



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа №2 города Буйнакск».

368220 г. Буйнакск, ул. академика Аскерханова, 18 тел. 2-22-51,

E-mail: suigp@yandex.ru <http://www/2-3.dagestanscool.ru>

Открытый урок.

(география)

Тема урока: Обобщение по теме «Атмосфера».

6 класс.

Учитель: Аскерова М.А.

Класс: 6 «А»

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся об атмосфере

Задачи:

1. Проверить уровень усвоения учащимися понятий по теме «Атмосфера».
2. Формировать умения обобщать и систематизировать изученный материал; объяснять закономерности и процессы; устанавливать причинно-следственные связи; решать задачи
3. Развивать географическое мышление учащихся и их творческие способности, формирование грамотной устной речи, познавательный интерес к предмету
4. Воспитывать в детях чувство товарищества, умение работы в коллективе; ответственности и самостоятельности.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, лист оценивания, лист рефлексии, таблички с названием команд «Тропосфера», «Стратосфера», «Верхние слои атмосферы».

Тип урока: обобщение.

Методы: игровой, частично-поисковый, практический

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая

Тип урока: Урок обобщающего повторения.

Слайд 1

Есть ли, дети, одеяло
Чтоб всю Землю укрывало?
Чтоб его на всех хватило,
Да при том не видно было?
Ни сложить, не развернуть.
Ни пощупать, ни взглянуть?
Пропускало б дождь и свет,
Есть, а вроде бы и нет?!

Ребята, как вы считаете, существует ли одеяло, которое укрывает всю Землю?

Как оно называется? Да ребята, Вы правы, это атмосфера.

Учитель: Добрый день уважаемые коллеги и шестиклассники! Сегодня мы собрались на уроке географии, на котором мы обобщаем и систематизируем знания по теме «Атмосфера». Мы проверим, как вы знаете понятия и термины

как применяете полученные знания на практике, вам придется проявить эрудицию, смекалку, находчивость, культуру общения. Ну что вперед! Всем успеха.

Слайд

Ученик:

Учитель: откроем тетрадки, запишем число и тему занятия. Наш урок сегодня состоит из нескольких этапов, на каждом этапе вы будете зарабатывать индивидуальные баллы, и командные. Это поможет нам лучше оценить наши знания по теме «Атмосфера».

- Ребята, давайте построим схему «Строение атмосферы». *(Ребята выходят к доске, прикрепляют таблички с названиями слоев).*

- А какой самый важный слой?

- Почему? (Что он представляет собой?)

- Чем эти слои отличаются друг от друга?



- Ребята, для чего нужна Атмосфера?

Значение Атмосферы:

1. Рассеивает солнечные лучи: не дает сильно нагреться поверхности Земли днём, охладиться ночью (одеяло удерживает тепло).

2. Броня планеты (сотни метеоритов – небесных тел, камней не

долетают до Земли, сгорая в Атмосфере, особенно это хорошо видно в летнюю звёздную ночь). В народе их называют «падающими звёздами». (Луна, например, испытывает настоящую метеоритную «бомбёжку»).

3. Образуются облака, ветер..., по явлениям, происходящим в ней, предвещают погоду.

4. Атмосфера – это жизнь, кислород, содержащийся в Атмосфере, необходим для движения.

5. Озоновый слой – экран защищает человечество от избыточных ультрафиолетовых излучений, большая доза которых губительна для организмов.

1этап: Разминка. Групповая работа. Участники команд, охарактеризуйте пожалуйста название своих команд. На выполнение задания 3 мин.

Слайд (слои)

Теперь проверяем. Капитаны команд вам слово.

Учитель: Молодцы, справились с заданием, теперь у нас второй этап, вам нужно как можно быстрее справиться с кроссвордом, это на групповое первенство, вопросы читайте внимательно.

				1Д	10А	В	Л	Е	Н	И	Е								
2А	З	О	Т																
				3М	Е	Т	Е	О	Р	О	Л	О	Г	И					
		4С	Л	О	И	С	Т	Ы	Е										
		5М	У	С	С	О	Н												
				6Ф	Л	Ю	Г	Е	Р										
7Н	А	С	Ы	Щ	Е	Н	Н	Ы	Й										
				8Г	Р	А	Д												
		9К	Л	И	М	А	Т												

Вопросы:

По горизонтали (1-9)

1) Сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все предметы, находящиеся на ней.

- 2) Самое большое содержание в составе кислорода составляет этот газ.
- 3) Кто нам помогает изучить атмосферу (состояние, свойства атмосферы); передают сведения в центр.
- 4) Разновидность облаков, образующиеся на h не более 2 км, приносящие длительные дожди.
- 5) Ветер на Дальнем Востоке нашей страны, меняющий свое направление 2 раза в год.
- 6) Прибор, для определения направления ветра.
- 7) Воздух, который не может вместить больше водяного пара, чем он уже содержит.
- 8) Один из видов твердых атмосферных осадков.
- 9) Многолетний режим погоды, характерный для какой – либо местности.

А по горизонтали должно получиться ключевое слово: тема нашего урока – воздушная оболочка.

А сейчас давайте назовем правильные ответы...

Молодцы ребята, жетон получает команда, которая первая и правильно справились с заданием

Учитель: таким образом, мы повторили и закрепили термины, теперь я предлагаю вам немного подумать.

