

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**ПО ИТОГАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 2021 ГОДУ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Региональные диагностические работы (далее - РДР) по читательской грамотности проводились согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан №05-02-201/21 от 20 апреля 2021 года.

Региональные диагностические работы проводятся в образовательных организациях Республики Дагестан (далее ОО) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей, обучающимися, оканчивающими начальную школу, а также оценки качества читательской грамотности в системе начального общего образования Республики Дагестан.

В РДР участвовали обучающиеся, окончившие начальную школу (все 4-е классы).

Освобождены от сдачи РДР были:

- дети, обучающиеся по состоянию здоровья на дому;
- дети, обучающиеся по АОП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети-инвалиды и дети с ОВЗ, обучающиеся по АОП для слепых, слабовидящих с тяжёлыми нарушениями зрения, для глухих и позднооглохших, слабослышащих с III, IV степенью тугоухости, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи;
- классы, отобранные для участия в основном этапе исследования РТКБ8-2021.

Региональные диагностические работы прошли 28 апреля 2021 года в 1185 образовательных организаций Республики Дагестан, что составляет 81% от общего числа образовательных организаций Республики Дагестан.

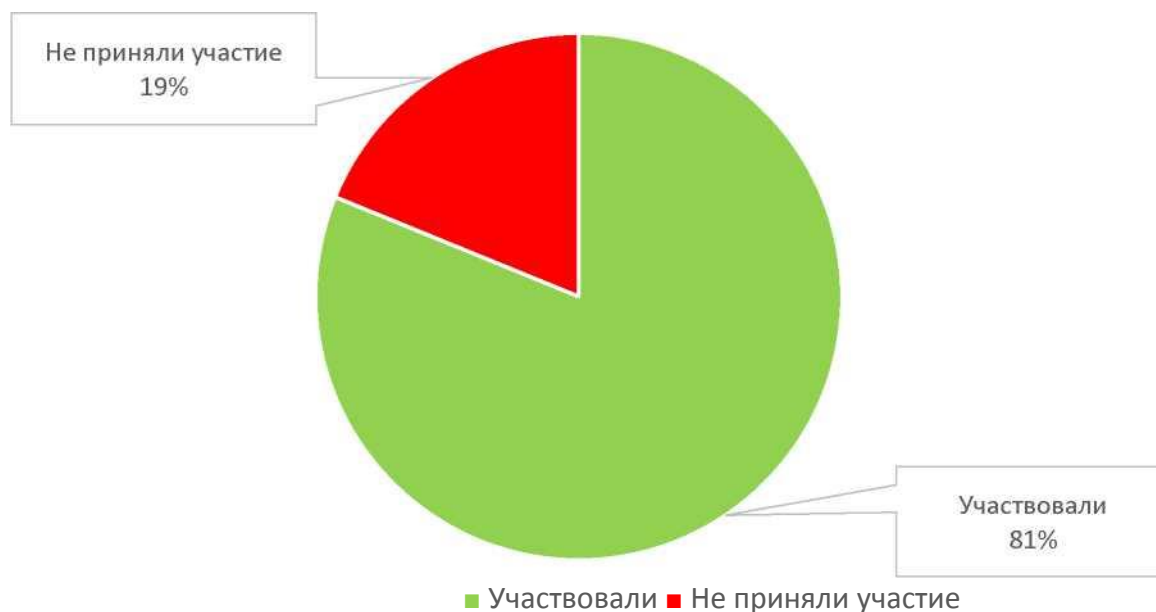


Рисунок 1. Образовательные организации Республики Дагестан

В 1185 образовательных организациях Республики Дагестан, принявших участие в РДР обучались 42693 учащихся, из которых 40523 человек писали диагностическую работу.

По результатам выполнения диагностической работы оценивались учебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с их преобразованием, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Региональные диагностические работы состояли из текста для чтения и 17 заданий. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьников.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В Г. БУЙНАКСКЕ**

В г. Буйнакске в региональных диагностических работах приняли участие 12 общеобразовательных организаций, в которых обучается 1003 четвероклассника, из которых принял участие 951 ученик.

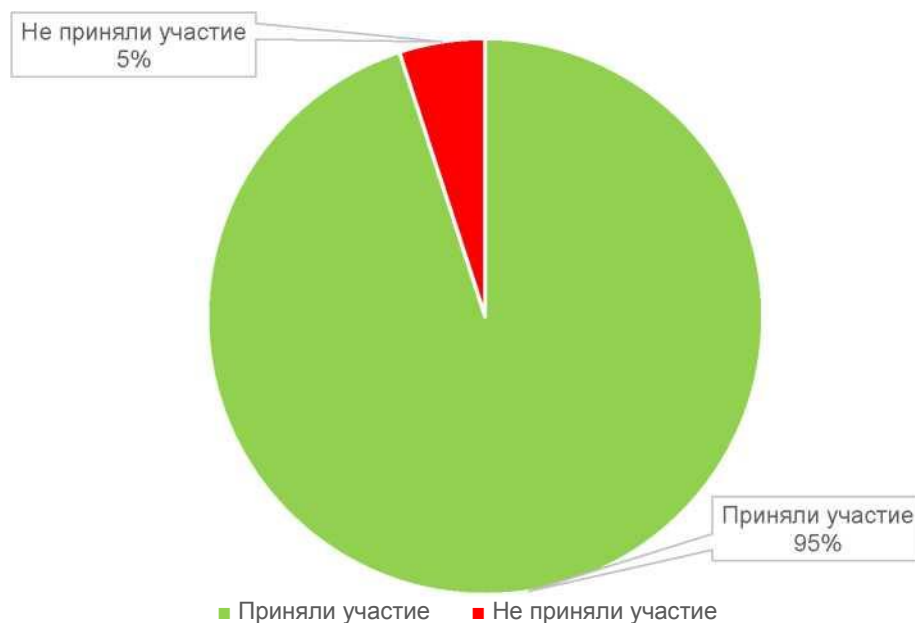


Рисунок №1. Соотношение учащихся 4-х классов, принявших участие в РДР к общей численности учащихся

