

Цель педсовета:

Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи педсовета:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
2. Рассмотреть проблему сформированности развития функциональной грамотности у обучающихся;
3. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности;

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня мы проводим педагогический совет по очень актуальной теме, чтобы перейти к ней, хочу вам предложить в течение 5 минут читать отрывки текстов, не похожих по стилю написания и содержания, и, обсудив в группах, ответить на вопрос «Что объединяет данные ситуации?»

После того, как прослушали ответы групп подводим коллектив к теме педсовета «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса».

-Да, во всех ситуациях мы встречаемся с *недостатком функциональной грамотности*. Функциональная безграмотность находит себя при столкновении человека с новыми технологиями. Например, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, мобильным телефоном, банкоматом; правильно заполнить документы.

Тема педсовета звучит в унисон «Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса», потому что одной из задач, которая стоит перед учителями, является формирование функционально грамотных людей.

-Что же такое «функциональная грамотность»? Попробуем это определить, оттолкнувшись от понятий «личность», «функционировать», «грамотность».

Используя каждую букву слова «личность», назовите личностные качества: *любопытность, ответственность, самостоятельность*.

Подберите слова - синонимы к слову «функционировать»: *работать, внедрять, применять...*

Дайте определение слову «грамотность».

Элементарная грамотность – способность человека читать, понимать, составлять простые короткие тексты.

- Увидев результаты работы, попробуем дать понятие **«функционально грамотная личность»** (это человек, думающий с высокой степенью ответственности, тот, который умеет добывать нужные ему знания, который способен свободно использовать их для решения необходимых задач)

-Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и функционировать в ней.

- Какую проблему Вы видите?

(Как сформировать, развить функциональную грамотность)

Для решения этой проблемы, предлагаем план работы педсовета:

1. Теоретическая часть. «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика». *Ягияева У.Д.*
2. Педагогическая мастерская:
«Читательская грамотность» – *Хасаева А.Б.*
«Математическая грамотность» – *Лисина М.Г.*
«Естественнонаучная грамотность» – *Аскерова М.А.*
3. Принятие решения педагогического совета – *Сулейманова М.Н.*
4. Рефлексия – *Абдусаламова С.Б.*

«Функциональная грамотность учителя

– основа развития функциональной грамотности ученика»

Признаки функциональной неграмотности школьника: нелюбовь к чтению; избегание интеллектуальных задач любого рода; просьбы объяснить текст или способ решения задачи; неумение следовать инструкциям; легче понимают материал на слух;

Функциональная неграмотность формируется рано – начало ее в дошкольном детстве, результаты – в начальной школе. К 10 годам можно констатировать ее наличие.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, который знает и умеет жить среди людей, обладает определёнными качествами.

Значения, связанные с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) Это базовый уровень для формирования навыков чтения и письма;
- 2) Она направлена на решение бытовых проблем;
- 3) Связана с решением стандартных задач;
- 5) Используется в качестве оценки взрослого населения.

Для формирования **ФГ** в урочной деятельности используют формы групповой работы, тестовые задания с использованием схем, рисунков, диаграмм и графиков.

Выполнение заданий с рисунками заставляет школьников серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний. Заданий на ФГ в учебниках мало, или вообще нет. Поэтому разработка их ложится на плечи учителя.

В качестве источников для учебных заданий можно использовать – объявления, рекламу. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, веб-квесты.

Функциональная грамотность имеет много разных форм проявления:

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

Рассмотрим **указатели** функциональной грамотности школьников.

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты;

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специальным службам; заботиться о своем здоровье;

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, использовать информацию из СМИ;

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги; планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Концепция ФГ основывается на известных международных оценочных исследованиях – PISA, TIMSS.

В настоящее время системе мониторинга качества общего образования в мире участвуют более 50 стран. Страны мира объединяются в проведении сравнительных исследований. Они позволяют не только получить информацию о достижениях учащихся, но и сравнить эти показатели по странам.

Прежде, чем перейти к практической части педсовета, напомним, Государственная программа обучения направляет каждого учителя на развитие функциональной грамотности учащихся:

- ⇒ осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов.
- ⇒ уметь извлекать информацию из разных источников;
- ⇒ учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- ⇒ уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- ⇒ уметь читать таблицы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;

Практикум

«Читательская грамотность» – *Хасаева А.Б.*

«Математическая грамотность» – *Лисина М.Г.*

«Естественнонаучная грамотность» – *Аскерова М.А.*

3. Принятие решения педагогического совета – *Сулейманова М.Н.*

4. Рефлексия – *Абдусаламова С.Б.*

Решение педсовета

1. На заседаниях МО разработать рекомендации для преподавания всех предметов и всех ступеней школьного образования по формированию ФГ;
2. Изучать и использовать опыт коллег других школ города, по формированию ФГ у учащихся;
3. Внедрять в деятельность педагогов технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Организовать обучающие семинары по развитию математической и естественнонаучной грамотностей школьников.
5. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;

Давайте подведем итоги нашей плодотворной работы...

Рефлексия педсовета

«Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса»

Этапы	(+) понравилось	(-) не понравилось	(!) интересно
Организационный этап (вхождение в тему педсовета)			
Теоретический блок			
Практический блок			
«Читательская грамотность» –			
«Математическая грамотность» –			
Естественнонаучная грамотность» –			
Заключительный этап			
Выводы (моё отношение)			

Объясняем, как эмоционально настроиться на завершение педсовета: участники поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

1. Желаю (*соприкасаются большими пальцами*);
2. успеха (*указательными*);
3. большого (*средними*);
4. во всём (*безымянными*);
5. и везде (*мизинцами*);
6. До свидания! (*прикосновение всей ладонью*)

Вывод: очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать, чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Использованная литература и источники:

1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений.
<http://testolog.narod.ru/Theory12.html>
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа - Школа 2100, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева
3. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования №5. Май 2007. стр. 140-144.