Слайд: Учитель: Возьмите конверт с цифрой 3 в нём задание для третьего этапа. Ваша задача составить логический опорный конспект. 3 этап «Научная работа». Положительное и отрицательное воздействие атмосферы на человека и человека на атмосферу. (ответы с места)

Человек/атмосфера

Очищение атмосферы (очистные сооружения), посадка растений для получения кислорода

Атмосфера /человек

Воздух, защита от метеоритов, защита от излучения, главный утеплитель (углекислый газ), круговорот воды

Отрицательное воздействие

Атмосфера/человек- засуха, град, молния (природные явления)

Человек/атмосфера- загрязнение атмосферы (сжигание мусора,

выхлопные газы)

Слайд

Следующее задание. Ребята обратите внимание на экран. Необходимо определить последовательность процессов нагревания воздуха

1. Нагрев воздуха
2. Излучение тепла земной поверхностью
3. Солнечное тепло
4. Нагрев земной поверхности

(3,4,2,1)

Следующее задание. Ребята, закончите высказывание и по каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите эти предложения.

1. (Атмосфера) воздушная оболочка Земли
2. Она состоит из смеси (газов)- (азот-78%, кислород 21%, и смеси газов 1%)
3. Плотность атмосферного воздуха (уменьшается) с подъемом вверх
4. Нижний слой (атмосферы) расположен у Земной поверхности и называется (тропосфера)
5. Над тропосферой расположена (стратосфера и верхние слои атмосферы)

(4.5)

Учитель:

Ребята, перед вами лежит конверт с цифрой 4, в нем очередное задание. В течении 3 минут, вам необходимо решить задачку.

Вам необходимо вычислить, будет ли лежать снег на вершине:

1. Памира (Северная часть гор Гималаи (высота приблизительно 7500, если у подножия температура +36
 $7500:1000=7,5$
 $-6*7,5=-45$
 $-45+36=-9$
2. Гора Килиманджаро (5895, у подножия +25)
 $5895:1000=5,895$
 $-6*5,895=-35,370$
 $-35+25=-10$
3. Гора Эльбрус (5642, у подножия +25)
 $5642:1000=5,642$
 $-6*5,642=-33$
 $+25-33=-8$

Не забудем проверить наши ответы,

Физминутка:

Атмосферу изучаем, ровно дышим, не скучаем, полетали на ракете и вернулись на планету, остановку совершив, отвлечемся от вершин, руки вверх, затем вперед, приседает весь народ. Дружно повернулись и друг другу улыбнулись.

Молодцы ребята!

Слайд

Учитель:

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе... А.С. Пушкин

Внимание вопрос:

1. Что называется ветром?

(Ветер-движение воздуха в горизонтальном направлении)

Ребята, давайте у доски изобразим с помощью особого графика, который называется загадочно и романтично- роза ветров, результаты наблюдения за направление ветра

Направление ветра	С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ
Количество дней	4	6	7	0	2	3	8	4

Изобразить розу ветров. Желающие к доске.

Работа индивидуальная у доски

Подготовиться к контрольной работе.

Учитель: чем больше правильных ответов, тем выше шанс получить

жетон

7 этап: "Рефлексия"

Ребята, перед вами лежат сигнальные карточки зеленого и желтого цвета. Если вы считаете ответ правильным поднимаете карточку зеленого цвета, а если считаете ответ не верным, то карточку желтого цвета

1. Воздух важнейшее условие жизни человека? (да)
2. Гроза, засуха, ураганы- редкие явления атмосферы? (да)
3. Наиболее загрязненный воздух в городах? (да)
4. Углекислый газ главный утеплитель Земли? (парниковый эффект) (да)
5. Кислород создает парниковый эффект? (нет)
6. Верхние слои атмосферы- наименее изученная часть атмосферы? (да)
7. Суточное колебание температур — это разница между самой высокой и самой низкой температурой? (да)
8. Дождь, град, снег- осадки, выпадающие из воздуха? (нет) это атмосферные осадки
9. Роса, иней — это осадки, выпадающие из воздуха? (да)
10. Чем выше поднимаемся в тропосфере, тем температура понижается на 6 градусов на каждый километр? (да)
11. В стратосфере температура поднимается до +5 градусов? (нет) до 0 градусов

Следующий этап - «Загадочный»

1. Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).
2. Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, тебя с ног сбивает. (ветер)
3. Белая вата. Поплыла куда-то. (Облако)
4. С неба падает слезами, по земле бежит ручьями. (Дождь)
5. Зимой – минус двадцать, весной – плюс пять. В жару раздеваться, а в холод дрожать, нас заставляет эта микстура, её называем мы.... (температура)
6. С неба – звездой, в ладошку – водой. (снег)
7. Серое сукно тянется в окно. (туман)
8. Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали, а пошли искать их

днём, ищем, ищем - не найдём. (Роса)

9. Сперва блеск, потом треск, за треском плеск. (Молния, гром, дождь)

Учитель:

Вот и подошел к концу наш урок ребята. Я предлагаю вам взять в руки этот маленький глобус и высказать свое мнение о Земле и атмосфере.

(высказывание учеников)

Оценивание ответов учащихся. Молодцы ребята

Задание на дом

Повторить тему атмосфера

Подготовит рисунки на тему «Загрязнение атмосферы»