

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА
БУЙНАКСКА»
О РЕЗУЛЬТАТАХ
АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021-
2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	3
2. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
3. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	30
4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	62
5. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	105
6. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	139
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	155

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021-2022 учебный год подготовлен МКУ «Управлением образованием города Буйнакск» в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", в целях обеспечения открытости, доступности, и прозрачности информации о системе образования городского округа «город Буйнакск».

В отчете представлена информация о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2021-2022 учебный год, сформулированы цели и задачи, основные направления деятельности на следующий учебный период, указана динамика ее результатов и основные проблемы.

Представленные материалы помогут получить информацию об основных направлениях развития, возможностях образовательной системы городского округа «город Буйнакск».

Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности администрации городского округа «город Буйнакск».

Главная цель образовательной политики городского округа – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, развитие образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

В соответствии с основными целями и задачами муниципальной системы образования реализовывались проекты по следующим направлениям:

- Обеспечение равного доступа к образованию всех категорий населения, сохранение и развитие общедоступной системы дошкольного, основного, дополнительного образования детей.

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования.

- Обеспечение современного содержания образования и внедрение современных технологий в обучение, способствующих повышению уровня обученности учащихся, интеллектуальному и духовному развитию учащихся и воспитанников, формированию у них опыта ведения здорового образа жизни.

- Совершенствование системы дополнительного образования.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

- Эффективное использование финансовых средств и материальных ресурсов в сфере образования.

- Эффективное использование и укрепление материально-технического оснащения муниципальных образовательных организаций, обеспечение доступных, безопасных и комфортных условий для получения качественного образования, развитие и модернизация инфраструктуры.

Инфраструктура

Управление образованием города Буйнакск является структурным подразделением администрации городского округа «город Буйнакск», созданное в целях осуществления управленческих функций в сфере организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Управление образования действует на основании положения муниципального казенного учреждения «Управление образованием города Буйнакск», утвержденного постановлением администрации городского округа «город Буйнакск» от 20 февраля 2020 года №100.

Управление образованием создает условия методической поддержки функционирования муниципальной системы образования, организует работу с одаренными детьми, непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, координирует работу по организации творческих, интеллектуальных конкурсов.

В сферу деятельности Управления образованием входят учреждения, обеспечивающие различные услуги по функционированию системы образования, и муниципальные образовательные организации следующих типов:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- учреждения дополнительного образования.

Общая характеристика сети образовательных организаций

Муниципальную сеть образовательных учреждений города Буйнакск составляют 35 образовательных учреждений:

11 общеобразовательных учреждений (в том числе: 8 - средних школ, 1- гуманитарная гимназия, 1- академический лицей, 1-Центт Образования),

19 дошкольных образовательных учреждений, а также 3 группы дошкольного образования при МБОУ «Центт Образования города Буйнакск»,

5 учреждений дополнительного образования детей: ДДТ, ДМШ, ДЮСШБ, СДЮСШОР по боксу, ДЮСШ.

В соответствии с национальным проектом «Демография» в течение 2022-2023 учебного года на территории городского округа планировалось открытие 2 дошкольных образовательных организаций: 2 ясли - по 250 мест по улицам Шихова и МКР «Молодежный». Две данные дошкольные образовательные организации должны быть введены в эксплуатацию до конца текущего года. В городе Буйнакск имеются три дошкольных образовательных учреждений, находящиеся в аварийном состоянии (с полным перечнем соответствующих документов): МКДОУ №7, МКДОУ №17 и МКДОУ №19. По МКДОУ №19 разработана проектно-сметная документация и получено положительное заключение экспертизы проектно-сметной документации. На данный момент через ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» оформляется заявка в Минстрой РФ для включения в данную федеральную программу.

По МКДОУ №7 и МКДОУ №17 администрацией городского округа «город Буйнакск» совместно с ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» проводилась работа по формированию проектно-сметной документации для данных дошкольных образовательных учреждений, признанных аварийными, для включения его в региональные или федеральные проекты и программы по реконструкции или строительству новых образовательных учреждений. Однако, с текущего года ГАУ РД «Республиканский центр по сейсмической безопасности» не занимается формированием проектно-сметной документации. Таким образом, остается открытым вопрос по строительству и реконструкции новых здания для ДОУ №7 и ДОУ №17 (в том числе и разработку проектно-сметной документации).

Для решения данного вопроса нами в Минобрнауки РД и в профильные комитеты Народного Собрания РД были направлены письма с просьбой рассмотреть вопрос о включении данных ДОУ в региональные или федеральные

проекты, предполагающие строительство или реконструкцию образовательных организаций.

На базе муниципальной казенной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа №8 города Буйнакск» функционируют коррекционные классы, в которых обучаются 112 учеников в 9 коррекционных классах и работают 28 педагогов. Коррекционный корпус был переведен в данную школу после закрытия в 2011 году Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы г. Буйнакск. Муниципальное образовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Буйнакск" была ликвидирована 12 августа 2011 г. (прекращение деятельности юридического лица путем реорганизации в форме присоединения).

Коррекционные классы занимают первые два этажа данной школы и по своим материально-техническим свойствам не отвечает необходимым условиям, в которых должны обучаться и воспитываться дети с ограниченными возможностями, в том числе и дети с умственной отсталостью. Отсутствие статуса коррекционной школы не позволяет МКОУ СОШ №8 г. Буйнакск заявляться на участие в региональных и федеральных проектах по поддержке коррекционных школ.

В данной школе также обучаются 269 детей, охваченных начальным общим и основным общим образованием, что также препятствует индивидуализации образовательного процесса в рамках реализации адаптированных образовательных программ и коррекции отклонений.

Для эффективности образовательного процесса для особых детей в образовательном учреждении отсутствуют необходимые средства обучения, соответствующее оборудование, практически нет учебников и специализированной литературы.

Не смотря на это педагогический персонал коррекционных классов самоотверженно отдается своему труду окружая детей любовью и заботой. Благодаря чему в образовательный процесс вносятся инновационные методы, совершенствуются технологии и методы воспитания и обучения детей.

Учитывая вышеперечисленное, нами в Минобрнауки РД и Народное Собрание РД были направлены соответствующие письма об содействии в открытии или в строительстве на территории городского округа «город Буйнакск» новой коррекционной школы.

В прошлом учебном году получены три школьных автобусов для СОШ № 3, 4 и ЦО, более того, в Министерстве образования и науки Республики Дагестан находится заявка на получение еще двух автобусов для СОШ № 7 и Академического лицея. Общий автопарк школьных автобусов составляет – 5 школьных автобусов - СОШ № 3, 4, 8, 11 и ЦО.

В рамках регионального проекта «Модернизация школьных систем образования Республики Дагестан» в текущем учебном году планируется проведение капитального ремонта в 5-ти образовательных учреждениях. На реализацию мероприятий по капремонту ОУ предусмотрено денежных средств в сумме 67 779 894,75 руб., в т. ч. софинансирование с местного бюджета 684 600 руб.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» – 9 932 100 руб.

МБОУ Средняя общеобразовательная школа №4» – 12 607 600 руб.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» – 15 770 700 руб.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» – 5 768 3000 руб.

МБОУ «Центр образования города Буйнакск» – 24 385 700 руб.

Реализация мероприятий осуществляется в рамках утвержденного плана-графика. Заключено соглашение с Минобрнауки РД о предоставлении субсидии на реализацию мероприятий по капремонту. По всем пяти общеобразовательным учреждениям определение исполнителя завершено, контракты заключены, ремонтные работы уже начаты.

На следующий учебный год разработаны и поданы заявки на капитальный ремонт еще по пяти общеобразовательным организациям:

«Гимназия» - 40 748.22 т.р.

СОШ №2 - 42 703.08 т.р.

СОШ №5 (1) - 18 597.96 т.р.

СОШ №6 - 84 275.77 т.р.

СОШ №7 - 66 198.87 т.р.

В 2022 году в Республике Дагестан стартует реализация республиканского проекта по капитальному ремонту детских садов.

Цель проекта – улучшение состояния материально-технической базы дошкольных образовательных организаций и сокращение количества дошкольных образовательных организаций, размещенных в ветхих зданиях и зданиях, требующих капитального ремонта.

Прием и регистрацию конкурсной документации для предоставления субсидий на поддержку проектов инициатив муниципальных образований, направленных на осуществление капитального ремонта дошкольных образовательных организаций, осуществляет Министерство экономики и территориального развития Республики Дагестан.

Порядок проведения, критерии конкурсного отбора, утвержден постановлением Правительства Республики Дагестан от 8 апреля 2022 года № 81 «О реализации на территории Республики Дагестан проектов инициатив муниципальных образований Республики Дагестан, направленных на осуществление капитального ремонта дошкольных образовательных организаций».

Для участия в конкурсном отборе, администрацией городского округа «город Буйнакск» подготовлены три заявки. Планируется провести капитальный ремонт в ДОУ № 1,5 и 16.

Таким образом, усилиями администрации городского округа проводится огромная работа по улучшению материально-технической базы наших образовательных организаций. Мы заявляемся и будем заявляться во все федеральные и региональные проекты и программы и в следующем году.

Заработная плата

В 2021-2022 году в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в части доведения уровня средней

заработной платы педагогических работников образовательных учреждений до целевых показателей «дорожной карты», согласно плана поэтапного повышения средней заработной платы педагогических работников проводились следующие мероприятия:

1. Ежеквартально проводился мониторинг выполнения, установленных целевых показателей уровня средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений города.

2. Проведено поэтапное повышение заработной платы педагогических работников:

1. С 01.01.2021 года повышены должностные оклады педагогических работников общеобразовательных организаций на 13% (ПАГО №361 от 07 июня 2021г)

2. С 01.01.2022 года повышены должностные оклады педагогических работников образовательных организаций еще на 20% (ПАГО №178 от 23 марта 2022г.)

Проведенные в 2021-2022г. выше перечисленные мероприятия обеспечили рост средней заработной платы отдельных категорий работников.

За последние 3 года наблюдается рост средней заработной платы педагогического персонала.

Динамика роста средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений города Буйнакск за 2019-2020г.-2021г.

Наименование учреждений	средняя заработная плата педагогического персонала				Динамика роста к предыдущему году в %		
	за 2019г.	за 2020г.	за 2021г.	на 1 апреля 2022 года	за 2019 г.	за 2020 г.	за 2021г.
общеобразовательные учреждения							
СОШ	24078	27192	31044	33718	+3343	+3114	+6148
Дошкольные образовательные учреждения							
ДОУ	19911	23802	23875	21169	+1878	+3891	+73

Учреждения дополнительного образования детей							
УДОД	22150	25719	25294	23685	+1261	+3569	-425

Согласно муниципальной программы развития образования города Буйнакска на 2021-2025г. в 2022-2023 году продолжится работа по сохранению достигнутого уровня средней заработной платы и достижению соотношения средней заработной платы педагогических работников:

Общеобразовательных учреждений – 100% к средней заработной плате по Республике Дагестан;

Дошкольных образовательных учреждений – 100% к средней заработной плате общего образования РД;

Учреждений дополнительного образования детей -100% к средней заработной плате учителей по Республике Дагестан.

Организация горячего питания

Организация питания в образовательных организациях ГО «город Буйнакска» осуществляется в соответствии с законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 1.2.3685-2, об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Уставами, локальными актами и договорами учреждений.

С 1 сентября 2021 года горячее питание школьников организовано в 11 муниципальных школах (100% от общего количества школ). Школьные столовые являются структурными подразделениями образовательных организаций. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, ее замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность. Все школьные столовые (11 школ/100%), обеспечивают полный цикл производства.

Таблица охвата горячим питанием детей 1- 4 классов ОО г. Буйнакск

Кол-во учащихся в ОО на 1 сентября 2021 г.	Всего охвачено горячим питанием	Получают компенсацию за горячее питание	Получают двухразовое горячее питание	Стоимость Детодня (одноразовое питание)	Стоимость детодня (двухразовое питание)
4502	4457	45	27	61 рубль	70 рублей

В начале 2021-2022 учебного года была организована встреча с поставщиками продуктов питания, на котором обговорено десятидневное меню и принято решение рекомендовать к использованию меню, спущенное Министерством образования и науки РД в 2020 году, утвержденное местным отделением Роспотребнадзора по г. Буйнакску. В связи с неоднократными жалобами работников пищеблоков школ о невозможности реализации спущенного меню из-за отсутствия технических условий и ограниченности штатов работников пищеблока, специалистами УОГБ было разработано новое меню с учётом рационального, сбалансированного, щадящего питания и возрастной категории обучающихся и возможностями ОО. После согласования с со всеми заинтересованными ведомствами доведено до общеобразовательных организаций и реализовывалось до конца учебного года.

В начале учебного года была проведена проверка всей документации школ по организации горячего питания и родительскому контролю. В целях оказания методической помощи всем общеобразовательным организациям предоставлены следующие методические материалы:

- «Методические рекомендации по родительскому контролю за организацией горячего питания детей в ОО»;
- «Методические рекомендации (Порядок) создания условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях»;
- «Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных ОО»;

- «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций».

Специалисты по горячему питанию работают в тесном сотрудничестве с «Отделом горячего питания» Министерства образования и науки Республики Дагестан.

С начала учебного года специалистами по горячему питанию проведена большая работа по сбору и обобщению информации, запрашиваемой Министерством образования и науки РД, в частности:

- подготовлены паспорта пищеблоков всех школ города и пояснительная записка к ним;

- обобщена и заполнена таблица по паспортам пищеблоков;

- ежемесячно предоставляется отчет-мониторинг по горячему питанию детей в ОО (с 10.10.2021 по 19.06.2022);

- обобщена и заполнена таблица по количеству детей, нуждающихся в лечебном питании;

- подготовлена информация по детям, нуждающимся в диетическом питании (по фамильный список, с указанием школы, класса и заболевания детей).

В ноябре 2021 года по требованию Министерства образования и науки РД организована обязательная регистрация всех образовательных организаций города (за исключением МКОУ СОШ №11) в системе «Честный знак», как участников оборота молочной продукции.

В целях автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся, все образовательные организации должны были с 19 мая 2021 года ежедневно размещать на своих сайтах, в разделе «FOOD» меню в виде электронной таблицы в формате XLSX. Данные разделы во многих школах были созданы неправильно, из-за чего на сайте мониторингпитания.рф (организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования), ежедневное меню, размещенное на сайтах

образовательных организаций не мониторилось. В связи с этим специалистами УОГБ была проведена следующая работа:

- подготовлены шаблоны на все десять дней, в соответствии с примерным меню;

- подготовлена папка с материалами по горячему питанию, в которой были приложены все десять готовых заполненных шаблонов, откорректированное специалистом по горячему питанию Мутаевой В.Ш., в соответствии с новым СанПином, десятидневное меню (завтраки и обеды), пояснительная записка для работы с шаблонами;

- приглашены для индивидуальной разъяснительной беседы специалисты всех образовательных организаций, ответственные за размещение ежедневного меню, в ходе которой подробно был освещен весь процесс размещения и мониторинга размещения ежедневного меню на сайтах ОО.

Специалистами УОГБ проводился ежедневный мониторинг размещения ежедневного меню на сайтах ОО. УОГБ находится в тесном контакте со специалистами школ, ответственными за этот участок работы. Проводятся консультации и разъяснительная работа.

Мутаева В.Ш. находится в постоянном сотрудничестве с поварами и медицинскими сестрами общеобразовательных организаций, контролирует соответствие ежедневного меню примерному, утвержденному меню. Контролирует ведение журналов пищеблока. (всем образовательным организациям было рекомендовано приобретение 22 журналов необходимых для пищеблока). По жалобам работников пищеблока о качестве поставляемого сырья, Мутаева В.Ш. связывается с поставщиками выясняет причины поставки некачественного сырья. По необходимости информация доводится до руководства УОГБ.

Специалистами УОГБ Мутаевой В.Ш. и Салахбековой А.С. с 20.12.2021 по 24.12.2021, с 21.02.2022 по 09.03.2022 организован выход по школам, с целью проверки деятельности пищеблоков и оказания методической помощи его работникам. По итогам проверок составлены акты.

Вместе с тем, несмотря на позитивные изменения, в организации питания детей имеются нерешенные проблемы:

1. Типовые проекты некоторых школ не соответствуют новым требованиям, предъявляемым к пищеблокам согласно санитарно-гигиеническим требованиям, поэтому не во всех образовательных организациях на пищеблоках имеются отдельные помещения для хранения уборочного инвентаря, стирки специальной одежды, гардеробы, душевые, санитарные узлы для работников пищеблока.

2. В связи с тем, что в структуре организации школьного питания все муниципальные общеобразовательные учреждения ГО «город Буйнакск», самостоятельно организуют весь цикл приготовления блюд, имеется ряд серьезных недостатков:

- сложности соблюдения нормативных требований в части обработки и хранения необработанного сырья;

- невозможность обеспечить все пункты школьного питания полным комплектом современного технологического оборудования, сохраняющего в процессе приготовления все полезные свойства продуктов;

- трудности, связанные с обеспечением специализации и высокого уровня профессионализма работников, задействованных в организации питания школьников.

Анализ данных проблем позволяет сделать вывод о назревшей необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации. Необходимости сформировать эффективную систему школьного питания с современной материально-технической базой, внедрением новых технологий производства, форм и методов обслуживания, усилить контроль качества и безопасности продуктов.

Вопросы организации и финансирования питания в дошкольных учреждениях остаются приоритетными. Для получения объективной информации об организации детского питания в ДОО ежеквартально подводятся итоги финансирования на питание детей и выполнение натуральных норм

питания. В ДОУ ведется бухгалтерская документация в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности. Питание детей регламентировано нормативными актами. Организация питания строится в соответствии с методическими рекомендациями специалистами по питанию Управления образования .

В целях организации рационального и сбалансированного питания в дошкольных учреждениях разработаны примерные 10-дневные меню, с учётом физиологических и возрастных норм детей , с суммарным объемом блюд по приемам пищи в соответствии с нормами СанПиН 22.3/2.4.3590-20.

В примерное меню включены блюда и продукты с учетом режима работы дошкольных образовательных организаций и режима питания детей. Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2- завтрак обед, полдник.

Наименования блюд и кулинарных изделий, указанные в примерном меню соответствуют их наименованиям, указанных в использованных сборниках рецептов.

Во всех ДОУ сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию питания. Созданы следующие условия для организации питания в ДОУ:

а) имеются пищеблоки, хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и ее реализацию, осуществлять питание обучающихся.

б) во всех ДОУ имеющееся технологическое оборудование исправно, в пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам, маркировка, организация поверки весов. В соответствии с новым СанПиН происходит постепенная замена эмалированной посуды и посуды из алюминия на посуду из нержавеющей стали.

в) санитарное состояние пищеблоков удовлетворительное, в наличие достаточное количество моющих и дезинфицирующих средств, систематически

проведение мероприятий по дезинфекции (согласно вывешенным графикам), дезинсекции, дератизации.

Во всех ДООУ налажена система контроля качества питания воспитанников:

- привлекается к контролю за качеством питания детей детская медицинская сестра по договору с ЦРБ.

- создана бракеражная комиссия, которая контролирует соответствие пищевого рациона утвержденному меню.

- имеется утвержденное ежедневное меню (вывешено в месте доступном для обзора родителей и в каждой группе, в меню не указана калорийность блюд), систематически ведется гигиенический журнал, журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

Во всех ДООУ имеются документы, подтверждающие качество и безопасность продуктов в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Все продукты с сопроводительными документами, имеющие маркировку. Соблюдается температура подаваемых блюд.

Так же имеются:

- технологические карты приготовления блюд;
- десятидневные меню;
- графики генеральных уборок;
- журналы санитарного состояния пищеблока;
- сертификаты качества, ветеринарные свидетельства на продукты животного происхождения;
- информация с тары поставляемого продукта;
- градусники в холодильниках и журнал регистрации температурного режима.

В целях осуществление контроля за организацией и качеством питания воспитанников ДООУ с 22.02.2022 по 11.03.2022 была проведена проверка во всех детских садах г. Буйнакса и по результатам составлен акт. В ходе проверки была выявлена главная проблема всех ДООУ нашего города, недостаточность

средств, выделяемых на питание одного ребенка. Сегодня детодень составляет 70 рублей. Этой суммы явно недостаточно для полноценного, сбалансированного питания ребенка с 12 часовым пребыванием в детском саду. Не выполняются рекомендуемые СанПиН нормы по мясу, рыбе, молоку, сливочному маслу, творогу, кисломолочным продуктам, овощам и фруктам. Такие продукты, как рыба, яйцо, сыр, сметана творог должны даваться детям не каждый день, но при этом в течении декады нормы этих продуктов должны выдаваться в полном объеме. Ежедневное меню не соответствует перспективному десятидневному, так как составляется исходя из стоимости продуктов, а не от установленных СанПиН норм, не от физиологических потребностей детей в калориях, витаминах, микроэлементах. Цены на продукты растут ежедневно. Ежедневное меню во всех садах очень скудное, при этом детодень превышает фиксированную сумму 70 рублей во всех ДОУ.

2. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной целью образовательной политики городского округа в области дошкольного образования является реализация права ребенка на качественное и доступное образование. Это предполагает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами по дошкольному образованию является:

- Реализация муниципальной программы «Развитие образования и воспитание» на 2021-2025 годы, подпрограмм «Развитие дошкольного образования» и «Создание условий для реализации подпрограммы».
- Реализация национальных проектов «Образование» (региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей») и «Демография», (региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»).
- Реализация комплексного подхода для обеспечения безопасности во время пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- Организация участия дошкольных образовательных организаций г. Буйнакск в независимой оценке качества образовательной деятельности.

Эти задачи реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала работу теоретических, практических семинаров, конференций, консультации, собеседования, а также конкурсы и т.д.

Развитие дошкольного образования в той или иной степени обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост потребностей в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Систему дошкольного образования города Буйнакск объединяют 19 дошкольных образовательных учреждений и 4 дошкольные группы при МБОУ "ЦО города Буйнакск".

- 11 - центров развития ребенка - ДОУ № 1,2,5,6,8, 12,13,14,16,17,20
- 5 детских садов – ДОУ,7,10,11,15,18
- 2 сада для детей раннего возраста - ДОУ № 3,9
- 1 детский сад присмотра и оздоровления – ДОУ №4
- 1 - школа - детский сад – СОШ №10

По характеристикам зданий:

- 12 типовых ДОУ: №1,5,6,8,11, 12,13, 14,16,17,2,20
- 8 приспособленных ДОУ № 3,4,7,9,10,15,18, СОШ № 10,
из них: 4 сборно-щитовых ДОУ № 3,10,15,18

Из функционирующих ДОУ правом на введения образовательной деятельности обладают 20 дошкольных учреждений, 1 дошкольное учреждение закрыто в соответствии с отчетом №11-18 ГАУ РД «Сейсмобезопасность», согласно которому здание МКДОУ ЦРР-Д/С № 19 призвано находящимся в аварийном состоянии, в целях сохранения жизни и здоровья детей и реализации мероприятий по государственной подпрограмме «Развитие территории для жилищного строительства, администрация городского округа «город Буйнакск» приостановила проведение воспитательно-образовательного процесса с детьми с 01.09.2020 г. до даты ввода в эксплуатацию нового здания.

