

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дагестанский институт развития образования»
Кафедра общей и специальной педагогики и психологии образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В
ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ИДЕОЛОГИЮ ЧЕРЕЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР

Махачкала, 2020 г.

УДК 59.1

ББК74.6

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от 7 декабря 2020г. Протокол №4

Регистрационный №559

Авторы – составители: Тажутдинова Г.Ш. – кандидат псих.наук, доцент кафедры, зав кафедрой специальной педагогики, психологии и профессионального образования ГБУ ДПО РД «ДИРО»

Муслимова М.Ш. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования ГБУ ДПО РД ДИРО, проректор по научно-методической работе ДИРО

Рецензент: Гаджимурадова З.М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ДГПУ

Методическое пособие издается в соответствии с пунктом 36 Перечня мероприятий подпрограммы «Профилактика и противодействие проявлений экстремизма в Республике Дагестан» государственной программы Республики Дагестан «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Дагестан», утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 22 декабря 2014г. №659

В данном методическом пособии анализируются теоретические и технологические основы ранней диагностики и прогнозирования вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлены на вовлечение подростков и молодежи в экстремистскую деятельность. В пособии систематизированы методы и методики ранней диагностики склонности к различным формам криминального поведения, в том числе и вовлечения данной категории обучающихся в указанные неформальные объединения.

Представленные методические рекомендации содержат практические материалы, которые могут быть использованы при организации различных профилактических мероприятий, а также как диагностический инструментарий в системе профилактики вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых носят деструктивный характер

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Молодежные субкультуры и проблемы девиантного поведения подростков	5
1.1. Психологический анализ молодежных субкультур в аспекте их изучения	8
1.2. Формы дезадаптивных проявлений при попадании под влияние экстремистских группировок	15
1.3. Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и ксенофобии.....	24
ГЛАВА 2. Методы и методики диагностики и выявления девиаций молодежи, подверженной воздействию субкультур.	28.....
2.1 Методы исследования и профилактики попадания молодых людей в экстремистские организации.....	28
2.2. Диагностические методики по изучению предрасположенности личности к противоправному поведению и экстремизму	35
2.3 Адресная работа с молодежью, направленная на коррекцию поведения и профилактику здорового образа жизни.....	37
2.4. Мониторинг обстановки в образовательных организациях Республики Дагестан, девиантного поведения молодежи, деятельности молодежных субкультур: итоги социологического исследования 2020г.	39
.....	
ГЛАВА 3. Мероприятия по профилактике воздействия агрессивных субкультур на молодежь	63
3.1 Коррекция поведения дезадаптированных подростков и юношей.....	63
3.2 Материалы для проведения педагогических советов, классных часов и родительских собраний.....	66
3.3 Методы коррекции эмоциональных состояний.....	68
3.4 Методы формирования позитивного поведения.....	70..
3.5 Методы саморегуляции.....	73..
3.6 Методы когнитивного реструктурирования.....	74...
Список литературы.....	76..
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	106.

Введение

Кардинальные преобразования, происходящие во всех сферах жизни нашего общества в последние десятилетия, заметно отражаются на нравственном поведении молодежи, когда происходит ломка традиционных моральных стереотипов и в результате возрастает возможность проявления в молодежной среде различного рода негативных явлений. Молодежь, как никакая другая демографическая группа, испытывает на себе прессинг от навязываемых поведенческих догматов, от тотальной регламентации ее действий, от отчужденности при решении не только глобальных социально-экономических проблем, но и локальных вопросов, связанных с ее собственной жизнью. Такая "конфронтация" представителей подрастающего поколения с институтами государственной власти и управления, наложенная на сложности и противоречия процесса социализации в новых социально-экономических и политических условиях привела к росту молодежной деструктивности: преступности, наркомании, проституции и других видов отклоняющегося поведения.

При исследовании отклоняющегося поведения молодежи ее представления об обществе, государстве и личности выступают ключевыми параметрами характеристики мировоззрения. Общество соотносится с личностью, равно как и личности между собой, посредством моральных норм, ценностей, прав и обязанностей. Государство регламентирует деятельность граждан с помощью законов, а сами граждане взаимодействуют друг с другом на основании прав, обязанностей, личностных мотивов, интересов, потребностей и целей. Исходя из этого, выявляются и различные виды поведения личности (группы личностей), в том числе такие, которые могут отклоняться от групповой, общественной или государственной нормы. Все виды асоциального, антиобщественного, противоправного и других видов поведения, характеризующихся несовпадением поведения личности (группы) с групповыми нормами, общественными ожиданиями, оценками и государственными предписаниями, должны быть предметом изучения различных наук, и прежде всего педагогики и психологии.

В работе представлены данные масштабного социологического опроса учащихся школ и колледжей Республики Дагестан, проведенного в целях выявления их отношения к определенным молодежным субкультурам Лабораторией социально-психологических исследований Дагестанского института развития образования, возглавляемой профессором Дамадаевой А.С. Предлагаемое читателю пособие состоит из трех глав. Первая глава -

«Молодежные субкультуры и проблемы девиантного поведения подростков». В этой главе особое внимание уделяется психологическим характеристикам подростков и молодежи, которые используются для их вовлечения в экстремистскую деятельность. Подчеркивается важность оценки и прогнозирования поведенческих и специфика возрастных рисков среди подрастающего поколения. Во второй главе «Методы и методики диагностики и выявления девиаций молодежи, подверженной воздействию субкультур» рассматриваются организационные и методические вопросы, связанные с диагностикой поведения подростков «группы риска». Выделяются основные направления и методы диагностической работы, даются общие рекомендации по организации диагностического обследования, предлагаются надежные методики ранней диагностики «группы риска», отрицательно влияющие на формирование у них установок на участие в террористической деятельности. В третьей главе дается практический материал по коррекции поведения и эмоционального состояния дезадаптированных подростков и юношей, по профилактике воздействия агрессивных субкультур на молодежь.

ГЛАВА 1. Молодежные субкультуры и проблемы девиантного поведения подростков и юношества

Становление социальной зрелости молодежи тесно связано с выбором ценностных ориентаций, усвоением социальных норм и установок. Социализация в молодежной среде нередко проходит под влиянием молодежных субкультур, определяющих тип сознания, потребностей, интересов, ожиданий молодежи, модели поведения. Часто молодежное неформальное объединение представляет собой форму альтернативной культуры или контркультуры. И связано это чаще всего не с отрицанием и протестом, а стремление найти свою нишу наряду с существующей системой традиционных ценностей мира культуры, которая на этом этапе жизни не актуальна для учащихся. В реальном социально-политическом и историческом контексте молодежь зачастую уделяет больше внимания имиджевым технологиям, не имеющим глубоких культурных основ. Участникам подобных движений свойственны критическое отношение и стремление к отрицанию или пересмотру традиционных ценностей, частичный или полный (иногда скрытый, неосознанный, иногда демонстративный) отказ от существующей официальной идеологии, отрицательное отношение к официальной культуре, традиционному искусству, ориентация на собственные идеалы и др. Изучение субкультур – важная задача, позволяющая эффективно выстраивать воспитательную

работу и предупреждать негативное влияние тех субкультур, в основе которых оказываются антигуманные, деструктивные цели. В такие объединения обычно входят молодые люди, оказавшиеся невостребованными обществом.

Термин «субкультура» получил распространение в 60-70-х гг. XX века, им характеризовались неофициальные внекультурные пласты. Со временем это понятие получило иной смысл, под ним понимается совокупность некоторых норм и ценностей, функционирующих в качестве культуры определенного слоя общества, а также особая форма организации молодежи, отличающейся своими нормами, комплексом ценностей. Исследователи выделяют такие особенности молодежной субкультуры, как преобладание потребления над творчеством; ее обособленность, часто демонстративная, от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций; авангардность и нередко экстремальность.

Формирование субкультур - процесс неизбежный, обусловленный дифференциацией социальных институтов, вовлечением личности в различные социальные группы. Наличие же развитых субкультур и толерантное отношение к ним свидетельствует не только о внутреннем богатстве общества, но и о его способности саморазвития и адаптации к новым условиям, однако субкультуры должны быть под пристальным вниманием общества, поскольку они могут стать источником транслирования социально опасных норм и поведенческих практик, могут использоваться деструктивными силами в целях вовлечения молодежи в противоправную деятельность, пропаганды идеологии насилия и зла.

Почему в современном обществе довольно широко распространены молодежные субкультуры? Они отвечают возрастным особенностям и запросам формирующейся личности: в субкультурной общности подросток получает возможность принадлежать к избранной группе сверстников, являющейся для него референтной, возникает объединяющее чувство «мы», что повышает уровень психологической значимости каждого; субкультура позволяет молодому человеку лучше почувствовать и проявить свою самостоятельность; субкультура помогает освободиться от тягостных переживаний, вызванных конфликтом с миром взрослых, с господствующей в обществе культурой.

В то же время именно подростки, юношество легко становятся жертвами различных асоциальных сил, сект, криминальных группировок. Неустойчивая психика подростка – поле приложения интересов криминальных сообществ. Криминальные и околокриминальные личности организуют устойчивые группы и сообщества и в обмен на полное подчинение лидеру, идеологии группы, ее порядку обещают блага, материальные или социальные, либо увлекают псевдоромантикой криминальных интересов, всячески маскируя их под идеологию борьбы за

правду и справедливость, вызывая протестные настроения, в том числе против основ конституционного строя, государства. Поначалу группировки пытаются скрыть свои истинные намерения, обмануть вербуемого и втянуть его в противоправную деятельность. Молодым людям этого возраста легче навязать моду на деструктивный образ поведения. Ученые объясняют, что у подростка 11-13 лет начинает активно работать совокупность подкорковых структур мозга, отвечающая за эмоции, инстинкты, пищевое, половое и элементарное социальное поведение. А кора головного мозга, отвечающая за управление, самоконтроль, осознанный выбор и принятие решений, созревает к 18-20 годам. Недостаточность корковых функций мозга в детском и подростковом возрасте влияет на неспособность молодежи обеспечить собственную безопасность от манипуляций их сознанием. Организаторы асоциальных групп используют психофизиологические технологии возбуждения подсознания, отсюда управляемость подростков и их готовность к безрассудным и опасным поступкам. Так тоталитарные секты и сообщества сектантского типа подавляют личность подростка, разрушают его прежние социальные связи, внушают ему негативное отношение к тем, кто не входит в групповой социум.

Безусловно, свое пагубное влияние на формирование психологической деструкции подростков и юношества оказывают такие явления российской действительности, как навязывание массового искусства и нравственной распущенности, распад института семьи, вытеснение подлинно культурного контента в рамки одного телеканала, ослабление государственной поддержки ценностям читательской культуры, игнорирование лучших достижений воспитательных практик в истории страны.

Психологическая и духовная неопытность, незащищенность подростков используется вербовщиками для обмана, поддержания невежественности и вытеснения индивидуальности коллективными преступными интересами. Криминализация молодежной среды на современном этапе – международная проблема. Необходимы объединение усилий всех заинтересованных сторон и обмен опытом для противостояния деструкции в молодежной культуре и в молодежном сознании. Интересен, в частности, американский опыт, где много лет издается «Журнал исследований культов. Психологическое манипулирование и общество», сплотивший вокруг себя психологов, методистов, педагогов, родителей. Созданы команды психологов, «консультантов по выходу», цель которых – добровольное восстановление у подростков навыков критического мышления для преодоления контроля над сознанием со стороны группировки. Главный успех педагогической деятельности по искоренению причин и атмосферы, способствующей появлению психологической деструкции, тесно связан с уважением к личности подростка, к каждому молодому человеку, умением относиться к ним как равным себе, пониманием своей ответственности за его характер и судьбу.

1.1. Психологический анализ молодежных субкультур в аспекте их изучения.

В рамках единого пространства молодежной субкультуры можно выделить множество типов субкультур, различающихся по стилю, основным ориентациям и отношению к господствующей культуре. Существуют различные классификации субкультур. В психолого-педагогической литературе выделяют следующую типологию молодежных субкультур:

- романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индеанисты, толкиенисты, с известными оговорками байкеры);
- гедонистическо-развлекательные (мажоры, рейверы, рэперы и т.д.);
- криминальные («гопники», «люберы» и др.);
- анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые также называют радикально-деструктивными.

Можно также добавить музыкальные (рокеры, фэйверы, рэперы и т.п.) и возникшие во второй половине 90-х гг. XX века и быстро развивающиеся субкультуры той части молодежи, которая употребляет различные ПАВ, очень замкнутую и жестокую, а также активно внедряемую Западом в Россию. Наибольшую опасность представляют экстремистские субкультуры, идеология которых базируется на чувстве исключительности, превосходства или неполноценности человека, основанной на социальной, расовой, национальной, религиозной и языковой принадлежности, на чувстве политической, идеологической, расистской и национальной вражды по отношению к социальной группе.

В настоящее время в России существует субкультурное движение, в которое входит большое количество молодых людей, примыкающих к различным организациям, например, неформальным молодежным организациям (ИМО), диапазон которых достаточно широк: от явно антисоциальных групп до безобидных и законопослушных. К первым относятся следующие неформальные молодежные организации (Ахмедова К.Б., 2014):

- *НМО фашистского характера*, основными представителями которых являются: правые скинхеды, Славянский легион, Арийское братство и др. В основе данного движения лежат политические аспекты расовой теории фашизма. Широко применяемые методы агитации — проведение

концертов национальных групп, издание периодической литературы, создание интернет-сайтов и др. Говоря о правых скинхедах, можно отметить, что основными признаками их являются: бритая голова, тяжелая камуфляжная обувь, высоко подвернутые джинсы; куртка типа «бомбер»; клетчатая рубашка. Среди атрибутов: значки, нашивки, татуировки и др. внешние элементы, содержащие фашистскую символику;

- *НМО антифашисты*: основные представители — красные скинхеды. Открыто противостоят любым формам нацизма и фашизма; идеологической формой являются радикальные идеи коммунизма. Внешние признаки схожи с атрибутами правых скинхедов. Основные отличия — красные шнурки на ботинках и красные подтяжки на брюках, использование символики коммунистической партии;

- *НМО растафари*, основанные на религиозно-политической доктрине африканского превосходства. Растафарианство-субкультура, объединяющая молодежь на почве синтеза философии, музыки (регги, даб) и образа жизни, при этом основой философии является употребление «священного растения» марихуаны как способа перехода в высшее состояние. Внешние признаки: дредлоки (прическа из пучков волос, часто скрепленных воском, которые не расчесывают), пестрая одежда больших размеров; внешний вид дополняют амулеты, феньки, др. атрибуты африканских шаманов;

- *НМО сатанисты*. Внутреннее содержание духовного и философского течения основано на противостоянии христианству за счет возвышения культа сатаны. Внешние признаки: ношение аксессуаров с изображениями принадлежности к культу сатаны.

- Группировки, связанные с идеологией религиозно-политического экстремизма, цель которых состоит в признании только своей религии как единственно правильной и подавлении других религиозных убеждений путем насаждения собственных. В условиях северокавказского региона речь идет о псевдоисламских группировках. Их основная задача - создание собственного государства, правовые нормы которого заменены нормами религии, общими для всего населения. Данные организации запрещены законом, но подпольная вербовочная пропаганда продолжает ими осуществляться, а представители молодежных деструктивных субкультур легко могут радикализироваться и рекрутироваться в бандподполье в качестве его пособников или участников. Именно поэтому актуальна задача мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления факторов распространения

экстремистской идеологии.

Основанием для определения причастности учащегося к экстремистской, террористической или другой деструктивной религиозной (псевдорелигиозной) организации (христианской, исламской, индуистской, восточной или языческой), существующей в форме религиозной, социальной, коммерческой, образовательной или медицинской организации, использующей авторитарные методы правления, являются ограничение прав человека для членов, создание опасности для жизни и здоровья граждан.

Радикализация – это процесс изменения социальных установок, ведущий к одобрению и в конечном счете к применению насилия в политических целях.

Радикализация – это и вовлечение в радикальные группы, экстраординарная форма самореализации человека, пребывающего в сложной психологической ситуации и испытывающего давление различных социокультурных акторов.

Молодежные деструктивные субкультуры – это радикальная среда, представляющая собой подвижную совокупность индивидов, связанных между собой общностью целей, смыслов и ценностей, сетью каналов обмена информацией и ресурсами с целью распространения установок на поддержку и оправдание экстремистских действий. Субкультура – часть культуры, отличающейся от доминирующей собственным мировоззрением, языком, поведением, символикой, одеждой и т.д. и формирующейся на ценностной, возрастной, религиозной и других основах. Она носит замкнутый характер, но в то же время нередко впитывает различные культурные феномены. Основной возраст представителей субкультур – от 12 до 30 лет.

Молодежные субкультуры активно собирают своих сторонников в виртуальном пространстве. Так, на 14 октября 2020 года, по данным ЦИСМ (Центра изучения и сетевого мониторинга) в социальных сетях 1 793 375 деструктивных профилей, из них 613 189 человек – представители ультрадвижений («Поляна» - 207 120 участников, Забивы - 120 573, Fanstyle – 113 812). Запрещенная недавно уличная криминальная субкультура АУЭ («арестантский уклад един», или «арестантское уголовное единство»), субкультура, пропагандирующая блатной образ жизни, культивирующая кодекс хулигана, основывается на ненависти к правоохранительным органам и государственным институтам в целом. Это 225 548 уникальных действующих аккаунтов в сети, 235 981 участников группы «Пацанский округ», 48 821 – «Дети 90-х», 44 884 – «Воры в законе». Криминальная атрибутика, воровские цитаты и слоганы («Плыви кораблик наш туда, Где нет закона и суда, Где дворник – это бывший мент, А вор в законе – президент»), биографии преступников – характерные маркеры субкультуры. Анархизм как субкультура поддерживается в сети 215 206 участниками. («Вестник Бури» - 49 709 человек, «Мама Анархия!» - 36 818, «Я выступаю

против Путина и «Единой России»-36488). Отличительные черты - призыв к организации беспорядков, критика власти и продвижение радикальных идей («Россия без русских? Уже скоро») агрессивные призывы, эмблемы анархистских движений.

Скулшутинг – вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения - как субкультура основывается на героизации и культе «Колумбайна», в соцсетях эта молодежная деструктивная субкультура насчитывает 146525 человек.(SPLASH GROWER-35462 человека, «Мир серийного убийцы»-2914, «Вондерфул» - 1785).

Суицидальное поведение - еще одна молодежная субкультура в сети, ориентированная на депрессивный контент, в нее входит 592907 человек. Специалисты центров мониторинга выделяют свыше 400 маркеров, позволяющих диагностировать принадлежность к молодежным субкультурам, в то время как подавляющее большинство педагогов и психологов используют 2-3 десятка маркеров. Что касается Республики Дагестан, то по данным на 1 февраля 2019 года количество участников социально опасных групп, несущих угрозу детям и молодежи в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» присутствует 10157 человек. Анализировались данные по пяти городам: Махачкала, Хасавюрт, Дербент, Каспийск, Буйнакск. Из них подавляющее большинство -9015 человек-вовлечены в группы АУЕ и ультрадвижения; 846- в группы анархистов; 195 - скулшутинг, 101- суицид. В разрезе городов наибольший охват деструктивными молодежными субкультурами демонстрирует Махачкала: ультрадвижения и АУЕ – 5868 человек; анархизм-608; скулшутинг -118; суицид -64. Наименьшая охваченность отмечена в Буйнакске: 233 – ультрадвижения и АУЕ, анархизм- 19, скулшутинг -2, суицид -1. Достаточно весомые цифры, особенно учитывая тенденцию к росту количества участников данных групп в соцсетях.

Специалисты выделяют следующие особенности опыта взаимоотношений человека с окружающим миром в качестве фактора предрасположенности к тому, чтобы стать жертвой деятельности деструктивных организаций:

- низкая самооценка при постоянной, часто агрессивной, готовности защищать свою личность;
- опыт социальной несправедливости с тенденцией проецировать причины своих жизненных неудач на местную среду или общество в целом;
- социальная изоляция и отчуждение, ощущение нахождения на краю общества и потеря жизненных перспектив;
- сильная (обычно неудовлетворенная) потребность присоединиться к значительной группе или принадлежать к ней.

В данном пособии мы оставляем за рамками рассмотрения молодежные субкультуры, не представляющие угрозы для общества: просоциальные и асоциальные. К просоциальным группам относятся, например, «зеленые», ассоциации охраны памятников, добровольные отряды, волонтеры. Для них характерна общественно признанная деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охрана памятников, социально ориентированная деятельность. К асоциальным, стоящим в стороне от основных социальных проблем, замкнутым в системе узкогрупповых ценностей, относятся хип-хоп культура (брейк-данс, граффити, MC-арт, диджеинг, рэп); рок музыка; авторская песня и др.

