

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

# ОТКРЫТЫЙ УРОК

*(русский язык)*

ПО ТЕМЕ:

**«Ключевые слова»**

*6 класс*

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №2  
Хасаева Аида Бадрудтиновна

2022 год

## Ключевые слова

**Цель урока:** учить находить в тексте ключевые слова; уметь определять их значение в тексте; развивать умение анализировать текст, продолжить работу над орфографическими и пунктуационными навыками; в процессе знакомства с понятием «ключевые слова текста» формировать читательскую грамотность обучающихся.

### Планируемые результаты:

**Личностные:** развитие ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

**Регулятивные:** тренировочные навыки осуществления учебных действий (чтение текста, поиск, анализ и использование информации), развитие навыка самооценки

**Познавательные:** овладение навыком поиска и выделения необходимой информации, навыком смыслового чтения

**Коммуникативные:** умения полно и точно выражать свои мысли, навыка постановки вопросов.

**Предметные:** овладение понятием «ключевые слова», развитие умения находить ключевые слова в тексте

## Ход урока.

### 1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Встали тихо. Замолчали.

Всё, что нужно вы достали- приготовились к уроку.

В нём иначе нету проку.

Мы урок начнём сейчас, интересный он для вас.

Слушая внимательно, поймёте обязательно.

### 2. Проверка ранее изученного материала.

На каждой парте лежат листочки с предложениями. Расположите их так, чтобы получился текст.

Выскочила одна горошина.

Обезьяна несла две полные горсти гороху.

Она бросилась их поднимать и просыпала ещё.

Обезьяна хотела её поднять и просыпала ещё пять горошин.

Тогда она рассердилась и разбросила весь горох.

Сверяем с исходным текстом.

Обезьяна несла две полные горсти гороху.

Выскочила одна горошина.

Обезьяна хотела её поднять и просыпала ещё пять горошин.

Она бросилась их поднимать и просыпала ещё.

Тогда она рассердилась и разбросила их все.

### **3. Работа с учебником.**

#### **Чтение текста «Правила для молодых дворян при Петре I»**

упражнение 94 на стр. 45

Выразительное чтение текста, запись ключевых слов и обсуждение вопроса в парах.

**Ключевые слова :** Петра I в 1717 году , учебник этикета «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению», Юные дворяне , учтивость и вежливость, уважение к родителям, при приветствии снимали шляпу, не много говорить, слушать и других речи не перебивать, Правила поведения за столом тихо и смирно, прямо сидеть.

#### **Работа с текстом.**

Задание к тексту

1. Найдите в тексте сложные для вашего понимания слова. Объясните их значение (зеркало, житейское обхождение, должно благочинно)
2. Какова основная мысль текста? (Рассказать о правилах поведения молодых дворян)
3. Скажите, какое определение мы можем дать понятию «ключевые слова» (записывается определение: Ключевые слова – это слова, которые передают основную информацию, содержащуюся в тексте)
4. Расскажите о правилах этикета для молодых дворян, пользуясь ключевыми словами

Пользуясь текстом, найдите **верные** утверждения:

1. Учебник этикета «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» был создан по указанию Екатерины II
2. Учебник этикета «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению» не содержал переводов иностранных текстов
3. Правила поведения за столом предписывают принимать пищу тихо, аккуратно
4. В современных правилах для подростков нет информации о том, нужно ли снимать шляпу во время приветствия
5. В 18 веке при общении друг с другом допускалось участие молодых дворян в драках

#### **Чтение текста «Спасение птичьей семьи»**

упражнение 96 на стр. 46

Выразительное чтение текста, запись ключевых слов и обсуждение вопроса в парах.

**Ключевых слова:** друг, собака, в лес, тревожный лай, мальчишки, птенец, жалобно пищал, сердито лаяла, проказники, оставили птенчика, спас птичью семью.

### Работа с текстом.

Задание к тексту

1. Определить тип речи (повествование)
2. Подчеркните в тексте ключевые слова
3. Определить основную мысль текста.
4. Объяснить орфограммы в 5 предложениях.
5. Объяснить пунктуацию в тексте.

### Знакомство с требованиями к поведению подростков

- Очень важно знать, что воспитанный человек никогда не ждет, что с ним поздороваются. Не давай опередить себя – делай это сам, особенно если встречаешь знакомого старше себя по возрасту.
  - На улице и в общественных местах не кричи, не шуми, не мешай другим людям
  - Проявляй вежливость к взрослым людям, покровительствуй маленьким. Будь внимательным к людям с ограниченными возможностями
  - Придерживайся чистоты в общественных местах – не мусори, не плюй, береги зеленые насаждения
  - Никогда не перебивай! Слушай внимательно и до конца.
  - Не совершай недостойных поступков и уберегай от них друзей.
  - Аккуратно и тихо ешь в заведениях общественного питания, пользуйся салфетками.
1. Какие правила начала 18 века утратили свою актуальность в веке 21? (Снятие шляпы во время приветствия)
  2. Что нового появилось в правилах поведения в наши дни? (Внимательность к людям с ограниченными возможностями, бережное отношение к зелёным насаждениям)
  3. Какими правилами, пришедшими к нам из прошлого, мы пользуемся и сегодня? (заполните таблицу)

<b>В какой области поведения употребляются</b>	<b>Правила для молодых дворян при Петре I</b>	<b>Требования к поведению подростков</b>
Уважение к старшим	Требовалось, чтобы юные дворяне проявляли уважение к родителям	Проявляй вежливость к взрослым людям

Правила поведения в общении	Проявлять учтивость и вежливость, а дерзость и драчливость были недопустимы	На улице и в общественных местах не кричи, не шуми, не мешай другим людям
Правила поведения за столом	«дóлжно тихо и смирно, прямо сидеть»	Аккуратно и тихо ешь в заведениях общественного питания, пользуйся салфетками
Правила поведения во время разговора	«благочинно, учтиво, вежливо, но не много говорить. Потом слушать и других речи не перебивать»	Никогда не перебивай! Слушай внимательно и до конца

### 1. Рефлексия.

Упр. 97 —записать ответы на доске и в тетрадях после предварительного обсуждения.

— Можно ли обойтись меньшим количеством ключевых слов, для того чтобы определить названия произведений А.С. Пушкина?

#### Фронтальный опрос

Какую тему мы с вами сегодня изучали? («Ключевые слова»)

Что такое ключевые слова? (Повторяем выведенное в начале урока определение)

Оцените свою работу на уроке и свои достижения (отвечают несколько человек по своему желанию или по выбору учителя)

На каком материале мы изучали данную тему? (На текстах об этикете)

Для чего людям нужен этикет?

**Вывод:** Культурное поведения в общественных местах, соблюдение всех правил этикета общения свидетельствует о высоком культурном развитии человека, о его воспитании и манерах. Общение с воспитанным человеком приносит много положительных эмоций, с ним всегда приятно проводить время.

#### Домашнее задание:

Параграф 17, упражнение 95 (составить и записать в тетрадь рассказ по некоторым правилам этикета, о которых мы не говорили на уроке)

Подчеркнуть в составленном тексте ключевые слова.