Общее число детей дошкольного возраста в городе Буйнакске (от 0 до 7 лет) – 7786, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 98 человек (7884). Групп круглосуточного пребывания - 4. Дошкольных групп в саду -125.

Услугами дошкольного образования в учреждениях охвачено 3580 детей, что составляет 46 % от общего количества детей, тогда как в прошлом году охват составил 48 %.

Число детей стоящих в очереди – 2142 человек (в прошлом году -2984), количество уменьшилось на 842 ребенка.

Доступность дошкольного образования по г. Буйнакску от (2 мес. до 8 лет) по состоянию на 01.06.2022 года составило 63 %, что на 20 % меньше, чем на начало учебного года (83%).

Доступность дошкольного образования возраста от 3 до 7 лет по состоянию на 01.06.2022 года составляет - 84 %, что на 8 % меньше, чем на начало учебного года (92%).

Снижение охвата и доступности, в первую очередь, связано с ростом численности детей. При этом, важно отметить, что деятельность МК ДОУ «ЦРР-Д/С № 19» приостановлена из-за аварийности здания, ДОУ №13 находился на капитальном ремонте и начал функционировать только весной текущего года, что также повлияло на снижение охвата детей дошкольным образованием, две организации должны были введены в эксплуатацию до конца текущего года.

В 2021-2022 уч. г. был создан «Банк данных» по направлениям: педагогический персонал, социальный статус воспитанников ДОУ, ежемесячный сбор сведений о движении детей.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией по COVID-19, ежедневно проводился мониторинг посещаемости образовательных организаций воспитанниками и работниками ДОУ; готовилась справка в Администрацию по посещаемости учащимися и педагогическими работниками ОО, каждый вторник месяца отправляется информация в Минобрнауки РД (Google –таблица).

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся с целью приведения ООП ДО в соответствие с действующим законодательством было проведено инструктивно-методическое совещание «Проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, должны были самостоятельно разработать и

утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2). (Был подготовлен пакет документов).

Согласно Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части обеспечения 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, была подготовлена информация в Минобрнауки РФ.

Фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является учебно-методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс – это совокупность средств обучения, предназначенных для ребенка и педагога, органически включаемых в процесс обучения не случайно и изолированно друг от друга, а в определенной системе (образовательные программы ДОУ), взаимосвязано и обусловлено. В настоящее время содержание образовательных программ ДОУ города разработано на основе комплексных, парциальных программ, поддерживаемых УМК и ориентированных на развитие у дошкольников определенных видов деятельности и творчества, интегрированных качеств.

1. Комплексные программы дошкольного образования:

Название программы	Наименование ДОУ	%ДОУ использующих программу
«От рождения до школы»	ДОУ №1,3,4,5,6,7,9,10,11,12, 15,16,17,18,20	75%
«Радуга»	ДОУ № 13,14	10%
«Мир открытий»	ДОУ № 2	5%

«Школа -2100»	ДОУ № 8	5%
«Преемственность»	МБОУ "ЦО города Буйнакса"	5%

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров и своевременной информированности о новых направлениях в развитии дошкольного образования. В этом учебном году приняли участие во Всероссийских онлайн-семинарах таких, как: «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация физического воспитания и физического развития дошкольников», «Воспитание здорового ребенка», «Сквозные механизмы развития дошкольников: общение, исследование, игра», «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов», «МКДО. Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»: процесс внутреннего мониторинга», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Особенности профессиональной подготовки педагогов, работающих в дошкольном образовании по образовательным программам «Золотой ключик» и «Превращения в детском саду», «Практика инклюзии на дошкольном и начальном уровнях образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включая РАС», «Организационно-технические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования».

В целях оказания методической помощи старшим воспитателям ДОО в связи с нововведениями было проведено семинар-совещание «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ДОО».

В целях оказания методической помощи старшим воспитателям ДОО в связи с нововведениями в программе «От рождения до школы» было проведено

онлайн-мероприятие «Организация и проведение утреннего и вечернего круга» по средствам платформы видеосвязи Zoom.

В целях оказания методической помощи старшим воспитателям ДОО был проведен ежегодный единый методический день совместно с руководителем ГМО старших воспитателей «Переход на новый ФГОС ООО 2022 г.: основные направления. Функциональная грамотность».

В целях оказания методической помощи руководителям ДОО для приведения нормативно-правовой основы деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с новыми требованиями в сфере образования был проведен семинар для руководителей дошкольных образовательных организаций «Нормативно-правовая основа деятельности дошкольной образовательной организации-соответствие новым требованиям в законодательстве в сфере образования».

В соответствии с Планом основных мероприятий по проведению в Республике Дагестан Года образования в 2022 году, утвержденным Главой РД 02.02.2022, 3 июня 2022 года прошел Регионального форума «Детство без границ». Организаторы: Министерство образования и науки Республики Дагестан, Дагестанская республиканская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Управление образованием г. Махачкалы.

Участие в нем приняли педагоги дошкольных образовательных организаций г. Буйнакск, и специалисты органов управления образования.

О проведение мониторинга качества дошкольного образования РФ рассказала директор Национального институт качества образования Ирина Федосова. «Главная задача проведения мониторинга – это совершенствование системы управления качеством дошкольного образования РФ и создание новых возможностей для развития педагогов, организаций и всей системы образования в целом. В 2021 году в мониторинге приняли участие 84 региона РФ, в этом году их будет 85. В рамках регионального форума прошли мастер-классы, пленарные заседание и круглые столы.

За 2021-2022 учебный год были проведены конкурсы, основными из которых являются конкурс «Лучший детский сад Дагестана-2021» (муниципальный победитель - МК ДОУ «ЦРР-Д/С №17 города Буйнакск») и конкурс «Воспитатель года Дагестана-2022», победительницей муниципального этапа конкурса стала воспитатель МК ДОУ «ЦРР-Д/С №13 города Буйнакск» Джахпарова Камилла Юсуповна.

Работа по подготовке воспитателя к участию в конкурсе педагогического мастерства тяжёлая, напряжённая, полная сомнений. Но, работая в коллективе и опираясь на методическую помощь, можно облегчить себе этот путь. И задача старшего воспитателя как раз и состоит в посильной помощи этому воспитателю.

В связи с этим повышается роль старшего воспитателя и методической службы в оказании помощи и поддержки воспитателя, решившему принять участие в профессиональном конкурсе. Опыт показывает, что конкурс педагогического мастерства — это испытание не только для конкурсанта, но и для заинтересованных в профессиональном росте конкурсанта людей: заведующего, старшего воспитателя, коллег. И заинтересованных в имидже учреждения. В связи с этим было решено в рамках проведения муниципального этапа Республиканского профессионального конкурса педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана-2022», провести школу учебы для молодых старших воспитателей (ДОУ №2,3,7,8,10,15,20).

С целью выявления и поддержки одаренных воспитанников, развития у ребенка позиции активного участника, накопление участниками первоначального опыта выступления создание условий для реализации творческого потенциала участников, повышения общекультурного уровня дошкольников, а также улучшения качества образования и духовно-нравственного воспитания дошкольников был проведен конкурс «Звездочки Буйнакск». По итогам конкурса наградили

В номинации «Песня»: Гран-при - ДОУ № 16; I место - ДОУ № 11; II место – ДОУ № 5; ДОУ № 8; ГПП при МБОУ ЦО; III место – ДОУ № 6.

В номинации «Танец»: Гран-при - ДОУ № 7; I место - ДОУ № 1, ДОУ № 11; II место – ДОУ № 20, ДОУ № 6, ДОУ № 15; III место – ДОУ № 13, ДОУ № 8.

С целью реализации Государственной программы развития языков в РД, выявления талантливых, артистичных членов, способных выразить художественный замысел автора, показать знания своего языка, развития навыков выразительного чтения был проведен городской конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи» среди воспитанников ДОУ. По итогам конкурса приняли участие 17 воспитанников ДОУ. По номинациям: «аварский язык», «кумыкский язык», «лакский язык», «даргинский язык», победителями и призерами стали – 12 воспитанников.

С целью развития экологического образования, экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных организациях и во исполнение Приказа Минобрнауки РД № 05-02-2-249/22 от 16 марта 2022 г был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята-друзья и защитники Природы». По итогам конкурса приняли участие 13 ДОУ, победителями и призерами стали 7 ДОУ.

С целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей был проведен городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь». По итогам конкурса приняли участие 12 ДОУ, победителями и призерами стали 12 ДОУ.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма, закрепления знаний о культуре поведения на дороге и привитие детям уважения к участникам дорожного движения, а также ответственности за свою жизнь и здоровье был проведен городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма «веселая зебра» среди дошкольных образовательных учреждений. По итогам конкурса приняли участие 19 ДОУ, победителями и призерами стали 17 ДОУ.

Подготовлена информация в Минобрнауки РД: о консультационных центрах; сведения о дошкольных образовательных организациях; о численности детей дошкольного возраста в МО; сведения об обоснование причин снижения показателей доступности ДО, с информацией о принятых мерах; о доступности дошкольного образование в МО; Google –таблицы по ДОУ.

Согласно графика сданы дошкольными организациями отчеты по форме федерального статистического наблюдению № 85- К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, присмотра и ухода за детьми», обобщен отчет и сдан в Минобрнауки РД.

Ведется работа в рамках мониторинга качества дошкольного образования МКДО-2021. Для проведения которого были выбраны 2 дошкольные организации это: МКДОУ «ЦРР- Д/с № 14 ГБ» и МКДОУ «Д/с № 3 ГБ» методом репрезентативной выборки. Работа вводится на единой платформе для мониторинга, где каждый участник имеет свой профиль.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа, оценки качества, динамики и перспектив развития системы дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне. На сегодняшний день работа не завершена по причине сбоя на платформе, региональный координатор осведомлен о данной ошибке.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», с пунктом 4.1.1. положения МКУ «Управление образованием города Буйнакск, утвержденного постановлением администрации городского округа «город Буйнакск» № 100 от 20 февраля 2020 года, ежегодно закрепляются дошкольные образовательные организации за конкретными территориями городского округа «город Буйнакск».

В рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» и национального проектом «Демография», с целью обеспечения доступности дошкольного образования и ликвидации очередности в дошкольных учреждениях администрацией города выделены три земельных участка под строительство 3-х детских садов: один сад - на 60 мест по ул. Али-Клыча, 2 ясли - по 250 мест по улицам Шихова и МКР «Молодежный» (готовность – 97% и 85% соответственно).Руководством города регулярно проводится мониторинг строительства обоих объектов образования.

Постановлением Администрации городского округа город Буйнакск № 146 от 11.03.2021 года, была введена в эксплуатацию одна дошкольная организация МБДОУ «ЦРР-Д/С№ 2 ГБ» по улице Али-Клыча на 60 мест.

Остальные две организации должны быть введены в эксплуатацию до конца текущего года.

В 2021 году в МКДОУ «ЦРР-Д/С№12 ГБ» реализован проект «Местные инициативы», направленный на развитие общественной инфраструктуры. После капитального ремонта открылся МКДОУ «ЦРР-Д/С№13 ГБ».

В городе Буйнакск имеются три дошкольных образовательных учреждений, находящиеся в аварийном состоянии (с полным перечнем соответствующих документов): МКДОУ «Д/С №7 ГБ», МКДОУ «ЦРР-Д/С №17 ГБ» и МКДОУ «ЦРР-Д/С №19 ГБ». По двум из них (МКДОУ «Д/С №7 ГБ» и МКДОУ «ЦРР-Д/С №19 ГБ») уже разрабатывается проектно-сметная документация.

Отдел дошкольного образования приняли участие в разработке плана мероприятий по повышению качества образования в городе Буйнакске. Специалистами отдела был заполнен мониторинг «Система мониторинга качества дошкольного образования».

Ввод в эксплуатацию двух ДООУ с общей мощностью 500 мест, хотя и не снимает вопрос обеспечения 100%-ной доступности дошкольного образования в городском округе, но очень сильно снижает остроту данной проблемы. Важно отметить, что администрацией городского округа «город Буйнакск» проводится огромная работа для доведения показателя доступности дошкольного образования до 100% - это и нахождение свободных земельных участков, для строительства новых ДООУ, и проработка вопроса по строительству структурных подразделение по дошкольному образованию при школах (например, МКОУ СОШ № 3), большие надежды у нас на муниципально-частное партнерство.

Анализируя работу дошкольных образовательных учреждений города, можно сделать выводы, что в целом наблюдается позитивная динамика повышения качества образования и воспитания воспитанников МДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса - приоритетное направление развития системы образования ГО «город Буйнакск».

3. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 11 общеобразовательных школах в 359 классах-комплектах обучаются 9333 учащихся (*2020-2021 учебный год – 344 класса-комплекта, 8913 обучающихся*), набор в первый класс – 1232 учащихся (*2020-2021 учебный год – 1124*), 12 групп продленного дня – 329 учащихся. По отчету ОО-1 в сравнении с прошлым годом количество учащихся в ОО города увеличилось на 420 учащихся.

	Общее количество учащихся	Класс-комплекты	Набор в первый класс
2020-21 уч.г.	8913	344	1124
2021-22 уч.г.	9333	359	1232

В 2021-2022 учебном году загруженность общеобразовательных учреждений города Буйнакск составляет 120,2 % от проектной мощности школ (2020-2021 учебный год – 114,8 %) (общая проектная мощность школ составляет 7762 ученических мест). В 9 школах обучение ведётся в две смены.

Основными приоритетами развития муниципального образовательного комплекса в 2021-2022 учебном году являются обеспечение доступности, повышение качества и экономической эффективности образования, обеспечение социально-правовой защиты детства, обновление содержания и организации процесса образования в условиях введения и реализации стандарта, в том числе для детей с ОВЗ и старшей школы.

В 2021-2022 учебном году работа УОГБ в системе общего образования ведется по следующим направлениям:

1. Выполнение Закона о Всеобуче.
2. Предоставление ежегодных статистических отчетов в Минобрнауки РД ОО-1, ОО-2, 1- НД.
3. Готовность школ к началу нового учебного года.
4. Комплектация классов. Летнее движение учащихся.
5. Состояние и ведение школьной документации ОО по учету и движению учащихся, достоверность статистических данных. Работа ОО по выявлению учащихся неохваченных обучением на начало 2021-2022 учебного года.
6. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Контроль за качеством образования.
8. Ведение электронного мониторинга школ.
9. Организация в ОО предпрофильной подготовки и профильного обучения.

10. Организация домашнего и семейного обучения.
11. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах).
12. Работа ГПД.
13. Соблюдение ОО требований СанПин.
14. Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Основные точки роста на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение конкурентоспособности выпускников через анализ и коррекционную работу с результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других контрольно-оценочных процедур.
2. Повышение качества работы с электронными дневниками в системе ЭПОС.
3. Участие в мировых мониторингах PISA
4. Переход на новые стандарты в старшей школе, расширение спектра профилей обучения.
5. Поддержка детей с ОВЗ (подготовка узких специалистов, учеба педагогов, работа с родителями).

В течение 2021-2022 учебного года Управление образованием продолжало деятельность в рамках данных направлений.

Одним из основных направлений является соблюдение гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования.

В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях выявления несовершеннолетних, неохваченных учебным процессом и возвращения их в ОО.

В Управлении образованием утвержден План работы по своевременному выявлению несовершеннолетних, не охваченных обучением в 2021-2022 учебном году.

В течение 2021-2022 учебного года отслеживалось движение, и осуществлялся контроль над сохранностью контингента учащихся всех школ. Проводилась работа по выявлению учащихся неохваченных обучением.

Основными причинами уклонения от занятий по-прежнему остается бесконтрольность со стороны родителей.

На 21 октября 2021 года по отчету 1-НД по г. Буйнакску числился 1 несовершеннолетний (Абакаров Абдула Салманович, 13.01.2016 г.), не обучающийся в ОО без уважительных причин.

В результате работы инспекторов КПДН и комиссии УОГБ по неохвату Абакаров А. переведен на семейное обучение.

Количество несовершеннолетних,
не охваченных обучением по г.Буйнакску

	2019г.	2020г.	2022г.
Кол-во несовершеннолетних, не охваченных обучением	3	1	0

Повышение качества общего образования

Оценка качества общего образования остается под особым контролем.

Единая система оценки качества знаний учащихся общеобразовательных организаций. Она предполагает итоговую аттестацию в 9, 11 классах (ОГЭ и ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования, а также участие России в международных исследованиях.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года.

Основной целью первых двух исследований является проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений с помощью выполнения учебных заданий, мало или совсем не связанных с реальной жизнью.

Проведение мониторинга PISA.

Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской.

С 12 по 14 октября 2021г. проводился мониторинг PISA по читательской грамотности на базе МБОУ «Академический лицей». Замечаний и нарушений не зафиксировано.

По итогам мониторинга составлена справка.

Согласно приказу Минобрнауки РФ №05-02-492/21 от 13 сентября 2021г. в период с 30 сентября 2021г. по 10 октября 2021г. проведены региональные диагностические работы по математике учащихся 8, 10, 11 классов.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.22г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР перенесено на осень 2022г.

Предварительные сроки проведения: с 19.09.2022г. по 24.10.2022г.

Согласно плану работы отдела ОО УОГБ в рамках приказа №83 и №82 от 23 марта 2022года «О мерах по усилению контроля за соблюдением законодательства при выдаче аттестатов с отличием» и в целях формирования муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся и подготовки к ГИА, были проведены контрольные работы для учащихся 9-х и 11-х классов - претендентов на аттестат особого образца и медаль за «За особые успехи в обучении». Результаты работ приведены в таблице ниже.

На аттестат особого образца среди учащихся **9-х классов** в 2021-22 учебном году претендуют – 88 ученика. В контрольных работах участвовали 82 ученика, один ученик отсутствовал по болезни. Результаты следующие:

	Успеваемость	Качество	Средний балл
математика	94,78%	81,67%	4,1
русский язык	98,44%	93,54%	4,5

На медаль «За особые успехи в обучении» среди учащихся **11-х классов** в 2021-22 учебном году претендуют – 43 ученика. В контрольных работах участвовали 42. Результаты следующие:

	Успеваемость	Качество	Средний балл
математика	99%	88%	4,3
русский язык	100%	94%	4,6

Работа по подготовке к ГИА

МКУ «Управлением образования города Буйнакск» по согласованию с администрацией городского округа «город Буйнакск» был разработан и реализован План мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городском округе «город Буйнакск» в 2021/2022 учебном году.

Проведена работа по формированию базы данных выпускников школ 2022 года. Сформирована и реализована Дорожная карта «Организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории города Буйнакск».

Проведен сбор данных участников ГИА-2022 для формирования региональной базы РБД и РИС-11 и данных педагогов-экспертов для проверки и обработки КИМов части «С» и их предоставление в Министерство образования и науки РД и РЦОИ.

Создан банк данных по количеству претендентов на аттестат особого образца и выпускников претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»

	2021г.	2022г.
Выпускники 9-х классов, претенденты на аттестат особого образца	95	88
Выпускники 11-х классов, претенденты на получение медали «За особые успехи в учении»	40	43

С целью контроля за прохождением и выполнением государственных образовательных программ, за соответствием записей классного журнала о прохождении программного материала календарно-тематическому планированию учителя-предметника, контроля за выполнением графика контрольных работ и своевременностью выставления оценок за тематический учет знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа) с 20 по 22 апреля 2022 г. специалистами отдела общего образования были проверены классные журналы и тетради выпускников-отличников 11 классов и обучающихся 9 классов претендентов.

Были проверены классные журналы 9 и 11 классов: МБОУ «Гимназия им. А. Хуторянского», МБОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ № 5, МБОУ «Академический лицей», МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МБОУ ЦО, МКОУ СОШ № 11.

Результаты проверки:

№ п/п	Элементы контроля	Классы	
		9 классы	11 классы
1	Аккуратность заполнения программного материала	+	+
2	Контроль за прохождением и выполнением государственных образовательных программ согласно почасовой нагрузке	По всем предметам нет даты 1 сентября 2021 года (там, где по расписанию урок приходится на день недели среда) кроме страницы классного часа; По предметам: «Русский язык», «Алгебра», «История», «Физическая культура», «Родной язык», «Английский язык» не соответствует почасовой нагрузке согласно требованиям рабочих программ (колич. час.)	По всем предметам нет даты 1 сентября 2021 года (там, где по расписанию урок приходится на день недели среда) кроме страницы классного часа; По предметам: «Русский язык», «Русская литература» «Алгебра», «История», «Физика», «Родной язык», «Английский язык» не соответствует почасовой нагрузке согласно

			требованиям рабочих программ (колич. час.)
3	Соответствие отметок в журнале и в рабочих тетрадях учащихся	Не все контрольные работы учащихся представлены на сверку (отметки в журнале есть, работ нет); Оценки контрольных работ (математика, русский язык) в тетрадях часто не совпадают с оценками в журнале; В основном не указывается тема контрольных работ (математика, русский язык) как в журнале, так и в тетрадях учащихся.	Не все контрольные работы учащихся представлены на сверку (отметки в журнале есть, работ нет); Оценки контрольных работ (математика, русский язык) в тетрадях часто не совпадают с оценками в журнале; В основном не указывается тема контрольных работ (математика, русский язык) как в журнале, так и в тетрадях учащихся.
4	Своевременность, полнота, правильность записей в журнале	+	+

По результатам проверки рекомендовано:

- Ознакомить учителей с Положением (прилагается) о ведении классного журнала;
- Обратить особое внимание на «реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников»
- привести в соответствие тетради для контрольных работ, календарно-тематическое планирование и записи в журналах (даты, темы);
- Суммарная академическая нагрузка классных часов должна быть распределена согласно требованиям СанПиНа по количеству общей учебной нагрузке, предусмотренной на неделю по каждой ступени образования.
- В конце каждой учебной четверти классный журнал проверять на предмет прохождения программы по каждому предмету, для наглядности и полноты контроля рекомендуется записывать количество часов по плану и по факту пройденного материала.
- Устранить допущенные нарушения по неохвату образовательного программного материала по каждому предмету, согласно рекомендованному примеру на конец учебного года (в конце года учитель-предметник пишет информационную справку о том, какие предметы он объединил для успешной реализации рабочей программы учебного года).

— Соответствующие записи по объединению тем должны быть занесены и в журнал в графе «Что пройдено на уроке».