Деструктивные неформальные субкультуры представляют опасность для подростков и молодежи и в силу агрессии как отличительной черты субкультур, и в силу их имитационной сущности, подменяющей естественные психологические потребности несовершеннолетних имитационными константами. Стремление быть самим собой при отсутствии умения это делать, несформированность личности при желании громко заявить о себе требуют внимания к себе и авторитетного собеседника-друга, чаще взрослого. Молодежи предлагается внешняя, часто эпатирующая форма самовыражения, авторитет оказывается проводником в мир запрета и угроз. Вместо запроса на нахождение и поддержание индивидуальности предлагаются стадный инстинкт и лидер. Групповым он кажется лишь внешне. Глубинно, психологически это стадное поведение. И пусть стремление выделиться, обрести автономность и независимость носит индивидуальный характер – одному выделиться трудно. А в массе – легче. Заражение и подражание, наслаиваясь на индивидуалистическое стремление к выделению, искажает цель, ради которой подросток предпринимает неформальные действия, в итоге не выделяет, а растворяет подростка в толпе себе подобных. Подавляющее большинство неформальных группировок держатся не на сознательном единстве – это бывает у подростков редко, а на одинаковости одиночества входящих в нее членов. Еще одно слагаемое психологии данного типа – наличие недоброжелателей и даже врагов. Ими могут стать практически кто угодно: подростки с соседнего двора, и поклонники иной музыки, и просто взрослые. Тут действуют все те же выделения и обособление, но уже не на индивидуальном, а групповом уровне. Поддержание образа врага — одно из условий существования подобных групп. Еще одна особенность – завышение притязания. Это то самое «потребительство», которое столь часто ставится молодым в вину.

Необходимо знать основные пути и методы распространения террористических и экстремистских взглядов и идей среди молодежи: [13].

- Использование Интернета как наиболее актуального, доступного и быстро развивающегося сектора для пропаганды экстремистских идей;

- Использование игровых техник превращения компьютерных историй в реальность (например, проект «Большая игра» - это идея неоязыческой организации «Северное братство», члены которой называют себя «белыми расистами». В этой “игре” предлагается выполнить задания по выбиванию окон, поджогу дверей и фейерверкам в кафе и магазинах неславян, переворачиванию и сжиганию автомобилей, рисованию свастики и нацистских лозунгов на стенах домов);

- Массовая культура в виде фильмов (кровавые триллеры и боевики, рассказывающие молодежи о жестокости, насилии и вызывающие желание использовать их на практике), некачественной книжной продукции (в результате видоизменяются и разрушаются моральные и этические принципы). Пропаганда культа денег и насаждение концепции дозволенности (грубого физического насилия).

- Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических групп и движений, которые используются отдельными социально-политическими силами для достижения своих целей);

- Незаконное распространение средств совершения экстремистских действий (некоторые экстремистские молодежные организации в незаконных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием);

- использование психологического фактора в деструктивных целях (присущая подростковой психологии агрессия активно используется лидерами экстремистских организаций для осуществления экстремистских действий).

Наиболее подвержены указанным выше формам воздействия подростки и люди, как правило, еще не достигшие совершеннолетия. При этом исследователи могут определить места происхождения и проявления экстремизма[8]:

- 1) в основном вовлечение в экстремистскую идеологию формируется в маргинальной обстановке, и прежде всего ему подвержены неуверенные в себе молодые люди с низкой самооценкой, с несложившимися взглядами на окружающую реальность или с определенной путаностью взглядов и убеждений;

- 2) экстремизм проявляется в ситуациях и системах, где существует недоверие к власти и проявляется правовой нигилизм; игнорируются права личности;

- 4) экстремизм легче зарождается там, где члены тех или иных групп

приняли идеологию насилия, проповедуют моральную распущенность, исповедуют принцип «цель оправдывает средства»; находятся в тесной связи с организованными преступными группами.

Изучение имеющейся информации о молодых людях, завербованных в террористические и религиозные экстремистские ячейки, позволяет выделить две основные категории людей, восприимчивых к влиянию радикальной идеологии. К первой категории относятся молодые люди, попавшие под влияние носителей религиозного экстремизма, террористической идеологии из-за отсутствия твердых традиционных религиозных взглядов и убеждений, социальной мотивации и слабости характера. Когда их окружают носители радикальных идей, они, по их мнению, хотят быть «смелыми» и «хорошо организованными», людьми, которые всегда и во всем способны достичь своей цели любой ценой, в том числе за счет актов совершения насильственных преступников. Потенциальным жертвам обещают помощь в решении всех материальных проблем в семье (с последующим предложением отработать деньги в «горячих точках»), используют тщеславие или амбиции молодых людей, их стремление удовлетворить экзистенциальные потребности.

Вторая категория - это девушки, которые принимают идеологию терроризма и экстремизма, чтобы почувствовать свою социальную значимость - принадлежность к элите и закрытой социальной группе, отличной от других. В то же время такое желание часто наблюдается у незащищенных, легко внушаемых, материально неблагополучных и социально незащищенных девушек, желающих укрепить свой авторитет среди сверстников или создать семью. На экстремистских сайтах публикуются материалы, призывающие молодых женщин бросить родственников и уехать за границу, чтобы создать семью или «найти счастье в джихаде»[15].

На ранних этапах радикализации такие молодые люди и девушки рассматривают радикальные течения ислама как модное хобби, а не как религию, полностью регулирующую весь образ жизни человека. В результате они попадают под влияние агрессивных идеологов радикализма, пропагандирующих те идеи, которые произвели на них наибольшее впечатление, даже если они не являются истинными последователями религии[11].

1.2 Формы дезадаптивных проявлений при попадании под влияние экстремистских группировок

Членами неформальных молодежных организаций (группировок)

экстремистско-националистической направленности обычно являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко — несовершеннолетние лица 14–18 лет. Именно возраст с 14 до 18 лет является наиболее оптимальным для впитывания радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей. Учитывая, что именно подростковая преступность формирует тот тип личности, который будет доминировать и развиваться в дальнейшем, этот факт вызывает особую озабоченность.

Для выявления основных направлений психодиагностики в профилактической и коррекционной работе с обучающимися, которые могут быть вовлечены в террористическую деятельность, необходим анализ причин поведения. По мнению Пашковой Е.Н. и Михайловой В.П., факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

-биологические факторы-это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

-психологические факторы-это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

-социально-психологические факторы - они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Исследователями выделяются внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к криминальному поведению:

-потребность в престиже, в самоуважении (по некоторым данным, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается преждевременное развитие этой потребности в 12 -13 лет, причем она развита сильнее, чем у их законопослушных сверстников);

-потребность в риске;

-наличие так называемых искусственных потребностей;

-эмоциональная неустойчивость;

-агрессивность;

-наличие акцентуации характера (к «группе риска» относят *гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуации*);

-отклонения в психическом развитии;

- низкое самоуважение;
- неадекватная самооценка и др.

Многочисленные проявления отклоняющегося поведения подростков мужского пола связаны со сложностями становления половой идентичности, маскулинности.

По мнению некоторых исследователей, существование в нашем обществе двойного стандарта по отношению к требованиям, предъявляемым к маскулинности и фемининности, «жесткий» набор качеств, входящий в стереотип «настоящего мужчины», засилье женщин в воспитательном процессе, отсутствие реальных сфер деятельности для воспитания таких истинно мужских качеств, как инициативность, смелость и т. п., -все это приводит молодого человека к поиску альтернативных сфер проявления мужественности -уходу в асоциальное поведение (Дамадаева А.С., 2014).

Некоторые исследователи приходят к выводу о том, что резкий рост криминального поведения несовершеннолетних женского пола, зафиксированный в последние несколько лет, свидетельствует о снижении степени принятия женской социальной роли, о готовности девочек-подростков к поведению по мужскому типу.

Помимо специфических женских форм отклоняющегося поведения девушки принимают мужские стереотипы криминального поведения, и часто их поступки имеют мужской характер. Следует заметить, что отклоняющееся поведение в форме безнравственного, аморального, неэстетичного поведения практически не имеет гендерных различий[6]. Ю.М.Антонян, Л.В.Перцова, Л.С.Саблина (1991) отмечают, что причины преступного поведения девочек заключены в семье, которая не контролирует их сексуальную активность, не формирует у них стиль жизни, манеры держаться, присущих традиционно женщине черт пассивности, заботливости, чувствительности. В гендерном аспекте подростковая делинквентность в статистике представлена крайне редко и только в общем виде. Однако отмечается, что усилия социальных учреждений должны быть направлены на воспроизведение такой идеологии семьи, которая бы выполняла функции контроля и справлялась с задачами социализации.

Л.Б.Шнейдер приводит следующий перечень конкретных причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевания;
- повышенная возбудимость, импульсивность, неумение контролировать себя;
- неблагополучная ситуация в семье;

- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
- стрессовые жизненные ситуации;
- напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей);
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ;
- чрезмерная занятость родителей;
- конфликты с родителями;
- обилие запретов со стороны родителей (педагогов);
- постоянные нарекания, брань в семье;
- слабость интеллектуальной сферы ребенка;
- повышенная коммуникативность детей;
- низкий уровень эмоционально-волевого контроля;
- одинокость, непонимание другими;
- излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов);
- неспособность детей сопротивляться вредным влияниям;
- генетическая предрасположенность;
- неравномерность психофизического и полового созревания;
- отсутствие навыков социального поведения;
- снижение культуры, интеллектуального уровня;
- масса свободного времени;
- скука;
- желание обратить на себя внимание;
- неполные семьи;
- экономическая нестабильность;
- влияние улицы.

Среди традиционных причин, обуславливающих проблему такого поведения молодежи, в психологии вычленяются следующие:

- во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая психической перестройкой;
- во-вторых, пограничность и неопределенность социального поведения и положения;

-в-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли.

Особое внимание надо уделить таким психологическим характеристикам личности как маргинальный возраст и различные феномены, сопровождающий этот возраст (14-16 лет) – суицидальное поведение и чувство одиночества.

Суицидальное поведение. Подавляющее большинство подобных поступков является «сигналом SOS» со стороны подростка. Суицидальные наклонности больше характерны для личностей истероидного, лабильного, сенситивного и гипертимного типов, немного реже к нему прибегают эпилептоиды и циклоиды. Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

Одиночество. Следствием преобладания в личности тенденции к обособлению является отчуждение человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, от мира в целом. При этом наблюдается потеря значимых связей и контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, заброшенным в чуждый и непонятный ему мир. Он не может уже найти необходимый отклик и понимание. Осознание невозможности быть выслушанным, понятым, принятым зачастую приводит к убеждению в собственной ненужности, неинтересности. Когда мысль об этом овладевает сознанием, теряется интерес к жизни вообще. Человек оценивает свое бытие как оторванное от себя. Его жизнь протекает будто во сне, и он неосознанно отвечает ей тем, что сумел выделить в ней и акцентировать: отверженностью, неприятием, небрежением. Подобное отношение к жизни делает ее столь невыносимой, что нередко возникают мысли о самоубийстве.

Обычно мы наблюдаем у таких людей недоверие, подозрительность, приписывание другим плохих намерений, тоску, депрессию, реже - тревогу. Это не удивительно, если понять, что человек находится в состоянии одиночества осознанного, не имея возможности с кем-то поделиться, потому что рядом, по его представлениям, нет никого, способного выслушать и понять. Термин «отчуждающее» предполагает протяженность процесса и состояния во времени, с одной стороны, с другой - двусторонний характер отчуждения, то есть со временем объекты отчуждения становятся его субъектами и сами проявляют это по отношению к человеку,

переживающему такой вид одиночества.

Еще одним фактором вовлечения детей и подростков воздействию идеологии терроризма и религиозного терроризма является сеть «**Интернет**».

В 2018 году компания ESET, международный разработчик антивирусного программного обеспечения и признанный эксперт в области киберпреступности и защиты от компьютерных угроз, провела уже традиционный опрос 500 взрослых россиян, воспитывающих детей школьного возраста. Они ответили на вопрос: «Сколько времени школьники вашей семьи проводят в Интернете?» и 6% респондентов ответили, что их дети находятся в Интернете со смартфонами, планшетами и ноутбуками почти весь день. Еще 25% детей выходят в Интернет после школы. В целом подавляющая часть молодых людей проводит значительную часть своего времени в Интернете, предпочитая социальные сети. При этом количество детей, которым родители запрещают пользоваться Интернетом (более чем в два раза), увеличилось более чем вдвое (4% в 2016 г. и 9%, в 2019 г.). Это не лучший показатель, поскольку Интернет предлагает уникальные возможности для обучения и развития, к которым нельзя получить доступ в автономном режиме.

Невозможно переоценить важность социальных сетей для подростков. В первую очередь это общение, которое является ведущей психологической деятельностью, потребность в которой часто не может быть удовлетворена в реальном мире из-за недостаточно подготовленных коммуникативных навыков, низкой самооценки и других эмоциональных и личных причин. Интернет обеспечивает безличное общение, что значительно упрощает установление контакта и субъективно дает ощущение большой безопасности. Но в Интернете наметилась тенденция к распространению форм общения, опасных для детей и подростков. Это киберзапугивание (или запугивание), это антисоциальные флешмобы, когда в Интернете создаются группы для совершения нелепых, а иногда и антиобщественных действий. Но самая опасная история – это всевозможные деструктивные сообщества, в том числе сообщества суицидов. И, конечно же, это пространство активно используется для продвижения идей терроризма и вовлечения молодежи, детей и молодежи в их сообщества [9].

Наиболее эффективной мерой защиты детей и подростков от агрессивной среды Интернета может быть системная психологическая и образовательная профилактика, основанная на закреплении правил безопасного поведения в виртуальной среде. Безопасное поведение основано на знании рисков и способности избегать или преодолевать их. Когда мы

говорим об антитеррористическом образовании, конечно, самые большие риски связаны с риском содержания и коммуникации.

Управление рисками может осуществляться в разных форматах. В рамках школьного воспитания и образования формируется критическое мышление, понимание того, что не вся информация, опубликованная в сети, верна; умение проверять достоверность информации и определять уровень доверия к ресурсу, проявляя осторожность, блокировать нежелательные контакты и т.д. Важный навык, выработанный в ходе такой работы, - вдумчивое отношение к репостам и твитам. Необходимо автоматизировать привычку детей делать паузы перед тем, как рассылать «крутые» сообщения и приучить отвечать на вопрос: «Это так круто, и я играю на руку преступникам?»

Важная личная компетентность, которую необходимо развивать в контексте профилактической работы, это способность обращаться за профессиональной помощью и поддержкой [9].

И, конечно же, необходима постоянная ориентация на позитивные Интернет-ресурсы, развитие базы таких ресурсов, включая участие самой молодежи, создание социально ориентированных сообществ молодых людей, творческих людей, спортсменов и т. д.

Исследователи выделяют ряд признаков, на основании которых можно делать выводы о том, что молодой человек попал под влияние идеологии терроризма и религиозного экстремизма. Каждый из них может просто продемонстрировать особенности личного развития или следовать моде и быть полностью социально нейтральным или социально позитивным, но может быть и признаком влияния идеологии экстремизма и терроризма. К числу таких признаков относят [4]:

1. Внезапное изменение словарного запаса, не связанное с новыми знаниями, полученными в процессе обучения. Резкое увеличение числа политических и социальных разговоров, в ходе которых выражаются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Используются слова, которые раньше не использовались, которые не характерны для определенной микросоциальной группы или семьи. Эта лексика связана со следующими явлениями:

- иерархией в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т. д.);

- новыми ценностями и отсылками к ним для подтверждения высказываемого: (иншаллах (клянусь), «клянусь хлебом», упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «Святым Духом»,

поклонение субботе);

- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылка на эти цитаты;

2. Резкое изменение поведения, появление черт, ранее не характерных для конкретного человека:

- общительность сменилась на замкнутость, настороженность;

- вопросы о его состоянии вызывают раздражение;

- проявляет симптомы стойкого беспокойства, подозрительности.

Возможен и диаметрально противоположный вариант.

- начинается внезапное сильное увлечение силовыми тренировками, боевыми искусствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием;

- меняется отношение к женщинам (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их низких интеллектуальных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным как к «низшему существу»).

- резко и внезапно изменяется рацион (например, отказ от блюд из свинины, обилия растительной пищи и травяных приправ);

- возможен повышенный интерес к вредным привычкам, продвижение ненормативной лексики;

- наблюдается частая смена сим-карт.

3. Рост временипровождения подростка за компьютером или занятий самообразованием по темам, не связанным со школой, художественной литературой, фильмами и компьютерными играми. При этом наблюдается:

- наличие большого количества сохраненных ссылок или файлов с текстами, видео или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремистского содержания;

- частое удаление истории посещений веб-сайтов и других файлов, содержащих данные о работе в сети при выходе в Интернет;

- внезапное, без видимой причины, увлечение религиозными, эзотерическими материалами (видео, тексты, специальные электронные ресурсы), в разговоре - ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видео, текстов, веб-сайтов;

- увлечение специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и офлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического и политического противостояния, включая прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото- и видеорепортажа в Онлайн-режим (например,

«Большая игра, Разбей систему»);

-использование экстремистских интернет-псевдонимов, паролей и т.д.

4. Резкое изменение стиля одежды, внешнего вида, соответствие правилам определенной субкультуры:

- девушка начинает носить хиджаб, исчезает из гардероба «вызывающая» одежда (блузки с глубоким вырезом, короткие юбки, чрезмерно легкая и яркая одежда); меняется прическа (в общественном месте голова всегда покрыта платком); парфюмерия и косметика исчезают из повседневной жизни;

- молодой человек перестает носить галстук, цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; растет характерная борода (люди ваххабизма перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции);

- татуировки (предметы одежды) появляются на арабском языке, в основном это цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческих рун (татуировки на японском или китайском языке с большей вероятностью будут восприниматься в современной культуре как интересные изображения, которые придают стиль и элемент тайны носителю);

- в гардеробе появляется одежда с нацистской символикой, стилизованная обувь, атрибуты (например, значки с нацистской символикой); Будут использованы татуировки с нацистской символикой или цитаты из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова выбрита.

— резкая смена интересов и круга знакомых, или у ранее необщительного молодого человека или девушки внезапно появляется множество контактов и знакомств, «таинственность» и «загадочность», нежелание рассказывать о своих знакомых;

— проявление неприятия к окружающим, их осуждение, агрессия по отношению к ним. Особенно такое поведение должно насторожить, если ранее подросток или молодой человек не проявлял явной вербальной или физической агрессии;

— проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих с сообщением о грядущих неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность;

— резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество (стремление учить жить окружающих) и кликушество (призыв кары на других людей, предсказывание грядущих страшных событий);

—появление признаков приема наркотических препаратов: сужение зрачка, потливость, резкое похудение, жесткая мимика лица (лицо-маска) и/или внушения, признаки «зомбирования»: выдает четкие рекомендации-ответы по поводу образа жизни или решения проблем, говорит фразеологизмами, устойчивыми формулами, не меняя фраз и повторяя их многократно (выученность фраз).

Социально-психологические предпосылки становления террористического и экстремистского типов личности условно можно разделить на три группы: социально-психологические особенности макросреды; индивидуально-личностные особенности человека; склонности лица к террористической или экстремистской деятельности. Такое поведение имеет сложную природу и обусловлено разнообразными воздействующими факторами, такими как экономические, социальные, демографические, культурологические, психологические и др.

Выводы:

Обзор литературы и открытых источников позволил сделать вывод об универсальных признаках радикализации: чувство отчуждения от общества; ощущение безвыходности, отсутствия доступных альтернатив; потребность в групповой идентичности, групповая зависимость; увлечение идеологиями, оправдывающими насилие; радикальная смена привычек, ролевых моделей, героев; болезненное ощущение личного или группового унижения или несправедливости; ассоциация себя с жертвами как оправдание любых действий; вовлечение в радикальную среду и работа агентом радикализации

Исследуя вопрос вовлечения обучающихся в террористическую деятельность, ученые отмечают, что вербовщики опираются на следующие особенности подросткового периода: типологические особенности подростков - наличие акцентуаций определенного характера, причем гендерные особенности не имеют значения; возрастные кризисные периоды; остро переживаемое чувство одиночества, характеризующее подростковый период; наличие интернет зависимости; коммуникативные особенности подростков; низкая или высокая самооценка; нарушение взаимоотношений в семье.

Эти выводы позволили подойти ко второй главе, в которой представлен диагностический инструментарий для определения наличия той или иной девиации у несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Основные направления реализации комплекса мер по профилактике экстремизма и терроризма.

Девиантное поведение, одними из серьезных вариантов которого являются ксенофобия и экстремизм, рассматривается как одна из центральных проблем системы образования. По мнению многих авторов, здесь можно выделить несколько актуальных направлений деятельности.