Таблица №1. Доля обучающихся, справившихся с заданием

№ задания	Проверяемое умение	Количество учеников	%
1	Определять основную мысль текста	729	77%
2	Выделять и преобразовывать информацию о времени события	768	81%
3	Выделять основную информацию (события) и соотносить ее со временем	674	71%
4	Определять информацию, о которой говорится в тексте	720	76%
5	Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте	709	75%
6	Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой	504	53%

	можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)		
7	Выделять информацию, явно заданную в тексте	616	65%
8	Определять факты, на основе которых сделан вывод	725	76%
9	Определять цель, с которой написан текст	788	83%
10	Находить утверждение, в котором описан смысл слова	738	78%
11	Определять вывод на основе анализа и интерпретации текста	727	76%
12	Выделять неявно заданную информацию в тексте	503	53%
13	Объяснять описанное в тексте событие, подкрепив объяснение двумя примерами из текста	614	65%
14	Выявлять особенности рисунка, соответствующие содержанию текста	554	58%
15	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	753	79%
16	Использовать информацию из текста для решения учебно- познавательной задачи	675	71%
17	Использовать информацию из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента)	376	40%

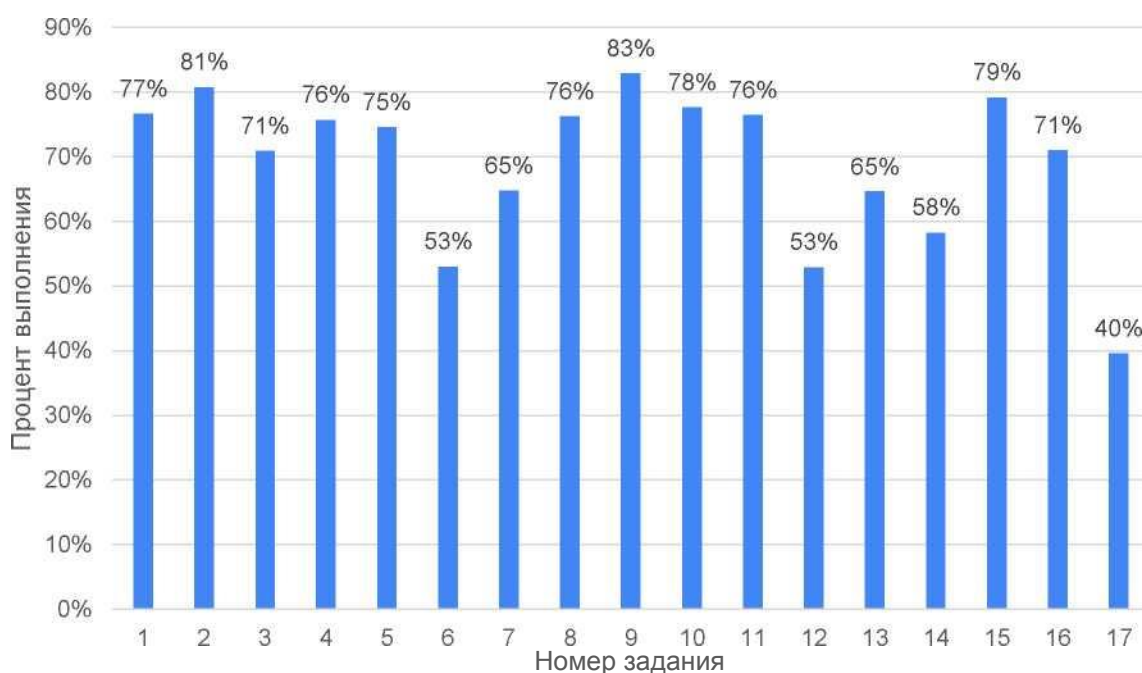


Рисунок №2. Доля обучающихся, справившихся с заданиями

Исходя из таблицы, можно сделать вывод о том, что при выполнении диагностической работы наибольшие сложности у четвероклассников вызвали следующие задания:

№6 - Определение типа информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги);

№12 - Выделение неявно заданной информации в тексте;

№17 - Использование информации из текста для обоснования предложенной ситуации (записать два аргумента);

Из проверяемых умений наиболее освоенным является умения:

- > Определение вывода на основе анализа и интерпретации текста
- > Определение цели, с которой написан текст
- > Выделение и преобразование информации о времени события
- > Нахождение выводов на основе фактов, изложенных в тексте

Выводы и рекомендации по итогам анализа региональной диагностической работы по читательской грамотности:

Общеобразовательным организациям:

1. Организовать систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;

- оценку полноты и достоверности информации;

- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;

- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- выделение неявно заданной информации в тексте;

2. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

3. Организовать семинар с учителями-предметниками «Что такое читательская грамотность?»

4. Организовать семинар с педагогами параллели, решающий следующие задачи:

- согласование подходов к интерпретации результатов;

- согласование целей по достижению результатов;

- планирование результатов каждого ученика на определённый период времени (например, на год);

- обсуждение выявленных проблемных областей и оценка их решения с точки зрения ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

Руководителям методических объединений:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, составить планы по устранению причин низких результатов.

2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.