В соответствии с графиком проведения федеральных и региональных апробаций УГЭ в ППЭ в 2021г., в целях качественной подготовки к проведению ГИА-2021 проведены следующие апробации:

- 4 марта 2022гш. «региональная апробация с применением технологий передачи ЭМ по сети Интернет»;
- 10 марта 2022г. «Всероссийская апробация с применением технологий передачи ЭМ по сети Интернет»;
- 12 мая федеральная апробация;
- 3, 5, 12 апреля городские апробации.

В соответствии с пунктом 1.2 приказа Управления образования город Буйнакск от 16 октября №178 «О мерах по усилению контроля за соблюдением законодательства при выдаче аттестатов с отличием», в целях формирования муниципальной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний, обучающихся и подготовки к государственной аттестации разработаны контрольно-измерительные материалы и проведены контрольные работы среди учащихся 9-х классов (претендентов на аттестат особого образца) и учащихся 11-х классов (претендентов на получение медали «За особые успехи в учении»).

В целях повышения информированности родителей об особенностях процедуры проведения ГИА и привлечения внимания общественности к открытости системы единого государственного экзамена, в целях психологической подготовки родителей и выпускников к государственной итоговой аттестации 2 апреля родители выпускников 11-х классов приняли участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями», также 20 апреля 2022г. в 15.00. в актовом зале Дворца детского творчества проведено общегородское родительское собрание с участием выпускников 11-х классов, руководителей ОО, классных руководителей выпускных классов.

Руководители МОУ СОШ и учителя математики приняли участие в вебинарах «Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с использованием интерактивного задачника для повышения результатов по математике»

Государственная итоговая аттестация

Единый государственный экзамен.

В 2022 году в городе Буйнакске единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился на базе МБОУ СОШ№2 (ППЭ461). В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 году был проведен ряд мероприятий по обеспечению технологической и организационной готовности ППЭ, подготовки родителей и выпускников в сдаче ЕГЭ. Хочется вспомнить про акцию «ЕГЭ для родителей», которую провели в СОШ №2 и в которой приняли участие не только родители, но и широкая общественность. Традиция проведения данного мероприятия будет продолжена и в дальнейшем.

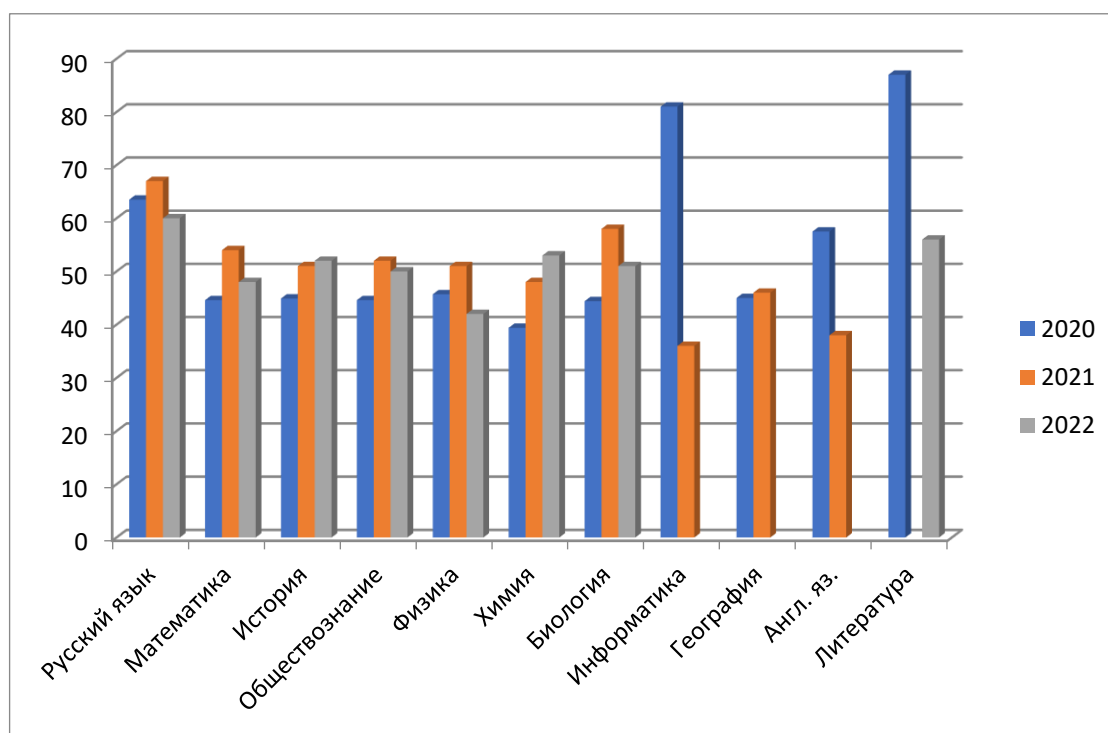
Общий средний балл по ЕГЭ в городском округе «город Буйнаксск» составил 52 балла (без учета английского языка и ИКТ. На данное время нет результатов).

Предмет	Средний балл по ГО	Средний балл по РД
Русский язык	60	
Математика профильная	48	
Физика	42	
Химия	53	
Биология	51	
История	52	
Литература	56	
Английский язык	Нет результатов	
Обществознание	50	
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	Нет результатов	

Средние баллы по городу в сравнении с Республикой Дагестан

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020		2021		2022	
	Ср. балл по городу	Ср. балл по РД	Ср. балл по городу	Ср. балл по РД	Ср. балл по городу	Ср. балл по РД
Русский язык	63,5	64,5	67	66	60	
Математика (профильн.)	44,6	41,7	54	38	48	
Английский язык	57,5	60,2	38	61		
История	44,9	44,7	51	44	52	
Обществознание	44,6	47	52	49	50	
География	45,2	44,5	46	45	-	
Физика	45,7	44,05	51	45	42	
Химия	39,4	46,9	48	43	53	
Биология	44,4	47,2	58	48	51	
Информатика	81	48,07	36	53		
Литература	87	56,05	-	-	56	



Динамика ЕГЭ за 2 года

Предмет	Ср. балл ЕГЭ в 2022	Ср. балл ЕГЭ в 2021	Динамика
Русский язык	60	67	-7
Математика (профильн.)	48	54	-6
Физика	42	51	-9
Химия	53	48	5

Информатика			
Биология	51	58	- 7
История	52	51	1
География	-	46	
Английский язык			
Обществознание	50	52	- 2
Литература	56	-	-

Из данных таблицы видно, что в 2022г. средние тестовые баллы ЕГЭ выпускников по химии и истории выше в сравнении с 2021 годом, по остальным предметам баллы снизились.

Количество участников ЕГЭ по предметам

Предмет	Количество участников ЕГЭ по предмету	% от общего числа участников в городе	% от общего числа участников в регионе
Русский язык	158	100	
Математика (базовая)	126	79	
Математика (проф.)	33	20,7	
Физика	14	8,8	
Химия	79	50	
Информатика	12	7,5	
Биология	80	50,3	
История	30	19	
Литература	2	1,2	
Английский язык	12	7,5	
Обществознание	42	26,4	

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как биология и химия обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Более подробно остановимся на самых значимых и массовых предметах, которые выбирали наши выпускники для сдачи ЕГЭ.

Сдавали ЕГЭ по русскому языку в основной период 158 выпускников школ города. Средний балл по городу составляет – 3,8 балла, качество – 62,66%, успеваемость 89,87%. При этом 11 детей (7%) не смогли преодолеть

минимальный порог: Академический лицей, СОШ №4, СОШ№2 по одному учащемуся, СОШ№9, СОШ №3 по 2 ученика, МБОУ ЦО – 4 ученика.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось качество обученности выпускников. Самый высокий показатель по качеству обучаемости по русскому языку у МБОУ Гимназия (90,91).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ОУ	Всего сдавали	Результаты баллов в оценках				Средний балл по предмету	Качество %	Успеваемость %
		«2» 0-35	«3» 36-56	«4» 57-71	«5» От 72			
Гимназия	11	0	1	2	8	4,64	90,91	100
СОШ№2	26	1	8	8	9	3,96	65,38	96,15
СОШ№3	15	2	2	7	4	3,87	73,33	86,67
СОШ№4	6	2	2	1	1	3,17	33,33	66,67
СОШ№5	19	1	6	6	6	3,89	63,16	94,74
Академ. лицей	17	1	3	8	5	4	76,47	94,12
СОШ№7	8	0	3	3	2	3,88	62,5	100
СОШ№9	39	5	13	13	8	3,62	53,85	87,18
ЦО	17	4	5	7	1	3,29	47,06	76,47
ИТОГО:	159	16	43	55	44	3,8	62,66	89,87

Профильную математику сдавало 33 учащихся, из них не преодолели минимальный порог 6 учеников (18%): Академический лицей – 3 ученика и СОШ№2, СОШ№3, СОШ№9 по 1 ученику. Качество обученности по городу составил – 54,55%, успеваемость 81,82%, средний балл по предмету – 3,48 баллов. Высокие показатели по качеству обученности показали СОШ№5 (100%).

Результаты ЕГЭ профильной математике

ОУ	Всего сдавали	Результаты баллов в оценках				Средний балл по предмету	Качество	Успеваемость
		«2» 0-26	«3» 27-49	«4» 50-67	«5» От 68			
Гимназия	2	0	1	0	1	4	50	100
СОШ№2	7	1	0	4	2	4	85,71	85,71
СОШ№3	2	1	0	1	0	3	50	50
СОШ№4	2	0	0	2	0	4	100	100
СОШ№5	5	0	3	2	0	3,4	40	100
Академ. лицей	5	3	1	0	1	2,8	20	40
СОШ№9	7	1	2	4	0	3,4	57,14	85,71
ЦО	3	0	2	1	0	3,3	33,33	100
ИТОГО:	33	6	9	14	4	3,48	54,55	81,82

80 выпускников сдавали ЕГЭ по биологии, минимальный порог не преодолели 14 учащихся (17%): СОШ №3 – 4 ученика, Гимназия, СОШ№5, СОШ№9 – по 2 ученика, Академический лицей, СОШ№2, ЦО по одному учащемуся. Средний балл по предмету составило 3,4 балла, качество 43,75%, успеваемость – 82,5%. Очень низкие показатели качества в СОШ№4 и СОШ №7

Результаты ЕГЭ по биологии

ОУ	Всего сдавали	Результаты баллов в оценках				Средний балл по предмету	Качество	Успеваемость
		«2» 0-35	«3» 36-54	«4» 55-71	«5» От 72			
Гимназия	6	2	0	1	3	3,8	66,67	66,67
СОШ№2	14	1	6	4	3	3,6	50	92,86

СОШ№3	9	4	4	1	0	2,6	11,11	55,56
СОШ№4	1	0	1	0	0	3	0	100
СОШ№5	10	2	4	4	0	3,2	40	80
Академ. лицей	8	1	1	4	2	3,8	75	87,5
СОШ№7	1	0	1	0	0	3	0	100
СОШ№9	22	3	9	9	1	3,3	45,45	86,36
ЦО	9	1	5	2	1	3,3	33,33	88,89
ИТОГО:	80	14	31	25	10	3,4	43,75	82,5

Наиболее сложным для выпускников оказался предмет «химия». Из 79 сдающих 15 учеников (19%) не преодолели минимальный порог: СОШ№2, Академический лицей по 4 ученика, СОШ№9 – 3 ученика, СОШ№3, ЦО по 2 ученика. Качество обученности составило 45,5%, успеваемость – 82,2%, средний балл по предмету составил 3,4. Самый высокий показатель качества по городу составил 83,3% и 100% (Гимназия и СОШ №7). Низкий процент качества в Академическом лицей (25%) и ЦО (20%).

Рис. 9. Результаты ЕГЭ по химии

ОУ	Всего сдавали	Результаты баллов в оценках				Средний балл по предмету	Качество	Успеваемость
		«2» 0-35	«3» 36-55	«4» 56-72	«5» От 73			
Гимназия	6	0	1	3	2	4,2	83,33	100
СОШ№2	14	4	4	3	3	3,3	42,86	71,43
СОШ№3	7	2	3	1	1	3,1	28,57	71,43
СОШ№4	1	0	1	0	0	3	0	100
СОШ№5	9	0	4	4	1	3,6	55,56	100
Академ. лицей	8	4	2	0	2	3	25	50
СОШ№7	1	0	0	0	1	5	100	100
СОШ№9	23	2	8	10	3	3,4	43,48	86,96

ЦО	10	2	6	1	1	3,1	20	80
ИТО	7			2	1	3,4	45,	82,
ГО:	9	4	9	2	4		57	28

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школ, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

По итогам 2021-2022 учебного года все выпускники 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Приняли участие в ОГЭ по русскому языку 672 выпускника. Сдали экзамен по русскому языку на «отлично» - 328 выпускника (в прошлом году - 253), на «хорошо» - 217 выпускника, на «удовлетворительно» - 122 выпускника, двойки у 5 учеников.

Процент успеваемости по русскому языку – 99,26% (в прошлом году - 99,7%), качество – 81,1% (в прошлом году - 74,2%), средняя оценка по русскому языку по городу – 4,29 балла.

На экзамене по математике в основной период приняли участие 670 выпускников. Сдали экзамен на «отлично» - 147 (в прошлом году - 201 выпускник), на «хорошо» - 385 (в прошлом году - 448 выпускников), на

«удовлетворительно» - 119 (в прошлом году - 67 выпускников), получили двойки - 19 выпускников.

Процент успеваемости по математике – 97,16% (в прошлом году - 99,7%), процент качества – 79,4% (в прошлом году - 90%), средний балл по городу - 4 балла.

Результаты ОГЭ							
Всего сдавали	Результаты баллов в оценках				Средний балл по предмету	Качество %	Успеваемость %
	«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык							
672	5	122	217	328	4,29	81,1	99,26
Математика							
670	19	119	385	147	4	79,4	97,16

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

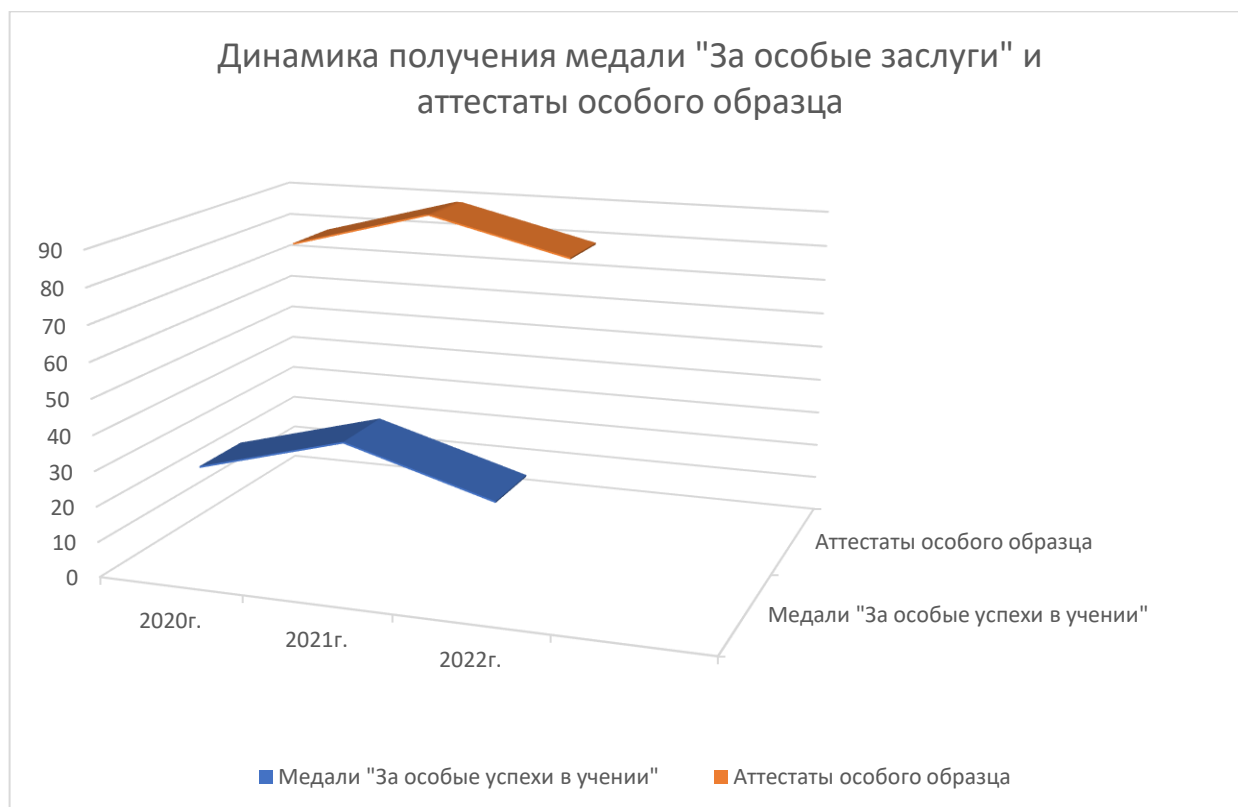
3. На ГМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Выпускники, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые заслуги»

В 2022 году из 672 выпускника 9-х классов, 80 выпускников получили аттестаты особого образца (12%).

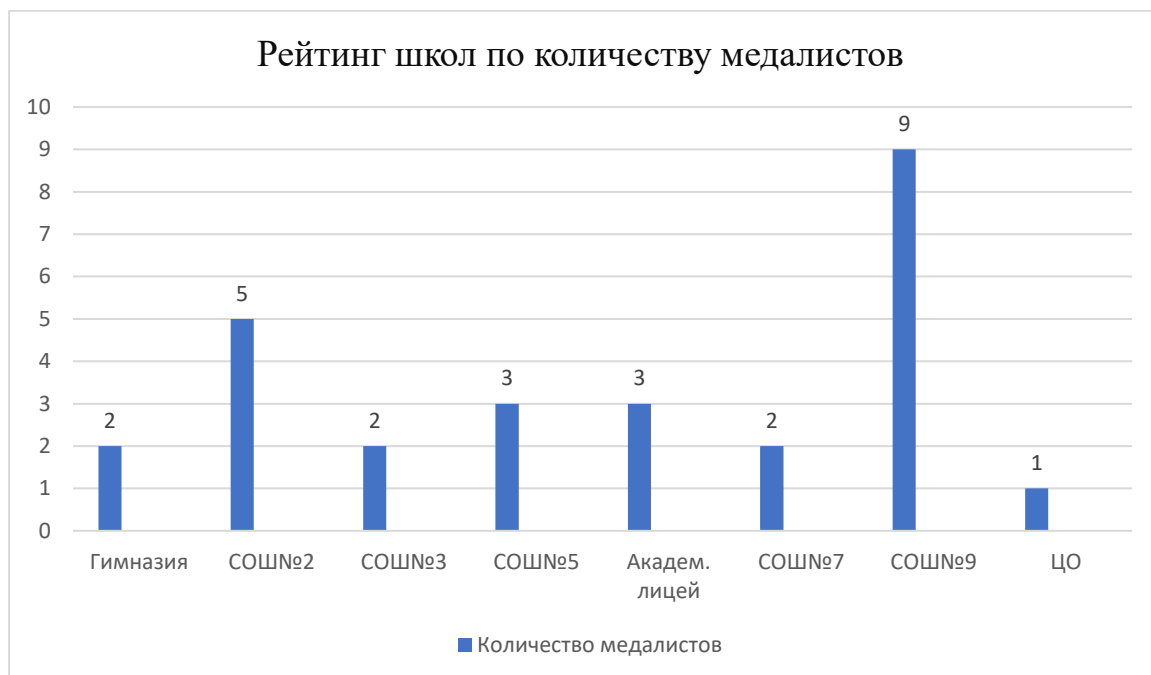
В 2022 учебном году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 27 выпускника, что составляет около 17 % от всех выпускников 11-х классов 2022 года. В предыдущем 2020-2021 учебном году аттестат и медаль «За особые успехи в учении» были вручены 39 выпускника, а еще годом ранее, в 2019-2020 учебном году - 28 выпускникам.



В сравнении с 2021 годом уменьшилось количество медалистов. Среди ОО в 2022г. наибольшее количество медалистов в МБОУ СОШ№9 (9 выпускников) и в МБОУ СОШ№2 (5 выпускников), далее - третьей по рейтингу образовательной организацией по количеству выпускников является Академический лицей и СОШ№5 по 3 медалиста. По 2 медалиста в Гимназии, СОШ№3 и СОШ№7в МБОУ СОШ№4 – 4 медалиста, в МКОУ СОШ№7. В МБОУ ЦО - один медалист, в СОШ№4 - 0 медалистов.

Рейтинг медалистов по ОУ

ОУ	Общее количество выпускников	Кол-во выпускников, заявленных на получение аттестата с отличием «За особые заслуги»	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием «За особые заслуги»	% медалистов от общего кол-ва выпускников	Кол-во претендентов, которые не смогли подтвердить медали
Гимназия	11	5	2	18,1	3
СОШ№2	26	7	5	19,2	2
СОШ№3	15	3	2	13,3	1
СОШ№5	19	6	3	15,7	3
Академ. лицей	17	4	3	17,6	1
СОШ№7	8	3	2	25	1
СОШ№9	39	13	9	23	4
ЦО	17	2	1	5,8	1
ИТОГО:	158	43	27	17	16



Необходимо отметить, что планировалось в 2022 учебном году получить 43 аттестата с отличием, однако 16 выпускников не смогли подтвердить свои медали по результатам ЕГЭ. В итоге количество подтвержденных медалей составило – 27.

Аттестаты особого образца

ОУ	Общее количество выпускников	Кол-во выпускников, заявленных на получение аттестата особого образца	Кол-во выпускников, получивших аттестат особого образца	Доля от общего количества учащихся %	Кол-во претендентов, которые не смогли подтвердить аттестат особого образца
Гимназия	41	9	7	17	2
СОШ№2	106	15	15	14	-
СОШ№3	38	5	5	13	-
СОШ№4	91	11	9	9,8	2
СОШ№5	62	6	5	8	1
Академ. лицей	51	6	6	11,7	-
СОШ№7	74	5	5	6,7	-
СОШ№8	18	1	1	5,5	-
СОШ№9	119	19	18	15	1
ЦО	58	8	6	10,3	2
СОШ№11	14	3	3	21,4	-
ИТОГО:	672	88	80	12	8

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ГМО.

Функциональная грамотность

В 2021-22 учебном году во всех 11 общеобразовательных организациях г.Буйнакса школы утверждены планы по формированию функциональной грамотности школьников (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510).

В соответствии с письмом УОГБ №1065 от 27.09.2021г. в общеобразовательных организациях г.Буйнакса разработаны планы работы методических служб в части формирования функциональной грамотности обучающихся, сформированы базы данных обучающихся 8-9 классов, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.

Издан приказ УОГБ №260 от 26.10.2021г. «Об организации работы по формированию функциональной грамотности учащихся».

В целях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся Управлением образования утвержден План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Буйнакса на 2021-2022 учебный год.