Первое направление - это превенция экстремизма несовершеннолетних, построение и осуществление стратегии профилактической работы. В самом общем плане эта работа, по мнению многих исследователей (Реан А.А., Регуш Л.А., Дандарова Ж.К., Коломинский Я.Л., Марцинковская Т.Д., Дубовская Е.М., Белинская Е.П. и др.), должна сводиться к обеспечению эффективного процесса социализации личности.

Пространство социализации современных людей значительно расширилось и усложнилось. Это связано и с процессами глобализации, и с изменчивостью современной культуры, норм, ценностей и правил поведения людей в мире. Новой эпохе свойственны представления о пассионарности и активности людей в конструировании окружающего мира, сочетающиеся, как ни парадоксально, с ярко выраженным для них состоянием неопределенности в понимании целей и направления развития общества. К сожалению, такие явления, как серьезные межэтнические и межконфессиональные конфликты, изменчивость мира и его образа в сознании людей разной ментальности, образования и социальной принадлежности меняют и само представление о межличностных и межгрупповых отношениях и атрактивности партнеров, проблематизируя или, напротив, упрощая контакты с людьми другой культуры.

Проявления глобализации сказываются не только на экономике и политике, но затрагивают все стороны взаимодействия разных культур - от обмена технологиями и совместных научных разработок до смешанных браков. Существенное влияние оказывают эти процессы и на восприятие людьми окружающего пространства, которое начинает восприниматься как свернутое, а сама Земля - как небольшая планета, расстояния между разными точками на которой совсем не так велики, как прежде казалось. Естественно, это не может не проявиться в представлениях об окружающем мире. Если в прежние века время и пространство казались людям бесконечными, сегодня они понимают быстротечность и ограниченность жизни и легкость перемещения в пространстве. Это придает другую ценность жизни, а также необходимость принятия факта существования других людей и других культур.

В то же время взаимодействие людей, имеющих разную ментальность, разные языки, разные ценности приводит к необходимости осознания и на бытовом, и на научном уровне относительности наших представлений об истине. Важной становится оценка одной и той же позиции с разных точек зрения, в разных подходах и разных науках. Таким образом, междисциплинарность, полипарадигмальность и постмодернизм, о которых заговорили методологи, не являются совершенно абстрактными понятиями, эти тенденции продиктованы не только научными изысканиями, но и самой жизнью. Еще один пласт проблем, актуализирующих тенденции, развиваемые постнеоклассической психологией, связан с кардинальными изменениями социальной ситуации, ценностных ориентаций и нормативов, преобладающих в идеологии современного (и не только российского) общества. Эти изменения привели к нарушению социальной стабильности и снизили уровень укорененности и социализированности людей.

Современное общество ставит перед человеком большое количество сложных, неоднозначных жизненных ситуаций, требующих осознанного и адекватного выбора. В то же время у многих людей нет понимания разности своих социальных представлений, нет умения отделять эмоциональные отношения от рационального взаимодействия. Поэтому подходы, раскрывающие разное содержательное наполнение дискурсов при различных межличностных дистанциях, в разных ролевых позициях партнеров, являются крайне актуальными.

Так как объективация мотивов поведения человека в ситуации неопределенности не может уже соотноситься с поступком как феноменом личности, логичной представляется позиция, при которой психическая жизнь человека выводится из-под законов естественнонаучной детерминации, но вводится в русло культурной детерминации, управляющей продуктивной деятельностью людей. При этом именно в контексте определенной культуры и социальной ситуации развития можно судить и о причинах, и о смысле того или иного поступка человека, и о его значении для окружающих. Междисциплинарность культуры, в которой связываются воедино многие пласты действительности, разорванные в отдельных областях знания, идеально подходит для многомерного и сложно сконструированного мира, которым является современное общество. В междисциплинарном и, шире, в межкультурном взаимодействии может быть сформировано и новое понимание человека в системе многомерных взаимоотношений, которые он создает в процессе жизни. Междисциплинарный характер культуры проявляется и в том, что ее роль в процессе становления новой идентичности может анализироваться и в

контексте теории самоорганизации, так как культура может рассматриваться как фактор, структурирующий и выстраивающий процесс социализации и становления социокультурной идентичности в кризисные периоды. Именно поэтому данный феномен должен учитываться при определении мер профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Изменчивость социальных представлений и ценностных ориентаций личности находит отражение в психологической науке не только в актуализации проблемы идентичности, но и в большом количестве исследований, посвященных анализу социализации и границ активности человека в этом процессе. Особый интерес вызывает влияние культуры на молодежь как одного из ведущих факторов, обеспечивающих позитивную социализацию и профилактику ксенофобии и экстремизма.

Второе направление - это специальная работа психолога системы образования с девиантными, делинквентными, склонными к экстремизму детьми и подростками.

В рамках этого направления можно выделить научно-методическую разработку основных подходов к коррекционной работе, программ специальных тренингов и индивидуальной коррекционной работы. В качестве важнейших и актуальных областей таких разработок, полагаем, можно считать формирование направленности личности и просоциальных установок, развитие позитивной Я-концепции, формирование социально-психологической компетентности и навыков адекватного межличностного взаимодействия в группе, индивидуально-коррекционная работа при различных типах дисгармоничности характера, развитие ответственности личности или, иначе, интернального локуса контроля. В рамках этого же направления важной задачей является построение эффективного взаимодействия и соподчиненной деятельности с педагогами и с семьей.

Третье направление - это определение специфики и уточнение компетенции различных организационных форм деятельности в области превенции и коррекции асоциального поведения, а также ресоциализации девиантных, делинквентных, склонных к экстремизму несовершеннолетних. В первую очередь здесь имеются в виду такие социальные институты, как школа, профтехучилище, ППМС-центры, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), специализированные консультативные центры, а также в качестве так называемой проектной формы организации деятельности специальные профильные программы районного и городского уровней.

Четвертое направление - это построение эффективной системы специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации

психологов системы образования в области проблем асоциального, девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, ресоциализации личности. Проблема личностного развития подростков и юношества "группы риска" - это комплексная социально-психологическая проблема, требующая разрешения и оказания им психологической поддержки.

Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков. Проявления экстремизма, закрепляясь в сознании, имеют пролонгированные негативные последствия. Это актуализирует проблему предупреждения и преодоления молодежного экстремизма как общественно значимую.

Профилактика экстремизма в современных условиях имеет многоуровневый характер и определяет задачи не только общенационального и международного масштаба, но и регионального, где создаются специфические условия, детерминирующие поведение молодежи, которые требуют активизации всех институтов, осуществляющих правовую поддержку: образование, молодежную политику, просвещение и другие.

Рост преступности провоцирует формирование у определенной части людей негативных представлений, которые, в свою очередь, оказывают обратное воздействие на преступность, вызывая последующее повышение её показателей. В условиях углубления нравственного кризиса, утраты идеалов и пересмотра общечеловеческих ценностей идёт активное внедрение в массовое сознание религиозного и правового экстремизма.

Факт отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде есть реальность, с которой, к сожалению, каждый день сегодня сталкиваются и педагоги, и психологи, и родители. Актуален как никогда стал комплекс проблем воспитания молодежи с асоциальным поведением, изучение его характеристики и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений, а также диагностики и прогнозирования вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлены на участие и содействие в террористической деятельности.

Оценка и прогноз поведенческих нарушений являются ключевым элементом стратегии предупреждения и предотвращения его рецидивов в молодежной среде. Превентивные меры противодействия терроризму позволят если не уничтожить, то хотя бы снизить процент молодых людей, примыкающих к экстремистским организациям, ограничить и исключить

распространение экстремизма и терроризма в обществе.

Своевременно и квалифицированно проведенная психодиагностика — это единственный способ, благодаря которому можно составить индивидуальную психологическую картину личности. Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем, для чего предлагается перечень диагностических методик.

ГЛАВА 2. Методы и методики диагностики и выявления девиаций молодежи, подверженной воздействию субкультур.

2.1. Методы исследования и профилактики попадания молодых людей в экстремистские организации

Важным условием предупреждения попадания обучающихся под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма и других субкультур является оценка и прогноз возможных нарушений поведения.

С этой целью были проведены анкетирование школьников и учащихся средних профессиональных учреждений, в количестве 28352 человек республики Дагестан. Анкета составлена с учетом описанных субкультур и включает в себя вопросы, раскрывающие отношение молодежи к асоциальным явлениям в молодежной субкультуре. (Приложения 8 и 9)

По имеющимся статистическим данным, больше всего молодежи средних профессиональных организаций: религиозной культуры (67,62%), криминально-суицидальной (86,11%) и активистской направленности (59,04%) по СПО и у школьников романтико-эскапистские 58,97%, спортивные фанаты 30,66%, религиозные 67,61%, музыкальные 59,47%. На вопрос, есть ли в ближайшем окружении какие либо представители субкультур, 97 % детей ответили положительно. (Образцы анкет будут даны ниже) Данные анкет показывают распределение интересов молодежи по субкультурам в школах и колледжах Республики.

Наиболее точные сведения о растущем человеке, как известно, дает клинико-психиатрическое обследование. Однако оно имеет существенные ограничения. *Во-первых*, клинико-психиатрическое обследование в России законодательно приравнено к оказанию психиатрической помощи и поэтому может производиться только при согласии родителя ребенка до 14 лет. *Во-вторых*, клиническое обследование занимает значительное время и поэтому фактически может применяться только к очень ограниченному количеству подростков. *В-третьих*, проведение такого обследования требует наличия

соответствующей квалификации, которой располагают, как правило, только психиатры и медицинские психологи. Поэтому у широкого круга практиков различного профиля возникла потребность в диагностическом инструментарии, который был бы лишен перечисленных выше недостатков.

К настоящему времени широкое использование получили методики, которые стали учитывать не только статические, но и динамические факторы, такие как проблемы взаимоотношения со сверстниками или проблемы с успеваемостью в школе. Таким образом, появилась возможность следить за изменениями в поведении подростков в долговременной перспективе, сравнивая его оценки, полученные в разное время.

Методика оценки поведения риска связывает факторы риска различных сторон поведения и меры необходимого вмешательства. Осуществляя прогнозирование поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, с другой - уменьшают и нейтрализуют эти проявления.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, школьного врача и психолога имеют своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы людей в поведении, прогнозирование развития личности ребенка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей.

Своевременная диагностика и профилактика детей «группы риска» - одна из задач работы психолога. Диагностика психических качеств, сопутствующих возникновению девиантного поведения у детей и подростков, позволяет выявить детей группы риска и проводить психологу и социальному работнику превентивные мероприятия в форме личных консультаций, групповых тренингов.

Общая диагностика отклоняющегося поведения по существу совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер (социально-психологический, социально-педагогический, психологический и медицинский). Выбор того или иного диагностического аппарата зависит от того, какую область отклонений предполагается обследовать.

В настоящее время отсутствует единая комплексная программа или модель диагностического процесса, позволяющая диагностировать наличие конкретного вида отклоняющегося поведения, определить степень дезадаптации, а также определить характер и особенности проявления

отклоняющегося поведения у личности в различных ситуациях социального взаимодействия. При изучении феномена девиантного (отклоняющегося) поведения и его психологических характеристик имеют место три уровня характеристик феномена, которые необходимо учитывать при измерении.

Во-первых, *психологические характеристики*: мотивы девиантного поведения, специфические потребности, ценности, ценностные ориентации и социальные нормы, личностные и социальные установки.

Во-вторых, *поведенческие проявления*, из которых и складывается социальная и поведенческая характеристика определенного вида девиантного поведения.

В-третьих, *измеряемые индикаторы в психодиагностических методиках*: утверждения тест-опросников и проективный стимульный материал в проективных методиках, формулировки вопросов в анкетах и интервью[9].

При анализе поведения детей «группы риска» с целью прогноза воздействия идеологии терроризма и религиозного экстремизма предлагается использовать следующий алгоритм:

1. установить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья;
2. выяснить формулировку проблемы в интерпретации ребенка и/или его значимых близких;
3. узнать, какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
4. определить тип взаимодействия с реальностью;
5. выдвинуть гипотезы (2-3) о причинах возникновения и продолжительности такого поведения;
6. проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
7. спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

При сборе психологического анамнеза необходимо выяснить:

- всегда ли была данная проблема и в чем именно она выражалась;
- с какого момента возникла;
- что перед этим изменилось в структуре семьи (рождение нового ребенка; приезд кого-либо из родственников, смерть, болезнь);
- что перед возникновением данной проблемы изменилось в условиях жизни семьи (переезд, ремонт);
- кто первый обратил внимание на данную проблему;
- как сам ребенок ее воспринимает;
- что уже делали для решения данной проблемы;

- что думают по поводу данной проблемы члены семьи и значимые близкие.

При исследовании поведенческих характеристик девиантной личности, социальных установок, социальных норм и стереотипов, декларируемых ценностей и мотивировок можно включить в диагностический блок:

- анкеты;
- стандартизованное интервью;
- экспертные оценки;
- карты наблюдений;
- планы-схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком;
- анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, например, карта наблюдений педагогов.

Для сбора информации, касающейся семейного, медицинского и учебного статуса школьника, используется «*Социальная анкета*», состоящая из пяти блоков:

1. Общие сведения.
2. Медицинский анамнез (группа здоровья и хронические заболевания).
3. Социальный анамнез (состав и материальное обеспечение семьи, курение и употребление алкоголя родителями).
4. Бытовой анамнез школьника.
5. Дополнительные сведения о ребенке (пропуски уроков, состоит ли на учете, замеченные отклонения в поведении).

Диагностика отклоняющегося развития должна включать два этапа:

1. Скрининговая (от англ. *просеивать, сортировать*) диагностика проводится обычно с группой или с целым классом и направлена на выявление детей с какими-либо психологическими свойствами, на оценку постоянства этих свойств у данной группы и на выявление примерного спектра психолого-педагогических проблем. Скрининг - это обычно короткая процедура, применяемая для первичного выявления подростков, имеющих высокий риск поведенческих нарушений. Скрининг не позволяет делать диагностические заключения, но предназначен для изучения молодежных групп и отбора из них отдельных подростков, которым требуется более развернутая оценка, внимание специалистов или полноценная профессиональная помощь.

2. Феноменологическая диагностика (или углубленное психолого-педагогическое изучение, оценка) призвана выявить индивидуальные особенности ребенка, его познавательной деятельности, работоспособности,

эмоционально-волевой и личностной сферы и т.д., т.е. всего того, что должно учитываться при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Оценка (англ. assessment) - процедура, предназначенная для комплексного анализа широкого круга социальных и психологических потребностей и проблем, выявленных в ходе первичного скрининга. Методики оценки требуют сбора большего объема индивидуальных данных, могут включать себя психологическое тестирование, клиническое интервьюирование, получение записей из других учреждений и консультирование с другими экспертами, наблюдающими подростка. Таким образом, процедура оценки используется только в отношении ограниченной группы подростков, выявленной ранее в ходе первичного скрининга или определенной какими-то другими средствами как группа, вероятно нуждающаяся в углубленной оценке.

Для разработки программы диагностики прежде всего необходимо определить те параметры, которые необходимо изучить в процессе исследования, общий поведенческий тезаурус школьников, чье поведение можно считать отклоняющимся. Такие поведенческие параметры, сгруппированные по наиболее важным сферам поведения и отношений, должны лечь в основу карты диагностики такого поведения.

Исследования ряда авторов показывают, что диагностика с помощью опросников или проективных методик, например, агрессивности, не всегда коррелирует с реальным поведением. Поэтому на первом этапе диагностики предпочтение отдается методу экспертных оценок. В роли экспертов выступают педагоги, имеющие возможность наблюдать поведение обследуемых в течение длительного времени, хотя и в ограниченном круге социальных ситуаций. Однако это ситуации, связанные с наиболее значимыми сферами деятельности школьников. Предпочтение в выборе в качестве экспертов отдается педагогам, а не родителям, так как последние редко бывают менее информированы о поведении детей. В случае применения метода экспертных оценок главная трудность заключается в однозначной формулировке вопросов для экспертов, характеризующих личность и поведение испытуемого, а также в возможной пристрастности и субъективности опыта эксперта. С целью компенсации влияния последнего фактора рекомендуется использовать оценки, данные несколькими экспертами.

При диагностике предпочтение, как правило, отдается стандартизированным процедурам, не занимающим много времени, поэтому наибольшей популярностью пользуется тестирование.

Тесты - это стандартизованные и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов) - получение информации о качествах, существенно влияющих на поведение человека, но с трудом поддающихся непосредственному наблюдению, например: самооценки, внутренней конфликтности, уровня притязаний, склонности к риску и т.д.

Беседа. В подростковом возрасте достаточно эффективны диагностические беседы. В работе с учащимися средних и старших классов школы целесообразно применять полуструктурированную или свободную беседу, которая позволяет получить сведения и о тех проблемах, о которых до начала беседы психолог не знал. Возможность гибко менять стиль и направление беседы - важное достоинство этого метода.

При изучении девиантного поведения важная роль отводится **наблюдению**. Неоспоримым достоинством данного метода является, как известно, то, что он позволяет получить данные о поведении, деятельности человека в естественных условиях. Возможности применения данного метода существенно расширились с введением схем стандартизированного наблюдения, карт симптомов.

Программа диагностики обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, должна выявлять помимо общих показателей и те, которые позволят дифференцировать детей в зависимости от вида девиации. Для разработки программы диагностики прежде всего необходимо определить те параметры, которые необходимо изучить в процессе исследования, общий поведенческий тезаурус школьников, чье поведение можно считать отклоняющимся. Такие поведенческие параметры, сгруппированные по наиболее важным сферам поведения и отношений, должны лечь в основу карты диагностики девиантного поведения.

Помимо специальных психологических методов профилактики экстремистского сознания учащихся существуют широко известные образовательные методы, позволяющие расширить уровень знаний, формировать гуманистические убеждения, развивать критическое мышление, воспитывать гражданственность и патриотизм, интернационализм. В последнее время появляются и новые методы, основанные на синтезе образовательных и психологических практик. Новосибирский Центр гуманитарного образования «Открытая кафедра» и лаборатория игр «В-агон» разработали образовательные игры кросс-культурного характера.

Игры создаются и проводятся на базе театра или театрального кружка, диагностическая и профилактическая работа при этом для учащихся незаметны, что позволяет более эффективно использовать их воспитывающий и корректирующий потенциал и решать конкретные задачи, которые ставят педагог и психолог. Это игры с образами и мировоззрением. Особенно полезны такие игры для работы с детьми из приютов, детских домов, из семей, находящихся в сложных условиях. Эти дети обычно не видят своих будущих возможностей или горизонт будущего у них низкий. Игра дает альтернативу, раздвигает горизонты видения своей судьбы, помогает проектировать будущее, мечтать.

Сами игры разнообразны, объединяет их то, что они создаются детьми на основе увиденного спектакля или прочитанной книги. Так, детям предлагается игра «Диалог цивилизаций» по книге «Король Матиуш» Януша Корчака. Игра придумывается по проблемам, ученик отталкивается от сюжета, но не придерживается его, а разыгрывают возможные сценарии развития событий, отражая при этом свои чувства и мысли, а соучастие в общей игре других участников позволяет столкнуть разные точки зрения и корректировать позиции. В игре задействовано несколько команд по 5-6 человек. Игра по данному произведению требует умения договариваться. Придумывая жизнь новой цивилизации, команда доказывает жюри, что может договариваться и объединяться. По условию важно договориться, не потеряв особенности своей цивилизации. В отличие от книги или спектакля с одним концом у учеников есть свобода выбора. Задание доказать преимущества своей цивилизации для команд сочетаются с задачей разрушить утопию друг друга, придумать человека, кому плохо в этой утопии. Команда выбирает победителем того человека, который лучше всего взломал их утопию. Зритель становится судьей. Так ученики осознают проблемы внутри любой утопии и понимают их относительность и ограниченность. Как встраиваться в этот мир, как с ним взаимодействовать? Игра через коммуникацию, командное мышление, критическое мышление, через креатив выявляет мировоззренческие установки, тестирует проблемы в сознании ребенка и корректирует их без всякого вмешательства со стороны. Игра имеет одно важнейшее преимущество перед другими видами работы с учащимися: они выступают не как объекты, а субъекты действия. У игры может быть несколько вариантов тактики и стратегии. Это такой вид общения, при котором действия одного игрока зависят от действий другого игрока. При этом игра не соревнования, как в спорте, когда формируется

личность в жесткой системе оценок. В игре важна атмосфера соучастия, взаимодействия, добра.

2.2. Диагностические методики по изучению предрасположенности личности к противоправному поведению и экстремизму

Своевременно и квалифицированно проведенная психодиагностика — это единственный способ, благодаря которому можно составить индивидуальную психологическую картину личности. С нее начинается поиск решений для устранения психологических проблем, для чего предлагается перечень диагностических методик.

1. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) (Приложение 1)

Данная методика позволяет диагностировать:

- нарушение внутрисемейных отношений;
- состояние повышенной враждебности, задиристости, грубости, повышенная агрессивность часто сопровождается склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска;
- недоверие к окружающим людям, подозрительность, враждебность;
- высокую тревожность, неуверенности личности в себе, возможно, наличие комплекса неполноценности, низкой самооценки;
- наличие акцентуаций характера, провоцирующих девиации.

2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) (Приложение 2).

Целью данной методики является диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения.

3. Тест на интернет-зависимость К.Янг (адаптация В.А.Лоскутовой) (Приложение 3)

Полная версия теста Кимберли Янг, адаптированная российским исследователем В.А.Лоскутовой (В.А.Буровой), включает 20 вопросов и позволяет определить отношение к интернету в четырех градациях — от отсутствия увлеченности интернетом до зависимости от него. Тест не может служить основанием для постановки диагноза, так как имеет слишком простую и прозрачную структуру. Тест может служить скрининговым инструментом для отбора тех лиц, которым нужна консультация

специалиста, а тестирование в динамике можно использовать для оценки улучшения состояния больного в процессе лечения.

4. Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина) (Приложение 4)

Данный опросник направлен на определение глубины переживания одиночества и его вида (диффузное, диссоциированное, отчуждающее). Можно получить результаты тестирования, пройдя по онлайн по ссылке: <https://testometrika.com/society/test-kinds-of-loneliness/>.

5. Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискванному поведению» (М. Цуккерман) (Приложение 5)

Методика М. Цуккермана позволяет определить склонность человека к экстремально-рискванному поведению согласно своей оценке.

6. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов) (Приложение 6)

В качестве диагностических категорий предложено использовать диспозиции, отражающие неспецифическую склонность к экстремистскому поведению и, в зависимости от ситуации, ведущих к формированию частных враждебных установок на конкретные объекты. Выделенные диспозиции составили 11 шкал опросника, включающих утверждения лайкертовского типа. Диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму» (ViolentExtremismAttitudeScales — VEAS) — это опросник, направленный на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди подростков и молодежи. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность, организованного футбольного хулиганства и т. п. Однако данный инструментарий не предназначен для оценки фактов вовлеченности в экстремистские группы и не должен иметь доказательной силы в отношении совершения правонарушений.

7. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Можно получить результаты тестирования пройдя по онлайн по ссылке: Источник: [Электронный ресурс] <https://banktestov.ru/test/9907>

8. Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни).

Можно получить результаты тестирования пройдя по онлайн по ссылке: Источник: [Электронный ресурс] <http://www.psi-test.ru/commu/meim.html>

9. Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

Можно получить результаты тестирования, пройдя по онлайн по ссылке: Источник: [Электронный ресурс] <https://pcenter.kiev.ua/test/tolerantnost/>

2.3. Адресная работа с молодежью, направленная на коррекцию поведения и профилактику здорового образа жизни.

Реабилитация несовершеннолетних, попавших под влияние экстремистской идеологии, предполагает ресоциализацию - разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением мировоззрения и систем ценностей, радикально отличающихся от предыдущих, а вовлеченность молодежи в неформальные субкультуры требует проведения профилактической работы для предупреждения радикализации и для отторжения личности от деструктивных группировок.

Антиэкстремистские и антитеррористические превентивные меры в образовательной организации делятся на два типа [16]:

- первичная профилактика - работа по предотвращению пополнения экстремистских и террористических группировок и иммунизация молодежи от экстремизма и терроризма;

- вторичная профилактика - профилактическая работа с членами экстремистских и террористических группировок, а также с молодежью, находящейся в группе риска или на идеологическом перекрестке.

Для первичной профилактики экстремизма и терроризма необходимо принять следующие меры [6]:

1. информирование учащихся о терроризме и экстремизме, об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ без «подмены понятий»;

2. проведение образовательных советов по приглашению сотрудников правоохранительных органов, уроков и родительских собраний для разъяснения мер ответственности родителей и детей за экстремистские преступления;

3. наблюдение за тем, как учащиеся выглядят, как они проводят свободное время, пользуются Интернетом и мобильным телефоном;

4. пропаганда здорового образа жизни среди учащихся в контексте общей социальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи, проведение спортивных и развлекательных культурных мероприятий;

5. усиление толерантного сознания и поведения у молодых людей, повышение их социальных навыков, особенно умения слушать, проявлять сочувствие и сострадание;

6. разрушение детских предрассудков и подведение к отказу от стереотипов в области межличностного общения. Этому способствуют

совместная деятельность молодежи, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач, методы обучения конструктивному решению проблем и конфликтов в повседневном общении и переговорах;

7. разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, и одновременная демонстрация правильного духовного пути, основанного на раскрытии истинных концепций и гуманистически⁹⁸ принципов религии;

8. создание условий для снижения агрессии и напряжения;

9. включение молодежи, наиболее подверженной негативным воздействиям («группы риска»), в кружки, общественные организации и осуществление внешкольной образовательной деятельности;

10. создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, «Школа спорта», различные увлечения и кружки.

Вторичная профилактика - организация адресной работы с несовершеннолетними подростками, попавшими под влияние идеологии терроризма и религиозного экстремизма, - возможна через оказание грамотной психологической помощи, полное вовлечение подростка в позитивную среду развития. Сложность целевой профилактики проистекает из близости групп и отдельных лиц, в отношении которых проводятся профилактические вмешательства. Поэтому сначала нужно научиться «входить» в такую группу с позиции «товарища» и говорить с молодежью «на одном языке». Необходимо овладеть теологическими знаниями, понять субкультуру изучаемой группы, а именно ее систему ценностей, групповую терминологию и приобрести определенные ролевые навыки.

Возникновение и динамика поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов, как образование, возможность самореализации в современной жизни и в обществе, окружающем данную личность. Механизм террора очень глубоко укоренился в человеке, замаскированный слоями словесного оправдания. В большинстве случаев террористические акты подпитываются чувством безнадежности из-за ситуации, в которой оказалось определенное меньшинство, что заставляет рассматривать их ситуацию как драматическую. Поэтому люди, находящиеся в тяжелом эмоциональном дисбалансе, склонны к вербовке в культы. Обычно это стресс, вызванный тяжелым переживанием посттрагического события, разводом родителей, смертью любимого человека и т. д. (Гаджиев Р.Г., 2014). Основная работа должна проводиться с молодежью в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (поиска себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неразрывно связаны и в некотором смысле восстанавливаются. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, который заботится о нем и может что-то сделать для его решения. Для решения проблемы самоопределения молодежи необходимо создать условия для проявления их способности к обучению, расширить кругозор и помочь получить новый жизненный опыт, который в конечном итоге влияет на личные качества [3].

2.4. Мониторинг обстановки в образовательных организациях Республики Дагестан, девиантного поведения молодежи, деятельности молодежных субкультур: итоги социологического исследования 2020г.

В целях исполнения данного приказа научно-исследовательской лабораторией социальных и психолого-педагогических исследований были проведены следующие диагностические процедуры: диагностика диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов) «Шкалы склонности к экстремизму» (ViolentExtremismAttitudeScales — VEAS) и анкетирование с целью выявления отношения школьников к различным субкультурам. Общая выборка молодежи составила 10тыс.117 человек (из них 8786 школьников и 1331 учащийся средних профессиональных организаций)

Отчет по проведенной диагностике диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов) «Шкалы склонности к экстремизму» (ViolentExtremismAttitudeScales — VEAS)

Данная диагностическая методика была направлена на выявление диспозиций насильственного экстремизма среди подростков и молодежи. С ее помощью было опрошено **10117** учащихся на предмет склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность, организованного футбольного хулиганства и т.п. В эту выборку входят школьники и учащиеся средних профессиональных организаций.

Инструментарий не был предназначен для оценки фактов вовлеченности в экстремистские группы и не имеет доказательной силы в отношении совершения правонарушений, а носит предположительный характер и служит для выявления риска склонности к различным видам экстремистских проявлений с целью дальнейшей профилактической работы.

Исходя из целей профилактической работы, диагностика должна обращаться к среднему уровню поведенческой регуляции — тому, как личность

удовлетворяет существующие базовые потребности в зависимости от социальной ситуации. Очевидно, что важные различия в предпочитаемых способах субъективной интерпретации и отличают лиц, склонных к насильственному экстремизму. Эта предуготованность восприятия и следующих за ним установок в отношении конкретной ситуации может быть названа диспозицией.

Методика может применяться в следующих целях:

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;
- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодёжной среде (сдвиг установок).

Использование методики и анкеты позволило выявить уровень внушаемости, толерантности, склонности к национальному, религиозному и политическому экстремизму у современных подростков. В результате проведённой психолого-педагогической диагностики было установлено, что возникновение конфликтов на национальной и социальной почве в подростковой среде не прогнозируется. При этом возникновение негативных настроений возможно вследствие актуализации факторов, негативно влияющих на морально-психическое состояние подростков, восприятие ими окружающего мира.

Диагностический опрос подростков ОО РД от 14 до 16 лет был проведен с разделением по гендерным и возрастным признакам. Дальнейший анализ проведенной методики позволил сделать выводы, представленные в отчете.

Методика диагностики VEAS

Утверждения опросника (положительный ответ оцените знаком +)

1. Культ силы.

- 1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.
- 1.2. Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя
- 1.3. Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.
- 1.4. Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.
- 1.5. При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.
- 1.6. Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров (-)

2. Допустимость агрессии.

- 2.1. Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
- 2.2. Часто попадают люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
- 2.3. Иногда невозможно удержаться от драки.

2.4. Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.

2.5. Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.

2.6. Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

3. Интолерантность.

3.1. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.

3.2. Каждый человек либо хороший, либо плохой.

3.3. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».

3.4. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.

3.5. Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).

3.6. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-).

4. Конвенциональное принуждение.

4.1. Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.

4.2. Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.

4.3. Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.

4.4. Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.

4.5. В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.

4.6. Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

5. Социальный пессимизм.

5.1. Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.

5.2. В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.

5.3. Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.

5.4. Наше общество стоит на пороге гибели.

5.5. Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устроят родители.

5.6. Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

6. Мистичность.

6.1. Есть знаки, в которых скрыто особое знание.

6.2. Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.

6.4. Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.

6.3. Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.

6.4. От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба

6.5. Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

7. Деструктивность и цинизм.

7.1. Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.

7.2. Все продается и все покупается, вопрос только в цене.

7.3. Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.

7.4. Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.

7.5. Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.

7.6. Со всеми людьми можно найти общий язык _

8. Протестная активность.

8.1. В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.

8.2. Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.

8.3. Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.

8.4. Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции

8.5. Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.

8.6. Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

9. Нормативный нигилизм.

9.1. Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить

9.2. Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

9.3. Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.

9.4. Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы

9.5. Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)

9.6. Работа полицейского всегда заслуживает уважения >

10. Антиинтрацепция.

11. Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор

11.1. Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.

11.2. Никому не интересны переживания разных интеллигентов.

11.3. Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.

11.4. Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.

11.5. Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения(-)

12. Конформизм.

12.1. Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная

12.2. Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.

12.3. Я всегда поддерживаю своих друзей, даже если общество против них.

12.4. Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.

12.5. Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.

12.6. Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

В отчете представлены диаграммы и результаты обработки методики. Высокие показатели по различным шкалам склонность к различным видам насильственного экстремизма (23 и выше баллов по трем шкалам) были выявлены у **11,02 %** процентов подростков из общего числа выборки.

Данные, представленные на рисунке 1 позволяют наглядно представить соотношения шкал.

Рисунок 1

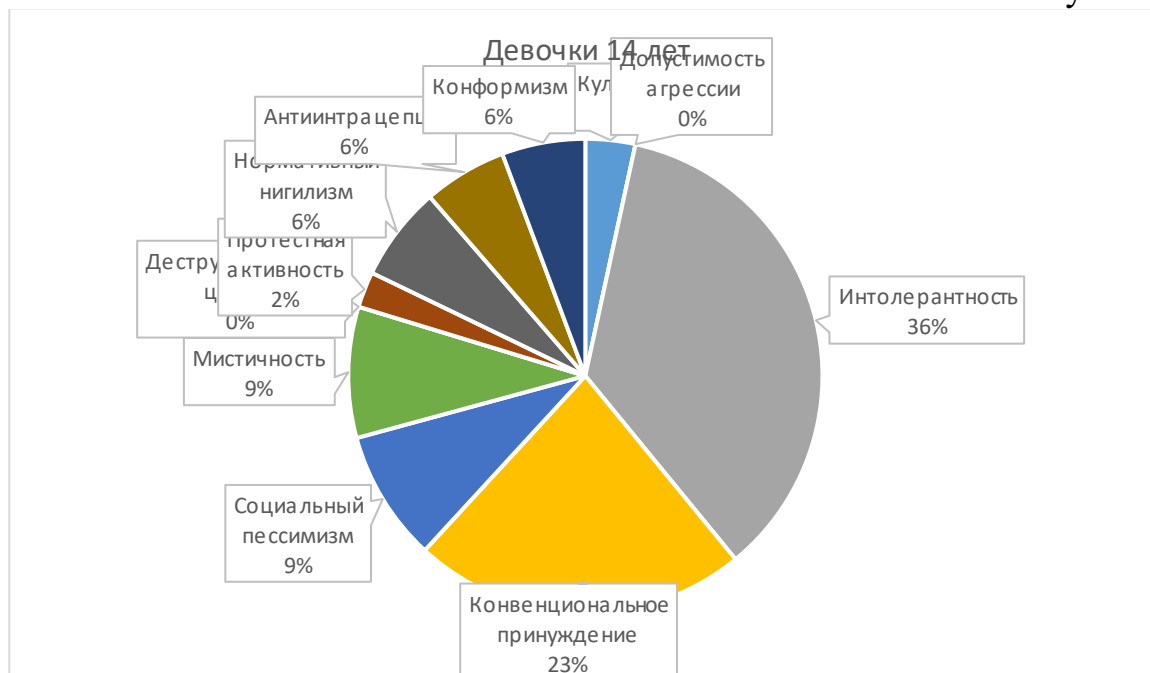


Таблица 1

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>Интолерантность</i>	<i>Социальный пессимизм</i>	<i>Культ силы</i>
<i>Конвенциональное принуждение</i>	<i>Мистичность</i>	<i>Протестная активность</i>
	<i>Нормативный нигилизм</i>	
	<i>Антиинтрацепция</i>	
	<i>Конформизм</i>	
	<i>Протестная активность</i>	

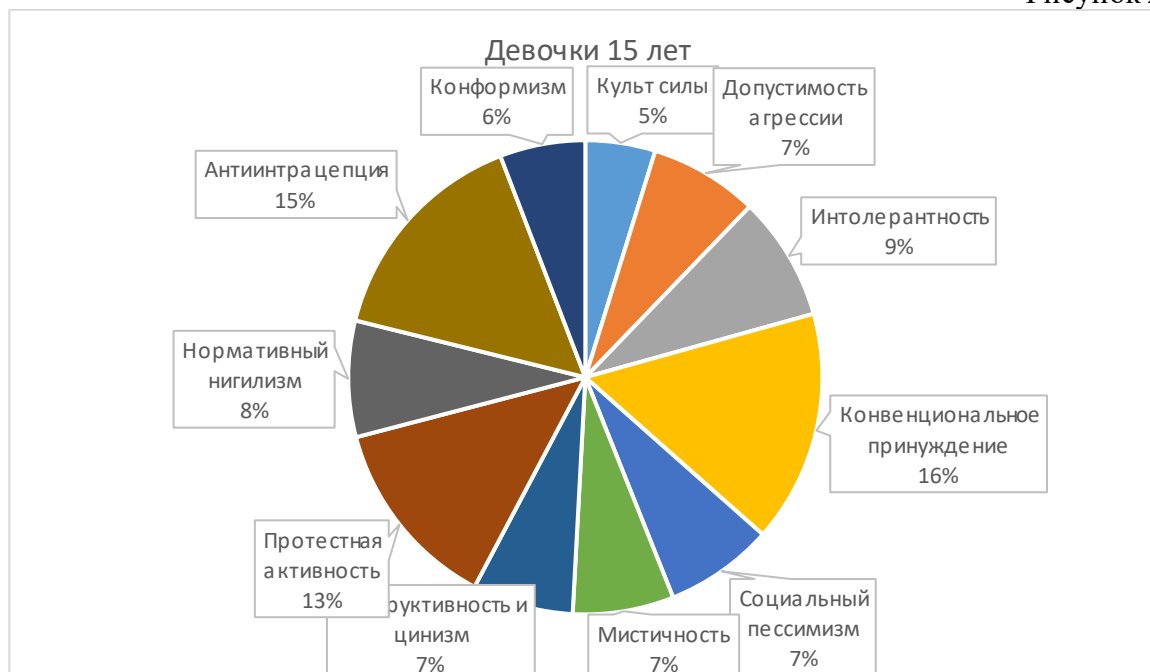
Таким образом можно сделать предположение, что девочки 14 лет стремятся к однозначности образа мира, демонстрируют неприятие отличий других людей, отрицают инакомыслие и стремятся навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильным и имеющим право наказывать других, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». В тоже время девочки 14 лет не решают свои проблемы через насильственное принуждение и не испытывают нужды в поиске острых ощущений. Самые маленькие показатели в этом возрасте у девочек - шкалы Допустимость агрессии и Деструктивность и цинизм -0. Остальные шкалы представлены маленькими процентами (1-5%), что говорит о не предрасположенности 14 летних девочек к агрессии, деструктивизму, культу силы, протестной активности, нормативному нигилизму и конформизму.

Анализ диспозиций насильственного экстремизма у девочек 15 летнего возраста представлен в таблице и на рисунке 2.

Таблица 2

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>Антиинтрацепция</i>	<i>Интолерантность</i>	<i>нет</i>
<i>Конвенциональное принуждение</i>	<i>Нормативный нигилизм</i>	
<i>Протестная активность</i>	<i>Деструктивность и цинизм</i>	
	<i>Допустимость агрессии</i>	
	<i>Мистичность</i>	
	<i>Социальный пессимизм</i>	
	<i>Конформизм</i>	
	<i>Культ силы</i>	

Рисунок 2



Таким образом можно сделать вывод о том, что к 15 годам у девочек повышается отрицание слабости и сентиментальности, сохраняются высокие показатели отрицания инакомыслия и стремления навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные и, что вызывает опасение, в этом возрасте повышаются показатели поиска острых ощущений, которые были на нулевом уровне у девочек в 14 лет. Остальные показатели в низких процентных отношениях к общему числу выявленных диспозиций.

Анализ выборки девочек в возрасте 16 лет с высокими показателями диспозиций насильственного экстремизма представлен в таблице и на рисунке 3.

Таблица 3

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>Конвенциональное принуждение</i>	<i>Мистичность</i>	<i>нет</i>
	<i>Антиинтрацепция</i>	
	<i>Деструктивность и цинизм</i>	
	<i>Интолерантность</i>	
	<i>Социальный пессимизм</i>	
	<i>Протестная активность</i>	
	<i>Нормативный нигилизм</i>	
	<i>Допустимость агрессии</i>	
	<i>Конформизм</i>	

Рисунок 3



Таким образом лидирующим показателем в этом возрасте является шкала – конвенционального принуждения. Такой высокий показатель говорит о том, что девочки из группы риска в 16-летнем возрасте в качестве экстремизма прибегают к открытым формам унижения других за счет присвоения своих ценностных установок и норм окружающим.

Распределение диспозиций насильственного экстремизма в группе мальчиков 14 лет из общего числа с высокими баллами по всем шкалам позволила выявить закономерности в формировании экстремистских проявлений.

Идея этой диспозиции выражается в тенденции выискивать людей, не уважающих их ценности, чтобы осудить или наказать их. Механизм этой диспозиции соответствует модели «фрустрация-агрессия». По этой модели индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к авторитетам своей группы (в том числе и к родителям), переносит «плохие» качества этих носителей власти, а затем обвиняет их. Таким образом, вытесненная авторитарная агрессия, переадресуется к группам чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которые он может направлять свои глубинные агрессивные импульсы.

В соответствии с логикой исследования был проведен анализ диспозиций насильственного экстремизма в группе мальчиков 14 лет группы риска. Проведенный анализ выявил основные показатели тенденций, по

которым может формироваться насильственный экстремизм. Прежде всего надо определить, что насильственный экстремизм отличается от радикализма, который определяется как идеология. В данном случае насильственный экстремизм выходит на поведенческий уровень. Нельзя выводить насильственный экстремизм на уровень определенной идеологии. Примечательная форма насильственного подведения, похожего на экстремизм, но совершенно обходящегося без идеологии. Так, группировки футбольных хулиганов не прячутся за идеологией, не скрывают, что основной мотив их действий – желание чувствовать себя толпой, выплеснуть эмоции и накопившуюся агрессивность, развлечься. Очевидно, что экстремистское поведение возникает как ответ на потребность в объяснении своего поведения, в придании ему рациональности, и, таким образом, в уходе от когнитивного диссонанса.

