

## Управление образованием города Буйнакск



### **Передовой Педагогический Опыт**

учителя русского языка и  
литературы  
МКОУ СОШ №5 г. Буйнакск

***Ибрагимовой  
Гичи-Бике Расуловны***

Тема опыта:

***«Военно- патристическое воспитание на  
уроках русского языка и литературы».***

**Опыт обобщила методист ИМЦ  
Махмудова Р.Ю.**

### Анкетные данные

**Ибрагимова Гиччи-Бике Расуловна**- учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ №5г. Буйнакск.

1. Образование –высшее ДГУ 1963г. филологический факультет.

2. Пед.стаж-46 лет.

3.Звание-«Почётный работник общего образования Российской Федерации».

### Информация об участии учащихся в олимпиадах, конкурсах.

№ п/п	год	Название конкурса, олимпиады	Ф.И.О. учащихся	Конкурсы, олимпиады
1 2	2010-2011	Лучшее сочинение Лучшая иллюстрация	Шихшабекова А. 7 кл.	1 место в РД 2 место в РД
3		Лучшее сочинение	Чаландаров К. 9 кл.	1 место в городе
4		Лучшее сочинение	Абдулкеримов Р. 9 кл.	2место в городе
5	2011- 2012	СТИХИ ПОСВЯЩЕННЫЕ 145- ЛЕТИЮ г.Буйнакск	Шихшабекова А. 8 кл	2место в городе
6 7	2012- 2013	Олимпиада по русскому языку по литературе	Шихшабекова А. 9 кл	2 место в городе 3 место в городе

«Никто не забыт, ничто не забыто», «Этих дней не смолкнет слава», «Есть много стран на свете, но Родина – одна», «Место подвигу есть всегда». Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. Ребята учатся в школе с увлечением, и это, пожалуй, радует больше всего.

Мероприятия, проводимые Ибрагимовой Б.Р. воспитывают в учащихся чувство милосердия, доброты, ответственности. Формируют общечеловеческие нормы нравственности, являющиеся важнейшим этапом становления гражданственности. Патриотические мероприятия помогают пережить и осмыслить трудные моменты истории:

«До сих пор мне стечения эти из соседней сакли слышны...», «С кровавых не пришедшие полей...», «Внимая ужасам войны», «Имя твое неизвестно, но память в наших сердцах...», «Поклон тебе, Мать Человеческая!»; посвященные творчеству великого Расула Гамзатова, проводимые в дни «Белых журавлей»: «Пишу как будто в миг последний, но так влюбляюсь, словно в

первый раз», «Однажды мной зажженная лампада еще согреет сердце не одно»; посвященные памяти Булача Гаджиева «Наставник, учитель...», посвященные дню учителя «Учитель, перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колени».

Бике Расуловна считает, что в процессе воспитания необходимо направить все усилия на то, чтобы каждый учащийся понимал, что безопасность Родины обеспечивается и их личным участием в подготовке к защите Родины. Поколение, которому предстоит пополнить ряды защитников Родины, должно чувствовать ответственность за судьбу своего Отечества.

понаслышке знает о войне, кто испытал и страшную боль от утраты близких, кто страдал от ран, холода, кто видел врага в лицо, кто стал свидетелем страшных зверств фашизма. Исполнение песен военных лет – особая форма в воспитании патриотизма, оно помогает обучающимся прочувствовать то, что трудно объяснить словами.

Важное место в патриотическом воспитании занимает пропаганда российской символики. Изучению Гимна, истории российского Герба, Флага, посвящена целая серия классных часов. Усилению внимания к решению задач гражданского, патриотического воспитания юных граждан, формированию у них гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов Содружества независимых Государств был посвящен урок дружбы государств – участников СНГ, проведенный в январе 2012 года.

2. Военно-спортивные игры, которые оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, воспитанию чувства товарищества, взаимной выручки, отваги и смелости, формировала качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Из большого количества средств и форм военно-патриотической работы проводимой с классом с учетом интересов детского коллектива использует следующие:

1. Организация бесед, докладов о войне и мире, боевых традициях и воинском долге, военных профессиях на уроках русского языка, литературы, иностранного языка.