Также утвержден состав муниципальной методической команды по формированию функциональной грамотности и определены статусы муниципальной базовой площадки по формированию функциональной грамотности образовательным организациям по направлениям.

№ п/п	Вид функциональной грамотности	Место работы
1.	Читательская грамотность	МБОУ СОШ № 4
2.	Математическая грамотность	МБОУ Гимназия
3.	Естественно-научная грамотность	МБОУ СОШ № 4
4.	Финансовая грамотность	МБОУ «Академический лицей»
5.	Глобальные компетенции	МБОУ «Центр образования»
6.	Креативное мышление	МБОУ «Центр образования»

В течение учебного года принято участие в онлайн-конференциях и вебинарах по вопросам организационного и методического сопровождения работ по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Необходимость формировать функциональную грамотность подчеркивают и *новые ФГОС -2022*.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №281 от 31 мая 2021г. утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

Введение Стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является постоянное методическое сопровождение введения ФГОС.

Многоуровневая система методического сопровождения должна обеспечить скоординированность и слаженность действий всех участников организации введения ФГОС НОО и ООО, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

В 2022 - 2023 учебном году в 11 общеобразовательных организациях г.Буйнакса планируется открыть 44 первых классов, 38 пятых классов.

С целью содействия образовательным учреждениям г.Буйнакса в организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в течение 2022 года проводится работа в следующих направлениях:

- организационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- научно методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение
- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС

Работа по внедрению обновленных ФГОС проводится по следующим направлениям:

1. Организационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По приказу Управления образованием № 130 от 28.04.2022г. (приложение №1) определены ответственные и скоординирована работа по обеспечению нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации новых ФГОС НОО и ООО. Разработана «дорожная карта» по обеспечению перехода на ФГОС 2022-2027 (приложение №2). Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, приказ № 139 от 06.05.2022г. (приложение №3).

Рабочая группа УОГБ координирует работу по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- разработка и утверждение муниципального плана («дорожной карты») перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, территориального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- анализ имеющихся в образовательных организациях условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;

- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальной и основной школы, участие в вебинарах;

- обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

В образовательных учреждениях также созданы рабочие группы по подготовке к введению ФГОС начального общего образования в соответствии с

Положением о рабочей группе по поэтапному введению и реализации в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287. Разработаны планы действий в условиях введения ФГОС.

2. Научно-методическая деятельность

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В связи с этим в планы работы школ включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществляется через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседаний школьных методических объединений.

Педагоги принимают активное участие в федеральных, региональных семинарах, вебинарах, совещаниях, конференциях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- видеолекция «Переход на новые ФГОС: от теории к практике» 30.04.2022г.;
- Всероссийский онлайн -семинар «Учебные планы по новым ФГОС»;
- вебинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»;
- вебинар «Интеграция математической грамотности в систему школьной математической подготовки»;
- Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения»;
- методический воркшоп: совершенствование профессионального мастерства «Проектирование образовательного процесса по формированию функциональной грамотности» - 12.05.2022г.

В свете подготовки к введению обновленных ФГОС общеобразовательным организациям представлены материалы с сайта Института стратегии развития образования, единого содержания общего образования: методические материалы, тренажёры, конструктор рабочих программ.

Управлением образованием 03 марта 2022 года проведен семинар-совещание на тему: «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования», где с заместителями руководителей ОО по УВР обсуждался системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС, внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с планом работы с целью совершенствования системы профессионального взаимодействия педагогических работников в образовательном пространстве и оказания методической помощи 29 марта 2022 года проведен Единый методический день педагогических работников на тему: «Переход на новые ФГОС НОО и ООО: основные направления».

3. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

В апреле 2022г. проведен анализ кадрового обеспечения ОО города при переходе на ФГОС НОО и ФГОС ООО, обобщены сведения по количеству первых и пятых классов на 2022-2023 учебный год

Кол-во ОО	Планируемое кол-во 1-х классов на 01.09.2022г.	Общее кол-во педагогов 1-х классов на 01.09.2022г	Планируемое кол-во 5-х классов на 01.09.2022г	Общее кол-во педагогов 5-х классов на 01.09.2022г
11	44 класса	50 педагогов	38 классов	223 педагогов

В общеобразовательных организациях осуществляется поэтапное повышение квалификации учителей.

Организовано прохождение курсов повышения квалификации учителями, которые планируют обучение по новым стандартам в 2022-2023 уч.году:

С февраля по апрель 2022 года курсы повышения квалификации прошли 44 учителя по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя». Планируется обучение еще 229 учителей.

С 12 по 21 апреля 2022 года принимают активное участие в вебинарах по обсуждению актуальных вопросов преподавания в условиях реализации

обновленных ФГОС, где представлены цифровые ресурсы учителям-предметникам.

Для перехода на обновленные ФГОС в ОО проведена следующая работа:

- в общеобразовательных организациях разработаны диагностические инструментари для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС;

- проведена диагностика выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС;

- разработаны (откорректированы) планы (научно) учебно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС (формы работы: дневник педагога, методические площадки, групповое обучение, проектировочные семинары, мастер-классы и др.);

- педагогами разрабатываются программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

4. Информационное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОООО

Во всех ОО имеется официальный сайт общеобразовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Имеется активный официальный профиль общеобразовательной организации в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Проводится информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты. Информация размещается на сайтах ОО, муниципального образования, сайт Управления образованием.

Все образовательные организации зарегистрированы и активно используют информационные электронные ресурсы образовательных платформ Сферум, Учи.ру, РЭШ.

Педагогические работники МОУ СОШ города приняли участие в цикле еженедельных семинаров «Сценарий использования «Сферум»

п/п №	ОО	Количество участников	Тема
-------	----	-----------------------	------

1.	МОУ «Гимназия» МОУ СОШ № 3 МОУ СОШ № 5 МОУ «Академический лицей» МОУ СОШ № 8 МБОУ «ЦО»	46	Организация внеурочной деятельности в цифровом формате: новые возможности
2.	МОУ «Гимназия» МОУ СОШ № 3 МОУ СОШ № 5 МОУ «Академический лицей» МОУ СОШ № 8 МБОУ «ЦО»	36	Сетевое взаимодействие школ: новые возможности для профессионального общения и платформа СФЕРУМ
3.	МОУ «Гимназия» МОУ СОШ № 3 МОУ СОШ № 5 МОУ «Академический лицей» МОУ СОШ № 8 МБОУ «ЦО»	21	Цифровые инструменты для внеклассных занятий: как разнообразить образовательную программу
4	МОУ «Гимназия» МОУ СОШ № 3 МОУ СОШ № 5 МОУ «Академический лицей» МОУ СОШ № 8 МБОУ «ЦО»	29	Организация и проведение межшкольных проектов по медиаобразованию

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов у учеников 2-9 классов по математике и русскому языку, математике, биологии и литературе проводится тестирование на платформе Учи.ру. Проект проводит три тестирования в течение учебного года.

На платформе Учи.ру зарегистрированы и занимаются обучающиеся всех 11 школ города.

На платформе по каждому ученику ведется цифровой профиль. Для каждого обучающегося формируются индивидуальные траектории с использованием данных цифрового портфолио. На Учи.ру педагогам и обучающимся доступны более 150 000 заданий, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки. После каждого тестирования Департамент регионального развития образовательной программы Учи.ру представляет статистику использования платформы обучающимися школ города в разрезе каждой школы и по предметам.

1 сентября 2021 - 7 апреля 2022

Общее количество учеников, зарегистрированных	6613 учеников
---	---------------

Общее количество учеников, занимающихся на Учи.ру	5336 учеников
Количество учителей, зарегистрированных	172 учителя
Количество учителей, которые используют Учи.ру	316 учителей
Самые активные школы	1. МБОУ «СОШ № 4 им. Ю.А.Гагарина г. Буйнакск» - 815 уч. 2. МКОУ г. Буйнакск «СОШ № 10» - 759 уч. 3. МКОУ г. Буйнакск «СОШ №2 » - 698 уч.

1 сентября 2021 – 12 мая 2022

ОО	Зарегистрированные		Активные	
	учителя	ученики	учителя	ученики
«СОШ № 10»	20	899	48	766
«СОШ № 11»	9	255	15	182
«СОШ №9»	17	541	22	383
«СОШ № 3»	8	613	29	658
«СОШ №8»	10	276	21	270
«СОШ №2»	11	481	34	791
«СОШ №:6»	23	702	29	338
«СОШ №4»	14	496	33	816
«СОШ №5»	29	1786	35	865
«СОШ №7»	25	490	21	308
«Гимназия»	4	148	4	88

1 сентября 2021 - 7 июня 2022

Общее количество учеников, зарегистрированных	7198 учеников
Общее количество учеников, занимающихся на Учи.ру	5985 учеников
Количество учителей, зарегистрированных	189 учителей
Количество учителей, которые используют Учи.ру	329 учителей
Самые активные школы	1. МКОУ «СОШ №5 г. БУЙНАКСКА» - 870 уч. 2. МБОУ «СОШ №4 им. Ю.А.Гагарина г. Буйнакск» - 816 уч. 3. МКОУ г. Буйнакск «СОШ №2 » - 791 уч.

Результаты мониторинга зарегистрированных на портале РЭШ.

— 18 апреля 2022 г. – все 11 школ города, количество зарегистрированных составило:

– 353 учителя;

– 4 702 учащихся (50,3%).

— 25 апреля 2022 г. представили данные: МКУ «Гимназия», МОУ СОШ № 4, МБОУ «Академический лицей», МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 8, МБОУ ЦО и МОУ СОШ № 11.

— 16 мая 2022 г. представили МКУ «Гимназия», МОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ № 7, МБОУ ЦО и МОУ СОШ № 11.

— 24 мая 2022 г. – общие сведения о зарегистрированных учителей и учеников составило:

— 420 учителей;

— 5 554 учащихся.

Хорошие результаты показали:

— МКОУ «Гимназия» – 93,7%;

— МКОУ СОШ № 11 – 81,7%;

— МБОУ СОШ № 4 – 73,8%;

— МБОУ ЦО – 66,7%.

Количество обучающихся в МОУ города составляет 9 333 чел., из них на портале РЭШ зарегистрировано 59,5%, это выше всего лишь на 9,2% по городу исходя из данных на 18 апреля 2022 г.

С 29 сентября начал работу Единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ под названием ЦОК.

Проект запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства просвещения РФ.

Ученики, учителя, родители смогут пользоваться такими известными и известными платформами, как

— МЭО (Мобильное электронное образование)

— Учи.Ру

— Новый Диск

— Фоксфорд

— 1С:Урок

В дальнейшем предполагается подключение образовательных онлайн платформ Сберкласс и Просвещение.

Данные по зарегистрированным педагогам и обучающимся МОУ СОШ города на конец мая 2022 года

ОО	Педагоги		
	Всего в ОО	из них зарегистрировано на Платформе educont.ru	из них подтверждена учетная запись
МБОУ "Гимназия города Буйнакса"	31	3	0
МБОУ СОШ № 2	68	20	20
МКОУ СОШ № 3	38	20	20
МБОУ СОШ № 4	59	47	47
МКОУ СОШ № 5	37	7	7
Лицей	52	30	30
МКОУ СОШ № 7	59	3	3
МКОУ СОШ № 8	52	36	20
МБОУ СОШ № 9	77	6	6
МБОУ ЦО	56	36	36
МКОУ СОШ № 11	20	3	0
Итого:	549	211	189
ОО	Ученики		
	Всего в ОО	из них зарегистрировано на Платформе educont.ru	из них подтверждена учетная запись
МБОУ "Гимназия»	629	73	73
МБОУ СОШ № 2	1340	60	60
МКОУ СОШ № 3	519	69	69
МБОУ СОШ № 4	1164	60	60
МКОУ СОШ № 5	713	86	86

Лицей	827	211	208
МКОУ СОШ № 7	1054	84	65
МКОУ СОШ № 8	373	257	257
МБОУ СОШ № 9	1516	200	200
МБОУ ЦО	952	360	360
МКОУ СОШ № 11	246	0	0
ИТОГО:	9 333	1460	14 38

5. Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС

Во всех общеобразовательных организациях сформирован банк нормативно-правовых документов по реализации обновленных ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней.

Скорректированы нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие реализацию обновленных ФГОС (в том числе должностные инструкции педагогических работников образовательной организации).

Во всех ОО на стадии разработки основная образовательная программа в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая служба МКОУ «ИМЦ» выстраивала свою деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и педагогического опыта систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на профессионально-личностный рост педагога. Реализация такой системы работы обусловлена пониманием того, что профессионализм педагогов является неотъемлемым условием достижения нового качества образования.

Основной целью деятельности МКОУ УОГБ «ИМЦ» в 2021-2022 учебном году в соответствии с Уставом является обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности, направленной на определение потребностей муниципальной системы образования в г. Буйнакске, способствующей её развитию через обеспечение совершенствования профессиональных характеристик педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями законодательства в сфере дополнительного, дошкольного и общего образования.

Для обеспечения участия педагогов в процессе собственного непрерывного образования методисты использовали следующий алгоритм взаимодействия:

- выявление профессиональных потребностей педагога, осознание, чем они обусловлены;
- создание условий для мотивации образовательной деятельности педагога как процесса непрерывного обновления профессиональных компетенций;
- оказание помощи в определении собственных образовательных целей;
- обеспечение условий для того, чтобы педагог в наиболее комфортном режиме мог удовлетворить свой образовательный запрос.

Для реализации данного алгоритма в системе взаимодействия с педагогическими работниками методисты использовали практико-

ориентированный подход, позволяющий наиболее полно решать задачи по профессиональной подготовке педагогов в системе непрерывного образования. Усиление практико-ориентированного характера получаемых знаний и компетенций позволяет применить механизм «открытой обратной связи», поскольку рост уровня педагогического мастерства способствует достижению конечной цели – повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Основными задачами данного подхода являлись:

- обеспечение эффективности нововведений путём совместного поиска, внедрение лучших образцов педагогической деятельности;
- содействие повышению уровня преподавания предмета;
- развитие профессиональных ценностных ориентаций педагогов;
- совершенствование коммуникативной культуры педагогов;
- рост инновационной активности педагогов;
- формирование и развитие здорового образа жизни у обучающихся.

Данные задачи решались посредством взаимного профессионального общения, обмена опытом, выработки единых подходов, норм, требований к оценке результатов учебно-воспитательного процесса и деятельности каждого педагога.

Организация «обратной связи» соответствует схеме: эффективная образовательная стратегия одного педагога – возможность использования данной стратегии педагогами муниципалитета – овладение стратегией обучающимися.

Реализация практико-ориентированного подхода осуществлялась через активные формы методической работы: семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы, совещания и др. Основная цель их проведения – обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Важен деятельностный подход, при котором участники выступают не объектом, а прежде всего субъектом деятельности. Не менее важным является принцип стимулирования творческого роста педагогов.

Методическое творчество педагогов, участие их в различных семинарах, конференциях, фестивале педагогических идей, конкурсах педагогического мастерства, в рамках которых педагоги делятся своим опытом с коллегами, способствует более глубокому освоению педагогической теории, рефлексии собственной педагогической практики, налаживанию профессиональных контактов и включению в творческий процесс.

Постановка задач методической работы способствует выбору средств решения этих задач, содержанию и направлениям деятельности методистов. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов включало следующие структурно-функциональные виды деятельности: организационно-методическая, информационно-аналитическая, мониторинговая и консультационная.

Для реализации направлений своей деятельности методисты использовали оптимальные формы организации методической работы:

индивидуальные – наставничество, консультации, оказание адресной методической помощи, самообразование и др.;

групповые – мастер-классы, тематические консультации, совещания, минисеминары, собеседования;

коллективные – семинары-практикумы, обучающие семинары, семинары по обобщению опыта работы, фестивали, круглые столы, конкурсы педагогического мастерства, коллективные формы повышения квалификации, открытые уроки, занятия, внеурочные мероприятия, организационно-инструктивные совещания и др.;

интерактивные – адресная методическая помощь с использованием интернет-ресурсов.

Городское метод объединения

Для координации работы учителей ОО и с целью повышению эффективности методической работы приказом №210 от 14.09.2021 г. по УОГБ в городе создано 20 ГМО учителей предметников.

Основная цель деятельности ГМО заключается в повышении профессионального мастерства, обмен передового опыта работы, ликвидации разницы между фактически существующей и необходимой, требуемой подготовкой педагогов по определенному направлению деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- продолжить практическое применение новых подходов в преподавании, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся;
- повышать уровень теоретического, методического и профессионального мастерства учителей;
- изучать достижения передового опыта, развивать коммуникативную культуру педагога;
- выявление наиболее актуальных проблем или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогов города, для дальнейшей их проработки;
- изучать и эффективно использовать в деятельности ГМО основополагающих нормативных документов по предметам, особенно по вопросам внедрения ФГОС;
- развивать творческий потенциал учителя, положительную профессиональную мотивацию и стремление к профессиональному росту и т.д.

За отчетный период было проведено по 4 плановых заседаний по каждому направлению, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На ГМО поднимались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы на новый 2021-2022 учебный год;
- проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету;
- система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;

- оказание методической помощи учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта;
- введения третьего поколения ФГОС как условие повышения качества образования;
- повышение качества школьного образования;
- планирование самообразовательной деятельности;
- ознакомление с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ в 2021-2022 учебном году;
- особое внимание было уделено информационному, методическому сопровождению ГИА, ЕГЭ (подготовка к ЕГЭ – обмен опытом);
- взаимопосещение уроков
- оказание метод. помощи молодым учителям;
- согласование плана проведения предметных недель;
- мастер – классы;
- итоги мониторинга учебного процесса за год и т.д.

В рамках ГМО проводились предметные недели, открытые уроки, обучающие семинары, семинары – практикумы. Руководители ГМО привлекались к проведению «Единый методический день», предметных олимпиад младших и старших школьников. Кроме информационной поддержки, учителя могли получить на ГМО рекомендации по аттестации, узнать о новых образовательных технологиях, об эффективных методах и приемах работы с одаренными детьми, познакомиться с опытом своих коллег, получали возможность транслировать свой педагогический опыт через открытые уроки. В рамках профессионального развития педагогических работников было проведено 43 открытых уроков и 5 видео уроков.

Были проведены 3 засед. с руководителями ГМО.

Все заседания ГМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед ГМО г. Буйнакск были поставлены следующие задачи:

- Повышать уровень педагогического мастерства через участие учителей ГМО в работе семинаров, педсоветов, проводимых в рамках школы, муниципалитета.

- Учителям-предметникам провести открытые уроки по теме самообразования с использованием деятельного подхода.

- Продолжить работу по наполнению «Портфолио» обучающихся и учителя.

- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

- Создать учебно-воспитательную среду, способствовать формированию активной гражданской позиции и здорового образа жизни.

- Развивать коллективную творческо-поисковую деятельность для развития проектно-деятельного направления обучающихся, как средства проявления индивидуальности и развития творческих способностей обучающихся.

- Работать над стандартом педагога в условиях инновационных процессов модернизации образования.

- Повышать профессиональную компетентность, в том числе уровня медиа компетентности, через работу с разнообразными источниками методической и предметной информации.

- Строить процесс обучения на основе профессиональных стандартов педагогической деятельности, учитывая компетентностный подход к процессу образования.

Поставленные задачи перед ГМО на 2021-2022 уч.год были выполнены.

Повышение квалификации педагогических кадров

Курсовая подготовка - неотъемлемая часть непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных

организаций. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В 2021-2022 уч. году повышение квалификации педагогов ОУ было нацелено на повышение качества работы и результативность, а также на организацию работы по внедрению ФГОС третьего поколения в практику работы.

Для решения этих задач на 2022 календарный год был заключен договор с ДИРО о повышении квалификации педагогов ОО города Буйнакск на 322 слушателей.

По итогам календарного года проводится анализ по реализации плана повышения квалификации работников ОО, что позволяет говорить о его 100% выполнении.

Система работы по прохождению пед. работниками курсов повышения квалификации обеспечила взаимодействие между:

1. Дагестанским институтом развития образования (г.Махачкала - ДИРО);
2. Образовательным Центром, созданный на базе ГБПОУ «Республиканский профессионально – педагогический колледж им. Расула Гамзатова» в г. Буйнакске;
3. Сельскохозяйственным колледжам им. Ш.И. Шихсаидова;
4. «Международным Деловым Центром «МИР Дипломатии»»

Обучение велось в соответствии с утвержденным графиком ДИРО.

За 2021-2022год на различных курсах повышения квалификации прошли обучение и повысили свою квалификацию 404 педагогических работников.

В 2021-2022 году 15% численности педагогических работников города Буйнакск прошли повышение квалификации и обучение в рамках федерального проекта «Учитель Будущего» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». С каждым годом

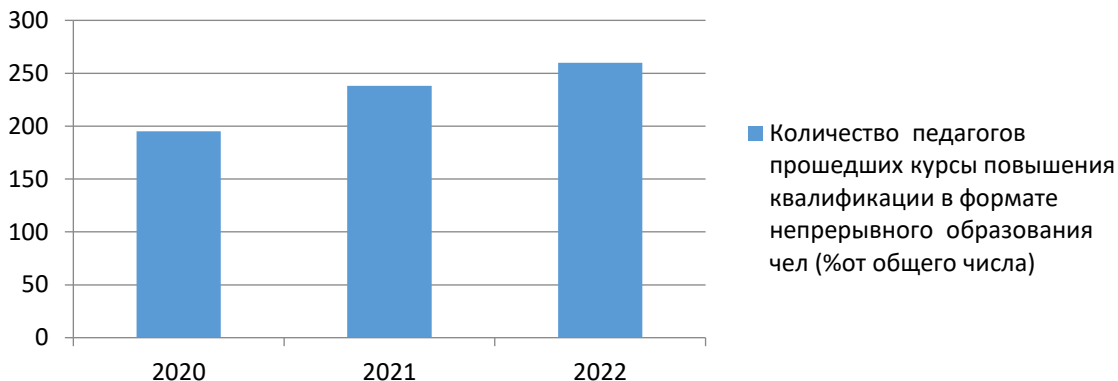
данный показатель должен быть увеличен и к 2025 году должен составить до 50% от всех учителей муниципальных общеобразовательных организаций.

Анализ повышения квалификации педагогическими работниками в 2021-2022 год показал, что прослеживается тенденция увеличения количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Обеспечена устойчивая позитивная динамика в использовании дистанционных форм курсовой подготовки и переподготовки. Это позволяет каждому педагогу самостоятельно выстроить образовательную траекторию курсовой подготовки или переподготовки, которая наиболее полно соответствует его профессиональным потребностям. Таким образом, созданная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций г.Буйнакск позволяет использовать разнообразные формы обучения и реализацию законных прав работников на своевременное курсовое обучение.