У мальчиков 14 лет распределение диспозиций насильственного экстремизма имеет следующие тенденции, представленные в таблице и на рисунке 4.

Таблица 4.

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>Конвенциональное принуждение</i>	<i>Конформизм</i>	<i>нет</i>
	<i>Социальный пессимизм</i>	
	<i>Мистичность</i>	
	<i>Интолерантность</i>	
	<i>Допустимость агрессии</i>	
	<i>Нормативный нигилизм</i>	
	<i>Протестная активность</i>	
	<i>Антиинтрацепция</i>	
	<i>Культ силы</i>	
	<i>Деструктивность и цинизм</i>	

Рисунок 4.



Как видно из представленной таблицы, в возрасте 14 лет у мальчиков наиболее высоки показатели по шкале – «Конвенциональное» принуждение». Остальные показатели стабильно низкие, особенно по шкале «Культ силы» и «Деструктивность и цинизм»

Анализ выборки мальчиков в возрасте 15-ти лет показал, что подростки в этом возрасте наиболее подвержены таким проявлениям насильственного экстремизма как анти-субъективизм. Эта диспозиция проявляется в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Диспозиция проявляется в акцентировании значимости физической реальности, в ориентации на простые идеи, непосредственные действия. Характерным признаком является демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве (например, к авангардизму, символизму, абстракционизму). Творческий подход, проявление чувств, сложные мыслительные модели вызывают непонимание и насмешки. В основе такой диспозиции лежат боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я.

Характерными показателями в этом возрасте являются низкие показатели диспозиции, связанной с восприятием насилия как предпочитаемого способа разрешения конфликта и утверждения своей правоты, которая достигает максимальных показателей в возрасте 16 лет.

Анализ диспозиций представлен на рисунке и в таблице 5.

Таблица 5.

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>нет</i>	<i>Антиинтрацепция</i>	<i>нет</i>
	<i>Конвенциональное принуждение</i>	
	<i>Протестная активность</i>	
	<i>Допустимость агрессии</i>	
	<i>Интолерантность</i>	
	<i>Конформизм</i>	
	<i>Социальный пессимизм</i>	
	<i>Нормативный нигилизм</i>	
	<i>Деструктивность и цинизм</i>	
	<i>Мистичность</i>	
	<i>Культ силы</i>	

Рисунок.5.



У мальчиков 16 лет диспозиция изменяется и повышаются показатели по шкале «Антиинтрацепция», в два раза ниже шкала «Протестная активность», но и по шкале «Конвенциональное принуждение» показатели достаточно высоки. Наглядно данные представлены в таблице и на рисунке 6.

Таблица 6.

<i>Высокие значения шкал</i>	<i>Средние значения шкал</i>	<i>Нулевые значения шкал</i>
<i>Антиинтрацепция</i>	<i>Допустимость агрессии</i>	<i>нет</i>
	<i>Социальный пессимизм</i>	
	<i>Культ силы</i>	
	<i>Конвенциональное принуждение</i>	
	<i>Протестная активность</i>	
	<i>Деструктивность и цинизм</i>	
	<i>Конформизм</i>	
	<i>Нормативный нигилизм</i>	
	<i>Интолерантность</i>	
	<i>Мистичность</i>	

Рисунок 6.



Всего общий процент от числа 10 тыс117 подростков в диспозиции конвенциональное принуждение – 11,76 процента, что составляют 978 подростков. Распределение в процентном соотношении по шкалам представлено в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты реализации диагностической методики «Шкалы склонности к экстремизму»
(Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов)

№	Название шкалы	%	Комментарий
1	<i>Культ силы</i>	5,01	Предпочитают достигать своих целей и разрешать противоречия насилием. Казалось бы, безобидные метафоры, вроде «дать по рукам» или «выбивать дурь», в педагогической коммуникации закрепляют у обучаемых представление о насилии как одном из возможных средств разрешения социальных проблем.
2	<i>Интолерантность</i>	5,52	Агрессия выступает не только средством достижения целей, но и способом снятия психологического напряжения, средством самоутверждения
3	<i>Допустимость агрессии</i>	9,51	Стремятся к однозначности образа мира, демонстрируют неприятие отличий других людей, отрицают инакомыслие и стремятся навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильным
4	<i>Конвенциональное принуждение</i>	11,76	Считают себя «правильным» человеком и имеющим право наказывать других, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных»
5	<i>Социальный пессимизм</i>	8,18	Воспринимают мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верят в пессимистичные прогнозы
6	<i>Мистичность</i>	7,67	Уходят от ответственности и нуждаются в защите от страха перед реальностью; стремятся к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами; испытывают потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Диспозиция может проявляться в виде веры в мистическое предначертание собственной судьбы и особую миссию своей социальной группы, что, в свою очередь, сочетается с установками национального (расового и т. д.) шовинизма и ксенофобии. В качестве наиболее явного примера такой диспозиции можно назвать нацистский оккультизм.
7	<i>Деструктивность и цинизм</i>	9,3	Проявляют негативное оценочное отношение к людям вообще и очерняют человеческие проявления, такие как дружба, брак, любовь. Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Прежде всего, это проявляется как стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи.
8	<i>Протестная активность</i>	9	Испытывают потребность в неадаптивной активности, поиске острых ощущений
9	<i>Нормативный нигилизм</i>	9,1	подростков, игнорируют законы и социальные нормы, убеждены, что ради дела можно переступить через общепринятые нормы поведения
10	<i>Антиинтрацепция</i>	7,57	выражают неприятие субъективных проявлений; акцентируют значимость физической реальности; ориентируются на простые идеи, непосредственные действия
11	<i>Конформизм</i>	8,08	подвержены давлению групп сверстников, испытывают слабость внутренних регуляторов поведения, готовы совершить правонарушение «за компанию»

Таким образом, описание диспозиций позволяет сосредоточиться не на базовых личностных потребностях и качествах, а на изменчивых, зато более прогностических категориях. Диспозиции не являются статичными элементами, их иерархия и состав могут меняться в зависимости от социальной ситуации и применительно к конкретным видам экстремизма. Перечисленные диспозиции могут служить как диагностическими критериями для оценки склонности к насильственному экстремизму (с помощью, например, соответствующих шкал установок), так и в качестве ориентиров при разработке профилактических и коррекционных технологий. Исследование уровней конформизма (внушаемости) (Диспозиция «*Конформизм*») личности показало, что у 8,08% подростков вероятность последовать за апологетами экстремизма хоть и мала, но все же при стечении определенных обстоятельств существует.

Обработка результатов тестирования не выявила низкого уровня толерантности, хотя девочки в возрасте 14 лет подвержены возникновению национальных, социальных конфликтов. Однако возникновение негативных настроений возможно вследствие актуализации факторов, негативно влияющих на морально-психическое состояние подростков, их нравственное восприятие окружающего мира возможно у 5,52% подростков (Диспозиция «*Интолерантность*»). Важную роль играет социальная среда, избавляющая индивида от конфликтов с неопределенностью и приветствующая однозначную («правильную») интерпретацию реальности.

По итогам проведенной диагностики была определена группа подростков (9%), демонстрирующих в своем поведении такие черты, как агрессивность, низкий уровень толерантности, высокую внушаемость, склонность к национальному, религиозному и политическому экстремизму, то есть потенциально подверженных влиянию деструктивной идеологии (Диспозиции: «*Деструктивность и цинизм*»; «*Допустимость агрессии*»; «*Протестная активность*»; «*Нормативный нигилизм*»).

Для 7,57 % подростков закономерно, что самым легким и надежным способом идентификации является поиск враждебной группы. Желание самоопределиться по типу «Мы» против «Они» поддерживает чувство враждебности к иным группам. Неважно, против кого объединяться – против тех, кто живет в другом дворе, приехал из другого города, имеет другую национальность, веру, внешность. Групповая сплоченность, в свою очередь, приводит к подверженности давлению «своей» социальной группы (чаще всего это группа сверстников). В результате формируется готовность совершить правонарушение «за компанию». Действительно, большинство

экстремистских проявлений совершается спонтанно в составе небольших по численности групп (Диспозиция «*Антиинтрацепция*»).

Большинство респондентов (11,76%) подвержены тенденции влияния идей авторитарной личности выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция ярко проявляется как приоритет восстановления справедливости перед гуманистическими ценностями в виде жесткости требований к себе и другим и запросах на введение цензуры (Диспозиция «*Конвенциональное принуждение*»). Механизм формирования этой диспозиции соответствует модели «фрустрация–агрессия». Индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к авторитетам своей группы (в том числе к родителям), переносят «плохие» качества этих носителей власти – их воображаемую непорядочность, корыстность, властолюбие – на группы чужаков, и, затем, обвиняет их. Таким образом, вытесненная авторитарная агрессия переадресуется группам чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которую он может направлять свои глубинные агрессивные импульсы и считать себя при этом вполне правильным человеком. Поэтому насилие столь часто оправдывается моралистическими речами.

Диспозиция «*Социальный пессимизм*» представлена группой подростков (8,18). Значимым последствием этой диспозиции является склонность к формированию образа врага. Экстремисты не воспринимают своих идеологических противников в качестве нормальных людей, поэтому не чувствуют необходимым применять к ним нормы человеческих отношений, чувствовать сострадание. Типичное обоснование отказа в сочувствии звучит так: «Во имя нашего дела, во имя Белой Идеи мы не щадим себя и за это получаем священное право не щадить наших врагов»

Лабораторией разработана анкета выявления отношения школьников к различным субкультурам

Анкета

для выявления отношения школьников к каким-либо субкультурам.

Предлагаем Вашему вниманию анкету, заполнив которую, Вы можете нам в исследовании довольно актуальной и интересной проблемы молодежных субкультур. Подчеркните или выделите вариант ответа, который считаете наиболее подходящим. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой.

Укажите, пожалуйста, Ваш пол: мужской/женский, возраст: 14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет и старше.

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о молодежных субкультурах?

- 1) из рассказов друзей, знакомых;
- 3) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении;

- 4) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем;
- 5) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.);
- 6) из телевизионных передач;
- 7) из статей в газетах, журналах;
- 8) другое (указать):

2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам?

- 1) Положительно; 2) Отрицательно; 3) Нейтрально.

3. Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в объединения и группировки?

- 1) Одиночество; 2) Непонимание родителей; 3) Стремление к защищенности; 4) Стремление к самоутверждению; 5) Стремление к свободе; 6) Стремление к самостоятельности

4. Причисляете ли Вы себя к какой-либо субкультуре? (Если да, то к какой)

- 1) да; 2) был участником; 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений; 4) нет.

5. К представителям каких субкультур Вы относитесь положительно или отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Спортивные фанаты	Футбол, борьба, смешанные единоборства, хоккей, другое (указать)			
Романтико-эскапистские	Байкеры, мажоры, ролевики, геймеры, воркаутеры, другое (указать)			
Политической направленности	Левые, правые, зеленые, радикалы, неонацисты, Навальный, экстремисты, другое (указать)			
Религиозные	Православные, католики, баптисты, салафиты, сунниты, хариджиты, буддисты, Свидетели Иеговы, сатанисты, секты, другое(указать)			
Альтернативного досуга	зацеперы, граффити, вейперы, риферы, паркуры, другое(указать)			
Активистские	Общества защиты истории и охраны памятников, окружающей среды, пацифисты, волонтеры,			

	другое (указать)			
Криминально-суицидальные	АУЕ, Море китов, Тихий дом, Синий кит, F-57, F-58, другие(указать)			
Музыкальные	Панки, стим-панки, рэперы, металлисты, рокеры, другое (указать)			
Другие(указать)				

9. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, родственников) представители каких-либо субкультур?

1) да; 2) нет.

10. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) какие-либо субкультуры, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

1) да; 2) нет; 3) не знаю

11. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде?

1) высокая; 2) средняя; 3) низкая; 4) для меня их активность незаметна.

12. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

1) присоединюсь; 2) не присоединюсь; 3) затрудняюсь ответить.

13. Что, по вашему мнению, привлекает молодежь в той или иной субкультуре?

- 1) Наличие единомышленников
- 2) Возможность выделиться
- 3) Эмоциональная насыщенность общения
- 4) Отвлечение от повседневных проблем
- 5) Это модно
- 6) Независимость
- 7) Свой вариант

14. Какая, по Вашему мнению, самая интересная, популярная субкультура? Почему?

15. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращаюсь за помощью к родителям;
- 2) обращаюсь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь;
- 3) обращаюсь в правоохранительные органы;
- 4) другое (указать).

Благодарим, что согласились помочь нам в нашем исследовании!

Отчет по исследованию отношения школьников РД к каким-либо субкультурам

(в возрасте: **14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет** и старше.

Общее количество **8786** человек).

С благодарностью за помощь и активное участие в формировании отчета:

Управления образования:
 Гор. Дербент;
 гор. Хасавюрт;
 Дагестанские Огни;
 Хасавюртовский район;
 Хивский район;
 Дербентский район;
 Новолакский район;
 ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»;
 Кулинский район;
 Бабаюртовский район;
 Ботлихский район;
 Докузпаринский район;
 Магарамкентский район;
 Ногайский район;
 Кизлярский район.

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о молодежных субкультурах?

- 1) из рассказов друзей, знакомых – 21,46%;
- 2) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении – 0,96%;
- 3) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем – 3,73%;
- 4) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.) – 48,35%;
- 5) из телевизионных передач – 19,49%;
- 6) из статей в газетах, журналах – 2,62%;
- 7) другое (указать): (не интересуюсь) – 3,39%

2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам?

- 1) Положительно - 14,23 %;
- 2) Отрицательно - 48,76%;
- 3) Нейтрально - 37,01%;

3. Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в объединения и группировки?

- 1) Одиночество - 10,36%;
- 2) Непонимание родителей - 21,19%;
- 3) Стремление к защищенности - 6,93%;
- 4) Стремление к самоутверждению - 33,33%;
- 5) Стремление к свободе - 16,47%;
- 6) Стремление к самостоятельности - 11,72%;

4. Причисляете ли Вы себя к какой-либо субкультуре? (Если да, то к какой)

- 1) да (неформалы) - 5,32%;
- 2) был участником - 4,59 %;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений - 10,49%;
- 4) нет - 79,6%;

5. К представителям каких субкультур Вы относитесь положительно либо отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Спортивные фанаты	Футбол	87,16%	2,3%	10,54%
	борьба	83,93%	5,37%	10,7%

	смешанные единоборства хоккей другое (указать) дзюдо	74,71% 64,62% 0,55%	6,48% 12,23%	18,81% 23,15%
Романтико-эскапистские	Байкеры мажоры ролевики геймеры воркаутеры другое (указать)	39,7% 7,24% 9,87% 59,36% 33,67%	44,62% 41,59% 76,61% 27,51% 32,71%	15,68% 20,6% 13,52% 13,13% 33,62%
Политической направленности	Левые правые зеленые радикалы неофашисты Навальный экстремисты другое (указать)	6,53% 7,82% 11,1% 5,34% 1,25% 3,89% 0%	79,48% 78,6% 75,88% 75,45% 79,89% 78,54% 90,3%	13,99% 13,58% 13,02 % 19,21% 18,86% 17,57% 9,7%
Религиозные	Православные католики баптисты салафиты сунниты хариджиты буддисты Свидетели Иеговы сатанисты секты ваххабиты другое(указать)	30,9% 9,8% 6,82% 4,92% 89,41% 3,8% 5,16% 5,53% 6,91% 1,91% 0%	1,48% 12,03% 15,01% 71,47% 1,78% 9,62% 12,51% 15,8% 74,76% 69% 76,97%	67,62% 78,17% 78,17% 23,61% 8,81% 86,58% 82,33% 78,67% 18,33% 29,09% 23,03%
Альтернативно-о досуга	зацеперы граффити вейперы руферы паркуры другое(указать)	4,89% 16,73% 6,21% 6,74% 4,96%	70,79% 41,89% 72,66% 71,59% 42,27%	24,32% 41,38% 21,13% 9,92% 52,77%
Активистские	Общества защиты истории и охраны памятников окружающей среды пацифисты волонтеры другое (указать)	40,96 39,38% 100% 73,33%	0% 3,71% 0% 0%	59,04% 56,91% 0% 26,67%
Криминально-суицидальные	АУЕ Море китов Тихий дом Синий кит F-57 F-58	6,39% 6,19% 1,11% 5,58% 4,32% 0%	7,5% 74,1% 91,92% 84,99% 87,45% 90,23%	86,11% 3,89% 6,97% 9,43% 8,23% 9,77%

	другие(указать)			
Музыкальные	Панки	9,92%	70,66%	19,42%
	стим-панки	6,46%	74,12%	21,35%
	рэперы	32,92%	11,94%	55,14%
	металлисты	24,42%	46%	29,58%
	рокеры другое (указать)	35,44%	42,4%	22,16%
Другие(указать)				

9. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, родственников) представители каких-либо субкультур?

- 1) да - 16,48%;
- 2) нет - 83,52%.

11. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) какие-либо субкультуры, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

- 1) да - 2,28%;
- 2) нет - 64,4%;
- 3) не знаю – 33,32%.

11. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде?

- 1) высокая - 6%;
- 2) средняя - 11%;
- 3) низкая - 20,7%;
- 4) для меня их активность незаметна - 62,3%.

12. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) присоединюсь - 3%;
- 2) не присоединюсь - 87%;
- 3) затрудняюсь ответить - 10%.

15. Что, по вашему мнению, привлекает молодежь в той или иной субкультуре?

- 1) Наличие единомышленников – 15,98%;
- 2) Возможность выделиться - 22,5%;
- 3) Эмоциональная насыщенность общения - 13,59%;
- 4) Отвлечение от повседневных проблем - 13,5%;
- 5) Это модно – 20,87%;
- 6) Независимость – 10,95%;
- 7) Свой вариант – 2,61%.

16. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращусь за помощью к родителям - 67,7%;
- 2) обращусь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь – 19,7%;
- 3) обращусь в правоохранительные органы - 11,2%;
- 4) другое (указать) – 1,4%.

Благодарим, что согласились помочь нам в нашем исследовании!

Отчет по исследованию отношения подростков

к каким-либо субкультурам в Республике Дагестан.
(общее количество **1331** человек)

С благодарностью за помощь и активное участие в формировании отчета:
 ГБПОУ РД «Базовый медицинский колледж им. Аскерханова»;
 ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж им. Гамзатова»;
 ГБПОУ РД «Колледж строительства и дизайна, гор. Махачкала»;
 ГБПОУ РД «Железнодорожный колледж»;
 ГБПОУ РД «Колледж народных промыслов»;
 ГБПОУ РД «Колледж архитектуры и строительства»;
 ГБПОУ РД «Дагестанское -художественное училище им. М.А. Джемала»;
 ГБПОУ РД «Сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова»;
 ГБПОУ РД «Колледж экономики и права, гор. Дербент»;
 ПОАНО «Республиканский многопрофильный медицинский колледж, гор. Махачкала»;
 ГБПОУ РД «Дербентское музыкальное училище»;
 ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства»;
 «Спорт-школу-интернат, гор. Хасавюрт».

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о молодежных субкультурах?

- 1) из рассказов друзей, знакомых - 6,3%;
- 2) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении - 3,25%;
- 3) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем - 5,03%;
- 4) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.) - 63,23%;
- 5) из телевизионных передач - 10,85%;
- 6) из статей в газетах, журналах - 1,34%;
- 7) другое (указать): (не интересуюсь) - 10%

2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам?

- 1) Положительно - 16,29 %;
- 2) Отрицательно - 63,14%;
- 3) Нейтрально - 20,57%;

3. Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в объединения и группировки?

