».	Прием работ на экспертизу;	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми.	март
	Городской конкурс исследовательских проектов воспитанников ДОУ и младших школьников «Я исследователь»	Прием работ на экспертизу; защита проектов по секциям. Участвуют воспитанники ДОУ и учащиеся 1-2 классы	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя нач.классов	апрель
	Городской конкурс исследовательских работ «Юный химик на приз Наби Магомедова»	Форма проведения - очная. Участники (учащиеся 8-11 класса).	ИМЦ, ответственные по работе с одаренными детьми. Учителя химии.	апрель
16	Республиканская математическая олимпиада	Форма проведения -очная. Участники выполняют	ИМЦ, ответственные по работе с	март

Чебышёва	задания в письменной форме	одаренными детьми, педагоги.	
----------	----------------------------	------------------------------	--

IV. Организационно-массовые мероприятия

№	Название мероприятия	Форма проведения, задачи	Ответственные	Время проведения
1	Олимпиадный праздник.	Интеллектуально - творческая игра. Задачи: информирование начинающих участников муниципальной олимпиады; мотивирование и поощрение учащихся	ИМЦ ответственные по работе с одаренными детьми	сентябрь
2	Слет одаренных детей «Триумф избранных».	Церемония награждения. Задачи: поощрение победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ и конкурсов.	ИМЦ ответственные по работе с одаренными детьми	январь
3	Районный конкурс учащихся и церемония награждения «Лучший ученик года»	Поощрение лучших учащихся и педагогов, работающих с ними	БРЦРО ответственные по работе с одаренными детьми	май

V. Формирование информационно-коммуникационной среды

№	Название мероприятия	Форма проведения, задачи	Ответственные	Время проведения
1	Ведение специализированного сайта https://bguo.dagestanschool.ru/	Информирование педагогов и учащихся о проводимых конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	УОГБ ИМЦ	ежегодно
2	Работа с информацией на электронной почте mahmudova_bguo@mail.ru , bguo@mail.ru	Прием и отправка документации; информирование школ	УОГБ ИМЦ, ответственные лица в школах	ежегодно
3	Работа в группе Watsapp «Ответственные по одаренным детям»	Информационная работа	УОГБ ИМЦ, ответственные лица в школах	ежегодно
4	Ведение информационного стенда в школах, олимпиадного уголка и др.	Информирование педагогов и учащихся о проводимых конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Ответственный по работе с одаренными детьми	ежегодно

Исполнитель методист ИМЦ: Махмудова Р.Ю.