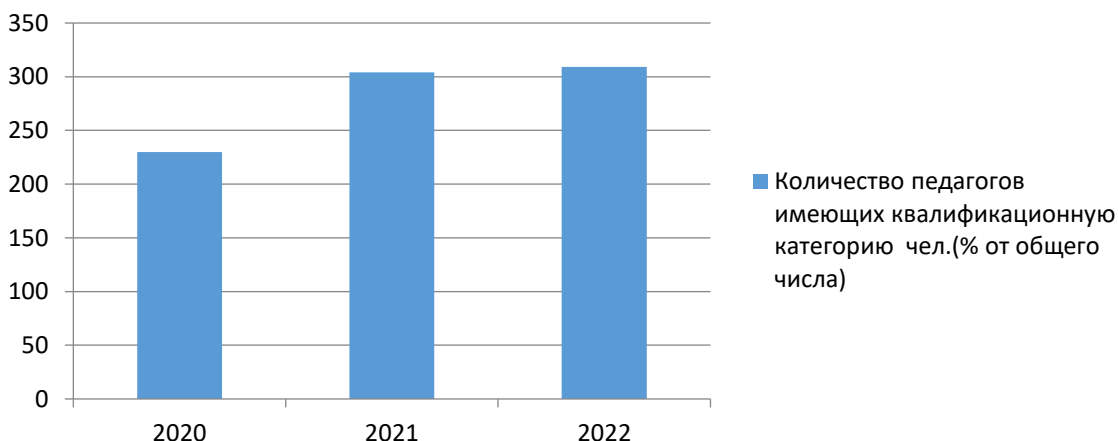
**Цифровой отчет сектора развития кадров и педагогической аттестации
Информационно-методического отдела Управления образования г. Буйнакск**

№	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию чел. (% от общего числа)			Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования чел (%от общего числа)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
□	230(43%)	304(57%)	309(51 %)	195(36%)	238(44%)	260(45%)

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в формате непрерывного образования чел (%от общего числа)



Количество педагогов имеющих квалификационную категорию чел.(% от общего числа)



Таким образом, за 2021-2022 учебный год на различных курсах повышения квалификации прошли обучение и повысили свою квалификацию -260 педагогических работников из них:

- за первое полугодие – 107 чел.;

- второе полугодие – 153 чел.;

Переподготовку прошли – 9 чел.

«Учитель будущего» -200

Всего за 3 года прошли обучение 881 слушателей при плане 681 чел.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что повышение квалификации в ОО, как видим и из таблицы, ряд учреждений имеет 100% охват курсовой подготовкой.

Кроме того, в течение 2021-2022 календарный год приняли участие педагоги нашего города на различных семинарах, конференциях в количестве 249 человек.

На 10.06.2022г. курсовую переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» имеют все руководители ОО - 100%.

По распределению Министерство Образования и науки РД с г. Буйнакск, были направлены на курсы повышения квалификации педагогов по программе «Новые подходы к организации противодействия терроризму и экстремизму в общеобразовательных школах республики» 6 человек.

Все слушатели получили свидетельство государственного образца о повышении квалификации.

Таким образом, созданная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций г.Буйнакск позволяет использовать разнообразные формы обучения и реализацию законных прав работников на своевременное курсовое обучение.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников.

За 2021-2022уч.г. в связи с пандемией аттестацию прошли 10 педагогов из них на 1 категорию – 3, высшую категорию-7.

На сегодняшний день 48% педагогов имеют квалификационную категорию, что позволяет отметить уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. 28% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 % имеют первую

категорию. На конец учебного года - 339 педагогов имеют соответствия занимаемой должности, что составляет 35% от общего количества.

Остается неиспользованный потенциал для организации дальнейшей работы по аттестации педагогических работников ДООУ, поэтому необходимо эту работу продолжить с педагогами, не проходившими аттестацию и организовать систематическую работу по подтверждению полученной категории через 5 лет.

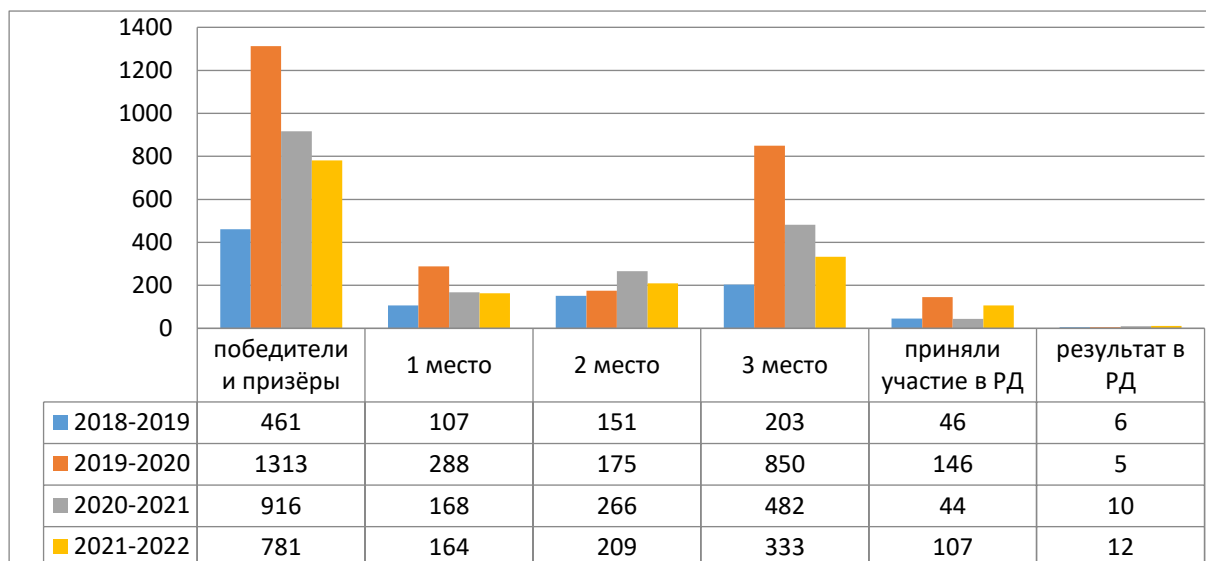
Всероссийская олимпиада школьников.

Во исполнение приказа Минобрнауки Республики Дагестан № 08/01 -459/21 от 27 августа 2021г. и УОГБ № УОГБ №213 от 16 сентября 2021г согласно графику МОН РД во всех ОО проводился школьный этап олимпиад с налаженной системой представления работ учащихся и протоколов в указанные сроки в Республиканский центр по развитию таланта обучающихся. За 2021-2022 уч. год в школьном этапе олимпиады приняли участие 7889 учащихся школ города 4-11 классов, что позволяет делать вывод о высоком уровне активности учащихся.

По итогам проведения муниципального этапа олимпиады за 2021-22 уч.год приняли участие без данных по предмету информатика 1761 уч. победителями и призёрами стали 781 учащийся школ города. 1-х 164, 2-х -209 и 3-х 333 (без данных по предмету информатика).

С целью активизации деятельности педагогов проводились индивидуальные консультации с педагогами в ходе подготовки к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

**Сравнительная диаграмма призовых мест
по итогам республиканского этапа ВсОШ за 3 года**



Для участия в республиканском этапе олимпиады приглашены 68 учащихся из них 24 приглашены по 2 и более предметам (Магомедова Марьям - ученица 9 кл СОШ №3 по 6 предметам), по 18 предметам: литература, физика, биология, астрономия, искусство (МХК), право, ОБЖ, экология, физическая культура, русский язык, история, английский язык, технология, французский язык, химия, право, обществознание и география.

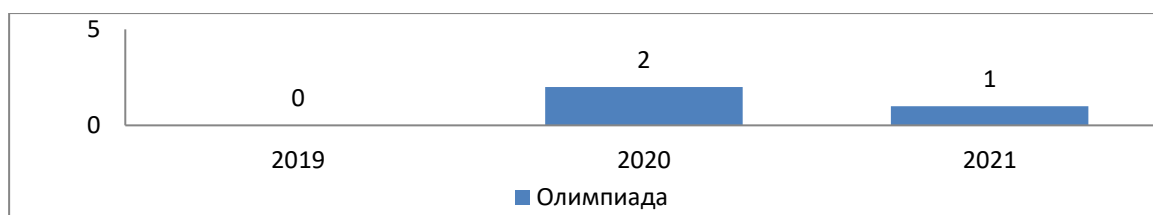
Результатом участия педагогов предметников в вебинарах проводимые ДГУНХ, участие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в выездной образовательной профильной смене «Альтаир» по подготовке детей к республиканскому и Всероссийскому этапу ВсОШ дало положительную динамику, особенно он заметен по результатам Республиканского этапа **12** победителей и призеров в прошлом году 10 победителей и призеров. Двое учащихся по французскому и географии были приглашены для участия в Всероссийском этапе ВсОШ (в прошлом году одна ученица по обществознанию).

**Рейтинговая таблица показателей итогов ВсОШ по ОУ города
за 2021 – 2022 учебный год**

Наименование ОУ	Всего мест	Приглашены для участия в РД (предметно)	Количество учащихся набравших проходной балл для участия в РД	Заняли место в РД
МБОУ «Гимназия города Буйнакса им. А.Н.Хуторянского»	70	12	6	
МБОУ «СОШ № 2»	144	11	8	Халаби Басмаля – 10 кл, призер английский язык, Омаров Гаджи – 11 кл, призер экология.
МКОУ «СОШ № 3»	164	42	22	Магомедова Марьям -9 кл, призер по МХК, физике и астрономии, Ганипаева Лейла - 11 кл, призер астрономия. Арсланалиев Абдулкадыр -7 кл, призер физика.
МБОУ СОШ № 4	61	12	8	Абдурахманова Зумруд - 10 кл., призер физ-ра, Ахмедова Альбина - 10 кл, призер география. Абдулкадыров Надыршах - 9 кл, призер география
МКОУ «СОШ № 5»	78	6	5	
МБОУ «Академический лицей города Буйнакска»	4	0	0	

МКОУ «СОШ № 7»	14	0	0	
МКОУ «СОШ № 8»	14	1	1	
МБОУ «СОШ № 9	175	15	11	Батдалова Лейла – 10 кл, призер русский язык.
МБОУ «Центр образования города Буйнакск»	108	5	4	
МКОУ «СОШ № 11»	3	0	0	
Школа интернат №3	23	3	3	Азизова Баху – 9 кл, победитель французский язык

Мониторинг олимпиады национально регионального компонента.



2019 -

2020 г.- Гаджиева Дайганат Изамутдиновна– МБОУ СОШ №9, 10 кл, 1 место(родной кумыкский язык),

Мусалаева Разия Казаковна – МБОУ СШ №9, 11 кл, призер (родной кумыкский язык),

2021г. - Камулутдинова Айна - МБОУ СШ №9, 10 кл, призер (родной кумыкский язык).

Научно-методическая деятельность.

Обновлена база педагогов курирующие работу с одаренными детьми «Педагоги по развитию таланта».

Сформирована база ответственных по ОО координирующих работу ЦОС.

Координируя методическую работу ГМО учителей истории, обществознания, права, ОРКСЭ, ИКТ и ОДНРК. По плану ГМО было проведено 4 заседания с проведением открытых уроков.

- 14 мая на базе МБОУ «Гимназия города Буйнакск им. А.Н.Хуторянского» проведен «13 Фестиваль педагогического мастерства» где представителями ДГПУ и представителями региональной общественной организацией «Учитель года».

- 20 мая 2022 г на базе ГЦК «Дагестан» был проведен 13 слет одарённых детей «Триумф избранных» где были награждены кубками и грамотами УОГБ 74 учащихся и воспитанников школ города и ДОУ, призеры и победители олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Конкурсы

Одна из задач совместной деятельности ИМЦ и общеобразовательных школ города связана с формированием творческой образовательной среды для полноценного развития интеллектуальных возможностей одаренных детей.

Создавая условия для интеллектуального развития и самореализации обучающихся, проведено ряд конкурсов.

Городские конкурсы:

- 12 сентября 2021 года прошел 6 городской историко- краеведческий конкурс «Школьное краеведение», посвященное Б.И. Гаджиеву в котором приняли участие 17 детей.

- 15 сентября 2021 года прошел городской конкурс исследовательских и творческих проектов для учащихся 3и 4 классов «Первоцвет», в котором приняли участие 19 детей.

- 11 марта 2022 года прошел 12 городской конкурс чтецов на родном языке среди младших школьников «Золотые россыпи», в котором приняли участие 29 учащихся.

- 7 апреля 2022 года прошел городской конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Я исследователей», в котором приняли участие 9 детей.

- В рамках Месячника обороно – массовой и военно – патриотической работы 25 февраля проведен городской конкурс сочинений «Есть такая профессия Родину защищать» приняло участие 12 учащихся (по 2 возрастным категориям 8-9 кл, 10-11 кл)

- В соответствии с приказом УОГБ № 131 от 29.04.2022 г. и в целях выявления и поощрения детей, проявивших одаренность в области химии, и увековечивании памяти доктора химических наук, профессора университета Рочестера штата Нью-Йорк, выпускника Буйнакской средней школы № 2, победителя Всероссийской олимпиады по химии Магомедова Наби Абдурагимовича. 8 апреля 2021 года был проведен 12 городской конкурс «Юный химик на приз Наби Магомедова».

По плану РД были организованы и проведены муниципальные этапы республиканских конкурсов:

- Ко дню работников прокуратуры 18 ноября на базе «Буйнакского районного центра развития одаренности» прокурором г Буйнакск и Буйнакского района Ибрагимовым Рамазаном Османовичем проведен брифинг «Ювенильная цивилистика» между учащимися города Буйнакск и Буйнакского района в котором учащиеся города заняли первое командное место, а ученик 11 кл МБОУ СОШ №2 Герейханов Булат 1 место в личном зачете.

- В рамках реализации мероприятий программы «Профилактика и противодействие проявлениям экстремизма в РД» и государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в РД и во исполнение письма Уполномоченного по правам ребенка проведен муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы дети России» в котором приняли участие 29 учащихся.

- С целью развития правовой культуры и правосознания учащихся Министерство молодёжи РД провело Республиканскую олимпиаду на знание Конституции РФ и Конституции РД. в котором учащиеся 11х классов приняли участие в республиканском этапе на базе ДГИНХ.

- В соответствии с письмом МОН РД учащихся 7-11 классов приняли участие в олимпиаде по основам правовых знаний. Ученица 9 кл МБОУ СОШ №4 Магомедова Марьям заняла 3 призовое место.

- Во исполнение письма МОН РД № 08 -01-485/21 от 13.09.2021 г. в целях развития интеллектуального творчества учащихся и привлечения их к исследовательской деятельности был проведен муниципальный этап конкурса «Шаг в будущее», в котором приняли участие 11 учащихся 6 работ были представлены для участия в республиканском этапе.

- В соответствии с письмом МЧС России №ИВ - 191 -2910 от 30. 09. 2021 г., 1456 учащихся 1-11 классов приняли участие в олимпиаде по ОБЖ.

- Во исполнение приказа МОН РД издан приказ УОГБ №73 от 16.03.2022 г.о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». В Республиканском этапе конкурса ученица 8 класса МКОУ СОШ №11 Дакаева Саният стала призером в номинации «Памятные объекты».

- Во исполнение приказа МОН РД издан приказ УОГБ №38 от 21.02.2022 г.о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». В муниципальном этапе конкурса приняли участие учащиеся 19 учащихся школ города.

- В целях сохранения и увековечения памяти о героях нашего времени, создания условия для формирования гордости у учащихся за свою страну 31 марта 2022г. проведен муниципальный этап республиканского конкурса авторских стихов посвященный герою России Н.Гаджимагомедову в котором приняли участие 15 учащихся школ города.

- В целях сохранения и увековечения памяти о героях нашего времени, создания условия для формирования гордости у учащихся за свою страну 1 апреля 2022г. проведен муниципальный этап республиканского конкурса сочинений – эссе «Герой нашего времени», посвященный герою России Н.Гаджимагомедову в котором приняли участие 23 учащихся школ города. Работы победителей в трех возрастных категориях были представлены в

республиканский этап, где ученик 4 кл МКОУ «СОШ №8» Магомедов Гаджияв стал призером.

- Во исполнение приказа МОН РД издан приказ УОГБ №7 от 29.01.2021 г.о проведении муниципального этапа республиканского конкурса «Живая классика». В муниципальном этапе конкурса приняли участие учащиеся 27 учащихся школ города, трое победителей были представлены для участия в Республиканском этапе.

- Во исполнение приказа МОН РД издан приказ УОГБ №228 от 24.09.2021 г. об участии учащихся в творческом конкурсе «Пусть слово доброе душу разбудит»

Конкурсы профессионального мастерства:

- В соответствии с приказами МОН РД проведен конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель года Дагестана - 2022» Победителями муниципального этапа стала учитель английского языка МБОУ «Центр образования города Буйнакск» Османова Рашия Хизриевна.

- В целях повышения статуса профессии учителя, выявления и поддержки учителей химии 11 декабря 2021 г. на базе ДИРО была проведена республиканская олимпиада учителей химии, по итогам которого учитель МБОУ СОШ №4 Магомедова Хадижат Мамаевна стала победителем, учитель МКОУ СОШ №5 стала призером.

- В целях повышения интереса к изучению истории становления и развития системы образования в Дагестане и во исполнение приказа ДИРО издан приказ УОГБ №241 от 06.10.2021 г.о проведении муниципального этапа республиканского конкурса «История школы. Незабываемые имена». В республиканский этап конкурса были представлены 3 работы по номинациям где директор МКОУ СОШ №5 Газиханова Патимат Батырхановна заняла 2 место, педагог психолог МБОУ «Академический лицей города Буйнакск» Мусаева Мадина Исаевна заняла 3 место.

- Во исполнение приказа МОН РД издан приказ УОГБ №227 от 24.09.2021 г. об участии учащихся в республиканском конкурсе «Науки юношей питают».

В номинации «Дошкольное образование» победителем стала воспитанница МБОУ «ЦО» Халидова Надия Арслановна, в номинации «Педагог новатор» призером стала учитель истории гимназии Магомедова Сиядат Гасановна.

- Во исполнение приказа МОН РД, по итогам Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасности поведения на дорогах» 2 место заняла учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 Ахмедова Шаитханум Маликовна, в номинации «Классный наставник безопасности дорожного движения».

- Во исполнение приказа МОН РД, по итогам Республиканского фестиваля музеев ОО «Без срока давности» призером стала руководитель музея МБОУ СОШ №4 Османова Биянат Османовна, в номинации «Преступление против детства в истории ВОВ 1941-1945гг».

- Во исполнение приказа МОН РД, по итогам Республиканского конкурса «Педагогическая династия», посвященного 100- летию заслуженного учителя РД Б.М.Байрамбекова 2 место заняла зам. дир по УВР МБОУ СОШ №4 Давыдова Райганат Курбановна.

**Итоги (в баллах) участия образовательных организаций
в конкурсах и олимпиадах за 2021-2022 учебный год (в баллах).**

п/п	ОУ	Ги мн ази я	МБ ОУ СО Ш №2	МК ОУ СО Ш №3	МБ ОУ СО Ш №4	МК ОУ СО Ш №5	МБ ОУ ОО Лиц ей	МК ОУ СО Ш №7	МК ОУ СО Ш №8	МБ ОУ СО Ш №9	МБ ОУ ЦО	МКО у СОШ №11
1	Конкурсы для учителей педагогического мастерства.	2	2		15					1	8	2
2	Городские конкурсы для детей.		8	9	5	6	2	13	3	10	4	1
3	Муниципальные этапы Республиканских конкурсов.	12	26	34	39	14	92	16	17	30	27	10
4	ВсОШ	118	140	311	120	130	4	26	30	320	190	4

5	Олимпиада НРК	14	17	14	17	6	38	8	3	45	21	7
	Итого баллов ОО за 2020/21 уч год	131	265	313	159	190	118	117	43	459	59	15
	Итого баллов ОО за 2021/22 уч год	146	193	368	196	156	136	63	53	406	250	24
	Рейтинг ОО за 2020/21 уч год	VI	III	II	V	IV	VIII	VII	X	I	IX	XI
	Рейтинг ОО за 2021/22 уч	VII	V	II	IV	VI	VIII	IX	X	I	III	XI

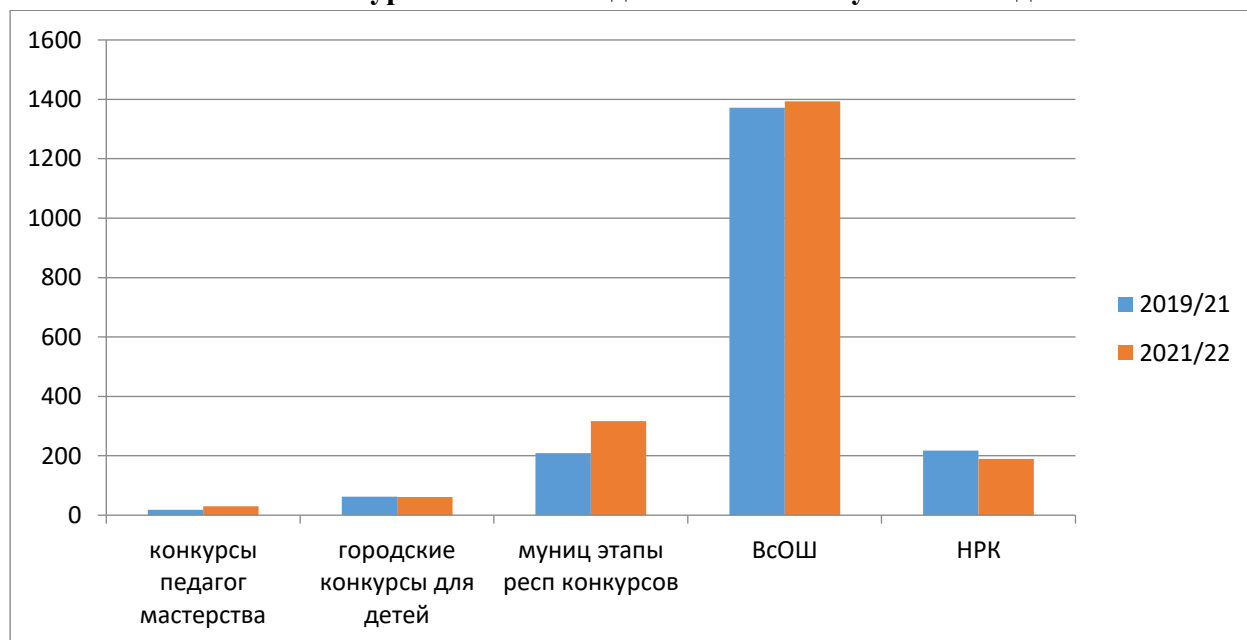
Два года подряд лидирует школа №9, №3 и ЦО.

1-е место занимает – СОШ №9

2-е место – СОШ №3;

3-е место – ЦО.