- 1) Одиночество - 9,55%;
- 2) Непонимание родителей - 28,48%;
- 3) Стремление к защищенности - 7,46%;
- 4) Стремление к самоутверждению - 20,04%;
- 5) Стремление к свободе - 14,22%;
- 6) Стремление к самостоятельности - 20,25%;

4. Причисляете ли Вы себя к какой-либо субкультуре? (Если да, то к какой)

- 1) да (неформалы) - 2,78%;
- 2) был участником - 2,42 %;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений - 10,02%;
- 4) нет - 84,78%;

5. К представителям каких субкультур Вы относитесь положительно либо отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное

Спортивные фанаты	Футбол	65,93%	3,41%	30,66%
	борьба	60,7%	9,16%	25,14%
	смешанные единоборства	58,57%	28,43%	13%
	хоккей	47,52%	32,18%	20,3%
	другое (указать)	дзюдо		
Романтико-эскапистские	Байкеры	7%	34,03%	58,97%
	мажоры	7,34%	49,69%	42,97%
	ролевики	5,35%	31,46%	63,19%
	геймеры	29,15%	32,96%	37,89%
	воркаутеры	11,45%	44,74%	43,81%
другое (указать)				
Политической направленности	Левые	0%	5,14%	94,86%
	правые	0,02%	3,08%	96,90%
	зеленые	7,48%	30,56%	61,96%
	радикалы	0%	41,09%	58,91%
	неофашисты	0%	63,07%	36,93%
	Навальный	0,01%	36,09%	63,9%
	экстремисты	0%	92,3%	7,7%
другое (указать)				
Религиозные	Православные	32,39%	0%	67,61%
	католики	0%	22,06%	77,94%
	баптисты	3,45%	32,25%	64,3%
	салафиты	9,14%	16,56%	74,3%
	сунниты	98,28%	1,72%	0%
	хариджиты	8,43%	0%	91,57%
	буддисты	3,6%	20,07%	79,93%
	Свидетели Иеговы	0%	49,51%	50,49%
	сатанисты	0%	100%	0%
	секты	0%	17,83%	82,17%
	ваххабиты	0%	76,97%	23,03%
	другое(указать)			
Альтернативного досуга	зацеперы	1,53%	73,88%	24,59%
	граффити	6,89%	64,73%	28,38%
	вейперы	2,23%	63,69%	34,08%
	руферы	1,74%	87,34%	14,04%
	паркуры	11,05%	41,87%	47,08%
другое(указать)				
Активистские	Общества защиты истории и охраны памятников	78,76	0%	21,4%
	окружающей среды	100%	0%	0%
	пацифисты	57,77%	0%	42,23%
	волонтеры	73,33%	0%	26,67%
другое (указать)				
Криминально-суицидальные	АУЕ	0%	96,5%	3,5%
	Море китов	0%	96,1%	3,9%
	Тихий дом	6,95%	89,93%	3,26%
	Синий кит	6,43%	91,14%	2,43%
	F-57	3,32%	95,45%	1,23%

	F-58 другие(указать)	3,32%	95,23%	1,45%
Музыкальные	Панки	2,39%	38,14%	59,47%
	стим-панки	2,29%	15,36%	82,35%
	рэперы	17%	31,04%	51,96%
	металлисты	2,28%	55,36%	42,36%
	рокеры другое (указать)	8,93%	54,5%	36,57%
Другие(указать)				

9. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, родственников) представители каких-либо субкультур?

- 1) да - **20,03%**;
- 2) нет - **79,97%**.

11. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) какие-либо субкультуры, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

- 1) да - **18,75%**;
- 2) нет - **39,18%**;
- 3) не знаю – **42,07%**.

11. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде?

- 1) высокая - 2%;
- 2) средняя - 6%;
- 3) низкая - 38,7%;
- 4) для меня их активность незаметна - 53,5%.

12. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) присоединюсь - 0%;
- 2) не присоединюсь - 97%;
- 3) затрудняюсь ответить - 3%.

15. Что, по вашему мнению, привлекает молодежь в той или иной субкультуре?

- 1) Наличие единомышленников – 7,5%;
- 2) Возможность выделиться - 34,5%;
- 3) Эмоциональная насыщенность общения - 8,1%;
- 4) Отвлечение от повседневных проблем - 17,9%;
- 5) Это модно - 15%;
- 6) Независимость - 10%;
- 7) Свой вариант - 7%.

16. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращаюсь за помощью к родителям - 60,7%;
- 2) обращаюсь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь – 14,7%;
- 3) обращаюсь в правоохранительные органы - 9,2%;
- 4) другое (указать) – 15,4%.

По результатам исследования детей и студентов СПО можно сделать следующие выводы:

1. Обработка результатов тестирования и анкетирования выявила достаточно высокий уровень интолерантности среди молодежи республики. Интолерантность выражается в стремлении доказать правоту своей точки зрения путем деления на категории «Мы» и «Они».

2. Большинство респондентов подвержены тенденции влияния идей авторитарной личности выискивания людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их.

3. Интерес молодежи республики представляет распределение по следующим субкультурам: религиозные, активистские, спортивные, музыкальные. Не все зарегистрированные субкультуры нашли подтверждение у дагестанской молодежи. Например, криминально-суицидальные (АУЕ, синий кит ит.д.) положительного отклика почти не нашли.

4. Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику, а наличие частных шкал –определить целевые ориентиры коррекционной работы.

5. Мониторинг и сравнительный анализ результатов исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

6. Установлено, что возникновение конфликтов на национальной и социальной почве в подростковой среде не прогнозируется. При этом, возникновение негативных настроений возможно вследствие актуализации факторов, негативно влияющих на морально-психическое состояние подростков, восприятие ими окружающего мира.

Выводы основываются на полученных данных и не носят субъективного характера. С учетом потенциальной опасности экстремизма социальные институты на всех уровнях, включая систему общего и среднего образования, должны предотвращать эти негативные проявления за счет моральных и правовых регуляторов, а также путем целенаправленной педагогической профилактики данных девиаций в школе и в колледжах, поскольку идеология экстремизма зачастую находит «питательную почву» именно в подростковой и молодежной среде.

Глава 3. Мероприятия по профилактике воздействия агрессивных субкультур на молодежь

3.1. Коррекция поведения дезадаптированных подростков и юношей.

При организации коррекционной деятельности с девиантными подростками и юношами необходимо, прежде всего, исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения и учета специфики влияния среды на развитие личности.

Существуют различные формы и методы психокоррекционной работы, основными среди них являются психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг [16]. В числе наиболее распространенных вариантов тренинга различают следующие.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В содержании такого тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Тренинг ассертивности, или аффективно-ценностного обучения. Базируется на представлении о том, что экстремизм непосредственно связан с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это развитие умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, а также способности принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются *навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.*

Выделяются также следующие формы профилактики и коррекции экстремизма.

1. Организация деятельности, альтернативной экстремизму и ксенофобии. Данная форма коррекции связана с представлениями о необходимости заместить девиантное поведение какой-либо альтернативой.

Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике (повышение самооценки или интеграция в референтную среду). Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество и т.д. [4]

2. Поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся, склонным к экстремизму поведением. Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ, так как для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов.

Одной из основных форм социально-педагогической работы с дезадаптированными учащимися является их реабилитация.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона - от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество.

Социальная реабилитация - это система мер, имеющих своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

Существует несколько форм социально-реабилитационной работы:

1. Индивидуально-психологическая поддержка, осуществляемая путем включения дезадаптированного подростка или юношу в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно полезной деятельностью.

При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с учащимися девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

- опора на положительные качества учащегося, т.е. необходимо следовать путем создания для него "ситуации успеха";

- формирование будущих жизненных устремлений (например, работа, направленная на определение будущей профессии, помощь в выборе соответствующего интересам и возможностям учебного заведения и в трудоустройстве);

- включение учащегося в значимую для него общественно полезную деятельность;

- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с учащимся.

В процессе реабилитационной социально-педагогической и психологической деятельности специалист выполняет три функции:

а) восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у учащегося до наступления дезадаптации;

б) компенсирующую, заключающуюся;

во-первых, в формировании у учащегося стремления исправить те или иные качества личности путем включения в общественно полезную деятельность, активизации его потребностей в самосовершенствовании на основе самоанализа своих поступков и выработки самокритичного отношения к себе;

во-вторых, в формировании морально-нравственных ценностей и идеалов;

в) стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы (внушение, убеждение, пример и др.).

В зависимости от личностных особенностей учащегося и условий, в которых он находится, строятся направления социально-педагогической и психологической работы.

Предкризисное состояние учащегося, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками, побегами из дома, непосещением учебного заведения, предполагает различные виды деятельности специалистов. К ним относят индивидуальное консультирование; включение учащегося в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальную работу с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Кроме этого, необходима работа с семьей, которая основана на диагностике педагогических позиций семьи; индивидуальном консультировании; включение родителей в тренинговые группы по обучению эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

Кризисное состояние, характеризующееся внешним проявлением различных форм девиантного поведения (агрессией, асоциальным поведением и др.), требует использования экстренной диагностики эмоционального состояния; выявления причин данной проблемы, обучения навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; помощи в формировании позитивной "Я-концепции" и др.

2. Включение социально-дезадаптированных подростков и юношей в педагогически организованную среду коллектива специализированного подросткового или юношеского клуба.

Социально-педагогическая работа по созданию такого коллектива, безусловно, имеет свои законы и технологию, без знания и соблюдения которых коллектив способен превратиться в орудие беспощадного подавления индивидуальности.

Как показала экспериментальная работа С.А. Алексеева, наиболее эффективно воспитательные функции временных коллективов осуществляются в том случае, когда соотношение "трудных" и "благополучных" составляет 1:3. В коллективе подросткового клуба была специально организована среда, где восстанавливались социальный статус и утраченные навыки социально одобряемого поведения "трудных" подростков.

Включение девиантных подростков и юношей в специализированный коллектив характеризуется следующими стадиями:

- I стадия - период адаптации. Важно, опираясь на первоначальные мотивы, приведшие учащихся в клуб, приобщить их к различным коллективным делам и нормам коллективной жизни.

- II стадия - период частичной неустойчивости ресоциализации, характеризующийся активным включением учащегося в коллективную деятельность клуба, принятием коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения. Однако в это время еще возможны рецидивы асоциальных отклонений.

- III стадия - период полной ресоциализации, характеризующийся практически завершением процесса ресоциализации, когда у юноши складываются достаточно твердые убеждения, социальные ориентации, происходит профессиональное самоопределение, формируются самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественной жизни, в общественно полезном труде.

3.2. Материалы для проведения педагогических советов, классных часов и родительских собраний.

Обстановка социальной напряженности в обществе, отчуждение между родителями и детьми, утрата близких родственных отношений облегчает процесс вербовки молодежи экстремистскими организациями. В этом контексте становится актуальным не только знание научно-методологических подходов к вопросам профилактики и борьбы с

проявлениями ксенофобии и экстремизма, но и знание психолого-педагогических закономерностей воспитания и социализации детей, подростков и молодежи, позволяющих предупредить асоциальное, девиантное поведение и эмоциональную нестабильность. Это знание позволяет существенно снизить риски распространения экстремизма.

Для педагогов и руководителей образовательных учреждений неоспорим тот факт, что важные роли в профилактике экстремизма разделяют между собой в равной степени семья и социальное окружение подростка (в том числе в стенах образовательного учреждения). Вместе с тем отсутствует профилактическая работа с семьями учащихся, направленная на снижение рисков распространения экстремизма. Очень мало научно-практических разработок для педагогических и управленческих кадров, позволяющих обеспечивать профилактическую работу с семьями учащихся.

В настоящее время в обществе стали обсуждаться вопросы, которых не существовало каких-нибудь 15-20 лет назад. К ним относятся вопросы о:

1. применении законов ювенальной юстиции, в части несоответствия им традиционного воспитания с применением физических наказаний в семье и опасениями перед возможными случаями нецелесообразной замены семьи на соцпатронат,

2. возможностях родительства в однополых браках,

3. цифровом разрыве между поколениями детей и родителей в ситуации, когда дети более интернет-компетентны, чем их родители.

Все вопросы указывают на появление изменений в сфере функционирования института семьи, затрагивающих семейное воспитание: изменения состава семьи, ее статуса, жизненного стереотипа. Возникает еще один вопрос - насколько современные тенденции мирового развития, вызванные глобализацией, технократизацией создают условия для появления изменений в функционировании общечеловеческого института семьи и воспитания в них детей.

Именно поэтому для специалистов разных областей знаний становится важным изучение явлений, происходящих в этой сфере человеческих отношений. На этом фоне особо актуально звучат мысли французского демографа и психоаналитика Л. Демоза о том, что "центральной силой исторического изменения" является "...не техника и экономика, а психогенные изменения в личности, происходящие вследствие взаимодействий сменяющихся друг друга поколений родителей и детей".

В этом ключе несомненно, что детско-родительские отношения играют немаловажную роль в культурно-исторической ситуации и то, что эволюция типов взаимодействий между родителями и детьми - независимый источник

развития. Развитие индивида как личности происходит в макро- и микросреде.

Родительское поведение - это одно из первых отражений проявляющейся личности. Детско-родительское взаимодействие - это двусторонний процесс, в котором не только родители оказывают влияние на ребенка (родительско-детское взаимодействие), но и ребенок оказывает свое влияние на родителей. Указанное взаимодействие с учетом социокультурных условий находит свое отражение в стиле семейного воспитания. В этой связи оправдано обращение к разным аспектам стиля семейного воспитания:

- проявлению индивидуально-психологических особенностей родителя в воспитании;

- родительскому поведению как отражению складывающейся личности ребенка, его позиции и представлений;

- социокультурным особенностям семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания отражает не только поведение родителя в процессе воспитания, но и особенности складывающейся личности ребенка, его позиции и представления. Без изучения развития и деятельности человека в условиях жизни в семье нельзя достаточно глубоко раскрыть действительные, объективные закономерности и особенности формирования личности. С теоретической точки зрения семейное воспитание - системное, целенаправленное воздействие на детей взрослых членов семьи и всего семейного уклада. В задачи семейного воспитания входят подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях, усвоение ими знаний, умений и навыков, образующих фундамент нормального формирования и функционирования личности.

3.3. Методы коррекции эмоциональных состояний

Существуют два основных способа коррекции негативных эмоциональных состояний: уменьшение их силы (например, по методике систематической десенсибилизации) и выработка альтернативных реакций (например, форма тренинга релаксации или уверенности).

Систематическая десенсибилизация, разработанная Д. Вольпе, включает в себя три элемента:

- а) обучение глубокой мышечной релаксации;

- б) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;

- в) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

Вариантом методики является контактная десенсибилизация, применяемая обычно в работе с детьми. В этом случае также составляется

список индивидуально непереносимых ситуаций, ранжированных по значению. Но ситуации поочередно моделируются и решаются другим человеком, не имеющим аналогичных проблем. Затем ситуация отрабатывается с тем, кому эта проблема принадлежит. Методика может использоваться в группе подростков (7-9 человек), меньшая часть которых имеет проблемы в поведении.

Еще один вариант методики - эмотивное воображение. Здесь используется образ любимого героя подростка, его кумира или значимого человека. В этом образе ребенок постепенно сталкивается с ситуациями и преодолевает их.

Методика включает этапы:

- составление иерархии ситуаций и объектов, вызывающих тревогу;
- выявление любимого героя, с которым бы ребенок себя легко идентифицировал;
- воображение любой жизненной ситуации при закрытых глазах вместе с героем;
- решение тревожащей ситуации (из списка) в образе героя.

Как только ребенок демонстрирует спокойно-уверенное поведение, переходят к следующей по списку ситуации. Затем ребенка побуждают вести себя уверенно в аналогичных ситуациях в реальной жизни.

Кроме релаксации могут быть использованы другие ингибиторы (несовместимые реакции) тревоги: юмор, отношения безопасности и поддержки, переживание успеха.

Десенсибилизация в реальной жизни включает только два этапа: составление иерархии ситуаций, вызывающих тревогу, и собственно десенсибилизация через тренировку в реальных ситуациях (их многократное повторение в жизни при поддержке специалиста). Тренировка в реальной жизни может быть также заменена тренировкой в группе.

Метод "наводнения", или импловзивная терапия заключается во внезапном предъявлении клиенту сцен, вызывающих у него чрезвычайно сильную тревогу. Если десенсибилизация направлена на торможение страха, то методика "наводнения", напротив, основана на его максимальном переживании. В данном случае также составляется список пугающих ситуаций. Клиента просят с максимальной выразительностью вообразить ситуацию, вызывающую страх, свободно выражая все возникающие чувства. Цель терапевта - поддержание страха на максимально высоком уровне при переходе к новым и новым ситуациям из индивидуальной шкалы тревоги [].

Рассмотренные методы коррекции эмоциональных состояний могут сочетаться с игровой терапией (у детей), творческим самовыражением

(рисование, театрализация), телесной терапией, гештальт-техниками, психоаналитической терапией.

3.4 Методы формирования позитивного поведения

Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является подкрепление. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы - удаление чего-то в данной ситуации.

Позитивное подкрепление - главный метод изменения поведения.
Условия успеха:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплением должна быть достаточно четкой.

Подкрепление можно осуществлять непосредственно (с помощью реальных подкрепляющих стимулов) или опосредованно (с помощью символов, жестов, моделей).

Метод подкрепления предполагает целенаправленное его применение с целью усиления адаптивных видов поведения и ослабления и устранения неадекватных его форм. Первоначально проводится идентификация подкрепляющих стимулов. Для этого необходимо выяснить, что именно является подкрепляющими стимулами для конкретного человека. Также можно предложить клиенту составить шкалу "приятных событий" или список условий, улучшающих настроение. При работе с детьми для представления подкрепляющих стимулов вместо слов можно использовать картинки, на которых изображены потенциально приятные виды деятельности.

Подкрепляющие стимулы соотносятся с тремя жизненно важными сферами:

- взаимодействие (отношения);
- переживания, несовместимые с депрессией (агрессией);
- действия, повышающие самооценку с помощью ощущений адекватности и компетентности (творчество, успех, любимое занятие и т.д.).

Программы подкрепления могут включать в себя работу со значимыми другими, например, обучение преподавателей или родителей процедурам подкрепления (для отдельных детей или детских групп). Кроме того, и преподаватели, и родители должны отдавать себе отчет в том, что они могут по неосторожности подкрепить некоторые виды поведения, которые, по их словам, они пытаются устранить.

Формирование желательного поведения может осуществляться в форме активного социального обучения адаптивным поведенческим реакциям. Репетиция поведения - это один из методов профессионального консультирования, широко используемый в случаях отклоняющегося поведения. Данный метод может иметь форму тренинга, групповых игр, моделирования и разыгрывания ситуаций.

На первых этапах работы выявляются области, в которых клиенты испытывают трудности, и стимулируется мотивация к обучению. Далее определяются виды желательного поведения, наиболее адекватного в проблемных ситуациях. Затем клиентам предоставляется возможность потренироваться, реагируя на определенные ситуации в процессе ролевой игры (консультанты, как правило, играют роль "оппонентов"). Наконец, клиентов побуждают применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобряя их в случае успеха и подкрепляя адаптивное поведение. Примером таких тренировок может служить тренинг асертивности.

Тренинг асертивности основан на выделении трех видов поведения:

- неасертивное, или заторможенное, поведение, при котором люди жертвуют своими интересами;
- агрессивное поведение, при котором люди "усиливаются" за счет других;
- асертивное поведение, при котором выигрывают обе взаимодействующие стороны.

Недостаток уверенности в себе или агрессивность могут быть либо общеличными свойствами, либо чертами, проявляющимися лишь в специфических ситуациях. На первом этапе поведенческой оценки решается вопрос, в каком виде тренинга клиент нуждается - в общем или специфическом. На втором этапе формируется его мотивация на сотрудничество. Полезно изучить взгляды и убеждения клиента, чтобы опираться на них впоследствии.

На третьем этапе определяют, какой вид альтернативного поведения может быть подходящим в определенных ситуациях, например, при необходимости оказать сопротивление негативному влиянию референтной группы. Клиенту можно порекомендовать наблюдать за людьми, которые действуют эффективно. При этом следует принимать во внимание индивидуальные стили поведения клиентов и помогать им формировать такое поведение, которое будет как можно более естественным для них. Реакции, которые представляются консультантам уместными, могут оказаться неподходящими для конкретного клиента. Важен также

правильный выбор времени: клиентов не следует побуждать к решению ассертивных задач тогда, когда они еще к этому не готовы. Следовательно, может возникнуть необходимость построения иерархии ассертивных задач, сложность которых постепенно повышается.

На четвертом этапе осуществляется репетиция ассертивного поведения. Важно фокусировать внимание клиентов не только на вербальных составляющих поведения, но и на других его компонентах, таких как контакт глаз, позы, жесты, выражение лица, тон и громкость голоса, интонации, плавность речи.

На пятом этапе клиентов побуждают применять приобретенные на занятиях знания в реальной жизни, например с помощью домашнего задания соответствующего уровня сложности. В интервалах между занятиями обучающиеся могут также самостоятельно пытаться применять адаптивные социальные навыки в реальной жизни. Наличие таких попыток указывает на адекватность поведения клиентов. Кроме того, пробуя и экспериментируя, клиенты определяют, какие еще поправки следует внести в поведение[].

Тренинг ассертивности можно применять в форме индивидуальной, групповой работы или в форме самопомощи. Группы могут быть гетерогенными (например, состоящая из подростков без проблемного поведения и с делинквентным поведением) или гомогенными (например, группа наркозависимых подростков). Следует иметь в виду: вследствие сопротивления клиентов позитивным изменениям могут возникать конфликты между консультантом и клиентами, что всегда следует предвидеть как возможную трудность.