2. Воспитание учащихся на примерах жизни и подвигов земляков.

3. Проведение интересных встреч ребят с ветеранами войны.

4. Постоянная забота учащихся о ветеранах войны, семьях погибших воинов, оказание им посильной помощи, а также вручение поздравлений, сувениров, сделанных своими руками; выступления участников школьной самодеятельности перед ветеранами.

*Чтобы озарять светом других,  
нужно носить солнце в себе.*

*(Р. Ролан)*

Военно-патриотическое воспитание доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку, ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы не только защитнику Родины. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей.

Ведущая роль в военно-патриотическом воспитании принадлежит учебному процессу. Уже в младших классах учащиеся осмысливают такие понятия как Родина, подвиг, патриот, воин-освободитель, узнают о победах нашего народа, учатся любить родную природу. Именно подвиг и героизм должны быть преподаны в школе. Пусть дети примеряют к себе качества замечательных людей.



На уроках литературы на примерах положительных героев художественных произведений Бике Расуловна формирует нравственные идеалы молодежи, устанавливая живую связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ. Введение произведений военной тематики воспитывает у учеников чувство патриотизма, оставляя неизгладимый след в их

6. Проведение школьного конкурса на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографию на военно-патриотические темы:

сердцах. Воспитание в детях таких качеств, как человеколюбие, сострадание, патриотизм возможно на примере следующих произведений: «Житие князя Александра Невского», «От Руси к России» Л.Н. Гумилёва, «Новгород» Л.Ю.Лермонтова и др. В 5-6 классах обучающиеся знакомятся с такими произведениями, как: «Военная тайна», «Ракеты и гранаты» А. П.Гайдара, «Лёнька Пантелеев» А.Пантелеева и др.

В этих произведениях исторического прошлого Бике Расуловна реализовывает следующие задачи:

- заинтересовать учеников процессом чтения военно-патриотической литературы,
- формировать устойчивую потребность в чтении патриотической литературы, в постоянном общении с историческим прошлым родного края, посредством краеведческого материала, историко-архитектурных памятников.
- формировать собственную точку зрения на проблемы военно-патриотического воспитания и уметь аргументировано её доказывать.

При подборе литературных произведений нужно учитывать их соответствие целям и психологическим особенностям ребят. Художественные произведения должны формировать бережное отношение к прошлым заслугам воинов-ветеранов ВОВ, заставить задуматься о таких понятиях, как Отечество, защитник Отечества.

На уроках литературы и русского языка подростки осмысливают сущность патриотизма, национального самосознания, учатся мыслить. Изучая героическое прошлое истории нашей страны на страницах литературных произведений, учащиеся 5-6 классов раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышляют о значении победы в ВОВ и роли простого народа, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины. На уроках происходит беседа о ВОВ, выразительное чтение стихотворений. Анализ текстов хорошо дополняют репродукции картин, творческие работы самих учащихся. Большие возможности принадлежат использованию проблемного метода

изучения литературы в старших классах. Проблемный подход будет организован на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого учащиеся Ибрагимовой Б.Р. учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать решения. Такой метод приводит к тому, что ребята с интересом вовлекаются в поиск ответов, овладевая навыками общения, которые позволят им в будущем аргументировано отстаивать свою точку зрения и соглашаться с убедительными доводами других. Этот подход стимулирует активную деятельность учеников в процессе учебного занятия, заставляет их делать осознанный выбор в определении своей гражданской позиции.



Чтение и анализ произведений военной тематики старается завершить внеклассным чтением, экскурсией в исторический музей, просмотром фильмов, которые

еще раз дают школьникам возможность прочувствовать героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных военных лет.

Работа по военно-патриотическому воспитанию Бике Расуловна ведет по двум направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя проведение экскурсий, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий, посвященных великим датам. На Уроках Мужества ребята со слезами на глазах слушают тех, кто не