**Динамика результатов участия ОО
в конкурсах и олимпиадах за 2020-2021 учебный год**



Сравнительная динамика показывает плавный положительный рост повышения качества по направлениям конкурсов педагогического мастерства, учащихся и ВсОШ, национально – региональный компонент пострадал из –за ситуации пандемии в стране.

Общие выводы и предложения по информационно-методической работе

Результативность предметных олимпиадных испытаний является одной из системных оценок качества работы с одаренными и мотивированными детьми. Проанализировав итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, о существующих на сегодняшний день проблемах:

1. Низкий уровень результатов учащихся по предметам: астрономия, математика, экономика, информатика. Одной их причин является дефицит профессиональных компетенций педагогов - предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня по предметам: «Информатика», и «Математика». «География» и «Экономика» изучаются в основном на теоретическом уровне, без проведения практических занятий. «Астрономия» - предмет, который введен в школьную программу недавно и углубленно не изучается, так как на него отведено небольшое количество часов.

2. Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне, затрудняет обеспечение положительной динамики результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады.

3. Дефицит профессиональных компетенций педагогов - предметников в вопросах работы с одаренными детьми и отсутствие системы целенаправленного повышения уровня профессиональной подготовки и переподготовки в данном направлении в регионе отрицательно сказывается на олимпиадном движении в целом.

4. Медленно решается проблема улучшения материально-технической базы кабинетов по предметам технология, химия, ОБЖ, что отрицательно сказывается на качестве обучения данным предметам и на результатах Олимпиады.

Для решения выявленных проблем выявления и поддержки одаренных детей Управление образованием предлагает ряд мероприятий, направленных на повышение результативности олимпиадного движения в городе Буйнакске.

Создание единой системы олимпиадного движения требует четко выстроенную работу по выявлению и поддержке одаренных детей на школьном уровне.

На школьном уровне

Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять и готовить в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении.

При составлении заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального этапа предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендовать администрации образовательных учреждений:

- создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий, индивидуальных образовательных программ и интеллектуальных состязаний;

- принять меры по улучшению материально-технической базы кабинетов по предметам технология, химия, подхода к обучению данных предметов; ОБЖ для усиления практико-ориентированного

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.

На муниципальном уровне

Создать на базе образовательных учреждений, обеспечивающих стабильно высокие результаты в ГИА и олимпиадах, ресурсные центры (базовые школы) по подготовке к участию в предметных олимпиадах, с привлечением педагогов, показывающих высокие результаты в подготовке победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников.

Контроль выполнения ОО муниципальной программы «Одаренный ребенок».

Оказывать содействие в формировании списков участников региональных

образовательных событий, направленных на повышение качества подготовки школьников к олимпиадам, организуемых центром выявления и поддержки одаренных детей.

Организовать проведение обучающих семинаров для муниципальных координаторов по проведению муниципального этапа олимпиады, с целью изучения и разработки нормативно-правовой базы по проведению всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня.

Обеспечить информационное сопровождение муниципального этапа олимпиады на сайте управления и в местных СМИ.

На основании писем МОН РД

1. В МОН РД сдана информация о количестве участников проекта «Урок Цифры» по теме «Быстрая разработка приложений».
2. В МОН РД сдана информация по паспортизации музеев функционирующих на базе ОО.
3. По поручению МОН РД город Буйнакск (МБОУ СОШ №2) стал площадкой проведения «Тотального диктанта – 2022» в котором приняли участие 93 человека, среди них зам нач. УОГБ, руководители ОО, педагоги и учащиеся школ.
4. В соответствии с письмом МОН РД №06-2836/01-22 от 22 марта 2022г., в целях раннего выявления математической олимпиады им. П.Л. Чебышёва для учащихся 5-7 кл, на базе СОШ №2 был проведен зональный (Буйнакская зона) этап олимпиады в котором приняли участие 99 школьников.
5. В МОН РД ежеквартально сдается отчет «Одаренные дети».
6. В МОН РД представлена информация о проведенных мероприятиях в рамках федерального выставочного проекта, посвященного Нюрнбергскому, Токийскому и Хабаровскому трибуналам запланированных в 2022 году.

Исходя из вышеизложенного, в 2022-2023 учебном году усилия необходимо направить на решение следующих задач:

1. Активизация работы администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

2. Продолжить методическое сопровождение участников конкурсов различного уровня.

Библиотечный фонд, подписная кампания

Одной из главных направлений работы школьных библиотек является комплектование фонда учебников. Фонд школьных библиотек учебниками формируется в соответствии с образовательными программами.

Работа по формированию учебного фонда ведется на протяжении всего учебного года: зав. школьной библиотекой советуется с администрацией школы и руководителями методических объединений, собирает и анализирует информацию о новых учебных изданиях и программах. И только согласовав конечные данные, оформляется заказ на учебники.

В сентябре 2021/2022 учебного года в библиотеках общеобразовательных организаций г.Буйнакск была успешно проведена инвентаризация учебной литературы. Списаны устаревшие учебники.

В январе 2022г. Министерством образования и науки РД АО «Издательство «Просвещение» были подготовлены электронные формы учебных пособий (ЭФУП) по родным языкам (5 класс) для выдачи учебников. Для предоставления доступа к ЭФУП был получен код, после активации которого, были разработаны персональные коды для школ, чтобы они в свою очередь получили доступ к ЭФУП.

В феврале 2022года были получены учебные пособия по функциональной грамотности, четыре комплекта по шести направлениям на общую сумму 20930,36р. И распределены по базовым площадкам закрепленных организаций по направлениям, в Гимназию, СОШ 4, 6 и 10.

В феврале 2022года были получены учебные пособия по финансовой грамотности со 2 по 11 класс, 160 комплектов на общую сумму 410596,97р.

Работа в системе АИС «Книгозаказ» велась непрерывно, была проведена инвентаризация учебников, был осуществлен заказ учебников НРК на 2022-2023

учебный год на 5916 учебников, списаны старые учебники до 2017 года выпуска, оформлен консолидированный заказ учебников на 2022-2023 учебный год.

В феврале 2022г. был сформирован заказ на 2022-2023 уч.год - 4227 учебников на сумму 1 366 864,40.

В период с августа по декабрь 2021 года получено **8427** учебников с 5 по 6 класс, из них **986** учебников регионального компонента с 5 по 6 класс.

Социально психологическая служба

- Составление плана работы психологической службы.

- Создание банка данных на педагогов - психологов ОУ, ДОУ на новый учебный год.

- 21.09.2021г. на базе СОШ № 4 прошло заседание ГМО педагогов-психологов.

- 27.10.2021года на базе «Академического лицея» педагог-психолог Мусаева М.И. провела Тренинг с родителями первоклассников на тему: «Знакомство и сплоченность».

- 23 ноября 2021г. на базе СОШ №6 прошел мастер - класс для педагогов-психологов на тему: "Тренинг с родителями первоклассников" - Мусаева М. И. Доклад "Как психологически подготовиться к сдаче Единого Государственного Экзамена? " Как преодолеть стресс перед экзаменом?" -Мамаева З.М.

- 22.02.2022г. на базе СОШ № 2 состоялось заседание ГМО педагогов-психологов на тему: «Неформальное поведение подростков». Круглый стол.

- 5.03.2022г. на базе «Академического лицея» педагог-психолог Мусаева М.И. провела круглый стол на тему: «Шовинизм – расстройство личности».

- 26.04.2022г. на базе СОШ № 10 прошло заседание ГМО педагогов-психологов.

В период с 8 сентября по 30 ноября 2021 году в общеобразовательных организациях города Буйнакса было проведено онлайн-тестирование с компьютерной обработкой данных, направленное на выявление группы риска обучающихся 13-18 лет по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Куратором проведения СПТ (социально-психологическое тестирование) является ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования», который определен как региональный оператор в 2021-2022 уч. году. Всего в скрининг-тестировании участвовало 11 общеобразовательных организаций. Из 2867 учащихся в тестировании приняли участие 2696.

Всего в ОО города учащихся:

- 7-9 классы – 2496
- 10-11 классы – 371

Анализ массива данных ДИРО определил территории, в которых наблюдается высокое число обучающихся «группы риска» немедицинского потребления психотропных и наркотических средств.

В 2021 году наш город вошел в число наиболее рискогенных территорий республики:

Буйнакск-7,97%- МБОУ «СОШ№2», МКОУ «СОШ№10».

Изучая ответы детей «группы риска», можно отметить, что в возрастной группе 7–9 классов показали высокий уровень импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях, потворствованию своих слабостей и т.д., и высокий показатель в этом возрасте обусловлен скорее психологическими особенностями подросткового становления, который является рискогенным фактором.

Среди респондентов группы 10–11 классов ответы неоднозначны и вдвое снижены по сравнению с ранним подростковым возрастом и обусловлены процессом взросления и в целом в осмысленности выбора и меньшей импульсивностью.

Результаты респондентов «группы риска» могут быть объяснены как их возрастом, особенностями формирования и развития психических процессов, переходным подростковым периодом, так и более глубокими внутренними установками, личными оценками тех или иных ситуаций и т.д. С возрастом в группах явного риска возрастают тенденции к «нормализации», респонденты демонстрируют большую обдуманность своих действий, меньшую

подверженность внешнему влиянию, лучше справляются со сложными ситуациями. Тем не менее, для выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных «группы риска», необходимы мероприятия индивидуальной психологической диагностики, при необходимости – профилактические или коррекционные занятия, что доказывает необходимость перехода на персонифицированное конфиденциальное тестирование.

Необходимо отметить, что проводимое тестирование фиксирует вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение и не может быть использовано для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Результаты социально-психологического тестирования 2021-2022 учебного года рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации, а также для проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся.

Психологам или ответственным за проведение тестирования в образовательных организациях необходимо проанализировать результаты респондентов группы с ПВВ, найти проблемные «зоны» рискогенности и согласно выявленному определить направленность и содержание профилактической работы в индивидуальном порядке и с классами в целом.

Учитывая количество недостоверных ответов обучающихся по результатам тестирования, необходимо в текущем и следующем году продолжить проводить информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленную на снижение процента недостоверности ответов, а также снижению отказов от прохождения СПТ.

В марте 2022г. было проведено республиканское родительское собрание по профилактике наркомании и токсикомании «Внимание родители, зло рядом». В данном собрании приняли участие 3770 родителей.

Финансовая грамотность.

- *Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности* продлилась с 27 сентября по 17 декабря, сбор отчетов с ОО о количестве учащихся и учителей, принявших участие в вебинарах, онлайн-уроках, онлайн-зачете по финансовой грамотности. Охват учащихся учувствовавших в осенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности составил 60,5%.

- *Весенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности 2022 года:*

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников с 20 января по 22 апреля.

2. Вебинары «Грамотный инвестор» с 26 января по 22 апреля.

3. «Игры по финансовой грамотности».

Все 11 общеобразовательных организаций приняли участие в весенней сессии финансовой грамотности.

Охват учащихся учувствовавших в весенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности составил 72,7%.



Исходя из сравнительных данных осенней и весенней сессии, мы можем наблюдать повышение процента охвата учащихся в уроках финансовой грамотности.

Учителя ОО жаловались на то, что в силу загруженности сайта, не всегда удавалось пройти онлайн-уроки и получить сертификаты. Такая же ситуация

возникла и при прохождении уроков финансовой грамотности на платформе Учи.ру.

- с 21 марта по 15 апреля на портале «Моифинансы.рф» прошла Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи в формате образовательного онлайн-фестиваля. В данном фестивале приняли участие 7 школ, были привлечены 1372 учащихся.

- 15 и 16 марта на базе городской библиотеки города прошел конкурс «Живая классика» среди учащихся ОО.

- 7.04.2022г. на базе УОГБ прошел конкурс «Я исследователь» среди учащихся начальных классов.

- 9 апреля 2022 года на базе Гимназии прошел общегородской «Тотальный диктант», в котором приняли участие учителя и учащиеся общеобразовательных организаций города.

- 06.05.2022г. выход в СОШ № 7, с целью посещения мероприятия «Смотр строя и песни».

- 20.05.2022г. проведение «Слета одаренных детей».

- 21.05.2022г. выход в СОШ № 7, с целью посещения мероприятия «Последний звонок».

- выход в ДОУ № 15 с целью посещения мероприятия «День защиты детей».

Английский и родные языки

Управлением образования города ежегодно осуществляется контроль над состоянием преподавания родных языков, на должном уровне организована работа методических объединений. В школах заметно оживилась внеклассная работа, которая способствует привитию интереса к языку, культуре, традициям родного края. Во всех образовательных организациях проходят мероприятия недели родного языка, фестиваль. В 2021-2022 учебном году работа ШМО учителей родного языка и литературы строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год и работало по теме: «Повышение

качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

В соответствии с темой работы ШМО были поставлены следующие задачи:

- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.
- Провести традиционный предметный декадник родного языка и литературы.
- Продолжить работу по оформлению кабинета.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.
- Организовать работу с одаренными детьми, провести школьные олимпиады, подготовить учащихся для участия в городских и республиканских предметных олимпиадах.

Тема ШМО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растет, о чем свидетельствуют новые формы и методы преподавания родного языка и литературы. Именно новые методы и задачи требуют от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности. Задачи по работе ШМО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

В течение полугодия прошло 4 заседания. С целью повышения интереса учащихся к урокам родного языка и литературы почти все учителя ведут индивидуальные занятия, консультации по предметам. 17.10.2021г. в городе Махачкале прошёл Тотальный диктант по родному языку. В данном мероприятии все учителя родного языка и литературы приняли активное участие. В соответствии с приказом УОГБ был проведен муниципальный этап республиканского конкурса чтецов на родных языках где приняли участие 18 учащихся, из них 4 стали победителями.

На основании Приказа Министерства образования и науки РД № 3176-01/17 от 7 февраля 2022г. В целях популяризации, сохранения и изучения родных языков на духовно нравственное воспитание подрастающего поколения, повышения статуса у учителя, был проведён конкурс «Лучший учитель родного языка». В этом конкурсе победителями стали Камалутдинова Мадина Учитель СОШ №9 и Зайналбекова Мукминат Ахмедхановна –учитель родного кумыкского языка СОШ №11.Во 2-ом полугодии по плану УОГБ И руководителей ГМО прошли мероприятия приуроченный Международному Дню родного языка. В этих мероприятиях все учителя секции родного языка и литературы приняли активное участие. (Примерный график пров. меропр. прилагается).

На конец полугодия учебные программы выполнены в полном объёме, подготовлены и сданы отчеты всеми учителями объединения.

Учителя ШМО принимают участие в работе ГМО, посещают уроки коллег и участвуют в анализе проводимых мероприятий.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке муниципальных и республиканских олимпиадах.

Задачи методической работы:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Систематизировать опыт работы педагогов ШМО в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

- Регулярно проводить заседания ШМО учителей родного языка и литературы с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам и конкурсам.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Продолжить работу с одаренными, а также с неуспевающими детьми и их родителями.

Сведения об обучающихся, изучающих родные языки в ОО г.Буйнакск На 2021-2022 учебный год			
1	Аварский	4288	46%
2	Даргинский	191	2%
3	Кумыкский	3356	36%
4	Лакский	146	2%
5	Русский (Родной)	1352	12%
6	Итого	9333	100%

Профориентационная работа

В рамках реализации межведомственного плана мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях город Буйнакск на 2021-2025 годы, в целях анализа работы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций города Буйнакск в срок с 15 января по 30 января 2022 года был проведен мониторинг системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организациях (далее - мониторинг).

Цель мониторинга - анализ состояния работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования.

В мониторинге приняли участие 3836 обучающихся общеобразовательных организаций, 11 общеобразовательные организации.

Мониторинг проводился во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан № 10-01-771/21 от 27.12.2021 г. «О мониторинге системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан».

Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в течение 2021/2022 учебного года - 3836 человек (по состоянию на 15 февраля 2022 г.).

Управлением образования и СОШ №9 разработаны и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») и программы по развитию системы профессиональной ориентации, которые размещены на сайте управления образования.

В то же время, в рамках проекта «Билет в будущее» 5 педагог- навигатор, представляющий 11 ОО, прошли обучение по программе повышения квалификации педагогов «Методы и технологии профориентационной работы педагога- навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала».

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020/21 учебном году отмечено, что не дает возможности определить показатель.

В то же время в классах с углубленным изучением отдельных предметов обучаются 159 человек, что составляет 1,7% от общего количества учащихся основного общего образования. При этом самыми востребованными направлениями являются естественнонаучное. При этом самыми востребованными профилями обучения являются химико-биологический (100%)

и другие 26,9%.

В рамках реализации межведомственного плана мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях город Буйнакск на 2021-2025 годы, в целях анализа работы по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций города Буйнакск в срок с 15 января по 30 января 2022 года был проведен мониторинг системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организациях (далее - мониторинг).

Цель мониторинга - анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся организаций общего образования. В мониторинге приняли участие 3836 обучающихся общеобразовательных организаций, 11 общеобразовательные организации.

Мониторинг проводился во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан № 10-01-771/21 от 27.12.2021 г. «О мониторинге системы профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан».

Выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в течение 2021/2022 учебного года - 3836 человек (по состоянию на 15 февраля 2022 г.).

Охват профориентационной деятельностью организаций профессиональными образовательными организациями составил 2%(187 чел.) учащихся 9-11 классов Мероприятия, проведенные со школьниками, носят постоянный характер, это - дни открытых дверей, профориентационные уроки, мастер-классы, круглые столы, викторины, направленные на профессиональное самоопределение школьников и обучающихся СПО и ВУЗов, встречи с работодателями, ярмарки карьеры и т.д.

Нет проектов, моделей и практик, направленных на планирование

карьерной линии выпускников школ с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности так как нет проектной мощности у школ.

21,7 тысяч выпускников школ в 2021 году поступили в ПОО Республики Дагестан, из них 17,3 тысяч (79,6%) на базе основного общего образования, 4,4 тысяч (20,4%) - на базе среднего общего образования. Показательно, что обучение по направлениям подготовки в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук пользуется невысоким спросом (3,2%) у выпускников школ, что является негативным фактором для республики. Наиболее востребованными направлениями подготовки среди абитуриентов стали образование и педагогические науки - 30,58%, науки об обществе - 28,62%, здравоохранение и медицинские науки - 19,1% (рис. 4).

Математические и естественные науки и сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки традиционно не пользуются спросом у абитуриентов - 4,89% и 0,82% соответственно.

Поступление в вузы своего региона

Наименование показателя	Показатель	Место РД по РФ
2.4. Поступление в вузы своего региона:	62,0	38

По городу Буйнакску данные показатели распределились следующим образом:

Наименование показателя	Показатель по г. Буйнакск	Место г. Буйнакск по РД	Показатель РД	Место РД по РФ
<u>1. Поступление в образовательные организации СПО своего региона:</u>			37,5	82
<u>2. Поступление в вузы своего региона:</u>	50,0	44	62,0	38

По показателю «Поступление в вузы своего региона» г. Буйнакск расположился на 44 месте с значением 50,0, тогда как по республике данное значение равно 62,0, что обеспечило ей 38 место по РФ. Значение 50 данного показателя входит в оранжевую зону (от 44-54). В зеленую зону по Дагестану вошли 23 муниципалитета, где на первом месте расположился Цумадинский район (100), а на 23 – Докузпаринский район со значением 68,8 (зеленая зона начинается от значения 68,0 до значения 100).

Результаты профориентационной диагностической работы

Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда и, следовательно, определенной группы профессий.

Практически все существующие профессии можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделяется пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ. Опросник дал следующие данные профессиональных предпочтениях девятиклассников на данный момент:

Профессии группы “человек-художественный образ” - 29% обучающихся 9 классов, 33% -11 класс. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно -творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее ремонтом, составляют группу “человек-техника” в эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, ее использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика. В этой группе 29 % обучающихся 9 классов, 13% - 11 класса.

Профессии из группы “человек-человек”. Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача. Здесь 40 % обучающихся 9 классов, 53%- 11 класса.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками, группа типа “человек-знак” объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем выбор. В этой группе 18,4% обучающихся 9 классов, 6% - 11 класса.

Много профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа”- 15,7 % обучающихся 9 классов, 27 % - 11 класса.

В проведенном тесте по выявлению коммуникативных качеств у 46% обучающихся девятого класса отмечается средний коммуникативный контроль. Это говорит о том, что они достаточно сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, у 10% отмечается низкий уровень коммуникативного контроля.

Для выявления мотива выбора профессии с обучающимися был проведен тест, показавший следующие результаты:

- мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 37% обучающихся 9 классов, 34% - 11 класса .

- материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 15% - 9 класс, 20 % - 11 класс.

- желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 48% обучающихся 9 классов, 46% - 11 класса.

Выводы:

Не все обучающиеся 9 класса выбрали конкретную профессию, продумали пути ее получения, у некоторых ребят не имеется уверенности в правильности своего выбора.

Большинство обучающихся 11 класса свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии.

Кроме того с выпускниками 9 и 11 классов была проведена анкета по профессиональной ориентации в 2022 году. В анкетировании приняло участие 840 учеников 9,11 классов.

Основные специальности выбранные учащимися: юрист, повар, механизатор, учитель начальных классов, архитектор, медицинская сестра, диспетчер беспилотных авиационных систем, товаровед, спасатель, хореография.

Основные специальности выбранные выпускниками 11 классов: Юриспруденция, спасатель, учитель русского языка и литературы, химии и биологии, начальных классов, дошкольное образование, психолог, информатика и кибернетика, врач, биоэкология.

Таким образом, при успешной сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ все обучающиеся 9 и 11 классов будут трудоустроены. Поэтому в оставшееся время необходимо усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности.

Ученики 11-х классов более адекватно выбирают профессии востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности. С учащимися 9 и 11 классов своевременно проводятся классные часы и другие мероприятия по профориентации.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

16 октября 2021 года состоялась встреча с представителями вуза для учащихся 9-11 классов Дагестанского Гуманитарного Института. О деятельности рассказал Асхабали Мурзаев, помощник ректора, где подробно остановился на направлениях подготовки, необходимых к ЕГЭ, условиях обучения. Так же рассказал обучающимся о специальностях факультета, о профессиях, которые там можно получить, и о вступительных экзаменах.

Девятиклассники узнали много интересного, что касается будущего поступления, о том, как проходит обучение, где они смогут работать, окончив институт, о возможности проживания в студенческом общежитии во время обучения. Учащимся рассказали, какие возможности открываются перед ними, какими льготами они будут пользоваться при поступлении на дальнейшее обучение в ВУЗе.

Ранняя профориентация – одна из самых важных задач национального проекта «Образование». Проект по ранней профессиональной ориентации участвуют учащиеся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

По национальному проекту «Билет в Будущее» прошли все этапы.

Июль - август отбор школ, педагогов-навигаторов и их обучение.

Сентябрь запуск проекта и проведение 3 этапов тестирования.