Убеждение. Данный метод применяется при условии развитости у подростка образного и абстрактного мышления, устойчивости внимания. Психолог использует понятные консультируемому подростку аргументы, позволяет ему убедиться в верности определенных приемов, мыслей и т.п.

Эмоциональное заражение. В процессе консультирования психолог становится образцом для эмоциональной идентификации, за счет чего он может поменять (откорректировать) эмоциональное состояние подростка, заражая его собственным эмоциональным настроением.

Помощь в отреагировании неконструктивных эмоций. Применение данного способа актуально при острых эмоциональных состояниях. Отреагирование может выражаться в форме смеха, слез, выговаривания, активного действия (походить, постучать, побить подушку, потопать ногами, нарисовать, почертить, написать). Отреагирование позволяет снять (разрядить) напряжение, вызванное негативной эмоцией. Психолог

внимательно наблюдает, сочувствует, понимает, но не присоединяется к чувствам консультируемого.

Релаксации. Нужно научить подростка/юношу различным способам расслабления, которое может проходить в форме медитации, аутотренинговых и релаксационных упражнений.

Повышение энергии и силы. В том случае, когда ребенок чувствует себя обессиленным, "выжатым", демонстрирует отсутствие сил (энергии), действенен данный метод. Конкретные двигательные упражнения, перевоплощение, мысленное "подключение" к различным источникам энергии - эти приемы позволяют повысить активность и работоспособность консультируемого[]

Переоценка. Данный метод заключается в переоценке негативных чувств и мыслей, которая позволяет выработать новый взгляд на ситуацию. Переоценка включает выявление негативных переживаний (мыслей, образов), их фиксацию, поиск положительного (трансформацию в положительное), концентрацию на положительном и объединение положительного с негативным с целью переоценки негатива.

Домашнее задание. В качестве домашнего задания даются различные действия, о которых договариваются психолог и консультируемый. Это могут быть наблюдения, отслеживание результатов, опробование новых способов.

3.5 Методы саморегуляции

Наиболее распространенным методом является *тренинг релаксации*, основы которого разработаны Э. Джекобсом.

Мышечная тренировка сопровождается *вербальной релаксацией*. Вербальные процедуры релаксации подразумевают либо инструктирование учащихся консультантами, либо самоинструктирование. Эти навыки позволяют использовать релаксацию в любых жизненных ситуациях.

Ментальная релаксация также расширяет возможности клиентов и усиливает эффект процедуры. Она обычно подразумевает представление (воображение) конкретной спокойной, приятной сцены. Консультанты могут выяснить, какие сцены учащиеся находят особенно благоприятными, и помогать им вербально. Ментальная релаксация часто используется после мышечной релаксации.

Дифференцированная релаксация подразумевает сочетание минимального напряжения мышц, участвующих в совершении действия, с расслаблением других мышц.

Другой процедурой, помогающей справляться со стрессом, является *условная релаксация*. Консультанты обучают клиентов связывать ключевое слово, например "покой" или "отдых", с состоянием глубокого расслабления, которого можно достичь посредством прогрессирующей мышечной релаксации. В дальнейшем учащиеся могут использовать ключевое слово для подавления чувства тревоги.

Большое значение имеют прямые рекомендации клиенту: полноценно отдыхать, не брать на себя чрезмерных обязательств, выделять достаточно времени для еды и сна, сохранять физическую форму.

Наряду с тренингом релаксации используют *метод формирования стратегии самоконтроля*. При этом первоначально клиента обучают самонаблюдению за собственным поведением: в постановке личных целей, в планировании постепенных шагов к цели, в нахождении значимых подкреплений позитивного поведения. Самонаблюдение часто осуществляется в форме дневника. Оно повышает уровень осознания и самоконтроля и используется для оценки прогресса.

При этом учащиеся могут награждать себя после совершения действий, способствующих достижению цели, используя положительное самоподкрепление.

3.6 Методы когнитивного переструктурирования

Первым приемом когнитивного переструктурирования может быть обращение внимания на *противоречия в суждениях или рассказе учащегося*.

Другой распространенной методикой является *идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей*. Негативные мысли и относящиеся к ним общие установки тщательно исследуются и идентифицируются: выявляются, получают название в терминах учащегося, записываются. В следующей, проверочной, фазе логическая правильность и последовательность этих идей и установок подвергается критической оценке. Важно, чтобы клиент сам наследовал свое поведение и убедился в неадекватности дезадаптивных мыслей, а также в том, что они являются причиной многих его бед.

В заключение разрабатываются *альтернативные возможности интерпретации и оценки*, которые апробируются в реальных ситуациях. Например, психолог просит консультируемого продумать и написать более адекватные утверждения напротив каждой из дисфункциональных установок.

Затем эти утверждения можно повторять в нужных ситуациях как самоинструкцию.

Информирование. Изменение или корректировка информированности консультируемого, повышение его психологической грамотности по данным вопросам за счет ярких примеров из повседневной жизни, обращения к литературным источникам, к научным данным, к опыту других людей.

Метафора (метод аналогий). Данный метод заключается в использовании аналогий - образов, сказок, притч, случаев из жизни, пословиц, поговорок - для проведения аналогии с обсуждаемым вопросом. Данный прием позволяет взглянуть на ситуацию со стороны. Пропадает субъективность проблемы, исчезает ложное ощущение ее уникальности. Помимо этого удается разрядить напряженную атмосферу консультирования.

Установление логических взаимосвязей. Психолог совместно с подростком/юношей восстанавливают последовательность событий, определяют воздействие субъективных факторов на происходящее и их взаимосвязь.

Проведение логического обоснования. По данному способу психолог и консультируемый, отсортировывают варианты решения актуальной жизненной задачи путем логического анализа, который показывает последствия (эффективность) разных путей решения.

Самораскрытие. Специалист мотивирует консультируемого раскрыть себя. Он делится своим личным опытом, демонстрирует терпимое отношение к различным высказываниям, чувствам подростка/юноши.

Приложение 1

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни. Если честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, ответьте «+», если не согласны - ответьте «-». Если вы не живете вместе с родителями, то отвечайте на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живете. Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Тестовый материал

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?
5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?

26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Бланк ответов

ФИО				Дата заполнения			
Класс				Возраст (полное количество лет)			
1		1		2		3	4
2		1		2		3	4
3		1		2		3	4
4		1		2		3	4
5		1		2		3	4
6		1		2		3	4
7		1		2		3	4
8		1		2		3	4
9		1		2		3	4
1		2		3		4	5

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Если в ключе перед номером вопроса стоит знак «-», это соответствует ответу «нет», если знака нет, то он соответствует ответу «да». Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл.

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Показатель	№ вопроса	Группа
<i>Отношения в семье</i>	3, -13, 18, 19, 26.	5 и более баллов
<i>Агрессивность</i>	7, 12, 24, 25, 30, 40, 41, 45, 46.	5 и более баллов
<i>Недоверие к людям</i>	-1, -2, 8, 9, -10, 11, 22, 23, 31.	5 и более баллов
<i>Неуверенность в себе</i>	4, 14, -15, 16, 20, 21, 28, 29, 33, 39.	5 и более баллов
<i>Акцентуации:</i> <i>Истероидная</i> <i>лабильная.</i>	<i>гипертимная</i> <i>шизоидная</i>	5, 6, 17, 34, 35, 36, 37, -42, 43, 44, 48, 50. 2-3 каждому акцентуации

Интерпретация результатов

Шкала «Отношения в семье»

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Шкала «Агрессивность»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Шкала «Недоверие к людям»

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

Шкала «Неуверенность в себе»

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Шкала «Акцентуации характера»

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

- Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей

Приложение 2

Опросник суицидального риска(модификация Т.Н.Разуваевой)

Экспресс-диагностика суицидального риска направлена на выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 классов. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

Инструкция: ознакомьтесь с утверждениями, и в бланке для ответов поставьте «+» в случае согласия с утверждением или «-» в случае несогласия.

Тестовый материал

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.

10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20			

Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса.

Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Субшкальный диагностический	Номера суждений	Ин
<i>Демонстративность</i>	12, 14, 20, 22, 27	1,
<i>Аффективность</i>	1, 10, 20, 23, 28, 29	1,
<i>Уникальность</i>	1, 12, 14, 22, 27	1,
<i>Несостоятельность</i>	2, 3, 6, 7, 17	1,
<i>Социальный пессимизм</i>	5, 11, 13, 15, 17,	1
<i>Слом культурных барьеров</i>	8, 9, 18	2,
<i>Максимализм</i>	4, 16	3,
<i>Временная перспектива</i>	2, 3, 12, 24, 26, 27	1,
<i>Антисуицидальный фактор</i>	19, 21	3,

Интерпретация результатов

Содержание субшкальных диагностических концептов:

Демонстративность. Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

Аффективность. Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

Уникальность. Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

Несостоятельность. Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - «Я плох».

Социальный пессимизм. Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

Слом культурных барьеров. Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из

возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

Максимализм. Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

Временная перспектива. Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Антисуицидальный фактор. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

Приложение 3

Тест на интернет-зависимость К.Янг(адаптация В.А.Лоскутовой)

Тест на интернет-зависимость представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету. Методика, разработанная и апробированная в 1994 году Кимберли Янг, доктором, профессором психологии Питсбургского университета в Брэтфорде.

Тест не может служить основанием для постановки диагноза, так как имеет слишком простую и прозрачную структуру. Тест может служить скрининговым инструментом для отбора тех лиц, которым нужна консультация специалиста, а тестирование в динамике можно использовать для оценки улучшения состояния больного в процессе лечения.

Инструкция: к каждому вопросу предлагается 5 вариантов ответов: *никогда, редко, регулярно, часто, постоянно.* Вам необходимо предельно честно выбрать вариант ответа, наилучшим образом отражающий ваше отношение к интернету.

Тестовый материал

1. Замечаете, что проводите в онлайн больше времени, чем намеревались?
2. Пренебрегаете домашними делами, чтобы подольше побродить в сети?
3. Предпочитаете пребывание в сети интимному общению с партнером?
4. Заводите знакомства с пользователями интернета, находясь в онлайн?
5. Раздражаетесь из-за того, что окружающие интересуются количеством времени, проводимым вами в сети?
6. Отмечаете, что перестали делать успехи в учебе или работе, так как слишком много времени проводите в сети?
7. Проверяете электронную почту раньше, чем сделаете что-то другое, более необходимое?
8. Отмечаете, что снижается производительность труда из-за увлечения интернетом?

9. Занимаете оборонительную позицию и скрытничаете, когда вас спрашивают, чем вы занимаетесь в сети?
10. Блокируете беспокоящие мысли о вашей реальной жизни мыслями об интернете?
11. Обнаруживаете себя предвкушающим очередной выход в Сеть?
12. Ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?
13. Ругаетесь, кричите или иным образом выражаете свою досаду, когда кто-то пытается отвлечь вас от пребывания в сети?
14. Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?
15. Предвкушаете, чем займетесь в интернете, находясь в офлайне?
16. Говорите себе: "Еще минутку", сидя в сети?
17. Терпите поражение в попытках сократить время, проводимое в онлайн?
18. Пытаетесь скрыть количество времени, проводимое вами в сети?
19. Вместо того, чтобы выбраться куда-либо с друзьями, выбираете интернет?
20. Испытываете депрессию, подавленность или нервозность, будучи вне сети и отмечаете, что это состояние проходит, как только вы оказываетесь в онлайн?
21. Чувствуете ли Вы эйфорию, оживление, возбуждение, находясь за компьютером?
22. Требуется ли Вам проводить всё больше времени за компьютером, чтобы получить те же ощущения?
23. Чувствуете ли вы пустоту, депрессию, раздражение, находясь не за компьютером?
24. Случалось ли Вам пренебрегать важными делами, в то время как Вы были заняты за компьютером, но не работой?
25. Проводите ли Вы в сети больше 3-х часов в день?
26. Если Вы в основном используете компьютер для работы, общаетесь ли в рабочее время в чатах или заходите на сайты, не связанные с работой, более 2-х раз в день?
27. Качаете ли Вы файлы с сайтов с порнографическим содержанием?
28. Считаете ли Вы, что с человеком легче общаться «онлайн», нежели лично?
29. Говорили ли Вам друзья или члены семьи, что Вы слишком много времени проводите «онлайн»?
30. Мешает ли Вашей деловой активности количество времени, проводимое в сети?
31. Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?
32. Бывает ли так, что Ваши пальцы устают от работы на клавиатуре или от щёлканья кнопкой мыши?
33. Случалось ли Вам лгать на вопрос о количестве времени, проводимом в сети?
34. Был ли у Вас хоть раз «синдром карпального канала» (онемение и боли в кисти руки)?
35. Бывают ли у Вас боли в спине чаще 1-го раза в неделю?

Приложение 4

Опросник "Виды одиночества" (С.Г.Корчагина)

Диагностический опросник позволяет определить глубину переживания одиночества, а также его вид: диффузное, отчуждающее или диссоциированное.

Инструкция: Вам предлагается 30 вопросов или утверждений и два варианта ответов на них: да или нет. Выберете тот, который наиболее соответствует вашему представлению о себе.

Тестовый материал

1. Думаете ли Вы о том, что никто не знает Вас по-настоящему?
2. Испытываете ли Вы в последнее время недостаток в дружеском общении?
3. Думаете ли Вы о том, что близкие и друзья не очень-то беспокоятся о Вас?
4. У Вас возникает мысль о том, что по-настоящему Вы никому не нужны? (легко справятся и без Вас)?
5. Опасаетесь ли Вы показаться навязчивым со своими откровениями?
6. Кажется ли Вам, что Ваша смерть не принесет особых страданий близким и друзьям?
7. Есть ли в Вашей жизни люди, с которыми Вы чувствуете себя «своим»?
8. Бывает ли так, что Вы испытываете противоположные чувства по отношению к одному и тому же человеку?
9. Ваши чувства носят порой экстремальный характер?
10. Бывает ли у Вас ощущение, что вы «не от мира сего», все у Вас не так, как у других?
11. Вы больше стремитесь к своим друзьям, чем они к Вам?
12. Считаете ли Вы, что больше отдаете людям, чем получаете от них?
13. У Вас хватает душевных сил истинно глубоко сопереживать другому человеку?
14. Находите ли Вы средства в полной мере выразить свое сопереживание страдающему?
15. Захватывает ли Вас переживание (тоска, сожаление, боль, раскаяние) о чем-то безвозвратно ушедшем?
16. Замечаете ли Вы, что люди почему-то сторонятся Вас?
17. Трудно ли Вам простить себя за слабость, ошибку, оплошность?
18. Хотелось бы Вам как-то изменить себя?
19. Считаете ли Вы нужным что-то менять в своей жизни?
20. Чувствуете ли Вы достаточный резерв сил, чтобы самостоятельно изменить свою жизнь к лучшему?
21. Испытываете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами?
22. Чувствуете ли Вы, что другие люди понимают, что Вы отличаетесь от них и в общем-то - «чужой»?
23. Ваше настроение, состояние зависит от настроения, состояния, поведения других людей?

24. Вам нравится быть наедине с собой?
25. Когда Вы чувствуете, что не нравитесь кому-то, стремитесь ли изменить о себе мнение?
26. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы все и всегда Вас правильно понимали?
27. Считаете ли Вы, что хорошо знаете свои привычки, особенности, склонности?
28. Бывает ли так, что Вы сами себя удивляете неожиданным поступком (реакцией, словом)?
29. Случается ли так, что Вы не можете установить устраивающие Вас отношения?
30. Было ли когда-нибудь так, что Вы чувствовали себя полностью принятым, понятым?

Бланк ответов

ФИО			Дата заполнения		
Класс			Возраст (полное количество лет)		
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

Обработка результатов

Для получения результата диагностики необходимо суммировать баллы в соответствии с приведенной таблицей.

<i>Диффузное</i>		4, 6, 11, 12, 13, 14, 21, 23, 25, 26
		2, 11, 24, 27
<i>Отчуждающее</i>		1, 2, 5, 16, 22, 24, 27, 29
		11, 13, 14, 23, 25, 26, 30
<i>Диссоциированное</i>		1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 28
		17, 20, 27, 30
<i>Состояние одиночества (без определения вида)</i>		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 29, 22
	->	13, 14, 30, 24

Интерпретация результатов

Диффузное одиночество.

Людей, переживающих диффузное одиночество, отличает подозрительность в межличностных отношениях и сочетание противоречащих личностных и поведенческих характеристик: сопротивление и приспособление в конфликтах; наличие всех уровней эмпатии; возбудимость, тревожность и эмотивность характера, коммуникативная направленность. Во многом такое противоречие объясняется идентификацией человека с разными объектами (людьми), обладающими, естественно, разными психологическими особенностями.

В состоянии острого переживания диффузного одиночества человек стремится к другим людям, надеясь найти в общении с ними подтверждение собственного бытия, своей значимости. Это не удается, потому что человек не общается в собственном смысле, не делится своим, не обменивается, а лишь примеривает на себя личину другого, то есть отождествляется с ним, становясь как бы живым зеркалом. Такие люди очень остро реагируют на стрессы, выбирая стратегию поиска сочувствия и поддержки. Интуитивно предчувствуя свое истинное, экзистенциальное одиночество, человек испытывает колоссальный страх. Он пытается «убежать» от этого ужаса к людям и выбирает ту стратегию взаимодействия с ними, которая, по его мнению, обеспечит ему хотя бы временное принятие, - идентификацию. Он демонстрирует абсолютное согласие с мнениями, принципами, моралью, интересами того, с кем коммуницирует.

По сути, человек начинает жить психическими ресурсами объекта идентификации, то есть существовать за счет другого. Стремясь к истинному человеческому общению, он действует так, что не оставляет себе не малейшего шанса осуществить данное стремление. Следствием этого, конечно, является жесточайшее переживание одиночества, наполненное страхом, разочарованием и ощущением бессмысленности своего существования. При успешной терапии данного состояния личностные характеристики клиентов меняются в сторону гармонизации и согласованности. Отчуждающее одиночество проявляется в возбудимости, тревожности, циклотимности характера, низкой эмпатии, противоборстве в конфликтах, выраженной неспособностью к сотрудничеству, подозрительности и зависимости в межличностных отношениях.

Отчуждающее одиночество.

Следствием преобладания в личности тенденции к обособлению является отчуждение человека от других людей, норм и ценностей, принятых в обществе, мира в целом. При этом наблюдается потеря значимых связей и контактов, интимности, приватности в общении, способности к единению. Человек чувствует себя покинутым, потерянным, брошенным в чуждый и непонятный ему мир. Он не может уже найти необходимый отклик и понимание. Осознание невозможности быть выслушанным, понятым, принятым зачастую приводит к убеждению в собственной ненужности, неинтересности. Когда мысль об этом овладевает сознанием, теряется интерес к жизни вообще. Человек оценивает свое бытие как оторванное от себя. Его жизнь протекает будто во сне, и он неосознанно отвечает ей тем, что сумел выделить в ней и акцентировать: отверженностью, неприятием, небрежением. Подобное отношение к жизни делает ее столь невыносимой, что нередко возникают мысли о самоубийстве.

Обычно мы наблюдаем у таких людей недоверие, подозрительность, приписывание другим плохих намерений, тоску, депрессию, реже - тревогу. Это не удивительно, если понять, что человек находится в состоянии одиночества осознанного, не имея возможности с кем-то поделиться, потому что рядом, по его представлениям, нет никого, способного выслушать и понять) Термин «отчуждающее» предполагает протяженность процесса и состояния во времени, с одной стороны, с другой - двусторонний характер отчуждения, то есть со временем объекты отчуждения становятся его субъектами и сами проявляют это по отношению к человеку, переживающему такой вид одиночества.

Диссоциированное одиночество.

Данный вид одиночества представляет собой наиболее сложное состояние, как по переживаниям, так и по происхождению и проявлениям. Генезис его определяется ярко выраженными процессами идентификации и отчуждения и резкой их сменой по отношению даже к одним и тем же людям. Сначала человек отождествляет себя с другим, принимая его образ жизни и следуя ему, безгранично доверяет «как самому себе». Именно это «как самому себе» составляет основу для понимания психологического генезиса данного состояния. После полной идентификации следует резкое отчуждение от того же объекта, что отражает истинное отношение человека к самому себе. Одни стороны своей личности принимаются человеком, другие - категорически отвергаются. Как только проекция этих отверженных качеств

находит свое отражение в объекте идентификации, последний сразу же отвергается весь целиком, то есть происходит резкое и безоговорочное отчуждение. Чувство одиночества при этом острое, четкое, осознаваемое, болезненное.

Диссоциированное одиночество выражается в тревожности, возбудимости и демонстративности характера, противоборстве в конфликтах, личной направленности, сочетании высокой и низкой эмпатии (при отсутствии среднего уровня), эгоистичности и подчиняемости в межличностных отношениях, что, безусловно, является противоположными тенденциями.

