

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСК»
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Обобщение передового педагогического опыта.



***Исмаилова Бурлият
Расуловна***

***учитель истории и
обществознания
МБОУ «Центр
образования города
Буйнакск»***

Опыт обобщила методист МКУ «УОГБ» ИМЦ
Махмудова Раиса Юсуповна

Буйнакск – 2023

*«Знание только тогда знание, когда оно
приобретено условиями своей мысли, а не
памятью»*

Л.Н.Толстой

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы
учили вчера, мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

Исмаилова Бурлият Расуловна работает в школе №10 с 1996 года, ныне МБОУ «Центр образования города Буйнакск»

Педагогической деятельности отдала около 30 лет. Окончила ДГУ в 2007 г. по специальности «Учитель истории и обществознания».

В 2020 году присвоена первая категория как учителю истории и обществознания.

Тема самообразования, над которой работает ***«Интегрирование разных школьных дисциплин на уроках обществознания»***.

Введение.

Своё обобщение педагогического опыта я построила - как новаторство с его педагогическими находками, открытиями нового, оригинального знания. В течение длительного времени я знакомилась, собирала и изучала материалы по ФГОС 2 поколения, с целью использования данных методик на своих уроках истории и обществознания.

Тема моего обобщения следующая «Подготовка к ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ по обществознанию».

Форма обобщения – доклад на ГМО.

Актуальность данной темы состоит в том, что в связи с модернизацией российского образования актуальным становится вопрос о принятии новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу.

В рамках ФГОС предлагается проводить уроки, с использованием методик и приёмов по использованию ФГОС. Часто преподаватели используют старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально *новому алгоритму*, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно

(или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике».

А также актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной интеллектуально развитой личности с представлением целостной картины мира, с пониманием глубины связи и процессов, представляющий данную картину. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции экономической, политической, культурной, информативной интеграцией.

Также ГИА отражает интегративный характер предмета: в совокупности задания ОГЭ и ЕГЭ охватывают основные разделы курса, ключевые понятия и теоретические положения различных областей обществознания. В результате необходимо усвоить с обучающимися широкий спектр предметных умений видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его и знаний об обществе в единстве его сфер и институтов, о социальных качествах личности и условиях формирования важнейших культурных, экономических и политических явлениях и процессов, правовых институтах, социальных отношений.

Ежегодно выпускники школы в качестве дополнительного экзамена по выбору выбирают предмет обществознание. Во время проведения ГИА проверяются элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федеративного компонента государственного стандарта среднего общего образования. Подготовка к экзамену по обществознанию начинается с:

- информационной работы
- содержательной подготовки
- психологической подготовки. Это поможет нашим уч-ся приобрести уверенность

Принципы подготовки ГИА:

- 1.Работа над пониманием обучающихся формулировки вопроса.
- 2.Постоянная тренировка времени трудных вопросов.
- 3.Особое внимание уделять разбору заданию вызвавших наибольшее затруднение.
- 4.Нацелить детей на тяжелую, напряжённую, активную работу.
- 5.Написать пробные ОГЭ и ЕГЭ за 3 месяца до экзамена в полном формате заданий и времени.

Полезно ознакомить детей с литературой, которая поможет успешно сдать ГИА – это

а) учебные пособия:

- 1.Подготовимся к ЕГЭ (учебно-справочное пособие) – П. А. Баранов
- 2.ЕГЭ обществознания (задания для подготовки) – А.Ю. Лазебникова Л. Н. Боголюбов М. Ю. Брандт
- 3.Репетитор по обществознанию – А. Ю. Лазебникова
- 4.Кодификатор
- 5.Практикумы -П. А. Баранов

6.Обществознание тематический тренинг – О. А. Чернышевой П. А. Ушаков Р. В. Пазин

7.Сборники демоверсий Т.Е. Лискова О.А. Котов

б) образовательные платформы: ФИПИ, МКЛАСС, РЕШ, сдам ЕГЭ, сдам ГИА -его можно рассматривать как средство самоконтроля и самоподготовки учащихся к ГИА и в нем заложены механизмы взаимодействия с учителем. Необходимо зарегистрироваться на сайте

<https://soc--ege.sdangia.ru>

Учащиеся сообщают свои логины учителю, который зарегистрирован и закрепляет логины учащихся за собой. В начале года проводится опрос среди учащихся о предполагаемом выборе предметов и формируются группы.

Система работы делится на три стадии:

Первая стадия - *«Стадия первичных заданий»*

Она начинается задолго до экзамена. Учащиеся знакомятся со спецификой заданий, их формулировками, формами, структурой, критериями оценивания, проходным баллом, демоверсиями.

Вторая стадия – *«стадия погружения»*-самая ответственная стадия. Целенаправленная подготовка к экзамену. Сначала провожу диагностические тестирование

по всем модулям для выявления пробелов и уровня подготовки учащихся. Провожу консультацию по модулям курса с группой для решения сложных вопросов: целесообразно делить на группы «лидеры» и «слабоуспевающие». На этих консультациях обращают внимание на задания, где предполагается работа с текстом. Это помогает учащимся компенсировать умеренные баллы за тестовую часть. Достичь хороших результатов помогают задания второй части-понимание авторского текста. Трудности в его понимании могут быть связаны с незнанием терминов. В таком случае составляется список непонятных слов, значения которых необходимо разбирать вместе с учениками.