Сентябрь - октябрь организация очных мероприятий ознакомительного формата.

Декабрь повторное тестирование, сборка аналитического отчета.

Сентябрь - декабрь организация мероприятий в формате на организацию выбора и его углубления, формирование индивидуальных рекомендаций. Особенностью этого учебного года являлась то, что организацией этого проекта, участием в проекте занимались не школы, а региональный оператор. По республике Дагестан региональным оператором являлась с «Технического колледжа им. Р.Н. Ашуралиева» Центр опережающей профессиональной подготовки Федосова Инна Вечеславовна.

В этом году проект состоял из трех этапов: регистрация, тестирование на платформе, запись и посещение профориентационных мероприятий.

В 2021 году в проект по квоте были включены 490 обучающихся из 11 общеобразовательных учреждений.

Сроки реализации проекта: с сентября по ноябрь 2021 года.

Обучающиеся прошли необходимые этапы: регистрация, онлайн тестирование и диагностика на платформе, записались и посетили

профорientационные мероприятия в онлайн и очном формате. В итоге каждый участник получил рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

№	Наименование ОУ	Количество обучающихся проекта 6-11 кл	Не пройден о	Пройдено	%
1	МКОУ Гимназия	34	16	18	53 %
2	МБОУ СОШ №2	0	0	0	0%
3	МКОУ СОШ №3	28	25	3	11 %
4	МБОУ СОШ №4	50	0	50	100%
5	МКОУ СОШ №5	35	30	5	
6	МКОУ «Академический лицей»	144	120	24	17 %
7	МКОУ СОШ№7	119	80	39	
8	МКОУ СОШ№8	0	0	0	0%
9	МБОУ СОШ№9	44	29	15	34 %
10	МКОУ «Цент образования»	24	16	8	33 %
11	МКОУ СОШ№11	12	0	12	100%
Итого:		490	316	174	36 %

В итоге количество обучающихся, прошедших тестирования на платформе составило 174 человек; кол-во обучающихся, посетивших профорientационные мероприятия на региональных площадках в онлайн-формате составило 205 человек и количество посетивших мероприятия на

площадке составило 48 человек. 07.12.2021г. участники проекта учащиеся 7-11 классов школ №4,10, под руководством педагога–навигатора Мусаевой С.М. посетили профессиональные пробы на базе «Технического колледжа им. Р.Н.Ашуралиева» Центр опережающей профессиональной подготовки и в Исторический парк «Россия-моя история» на которых учащиеся смогут на практике познакомиться с различными профессиями и самостоятельно попробовать свои силы в тех или иных компетенциях под руководством опытных наставников.

Самыми активными школами по участию в проекте в этом году оказались МБОУ СОШ№4 и МКОУ СОШ№11, а отстающей оказалась МБОУ СОШ№2 и МКОУ СОШ№8.

Заместителям по воспитательной работе отстающих школ рекомендовано активно привлекать школьников для участия в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» в новом 2022 учебном год, сформировать у обучающихся познавательный интерес к участию в проекте; классным руководителям необходимо еженедельно отчитываться заместителю по воспитательной работе о количестве обучающихся, включенных в проект.

Также проводятся онлайн-уроки по проекту «ПреКТОриЯ»,и по проекту «PROFSTRIS» реализует программу по развитию профориентации «Засобой».

Конкурс «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», который проходит при поддержке Министерства просвещения. Конкурс «Большая перемена» - это возможности для образования, развития и коммуникации всех учеников 8–10-х классов.

По школе молодого педагога «Сердце отдаю детям»

На 2021-2022 год был создан банк молодых педагогов в Организациях ОО 12 молодых педагогов. В сентябре проводились собеседования, «Учебный план - программа - календарно-тематическое планирование», было организовано знакомство педагога с методическими материалами по направлению деятельности, спецификой набора детей в объединения, планами учебной,

воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению, основами составления, расписания занятий. Главное на данном этапе, помочь педагогу разобраться во всех тонкостях общения между членами педагогического коллектива и обучающихся, работы с документацией. На начальном этапе работы были разработаны планы молодых педагогов с наставниками на 2021-2022 учебный год. В соответствии с планами наставниками были проведены беседы с целью оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам. По приказу УОГБ и по положению наставничества наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам, методистам была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что Информационно-методический центр организует работу городской методической службы, деятельность которой направлена на реализацию поставленных задач, обеспечивая методическое сопровождение основных направлений развития системы образования в городе. Вместе с тем в деятельности ИМЦ остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:

- слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования;
- совершенствование системы методической поддержки педагогов города по вопросам ГИА, введения ФГОС;
- недостаточность работы по обобщению педагогического опыта и его распространению;

- недостаточная активность участия педагогов в различных конкурсах.

Исходя из анализа работы ИМЦ, формулируем ряд основных направлений, на которые и будет нацелена деятельность в следующем году:

- информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему городских семинаров, заседания городских методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей;

- методическая поддержка введения третьего поколения ФГОС;

- совершенствование системы методической поддержки педагогов города по вопросам ГИА;

- организационно-методическая работа по активизации участия педагогов в различных конкурсах;

- изучение и мониторинг методической работы в образовательных учреждениях;

- создание благоприятных условий для самообразования учителей-предметников, формирование самообразовательной деятельности.

5.СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Управление образования города Буйнакска осуществляет воспитательную деятельность согласно годовой воспитательной программы 2021-2022 учебного года.

Во всех образовательных организациях реализуются программы развития воспитания, в том числе, на уровне начального общего образования воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся (ФГОС НОО) и Программой воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (ФГОС ООО).

Воспитательную деятельность системы образования города организует отдел воспитания и ДО УОГБ, коллектив школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники.

По каждому направлению воспитательного процесса в г. Буйнакске проведена работа. В течение года воспитательная работа в ОО велась согласно плану и имела направленный, системный характер:

- совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и организации их досуга через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- повышение эффективности профилактической работы с учащимися, формирования здорового образа жизни.

Развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования строилось на основе межведомственного взаимодействия. Реализация муниципальных проектов, программ, традиционных мероприятий осуществлялась совместно с учреждениями культуры, социальной защиты, здравоохранения, отделом по делам молодёжи, спорта и туризма. За отчётный период реализованы мероприятия направленные на поддержку одаренных детей, профилактику противоправного поведения учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности.

Цели воспитательной деятельности:

1. совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию подрастающего поколения;
2. формирование нравственно ответственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

8. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка. Воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в системе образования складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитательная деятельность в городе использует следующие возможности основного и дополнительного образования:

- ✓ различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- ✓ обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- ✓ акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- ✓ использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- ✓ участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- ✓ проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- ✓ организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- ✓ воспитательная работа в процессе обучения;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- ✓ Уроки и внеаудиторная занятость.
- ✓ Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- ✓ Внутриклассная воспитательная работа.
- ✓ Общешкольные формы работы.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Кружки и секции по интересам.
- ✓ Ученическое самоуправление.
- ✓ Взаимодействие учащихся с социумом.
- ✓ Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Основные направления воспитательной деятельности общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году:

1. Воспитание познавательных интересов – это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

2. Патриотическое воспитание – это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

✓ Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

✓ *Военно-патриотическое воспитание* (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).

✓ *Героико-патриотическое воспитание* (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков).

✓ *Национально-патриотическое воспитание* (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

✓ *Гражданское воспитание* (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы:

✓ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;

✓ экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;

✓ посещение библиотек;

✓ участие в творческих конкурсах, смотрах;

✓ изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;

✓ посещение воинской части;

✓ праздники, коллективная творческая деятельность.

✓ интерактивные игры, дебаты, дискуссии;

✓ волонтерская деятельность;

✓ исследовательские работы, проекты.

3. Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам края и др.

4. Нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

5. Трудовое воспитание приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта книг в школьной библиотеке.

6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против

распространения курения, алкоголизма, наркомании. В школе ежегодно проводятся такие мероприятия как Тропа Победы, От солдата до генерала.

7. Воспитание семьянина способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

8. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в Республике Дагестан».

Проводятся мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях, индивидуально-профилактическая работа с детьми членов НВФ, обучающихся в образовательных учреждениях, создана база данных о несовершеннолетних детях, состоящих на различных видах учета и их охвата дополнительным образованием.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

В целях реализации вышеуказанных целей и задач за отчетный период системой образования проделанная следующая работа:

1. Мероприятия:

1.1. С 26 октября по 30 октября 2021г. мероприятия, посвященные празднованию в Республике Дагестан Дня народного единства:

- оформление тематических стендов в образовательных организациях;
- открытые уроки, познавательные часы, беседы и классные часы «В дружбе народов - единство России» с участием общественных и политических деятелей;
- конкурс на лучший рисунок;
- конкурс эссе и исследовательских работ;
- акцию «Широка страна моя родная!» в рамках Дня единых действий Российского движения школьников;
- выставки работ обучающихся общеобразовательных организаций республики по этнокультуре, декоративному и изобразительному искусству народов Дагестана и России.

Отчет о проделанной работе в общеобразовательных организациях города и информационная справка по проведенным мероприятиям, представлена Министерству.

1.2. Во исполнение республиканского Плана мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, пунктов 2.1 и 2.2.1 Плана мероприятий по реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2021 годы в Республике Дагестан на 2021 год» (приказ Минобрнауки РД от 28 декабря 2020 г. № 2723-08/20), в целях профилактики экстремизма и терроризма, укрепления законности и правопорядка, формирования культуры толерантности 1-15 сентября в школах (11шк.) проведены открытые уроки ОБЖ по основам безопасности жизнедеятельности, направленные на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации

МКОУ СОШ № 3									
МБОУ СОШ № 4									
МКОУ СОШ № 5									
МКОУ СОШ № 6									
МКОУ СОШ № 7									
МКОУ СОШ № 8									
МБОУ СОШ № 9									
МКОУ СОШ № 10									
МКОУ СОШ № 11									

3. Акция:

3.1. В рамках Государственной программы противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Республике Дагестан прошла акция, в целях воспитания у подрастающего поколения патриотизма, духовно-нравственных ценностей, межнациональной и межрелигиозной толерантности (уч-ся 7-11 кл.).

3.2. Согласно Плану деятельности Министерства образования и науки Республики Дагестан на 2021/2022 учебный год, а также в целях формирования гражданской позиции, чувства социальной ответственности и милосердия в детской среде с 13 по 30 декабря 2021 г. прошла новогодняя акция «Волшебство новогодней поры».

Отчет о проделанной работе представлен в Министерство образования и науки РД.

3.3. Всероссийский единый урок «Права человека» (класс. час, творчес. меропр., интеллект. игры и т.п.).

Сбор и обобщение информации. Отчет Минобрнауки о проделанной работе МОУ СОШ города.

3.4. С 27 октября 2021 года прошла межрегиональная акция памяти «Ласточки Победы» V-го тура межрегиональной программы «Героини неба и космоса» в рамках Межрегионального проекта «Беляевские чтения».

В целях патриотического воспитания и научного просвещения детей и молодежи, популяризации идей и достижений авиации и космонавтики.

Были проведены открытые уроки, торжественные линейки, открытые встречи - творческие (краеведение) и информационные выставки в общеобразовательных организациях.

Справка и фотоотчет о проделанной работе представлен по прилагаемой форме в Министерство.

3.5. С 15 сентября по 10 октября 2021г. прошла Всероссийская акция «Экодежурный по стране» где были определены площадки для проведения Акции в каждой школе.

Отчет о проделанной работе с фотоматериалом представлен в Администрацию города и в Минобрнауки РД.

4. Конкурсы

4.1. В рамках реализации пункта 44 Перечня мероприятий государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан», **27.09.2021 г.** проведен муниципальный этап конкурса на создание лучшего информационного материала (видеоролика, плаката, фотографии), в целях формирования среди молодежи взаимоуважения, межнационального и межконфессионального согласия.

4.2. 18.11.2021г. проведен муниципальный этап конкурса детских творческих рисунков и сочинений, посвященный 100-летию со дня образования

Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики (ДАССР)
«Память сильнее времени».

5. Открытые уроки

5.1. Во исполнение письма Министерства образования и науки Республики Дагестан №06-14090/06-18/21 от 06.12.2021г. «Уроки Мужества» и в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 284 –ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России», а также в целях увековечения памяти героев Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России, формирования среди школьников идеалов служения Родине. Проведена следующая работа.

Наименование мероприятия	Приняли участие			
	Количество ОО	Количество педагогов	Количество учащихся	Приглашенные
Открытый урок «Урок Мужества»	6	206	4005	Администрация родители Гаджиханов Р.- участник боевых событий в Дагестане.
Выставка стенгазет, рисунков «Героями не рождаются, героями становятся », реферат, сочинений.	4	125	171	-
Классные часы, просвещённые Дню неизвестного солдата	3	79	1893	Родители учащихся
Классный час 5-9 классы «Жизнь, отмеченная звездой»	1	20	320	-

Рисунок на асфальте «Мы герои»	1	6	57	-
Урок ИЗО «Я рисуем Героя!»	1	Учителя начальных классов – 23 пед. Учитель ИЗО - 1	458	-
Всероссийский открытый урок «Наука побеждать!»	4	48	449	Администрация школы
Иное (онлайн кл.часы)	2	Онлайн кл.часы 78 педагога	1956 уч-ся	
Информационный час	1	3	22	-
Акции 5-6 классы	1	50	50	-
Открытый урок на тему: В 1-4кл «Место подвигу в наше время». В 5-8кл «Герой России- это много или мало?». В 9-11кл «Жизнь, отмеченная звездой»	МБОУ ЦО 1-11кл / 37кл	37	350	Мирзоева Умукюсюм Багавдиновна- учитель истории; Дибирова Хатимат Алиевна- педагог- библиотекарь; Акаимова Анай Абдурагимовна- педагог- психолог
Библиотечный урок «Герои наших дней»	8кл	4		
Итого	11		9731	

--	--	--	--	--

5.2. Всероссийский Петровский урок в рамках цикла образовательных мероприятий - Дней единых действий. Сбор и обобщение информации. Отчет Минобрнауки о проделанной работе МОУ СОШ города.

5.3. С 8 по 12 ноября 2021 года прошел Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы». Отчет о проделанной работе с фотоматериалом представлен в Администрацию города и в Министерство.

5.4. 13 декабря прошла акция и Всероссийский открытый урок на знание Конституции РФ.

Подробная информация представлена на официальном сайте: https://гражданин.дети/test_konst/kurator/doc/

5.5. 9 декабря 2021 года прошел Всероссийский Открытый урок «Наука побеждать», посвященный Дню Героев Отечества, а также 250-летию со дня издания книги Александра Суворова «Наука побеждать».

Отчет о проделанной работе представлен в Министерство образования и науки РД.

5.6. 26 ноября 2021г. приняли активное участие учащиеся в онлайн-режиме Классной встречи. В целях формирования у обучающихся общеобразовательных организаций ценностных ориентиров в отношении деятелей искусства, ученых, спортсменов, общественных деятелей и известных личностей современности.

6. «Онлайн-тест»

08 по 10 декабря прошла акция «Культурный марафон», школьники познакомились с искусством, которое обычно не изучают в школе.

Отчет Минобрнауки о проделанной работе МОУ СОШ города.

7. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

Во исполнение требований Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», в соответствии с совместными приказами Министерства образования и науки Республики

Дагестан и Военного комиссариата Республики Дагестан от 03 марта 2020 года № 557-05/20/57 «Об организации и проведении учебных сборов с учащимися образовательных организаций среднего общего образования» заключен Договор с "Сельскохозяйственный колледж им. Ш.И.Шихсаидова". Число обучающихся по Образовательной программе составляет 55 учащихся.

Следует отметить позитивные результаты в работе с родителями:

- ✓ Многообразии форм работы.
- ✓ Большая совместная работа детей и родителей.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В системе образования города ведется работа по выполнению основных Программ Всероссийского и Республиканского значения:

✓ В городе ведется планомерная межведомственная работа по выполнению программ по защите прав ребенка. Имеются утвержденные планы, проводятся тематические классные часы, ведется правовое просвещение родительской общественности.

✓ Воспитательная работа в ОУ ведется в соответствии с утвержденными воспитательными планами на учебный год.

✓ Контроль за работой классных руководителей осуществляется заместителями директоров по воспитательной работе. Проводимая работа соответствует воспитательным планам.

✓ Ведется работа по созданию условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества. Повышается педагогическая культура родителей.

Расширяется вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс.

Дополнительное образование

Основными направлениями развития дополнительного образования являются обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ), модернизация системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе введения электронных систем учета.

В 2021-2022 учебном году Управлением образования, в рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», проведены следующие мероприятия:

1. Создание новых мест дополнительного образования детей:

С 01 сентября 2021 года на базе 10 общеобразовательных учреждений создано 2555 новых мест дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям: естественно - научная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально - гуманитарная.

2. Для оснащения новых мест было приобретено современное оборудование.

3. Разработаны и утверждены новые дополнительные общеразвивающие программы.

4. Приняты меры по привлечению преподавателей ОО к информационно-методическому сопровождению и техническому исполнению работы в ИС «Навигатор».

5. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования на местах прошли курсы повышения квалификации ВШЭ в количестве 27 человек.

С целью обеспечения доступности детей к дополнительному образованию проведен мониторинг вовлеченности детей в систему дополнительного образования.

Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в учреждениях, подведомственных Управлению образованием, на всех уровнях образования от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет» составляет 75%, что превышает целевой показатель за предыдущий год.

Сравнительный анализ охвата учащихся по данным ЕАИС «Навигатор» за 2021 и 2022годы

Данные на:	Всего оказанных услуг:	Подтвержденные дети	Всего зарегистрировано учащихся	Обуч-ся по ПФДО
07.06.2022	9735	9471	6757	1638
На июнь 2021г.	7918	9015	Нет инф.	997

Общее количество **учащихся** на 07.06.2022г. – **6757**

Общее количество **учащихся** с начала уч. года – **6902**

Из них: охват учащихся учреждений дополнительного образования, подведомственными Управлению образованием, дополнительными программами составляет 2985 человек, от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, % от количества всех учащихся общеобразовательных учреждений;

Охват учащихся общеобразовательных учреждений кружками и секциями составляет 4933 человек, что выше показателя прошлого года на 1589 человек.

Информационная таблица по оказанным услугам дополнительного образования в СОШ и УДОД города Буйнакск

№	Образовательное учреждение	Охват
УДОД всего оказанных услуг: 2985		
1	Дворец детского творчества	1595

2	ДЮСШ города Буйнакск	920
3	ДЮСШОР по боксу	205
4	ДЮСШ вольной борьбы	265
СОШ всего оказанных услуг: 4933		
1	Гимназия	710
2	СОШ №2	655
3	СОШ №3	519
4	СОШ №4	616
5	СОШ №5	395
6	Академический лицей	450
7	СОШ №7	255
8	СОШ №8	226
9	СОШ №9	586
10	ЦО	521
11	СОШ №11	0

Наблюдается положительная динамика по охвату детей дополнительным образованием. Это связано с внедрением дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и увеличением дополнительных общеразвивающих программ.

**Итоги учебного года в работе АИС «Навигатор»
за 2021-2022 учебный год**

Всего учреждений в г.Буйнакск:	Зарегистрировано 42 учреждения в АИС «Навигатор», работа в навигаторе ведется в 20 учреждениях
---------------------------------------	---

Из них УДОД	4
Из них СОШ	11
Из них СУЗ	3
Школы-интернаты	2
Всего опубликованных программ в АИС «Навигатор»:	133
Из них на базе СОШ	58
Из них на базе УДО	63
Из них на базе СУЗ	6
Из них на базе школ-интернатов	6
Всего детей в АИС «Навигатор» (с возможным дублированием)	15991
Подтвержденных СНИЛС	9473
Без СНИЛС	6518
Из них на базе УДОД	3416
На базе СОШ	4946
Из них на базе СУЗ	1025
Из них на базе школ-интернатов	253
Всего заявок:	10686
Всего обработанных заявок (в статусе обучаются)	9640
Сертификатов учета	9212
	В статусе «Обучаются» - 8418
Сертификатов финансирования	1638
Сертификаты используемые для оплаты за текущий год	990

Сохранность контингента в учреждениях дополнительного образования составляет 100% .

1. Во исполнение перечня поручений Президента РФ от 25 августа 2021 года Пр – 1808 п.2 г-2 «О внедрении проекта «Театр в школе», приказа Министерства образования и науки республики Дагестан №09-01-658/21 от 18 ноября 2021 года утвержден Порядок реализации проекта «Театр в школе», организованы театральные кружки на базе каждой образовательной организации. Проведена работа по разработке типовых общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования, в том числе во взаимодействии с учреждениями культуры. Проведена работа по публикации программ дополнительного образования на сайте «05навигатор.дети» и оформлению заявок на обучение через ИС «Навигатор».

2. 14 сентября 2021г., в целях оказания методической помощи по достижению установленных показателей охвата ДОД, проведен практический семинар с ответственными по вопросам дополнительного образования в ОО.

3. Во исполнение Протокола совещания по вопросам дополнительного образования детей и воспитательной работы №2 от 24.02.2022г. под председательством заместителя министра Далгатовой А.О. (письмо МОН РД 2272/06-08/22 от 25.02.2022г), в рамках исполнения показателя по выявлению и развитию молодых талантов и поддержки потенциала каждого ребенка, приняты меры по запуску навигатора конкурсных мероприятий.

4. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» проведены мероприятия по брендированию ОО, реализующих программы дополнительного образования детей.

5. Во исполнение п.3 ч.2 ст.29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании» и п.8 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования УДО», проведена обязательная оценка образовательной деятельности организаций, системы управления организацией, содержания и качества

подготовки обучающихся, оценка кадрового, учебно-методического обеспечения, материально – технической базы. Отчеты о результатах самообследования размещены на официальных сайтах ОО.

6. 20.12.2022г проведен мониторинг эффективности использования закупленного оборудования и средств обучения.

7. Во исполнение письма МОН РД №06-11896/02-18/17 от 27.12.2022г, в соответствии с Графиком предоставления статистической отчетности, сведения об учреждениях допобразования по форме 1-ДО и 1-ДОП представлены в Управление экономики и финансов МОН РД.

8. С 14.03 по 16.03 2022г., на базе РЦО, принято участие в мастер – классе по развитию школьных театров.

9. 18 марта 2022г. проведен семинар с ОО по вопросам развития школьных театров.

10. В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование», в соответствии ФЗ «О защите персональных данных» организована работа по принятию нормативно - правовых актов и проведению организационно- технических мер по защите персональных данных в ИС «Навигатор».

11. В целях приобщения учащейся молодежи к театральному, музыкальному искусству, в рамках реализации проектов «Пушкинская карта», «Мастера сцены – жителям Дагестана», 6 апреля 2022г., организована работа по проведению показа театральной композиции «Жестокая правда» (ГБУ «Лакский драматический театр),

12. Во исполнение Приказа МОН РД №05-02-2-249/22 от 16.03.2022г. проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – молодые защитники Природы» среди учащихся начальных классов. По итогам республиканского этапа 1 место у воспитанницы Детской школы искусств города, 2 место – у учащейся МБОУ СОШ №4.

