



Утверждаю
Начальник МКУ УОГБ
Ш.И. БАТЫРОВА
2022г.

Справка по результатам мониторинга деятельности классных руководителей.

Согласно Приказу УОГБ №196 от 01 «О проведении мониторинга деятельности классных руководителей» с 02.09. по 02.10.2022г. был проведен мониторинг деятельности классных руководителей за 2021/2022 учебный год.

В ходе опытно-поисковой работы по реализации мониторинга эффективности деятельности классного руководителя были получены следующие результаты:

- 1). Преобладание достаточного уровня воспитанности и тенденция снижения его во всех параллелях классов за последние 10 лет, что обусловлено изменением качественного состава учащихся, недостаточным вниманием семьи к вопросам воспитания детей и слабой связью с образовательным учреждением; неблагоприятной общей социально-экономической ситуацией в стране, отрицательным влиянием телевидения; кроме того, активные формы взаимодействия с молодежью не идут дальше организации вечеров и экскурсий, где учащимся отведена чаще всего пассивная роль, а после уроков они практически находятся вне зоны социального контроля;
- 2). Улучшение состояния профилактической работы при наличии классов компенсирующего обучения, в которых обучаются дети с проблемами в здоровье, с отставанием в учебе, с отклонениями в поведении.
- 3). Улучшение эмоционально-психологического климата коллектива (личность ощущает эмоциональное благополучие и чувство психологической защищенности).
- 4). Наблюдается тенденция повышения уровня развития классных коллективов (высокий уровень привлекательности коллектива в целом и отдельных сторон жизнедеятельности); все больше учащихся включаются в самоуправленческую деятельность.
- 5). Наблюдается увеличение количества классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью, растет уровень рефлексивно-аналитических способностей.
- 6) Изучение деятельности классных руководителей в образовательных организациях г. Буйнакск позволяет отметить средний, а в некоторых школах высокий уровень качества выполнения обязанностей, в целом можно отметить положительную динамику.

В ходе V итогово-аналитического этапа мы определили эффективность содержательно-технологических мероприятий, проведенных в целях совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении; оценили эффективность и полноту реализации методического обеспечения воспитания; выявили и проанализировали изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие эти изменения.

Исходя из результатов можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.
3. Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.
4. Требуется детальный анализ причин такого состояния воспитательного процесса на различных уровнях и составление программы дальнейшего развития воспитательной системы.
5. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе снижается (низкие заработные платы, перегрузки учителей и детей, ухудшение состояния здоровья детей и учителей, недостаточное материально-техническое снабжение школ и другое).

Сравнение результатов нашего исследования с результатами общероссийского позволяет сделать вывод о том, что проблемы и тенденции сходны. В масштабах нашего образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

1. повышение профессионального мастерства педагогов;
2. инструментовка воспитательного процесса как самодеятельности школьников
3. активизация работы с семьями учащихся;
4. дальнейшее развитие самоуправления.

Работа классных руководителей -целенаправленная, системная, планируемая деятельность. У классных руководителей образовательных организаций города выработалась определенная система воспитания. Свою деятельность классные руководители строят на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа

предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Итак, разработанная модель и технология реализации мониторинга эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса может быть реализована в воспитательном процессе средней школы, полученные результаты создают предпосылки для технологического обеспечения внедрения мониторинга в воспитательный процесс;

В результате проведения опытно-поисковой работы разработан пакет документов в помощь руководителям методических объединений, классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования для создания развивающейся системы информации (алгоритм проблемно ориентированного анализа воспитательной работы классным руководителем, алгоритм анализа плана воспитательной работы, алгоритм анализа воспитательного мероприятия, анкета классного руководителя, аналитическая справка по итогам проверки планов воспитательной работы).

Апробированная система критериев и показателей может быть использована в практической деятельности руководителей школы, педагогов, классных руководителей для эффективной организации отслеживания деятельности классного руководителя.

Согл.: Пахрутдинова З.Х.
Исп. Исагаджиева М.Г.