Знание теоретического материала - залог успеха на экзамене. Это помогает обрести уверенность в успехе. В задании по ОГЭ во второй части содержатся ошибочные ответы из-за невнимательности учащихся. Им сложно соотнести в диаграммах, графиках, таблицах такие величины как «одна треть», «три четверти» с данными в процентах. Здесь ребята должны применить свои знания по математике. Подобных заданий нужно разобрать как можно больше, чтобы сформировать устойчивый навык. Сложно решать задания, связанные с содержанием конституции РФ, полномочиями президента РФ, Совета Федерации, Госдумы. Например: Законотворческий процесс-Госдума законы принимает, Совет Федерации

одобряет, Президент подписывает. Следует обращать внимание учащихся на **механическое заучивание** (принимает, одобряет, подписывает). Навыки работы с документами дают возможность успешно решать задания второй части. Целесообразно использовать учебник как источник информации в качестве средства формирования читательской грамотности по экономике и праву. Эти уроки помогают лучше усвоить темы предмета.

Третья ситуация- *«ситуация штурма»*. Это стадия запоминания материала. На третьей стадии проводятся пробные экзамены, максимально приближенные к реальным, с соблюдением требований времени, результаты которых сводятся в таблицу, по которой отслеживается динамика уровня подготовки ученика, результаты которого доводятся до родителей. В достижении положительных результатов помогает и совместная работа с родителями. Это помогает обрести уверенность в успехе. Однако говорить о ярко выраженных позитивных успехах еще рано.

Результаты ГИА за последние три года.

ОГЭ	Качнство	Успеваемость	Средний балл
2019-2020	-	-	-
2020-2021	49	100	3,4
2021-2022	67	100	3,5

Средний балл ОГЭ-202 по Республике Дагестан -3,39 балла.

Средний балл ОГЭ-202 по городу Буйнакск -3,34 балла.

ЕГЭ	Средний балл	Количество учащихся, не прошедших минимальный порог
2019-2020	48,5	-
2020-2021	45,6	1
2021-2022	46,6	-

План урока в 11 классе по обществознанию.

Тема: Подготовка учащихся к ЕГЭ

Цели: закрепить знания учащихся по теме: подготовка к ЕГЭ развивать умение для выполнения заданий второй части; развивать умение анализировать, делать выводы, излагать свою точку зрения, аргументировать, оценивать

-формирование умение выполнять задание повышенной сложности

-формировать ответственное отношение к учебе.

Структура урока

I. Подготовка уч-ся к уроку

II. Проверка дом. задания

A. Терминологическая разминка 1. Политика 2. Власть 3. Государство 4. Общество 5. Экономика 6. Семья

B. Тест из 10 вопросов

B. Работа над ошибками

III. Работа по подготовке выполнения заданий 2-й части

1. задания №21 по 9 класс, (11 класс задания № 17-20)
(работа с текстом)

Прочитать документ на странице 21, отвечать на вопросы. (грамотно и ясно излагать свои ответы по тому или иному явлению общественной жизни)

2. Задания №23. (данное задание оценивается в 4 балла если дано неверное определение в 1 предложении остальные два предложения не оцениваются). Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие общества? Привлекая знания общественного курса, составьте одно предложение, содержащую информацию о всех сферах общественной жизни, и одно предложение, содержащее информацию о роле семьи как социального института.

Ответ:

Задание предполагает ответ из трех предложений

1. Первое предложение определение понятие, раскрывающие широкий и узкий его смысл.

«Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя формы объединения людей и способы их взаимоотношений.

2. предложение о сферах общества: Принято выделить следующие сферы общественной жизни: политическая, социальная и духовная

3. третье предложение о роли семьи Под ролью предлагаются функции, значение. «Семья как социальный институт выполняет роль агента первичной социализации индивида».

Также можно:

«Семья выполняет важные функции: социализации индивида, репродуктивную, экономическую, воспитательную, рекреационную»

3. Выполните самостоятельно:

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая ответственность»

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте 2 предложения:

1. предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий в трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности. (проверка выполненных заданий)

Правильный ответ:

1. Юридическая ответственность — это применения мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение

2. Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение
3. Составляем предложение опираясь на знание слова гуманных

«Наказание виновного лица не преследует причинения ему физических страданий, унижение его достоинства, наказание учитывает смягчающие обстоятельства и мотива правонарушения, возможность условия его осуждения».

Задание №24 11 класс.

Составление плана, в соответствии с которым освещается данная тема. Поэтому рекомендуется использовать такую схему в составлении плана.

1. Понятие
2. Виды (фирмы, типы, признаки, уровни, разбиваются на подпункты)
3. Функции (разбиваются на подпункты)
4. Роль, значение, особенности.

Например:

Вам поручена подготовить развернутый ответ по теме «Семейный бюджет»

составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов, на которых два или более детализированы в подпунктах. Ответ:

План:

1. Семейный бюджет — это данный план доходов и расходов за определённый промежуток времени
2. Виды бюджета:
 - a) Дефицитный
 - b) Профицитный
 - c) Сбалансированный
3. доходная часть семейного бюджета
 - a) Зарплата
 - b) государственные пособия
 - c) наследство
 - d) случайные заработки
4. расходная часть семейного бюджета
 - a) оплата коммунальных услуг
 - b) оплата налогов
 - c) расходы на питание
 - d) расходы на одежду
 - e) поведение досуга
5. функции бюджета
 - a) распределительная
 - b) накопительная

c) экономическая

б. особенности планирования семейного бюджета.

IV. Д.3. Составить план по теме «избирательные системы»