13. Во исполнение Приказа МОН РД 08-02-2-364/22 от 19 апреля 2022г. «Об организации отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул»:

- Организована работа по проведению единого Дня родительских собраний «Летний отдых – 2022»;
- Утвержден муниципальный План мероприятий дворовых, спортивных и культурно-досуговых площадок с детьми в каникулярное время;
- Обеспечена приемка лагеря дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №9;
- Организована работа по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в лагере дневного пребывания (при МБОУ СОШ №9);
- Разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы ИС «Навигатор» для реализации в каникулярный период.

14. Во исполнение письма МОН РД №06-6094/06-18/22 от 12.05.22г. организована работа по прохождению мониторинга ОО, реализующими физкультурно-спортивную направленность.

15. Во исполнение письма МОН РД Проведена работа по прохождению мониторинга системы организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в 2021г.

Вопросы комплексной безопасности

В организации работы по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций основное внимание обращалось на закрепление ранее достигнутых положительных результатов в повышении безопасности образовательного пространства и дальнейшее ее развитие в рамках актуальности требований нормативных актов, регламентирующих эту важную область работы в деятельности образовательных учреждений.

С учетом требований Министерства образования и науки РД, администрации ГО «город Буйнакск», контролирующих территориальных органов безопасности преимущественное значение прежде всего уделялось

обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.

В целях повышения ответственности руководителей образовательных учреждений и назначенных ими ответственных за проведение мероприятий в области антитеррористической безопасности, повышения эффективности в организации защиты объектов образования 7 октября и 9 декабря эти вопросы были обсуждены на расширенных совещаниях в актовом зале ДДТ с участием специалистов АТК ГО «город Буйнакск», ОПДН ОМВД России по г. Буйнакск и МОВО Росгвардии по г. Буйнакску. Оба совещания запротоколированы.

С учетом имеющихся недостатков в области обеспечения АТЗ и требований комиссий Правительства Республики Дагестан по повышению ответственности руководителей за состояние безопасности образовательных организаций изданы следующие приказы по УОГБ:

№ 209/1 от 08.09.2021г. «О проверке состояния комплексной безопасности объектов образования и мерах по улучшению этой работы».

№ 209/2 от 08.09.2021г. «Об утверждении планов работы УОГБ по обеспечению комплексной безопасности муниципальных образовательных организаций в 2021-2022 учебном году».

№ 209/3 от 08.09.2021г. «О принятии дополнительных мер по усилению АТЗ объектов образования».

№ 247 от 13.10.2021г. «О дополнительных мерах по профилактике правонарушений в образовательных организациях».

Этим приказом утвержден план работы УОГБ по реализации дополнительных мер, направленных на укрепление антитеррористической защищенности объектов образования и профилактику правонарушений, в соответствии с которым 10 ноября 2021г., 10 декабря 2021г. и 10 февраля 2022г. руководители обязаны представить в УОГБ о проводимой работе в

области обеспечения комплексной безопасности учреждений образования.

- № 301 от 03.12.2021г.** «О мерах по обеспечению безопасности образовательных организаций в дни празднования Нового 2022 года».
- № 92 от 29.03.2022г.** «Об утверждении типового положения о пропускном и внутриобъектовом режимах образовательной организации и должностной инструкции охранника».
- № 111 от 14.04.2022г.** «Об обследовании состояния АТЗ и ПБ в образовательных организациях».
- № 146 от 17.05.2022г.** «Об обеспечении безопасности детей, отдыхающих в пришкольных лагерях и досуговых площадках».

В сентябре-октябре 2021г. завершилась разработка паспортов безопасности в области пожарной безопасности, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, охране труда и техники безопасности, противодействия коррупции, т.е. в каждом учреждении имеются пять паспортов по всем основным направлениям комплексной безопасности, включая уже имеющийся с 2020г. паспорт по АТЗ.

Ряд мер принято по обеспечению противопожарного режима организаций. По предложению ГУ МЧС России по РД во всех учреждениях образования было проверено состояние работоспособности автоматической пожарной сигнализации, систем оповещения и управления эвакуацией людей, системы дублирования сигнала срабатывания установок противопожарной защиты в пожарно-спасательное подразделение, противопожарного водоснабжения (наличие объема воды) и других элементов обеспечения противопожарной защиты.

По результатам проверки установлено, что все перечисленные критерии обеспечения пожарной безопасности функционируют удовлетворительно.

До конца не решенной проблемой остается недостаточность запаса воды для пожаротушения по ныне существующим нормам, а также оборудование в учреждениях стационарных пожарных водоемов.

В связи с проведением ГУ МЧС России по РД с 1 ноября 2021г. по 10 января 2022г. надзорно-профилактической операции «Новый год» образовательными организациями были приняты дополнительные меры по проведению профилактики пожаров и иных ЧС.

За отчетный период в каждую образовательную организацию направлены более 10-15 основных нормативных правовых актов и типовых локальных документов, регламентирующих их деятельность по пожарной безопасности, ГО и ЧС, ОТ и ТБ, противодействию коррупции. По этим вопросам с заместителями директоров СОШ по безопасности проведен отдельный семинар на базе МКОУ СОШ № 5.

В целях реализации положений Закона и формирования единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции согласно приказу по УОГБ № 69 от 18.03.2021г. во всех 35 учреждениях образования разработаны и утверждены паспорта безопасности в области противодействия и профилактики коррупции.

Руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 ноября 2013г. во всех образовательных организациях разработаны и утверждены локальные акты по вопросам противодействия коррупции: положения «О конфликте интересов работников», «О комиссии по противодействию коррупции», «О комиссии по урегулированию споров», «О получении и расходованию внебюджетных средств и материальных ценностей», Программа «Антикоррупционная политика» на 2021-2022 уч. год, «Кодекс этики и служебного поведения работников», планы мероприятий по противодействию коррупции. Изданы приказы о запрете «О запрете сборов денежных средств», «Об утверждении перечня коррупционно-опасных функций и перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками» и другие акты антикоррупционной направленности.

В каждой организации назначены ответственные лица за проведение мероприятий по профилактике коррупционных правонарушений, утверждены их обязанности, установлены аккуратно оформленные ящики доверия для письменных обращений персонала и обучающихся по вопросам пресечения и недопущения коррупционных проявлений.

Вместе с тем анализ состояния проводимой работы по противодействию коррупции, эффективности практикуемых мероприятий по профилактике коррупционных правонарушений выявил также ряд недостатков в этой важной области комплексной безопасности образовательных организаций.

В работе допускаются элементы формализма, не все имеющиеся уголки и стенды обновляются полезной и доступной для понимания информацией, проводимые мероприятия в целом не носят регулярный и плановый характер, не практикуется приглашение на встречи с персоналом и учащимися практических работников прокуратуры, отдела внутренних дел и других силовых и контролирующих структур.

В истекшем учебном году работа по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних проводилась планомерно и системно при взаимодействии с субъектами профилактики.

В планировании работы и реализации намеченных мероприятий в данной области мы руководствуемся Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р.

Во всех общеобразовательных школах созданы Советы профилактики правонарушений несовершеннолетних, возглавляемых самим директором или его заместителем по воспитательной работе. В своей работе Советы руководствуются Положением и задачами по проведению мероприятий в области профилактики правонарушений учащихся и безнадзорности.

Для оказания образовательным учреждениям помощи в организации воспитательной работы с детьми им направлены методические рекомендации: «Порядок проведения мероприятий по учету детей школьного возраста», «Положение о введении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебных занятий», формы социального паспорта класса и индивидуальных карт учащихся и подучетных семей, формы типовых локальных документов, регламентирующие деятельность по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и другие документы.

В целях обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создания условий социальной защиты учащихся, осуществления индивидуального подхода к обучающимся и оказания помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья, а также решения и других задач по защите прав и законных интересов несовершеннолетних для общеобразовательных школ разработана единая форма отчета о проделанной работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую они ежеквартально представляют в УОГБ, обобщенная информация направляется в Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Ведется учет несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета.

В образовательных учреждениях проведены общешкольные и классные родительские собрания, посвященные вопросу профилактики жестокого обращения с детьми с приглашением сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагогами образовательных учреждений при проведении уроков и внеурочных мероприятий используются современные технологии правового

обучения и воспитания (деловые и ролевые игры, беседы и т. д.), используются информационные материалы, сборники, публикации, обучающиеся привлекаются к участию в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного и муниципального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся.

В соответствии с планом совместных мероприятий управления образования, образовательных учреждений и ОГИБДД ОМВД России по г. Буйнакск ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется, составлен отдельный план работы в этой области.

Проведены профилактические мероприятия «Безопасные каникулы» и «Внимание, дети!», в рамках которых проходят педагогические советы, классные часы, беседы с детьми и их родителями, родительские собрания, тематические викторины, конкурсы и соревнования.

Во всех садах и школах оформлены стенды по ПДД, схемы безопасных маршрутов к зданию образовательной организации, имеются паспорта дорожной безопасности.

Проводится работа по организации занятости и отдыха обучающихся в каникулярное время. Особое внимание управление образования уделяет подготовке и проведению летней оздоровительной кампании.

Проведенные мероприятия позволили добиться того, что в текущем учебном году ни в одном образовательном учреждении не допущено каких-либо чрезвычайных происшествий, никто из обучающихся (воспитанников) и персонала не пострадал.

Вместе с тем по разным, в основном объективным, причинам не представилось возможным исполнить отдельные запланированные мероприятия. С учетом актуальности их практического выполнения в дальнейшем эти вопросы включены в комплексную программу обеспечения безопасности образовательных организаций в 2022-2023 учебном году.

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования

Во исполнения постановления от 7 декабря 2017 г. № 276 Правительства Республики Дагестан, муниципальным образованием ГО Буйнакск проводится целенаправленная работа по развитию учреждений дополнительного образования спортивной направленности.

В настоящее время в городе функционируют 4 муниципальных учреждений дополнительного образования спортивной направленности. Все находятся в ведении управления образования города Буйнакск, 1(одна) специализированная детско-юношеская спортивная школа бокса олимпийского резерва, 2(две) детско-юношеские спортивные школы, а также Дворец Детского Творчества, имеющая кружки спортивной направленности: спортивный туризм, шахматы.

К систематическим занятиям по 16 видам спорта привлечено более 1799 (+51 ССУЗы, ВУЗы) детей, подростков и молодых людей, что составляет 24,9 проц. от общей численности населения этого возраста и соответствует социальному нормативу, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 г. № 1063-р.

Организацию и проведение учебно-тренировочного процесса осуществляют 50 тренера-преподавателя, из них 41 - штатный тренер-преподаватель, 9 - внештатный.

Из общего числа тренеров-преподавателей 19 имеет высшее или среднее физкультурное образование, что составляет 39,5 проц. от общего числа специалистов данной категории, 38 имеет высшее педагогическое образование с документом о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 17 тренеров-преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию.

Анализ деятельности спортивных школ олимпийского резерва республики показывает положительную динамику роста спортивных результатов. Число буйнакских спортсменов, включенных в основные и резервные составы сборных

команд Республики Дагестан, с каждым годом увеличивается (в 2020 году - 19 человек, в 2021-22 учебном году – 18 человек).

Результаты выступлений учащихся-спортсменов СДЮСШОР по боксу:

Отделение бокс

№	Уровень соревнований	1-х мест	2-х мест	3-х мест
1.	Чемпионаты, первенства Горной зоны РД	13	14	12
2.	Первенства РД	3	0	2
3.	Первенства СКФО	2	3	4
4.	Всероссийские турниры	1	1	

Отделение кикбоксинг

№	Уровень соревнований	1-х мест	2-х мест	3-х мест
1.	Чемпионаты, первенства РД	4	14	11
2.	Чемпионаты, первенства СКФО	3	2	1
3.	Первенство России	1	1	

В этом году улучшила результаты и ДЮСШБ

Вольная борьба

№	Наименование соревнования	Дата и место проведения	К-во выст	Колич Призёров		
				1	2	3
1	Первенство ДЮСШ	март 2022				
2	Первенство города Буйнакса	Апрель 2022				
3	Первенство РД	Февраль 2022 г. Хасавюрт			1	
4	Всероссийский турнир памяти Казбека Дедегкаева	Март 2022 г. Владикавказ		1		
5	Первенство зоны РД	Февраль 2022 г. Брянск		1	3	
6	Первенство СКФО	Март 2022				1

7	Первенство ЦФО	Май 2022			1	1
---	----------------	----------	--	--	---	---

Дзюдо

№	Наименование соревнования	Дата и место проведения	К-во выст	Колич Призёров		
				1	2	3
1	Первенство РД	Апрель 2022 с. Касумкент		1		1
2	Чемпионат РД	май 2022 г. Каспийск				2

Ежегодно растет объем финансовых средств, выделяемых из городского бюджета на содержание учреждений дополнительного образования спортивной направленности. За последние пять лет затраты на одного занимающегося выросли в 2,1 раза.

Вплоть до конца ноября проходил школьный этап «Школьная Футбольная Лига», в котором приняли участие все 11 школ города, это 276 классов 2400 учащихся. Определены победители по параллелям в каждой школе. Определены лучшие нападающие, защитники, вратари, игроки. Соревнования вызвали у детей большой интерес, потому что футбол любят играть все дети.

Проблема, мини-футбольное поле есть только в МБОУ СОШ №2, все остальные школы надеются, что с проектом «Школьная Футбольная Лига», появится возможность строительства мини-футбольных полей в школах города. Сам проект «Школьная Футбольная Лига» заинтересовал Администрацию города, Управление образованием, руководителей общеобразовательных организаций и общественность города, что непременно принесёт радость любителям детского футбола. 24. 03. 2022 года в г. Буйнакске завершился

муниципальный этап «Школьной футбольной лиги» среди учащихся общеобразовательных учреждений, на базе которых созданы команды «ШФЛ».

Муниципальный этап «Школьной футбольной лиги» в марте месяце 2022 года проходил на базе МБОУ СОШ № 2. Приняло участие 44 команды из 11 общеобразовательных учреждений г.Буйнакск в количестве более 360 детей. В игре за призовые места шла упорная борьба, в итоге определились призёры муниципального этапа «Школьной футбольной лиги» среди учащихся 5-8 классов.

Среди пятых классов:

1 место – МБОУ «Академический лицей»,

2 место – МБОУ «Центр образования»,

3 место – МБОУ «Гимназия».

Среди 6-х классов:

1 место – МБОУ «Центр образования»,

2 место – МКОУ СОШ № 5,

3 место - МБОУ СОШ № 2.

Среди 7-х классов:

1 место – МКОУ «Гимназия»,

2 место - МКОУ СОШ № 7,

3 место-МБОУ «Центр образования»

Среди 8-х классов:

1 место- МКОУ СОШ № 2,

2 место-МКОУ СОШ № 8,

3 место- МБОУ «Центр образования».

Победители награждены дипломами, медалями и кубками.

Все четыре команды, которые заняли первые места будут участвовать на республиканском этапе «ШФЛ».

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы спортивных школ. Завершено строительство физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) в микрорайоне «Дружба». Около 80 процентов спортивных

мероприятий в городе участвуют дети, поэтому ФОК глава администрации передал управлению образованию, а конкретно ДЮСШ игровых видов спорта.

В ФОКе начал работу шахматно-шашечный клуб, где были проведены соревнования по шашкам в котором приняли участие представители от каждой школы.

Первенство города по шахматам прошли по трём номинациям: среди воспитанников ДОУ, первоклассников и второклассников.

Вместе с тем в развитии учреждений дополнительного образования спортивной направленности имеется ряд проблем связанных, прежде всего со слабым финансированием спортивных мероприятий. Не соблюдаются нормативы наполняемости учебных групп, в муниципальных учреждениях дополнительного образования спортивной направленности действует почасовая система оплаты труда тренеров-преподавателей, недостаточно финансируются спортивно-массовая работа и командирование спортсменов для участия в соревнованиях разных уровней.

Выводы:

1. В основном поставленные задачи за отчетный период выполнены.
2. Организационно-массовая, досуговая и воспитательная работа ведётся согласно календарному плану. Все виды деятельности взаимосвязаны и реализуются на различных уровнях: муниципальном, региональном, областном, всероссийском и международном. Учебно-воспитательная и организационно-массовая деятельность системы образования показала, что отчетный период очень напряженным и в тоже время весьма плодотворным.
3. Для функционирования объединений технической направленности необходимо устранить острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжать работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
2. Формировать разносторонние интересы воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях;
3. Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности и гражданскую ответственность;
4. Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей, содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (в рамках реализации ФГОС третьего поколения);
5. Повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей через изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

6. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

Экспертиза качества условий оказания услуг образовательными организациями РД (сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (далее - КУООД) государственными и муниципальными организациями РД, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам) проводится в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «О правилах размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 года № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказом Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н (зарегистрирован в Минюсте России от 11 октября

2018 г. № 52409) «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 года № АП-87Ю2вн).

- Методическими рекомендациями (Примерами) расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы (основная часть и приложения), в редакции от 15 августа 2019 г., подготовленными Министерством труда и социальной защиты РФ в целях реализации Федерального закона от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Цели и задачи проведения НОКО

Цели реализации НОКО качества работы ОО:

- улучшение информированности потребителей о качестве условий образовательной деятельности образовательных организаций;
- установление диалога между образовательными организациями и гражданами - потребителями услуг;
- создание условий для повышения качества предоставления социальных услуг населению в сфере образования.

Для осуществления НОКО необходимо было выполнение следующих задач:

- выявление и анализ практики организации предоставления социальных услуг в сфере образования;
- получение сведений от получателей социальных услуг образовательных организаций о практике получения данных услуг;
- выявление соответствия и актуальности представления информации о работе ОО на официальном сайте учреждения, удобства для посетителей и иных заинтересованных граждан;
- интерпретация и оценка полученных данных, построение рейтингов;

- формирование предложений по повышению качества работы образовательных организаций;
- подготовка предложений для улучшения качества работы ОО.

Область применения

Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

- а) Обучающимися и их родителями (законными представителями):
 - в целях выбора места обучения для себя и / или своих детей;
 - для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
 - для оценки собственных возможностей продолжения образования по тем или иным образовательным программам;
- б) Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:
 - оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, влияющих на него;
 - оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и / или иных заинтересованных организаций;
 - определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;
- в) Заинтересованными организациями – для выработки совместных с образовательной организацией действий по корректировке образовательных программ, методов обучения и др.
- г) Коллегиальными органами управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность – в качестве механизма вовлечения родителей и представителей местного сообщества в реализацию задач ее развития и т.д.
- д) Федеральными и региональными органами исполнительной власти – в целях принятия управленческих решений, в том числе при кадровых

перестановках, разработке программ по развитию системы образования, проведении конкурсного отбора лучших образовательных организаций, при распределении грантов, и др.

Независимая оценка КУООД производилась в отношении 12 организаций города Буйнакск, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

Перечень оцениваемых организаций представлен в Приложении 1.

Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в отношении которых запланировано проведение независимой оценки КУООД в 2020-21 году, осуществлялся через следующие источники информации:

а) официальные сайты организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организаций;

б) официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.bus.gov.ru;

в) результаты изучения условий оказания услуг организациями, включающие:

- наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
- обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

г) мнение получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности оцениваемыми организациями в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (интернет-опрос, в том числе на официальном сайте организации).

Методы исследования соответствуют «Методическим рекомендациям по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 года № АП-87/02вн.

ПЕРЕЧЕНЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ НОК		
№	Подведомственность	Наименование учреждения
1	г.Буйнакск	МБОУ "Гимназия города Буйнакск"
2	г.Буйнакск	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"
3	г.Буйнакск	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"
4	г.Буйнакск	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"
5	г.Буйнакск	МБОУ "Центр образования"
6	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №12"
7	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №13"
8	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №14"
9	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №16"
10	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №17"
11	г.Буйнакск	МКДОУ "Детский сад №18"
12	г.Буйнакск	МКДОУ "ЦРР-детский сад №19"

Критерии и показатели оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по 5 группам критериев:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

критерии	недостатки	рекомендации
ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов.	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с

		требованиями нормативных правовых актов.
КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ	Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации;	Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации;
ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ	-	-
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ	-	-

Наименование организации	недостатки	рекомендации
МБОУ "Гимназия города Буйнакск"	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p>

<p>МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"</p>	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов.</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.</p>
<p>МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4"</p>	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; сменные кресло-коляски;</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; сменные кресло-коляски;</p>
<p>МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №5"</p>	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории,</p>

		<p>прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;</p>
МБОУ "Центр образования"	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению)</p>

		услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);
МКДОУ "ЦРР-детский сад №12"	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации;	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации;
МКДОУ "ЦРР-детский сад №13"	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов.	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на

		официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.
МКДОУ "ЦРР-детский сад №14"	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
МКДОУ "ЦРР-Детский сад №16"	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии

	<p>на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; сменные кресло-коляски; Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p>	<p>требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; сменные кресло-коляски; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</p>
<p>МКДОУ "ЦРР-Детский сад №17"</p>	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Отсутствие условий доступности,</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы</p>

	<p>позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);</p>	<p>пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);</p>
<p>МКДОУ "Детский сад №18"</p>	<p>Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: сменные кресло-коляски;</p>	<p>Привести информацию на стендах внутри организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствие с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для</p>

		инвалидов: сменные кресло-коляски;
МКДОУ " ЦРР-детский сад №19"	Несоответствие информации на информационных стендах требованиям нормативно-правовых актов. Несоответствие информации на официальном сайте организации требованиям нормативно-правовых актов. Недостатки оборудования территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Отсутствие условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	Привести информацию на стендах внутри организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Привести информацию на официальном сайте организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: оборудованные группы пандусами/подъемными платформами; выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы; сменные кресло-коляски; специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в организации; Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность представления инвалидам по слуху (слуху и зрению)

		услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В муниципальной программе «Развития образования в городском округе «город Буйнакск» на 2021-2025 гг.» нашли отражение стратегические цели и задачи на ближайшие 3 года, соотнесенные с региональными программами и федеральными проектами в сфере образования. Это стратегический документ, опубликованный на официальном сайте администрации городского округа и Управления образования, и по нему будет построена работа в 2022-2023 учебном году.

Успех развития образования в городском округе – это есть продукт совместной работы: Министерства образования и науки РД, администрации муниципалитета, городского управления образования, образовательных организаций, учащихся и их родителей. Без совместной работы, совместного творчества – нельзя говорить о каких-либо значимых результатах в сфере образования. У каждого субъекта этой схемы есть свои ожидания, свои цели, права и обязанности. Мы должны уважать их и отражать имеющейся в обществе запрос на образование и воспитание.