Субъективно позитивный вид одиночества - управляемое одиночество, или уединенность, представляет собой вариант переживания психологической отдельности, собственной индивидуальности, который личностно обусловлен оптимальным соотношением результатов процессов идентификации и обособления. Это динамическое равновесие можно рассматривать как одно из проявлений психологической устойчивости личности относительно воздействий социума.

Приложение 5

Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман)

Инструкция: перед Вами утверждения, которые касаются разного рода поведенческих ориентации, связанных с потребностями в риске, новизне, экстремальности. Ваша задача - выбрать подходящий для вас вариант ответа:

да, верно;

нет, неверно;

затрудняюсь ответить.

Если вы выбрали вариант «да, верно» поставьте в бланке ответов +. Если вы выбрали вариант «нет, неверно» поставьте в бланке ответов -. Если вы выбрали вариант «затрудняюсь ответить» поставьте в бланке ответов +/- . Избегайте промежуточных ответов, кроме тех случаев, когда по-другому ответить действительно невозможно.

Тестовый материал

1. В ситуации неясной обстановки я предпочитаю подождать, пока она прояснится, а не разведывать ее.
2. Я хотел бы уйти далеко в море на небольшом, но надежном морском судне.
3. В работе я предпочитаю игнорировать все, что прямо не относится к делу.
4. Меня привлекает путешествие по стране на попутных машинах.
5. Мне неинтересно смотреть один и тот же фильм повторно.
6. Я остерегаюсь еды, которую раньше не пробовал.
7. Мой девиз: «Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет».
8. Я бы предпочел жить в такие периоды истории, которые насыщены переменами.

9. Мне неприятно видеть экстравагантные прически.
10. Мне бы хотелось прыгнуть с парашютом.
11. Мне не нравятся люди, которые лезут на рожон.
12. Я хотел бы покататься на спортивном мотоцикле.
13. Я бы стал учиться управлять дельтапланом.
14. Глупо стараться совершать безумные поступки только ради того, чтобы посмотреть, как на это прореагируют окружающие.
15. Мне утомительно смотреть любительские фильмы и слайды.
16. Люди, которые со мной не согласны, интересны мне меньше, чем единомышленники.
17. Я люблю заплывать далеко от берега.
18. Совершенно не представляю себя альпинистом.
19. При прочих равных условиях я действую по линии наименьшего сопротивления.
20. Мне нравится одеваться необычно.
21. Человеку надо время от времени менять работу, чтобы избежать застоя.
22. У меня хватает терпения общаться с нудными и скучными людьми.
23. В незнакомом городе я предпочитаю самостоятельно находить дорогу, а не пользоваться путеводителем.
24. Я избегаю друзей, поступки которых непредсказуемы.
25. Иногда мне хочется сделать что-нибудь пугающее.
26. Мне хотелось бы пожить жизнью бродячих цыган, странствующих артистов.
27. Я испытываю подъем сил, если при осуществлении какого-либо дела появляются серьезные препятствия.
28. Мне тяжело уживаться в коллективе с занудой.
29. Мне страшно нырять с высоты скалы.
30. Мне нравится подначивать людей к неразумному проявлению власти и деспотизма.
31. Жаль тратить столько времени на сон.
32. Я берусь за трудные задачи, только если меня вынуждают к этому обстоятельства.
33. Я бы не решился попробовать препараты, вызывающие галлюцинации.
34. Даже подумать не могу о спуске на горных лыжах с высокой горы.
35. Я не люблю сочетания контрастных цветов и неправильных форм современной живописи.
36. Человек, действия которого предсказуемы, - зануда.
37. Я бы хотел понырять с аквалангом.
38. Мне очень нравится преодолевать трудности.
39. Правы те люди, которые выбирают непроторенные пути, чреватые возможной неудачей.
40. Мне нравится слушать новую и необычную музыку.

Бланк ответов

ФИО				Дата заполнения			
Класс				Возраст (полное количество лет)			
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Обработка и интерпретация результатов.

Для получения результата диагностики необходимо соотнести ответы с таблицей шкал. Каждый ответ, совпадающий с данной таблицей, оценивается в 1 балл. В ключе отрицательные ответы обозначены знаком «-».

<i>Шкалы</i>	<i>Номера утверждений</i>
Поиск острых ощущений (ПОО)	2, 10, 12, 13, 17, -18, 25, -29, -34, 37.
Непереносимость однообразия	5, -6, 8, 15, -16, 21, 22, 28, 31, 36.
Поиск новых впечатлений (ПНВ)	4, -9, 14, 20, -24, 26, 30, -33, -35, 40.
Неадаптивное стремление к трудностям (НСТ)	-1, 3, -7, -11, -19, 23, 27, -32, 38, 39.

Шкала "Поиск острых ощущений". Высокие значения по этой шкале позволяют выявить лиц, предрасположенных к чрезвычайным происшествиям.

Шкала "Непереносимость однообразия". Монотонная работа равносильна наказанию. Они гипертимы, любят многообразие новых действий. Низкий балл по шкале указывает на склонность к монотонной, рутинной работе.

Шкала "Поиск новых впечатлений". Крайне низкие значения по шкале указывают на ригидность обследуемого, его приверженность традиционным взглядам и правилам. Такие люди независимо от возраста консервативны, не любят нововведений, перемен. Высокие баллы, наоборот, свидетельствуют, что личность постоянно находится в поиске новых впечатлений.

Шкала "Неадаптивное стремление к трудностям". Высокий балл по этой шкале набирают люди, которые стремятся находить и преодолевать трудности. Эти «правдоискатели» — потенциальные инициаторы конфликтов, их часто отвергают в разных коллективах.

По каждой шкале диапазон баллов от 0 до 10. Уровни выраженности исследуемых шкал:

- 0 - 3,1 балла - низкий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;
- 3.2- 6,2 балла - средний уровень склонности к экстремально-рискованному поведению;
- 3.3- 10 баллов - высокий уровень склонности к экстремально-рискованному поведению.

Приложение 7

Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов)

Диагностическая методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Violent Extremism Attitude Scales — VEAS) - это опросник, направленный на выявление диспозиций к насильственному экстремизму среди подростков и молодежи. Опросник может использоваться для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения: вовлечения в террористическую деятельность, организованного футбольного хулиганства и т.п. Однако данный инструментарий не предназначен для оценки фактов вовлеченности в экстремистские группы и не должен иметь доказательной силы в отношении совершения правонарушений.

Опросник состоит из 11 шкал, каждая из которых вносит вклад в суммарную шкалу предрасположенности к экстремистскому поведению.

Стимульный материал методики включает в себя инструкцию и 66 вопросов-утверждений, на которые предусмотрены ответы по 5-балльной шкале Лайкерта (от «категорически не согласен» до «полностью согласен»). В качестве пунктов (утверждений) подобраны суждения о различных аспектах отношения к окружающим людям и социальным явлениям. Время выполнения заданий опросника составляет 15-20 мин.

Методика может применяться в следующих целях.

- выявление лиц с повышенной склонностью к экстремистскому поведению;
- уточнение личностных особенностей предрасположенности к экстремизму для последующей коррекционно-профилактической работы;
- оценка группового уровня предрасположенности к экстремизму среди подростков и молодежи (учебный коллектив, образовательная организация, территориальное образование);
- оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде (сдвиг установок).

Предполагаются следующие сферы использования методики: среднее и высшее образование, государственное и муниципальное управление, политика, оборона и государственная безопасность, наука.

Опросник может применяться для обследования лиц старше 14 лет, владеющих русским языком на уровне разговорного и имеющих образование не менее шести классов средней школы.

Диагностические критерии и шкалы диспозиций насильственного экстремизма.

1. Культ силы. Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Проявлением данной диспозиции являются: восприятие реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение», вера в эффективность культа силы как средства решения социальных проблем допустимость агрессии как способа снятия фрустрации; «ценность насилия» - его связь со статусом, авторитетом, честью. Этой диспозиции свойственна идентификация себя с образами, воплощающими силу, выставление напоказ своей силы и крепости. Противоположностью такой диспозиции

выступает признание необходимости договариваться, учитывать мнение других.

2. *Допустимость агрессии.* Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Многие исследователи выводят склонность к экстремистской агрессии из социальных условий, прежде всего неустроенности, неудовлетворенности своим положением. С точки зрения теории Н. Миллера и Д. Долларда, агрессивный экстремизм имеет социальную природу, его источником выступает накапливающееся у индивида состояние фрустрации. Соответственно финансовые проблемы семьи, безработица, отсутствие возможности социального продвижения, завышенные ожидания на фоне навязчиво транслируемых в СМИ ценностей потребления и успеха ведут к фрустрации. Естественным следствием фрустрации является агрессия. Если непосредственно проявить агрессию в направлении фрустрирующих объектов (школа, родители, государство и т. д.) человек не может из-за ожидаемых негативных последствий, то агрессивные импульсы сдерживаются, что может явиться источником дополнительной фрустрации. Сдержанная агрессия обычно «смещается», направляется не против непосредственного источника фрустрации, а на какой-либо другой объект, например, мигрантов, бездомных и т. д.

3. *Интолерантность.* Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой. Так, для лиц, склонных к экстремистскому поведению, характерно отрицание ценностей универсализма. Потребность, лежащая в основе интолерантности, отражает необходимость избегать когнитивного диссонанса, имея простой и однозначный образ мира. Отказ от толерантности позволяет индивиду снять ответственность за оценку других и выбор своего отношения к неоднозначным социальным ситуациям. Противоположностью этой диспозиции выступает терпимость к противоречиям, готовность согласиться с правом другого на иную точку зрения, готовность принять возможную неправильность своей собственной позиции.

4. *Конвенциональное принуждение.* Диспозиция основана на идее Т. Адорно, который отмечал тенденцию выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их. Диспозиция выражается в приоритете ценности восстановления справедливости над другими гуманистическими ценностями, причем осуществление этой цели предполагается путем повышения жесткости требований к себе и другим и введением цензуры. Важным моментом является постоянная необходимость «знать своего врага». Механизм формирования этой диспозиции соответствует модели «фрустрация-агрессия». Индивид, подавляя враждебные чувства по отношению к себе или авторитетам своей группы, переносит плохие качества - воображаемую непопорядочность, корыстность, властолюбие на группы чужаков. Придя к убеждению, что есть люди, заслуживающие наказания, индивид находит отдушину, в которую может направлять свои агрессивные импульсы и считать себя при этом вполне правильным человеком. Противоположностью этой диспозиции является способность к многоконтекстуальному восприятию сложных социальных ситуаций.

5. *Социальный пессимизм.* Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Характерны эсхатологизм, негативный взгляд в будущее, ожидание

катастрофы. Если принять точку зрения Т.Адорно, то в основе этой диспозиции лежит проекция своих неосознанных, инстинктивных импульсов на внешний мир.

6. *Мистичность.* В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в романтизации и потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Прежде всего, это тенденция индивида перекладывать собственную ответственность на внешние, неподвластные личному контролю силы. Суеверность, увлечение астрологией и любовь к символам сочетается с опорой на мистическое откровение или интуицию, заменяющую рациональное познание и логическое рассуждение. Диспозиция может проявляться в виде веры в мистическое предназначение собственной судьбы и особую миссию своей социальной группы, что, в свою очередь, сочетается с установками национального (расового и т. д.) шовинизма и ксенофобии.

7. *Деструктивность и цинизм.* Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, секс и т. п.) Характерный признак - подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами. Диспозиция проявляется как в снижении ценности жизни противников, так и в невысокой ценности собственной жизни. Своя жизнь и жизнь окружающих с легкостью приносятся в жертву «идее». Своих идеологических противников экстремисты не воспринимают в качестве нормальных людей и не применяют к ним нормы человеческих отношений.

8. *Протестная активность.* Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Прежде всего, это стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи. Неадаптивная активность в концепции В.А. Петровского хотя и служит источником развития личности, но всегда предполагает определенную вероятность девиаций поведения. Согласно В.С. Ротенбергу, если социальная среда не дает возможности реализовать потребность в поисковой активности, то следствием может стать немотивированная жестокость. Другая потребность, участвующая в формировании данной диспозиции, - стремление к разнообразным, новым и сильным ощущениям. Люди, потребности которых в активности и романтизме традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций.

9. *Нормативный нигилизм.* Диспозиция отражает игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Здесь речь идет о демонстративном игнорировании социальных норм «большинства» и противопоставлении им своих норм или норм малой социальной группы. Часто это сопровождается демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы. Вероятно, базой для такой диспозиции служит нерешенная потребность в персонализации, ведущая к «застреванию» индивида на второй, конфликтной, фазе индивидуации в модели личностного развития А.В. Петровского. Противоположной диспозицией выступает понимание смысла законодательного регулирования и убежденность в необходимости соблюдать нормы поведения, даже те, которые индивиду не нравятся.

10. *Антиинтрацепция.* Диспозиция выражается в неприятии субъективных

проявлений интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и психологии, к отдельным направлениям в художественной литературе, визуальном искусстве (например, к авангардизму, символизму, абстракционизму). В основе такой диспозиции лежит боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я.

II. Конформизм. Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Основой диспозиции является потребность в принадлежности к «своей» социальной группе, «групповой сплоченности» и в высокой самооценке. «Групповая сплоченность» в свою очередь приводит к подверженности давлению «своей» социальной группы (чаще всего это группа сверстников). Известно, что большинство экстремистских проявлений совершается спонтанно в составе небольших по численности групп.

Применение: Выявление лиц с высоким уровнем склонности к экстремизму позволяет своевременно организовать индивидуальную коррекцию и профилактику, а наличие частных шкал методики определить целевые ориентиры коррекционной работы. Кроме того, мониторинг и сравнительный анализ результатов широкомасштабных исследований дает возможность выявить социальные группы с высоким и низким уровнем предрасположенности к экстремизму, оценить влияние профилактической работы и различных социальных факторов на распространенность экстремистских установок среди подростков и молодежи.

Утверждения опросника

13. Культ силы.

- 13.1. Все люди делятся на сильных и слабых.
- 13.2. Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя
- 13.3. Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.
- 13.4. Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.
- 13.5. При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.
- 13.6. Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров(-)

14. Допустимость агрессии.

- 14.1. Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
- 14.2. Часто попадаются люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
- 14.3. Иногда невозможно удержаться от драки.
- 14.4. Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
- 14.5. Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
- 14.6. Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

15. Интолерантность.

- 15.1. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
- 15.2. Каждый человек либо хороший, либо плохой.
- 15.3. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
- 15.4. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
- 15.5. Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).
- 15.6. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-).

16. Конвенциональное принуждение.

- 16.1. Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
- 16.2. Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
- 16.3. Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
- 16.4. Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
- 16.5. В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
- 16.6. Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

17. Социальный пессимизм.

- 17.1. Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
- 17.2. В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания -

все равно другие продолжают обманывать и все портить.

17.3. Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.

17.4. Наше общество стоит на пороге гибели.

17.5. Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устроят родители.

17.6. Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

18. Мистичность.

18.1. Есть знаки, в которых скрыто особое знание.

18.2. Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.

18.3. Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.

18.4. Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.

18.5. От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба

18.6. Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

19. Деструктивность и цинизм.

19.1. Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.

19.2. Все продается и все покупается, вопрос только в цене.

19.3. Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.

7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.

7.7. Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.

7.8. Со всеми людьми можно найти общий язык _

20. Протестная активность.

20.1. В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.

20.2. Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.

20.3. Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.

20.4. Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции

20.5. Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.

20.6. Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

21. Нормативный нигилизм.

21.1. Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить

21.2. Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

- 21.3. Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.
- 21.4. Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы
- 21.5. Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)
- 21.6. Работа полицейского всегда заслуживает уважения >

22. Антиинтрацепция.

- 22.1. Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор
- 22.2. Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.
- 22.3. Никому не интересны переживания разных интеллигентов.
- 22.4. Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.
- 22.5. Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.
- 22.6. Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения(-)

23. Конформизм.

- 23.1. Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная
- 23.2. Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.
- 23.3. Я всегда поддержу своих друзей, даже если общество против них.
- 23.4. Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.
- 23.5. Дратся за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.
- 23.6. Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей

Методические указания по проведению психодиагностики:

В связи с тем, что методика не имеет шкал защиты, необходимо обеспечить создание доверительной обстановки проведения обследования. Для получения более достоверных результатов предлагается **анонимный вариант процедуры психодиагностики**. Дети указывают свой возраст и пол на бланке ответов (бланки ответов распечатываются по количеству респондентов, бланки вопросника могут использоваться многократно)

Респондентам необходимо создать условия для спокойной индивидуальной работы и исключить возможность обсуждать варианты ответов с другими студентами.

Далее предлагается вопросник с утверждениями по 11 шкалам (причем названия шкал не обозначаются) и бланк ответного листа. На бланке вопросника дается следующая инструкция: просим вас принять участие в исследовании мнения молодежи по наиболее актуальным вопросам современности. В бланке ответов укажите ваше мнение по каждому вопросу, выбрав вариант ответа:

- полностью согласен (5 б);
- скорее согласен (4 б);
- затрудняюсь ответить (3 б);
- скорее не согласен (2 б.);

- совершенно не согласен (1 б.).

Примечание: утверждения, помеченные знаком (-) подсчитываются в обратном порядке (от 1 до 5).

После сбора бланков психолог соотносит индивидуальные результаты с ключом, представленным в таблице, где даны показатели по каждой шкале, являющиеся верхней границей нормативного разброса. То есть превышение значения показателя по 3 и более шкалам (указанного в таблице с ключом) служит основанием для отнесения респондента в группу риска.

Шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Показатель	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Приложение 8

Анкета

для выявления отношения студентов СПО к каким-либо субкультурам.

Предлагаем Вашему вниманию анкету, заполнив которую, Вы поможете нам в исследовании довольно актуальной и интересной проблемы молодежных субкультур. Подчеркните или выделите вариант ответа, который считаете наиболее подходящим. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой.

Укажите, пожалуйста, Ваш пол: мужской/женский, возраст: **14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет** и старше. Общее количество 19т 56бчеловек.

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о молодежных субкультурах?

- 1) из рассказов друзей, знакомых - 6,3%;
- 2) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении - 3,25%;
- 3) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем - 5,03%;
- 4) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.) - 63,23%;
- 5) из телевизионных передач - 10,85%;
- 6) из статей в газетах, журналах - 1,34%;
- 7) другое (указать): (не интересуюсь) - 10%

2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам?

- 1) Положительно - 16,29 %;
- 2) Отрицательно - 63,14%;
- 3) Нейтрально - 20,57%;

3. Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в объединения и группировки?

- 1) Одиночество - 9,55%;
- 2) Непонимание родителей - 28,48%;
- 3) Стремление к защищенности - 7,46%;
- 4) Стремление к самоутверждению - 20,04%;
- 5) Стремление к свободе - 14,22%;
- 6) Стремление к самостоятельности - 20,25%;

4. Причисляете ли Вы себя к какой-либо субкультуре? (Если да, то к какой)

- 1) да (неформалы) - 2,78%;
- 2) был участником - 2,42 %;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений - 10,02%;
- 4) нет - 84,78%;

5. К представителям каких субкультур Вы относитесь положительно либо отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Спортивные фанаты	Футбол	65,93%	3,41%	30,66%
	борьба	60,7%	9,16%	25,14%
	смешанные единоборства	58,57%	28,43%	13%
	хоккей	47,52%	32,18%	20,3%
	другое (указать) дзюдо			

Романтико-эскапистские	Байкеры мажоры ролевики геймеры воркаутеры другое (указать)	7% 7,34% 5,35% 29,15% 11,45%	34,03% 49,69% 31,46% 32,96% 44,74%	58,97% 42,97% 63,19% 37,89% 43,81%
Политической направленности	Левые правые зеленые радикалы неофашисты Навальный экстремисты другое (указать)	0% 0,02% 7,48% 0% 0% 0,01% 0%	5,14% 3,08% 30,56% 41,09% 63,07% 36,09% 92,3%	94,86% 96,90% 61,96% 58,91% 36,93% 63,9% 7,7%
Религиозные	Православные католики баптисты салафиты сунниты хариджиты буддисты Свидетели Иеговы сатанисты секты ваххабиты другое(указать)	32,39% 0% 3,45% 9,14% 98,28% 8,43% 3,6% 0% 0% 0% 0%	0% 22,06% 32,25% 16,56% 1,72% 0% 20,07% 49,51% 100% 17,83% 76,97%	67,61% 77,94% 64,3% 74,3% 0% 91,57% 79,93% 50,49% 0% 82,17% 23,03%
Альтернативног о досуга	зацеперы граффити вейперы руферы паркуры другое(указать)	1,53% 6,89% 2,23% 1,74% 11,05%	73,88% 64,73% 63,69% 87,34% 41,87%	24,59% 28,38% 34,08% 14,04% 47,08%
Активистские	Общества защиты истории и охраны памятников окружающей среды пацифисты волонтеры другое (указать)	78,76 100% 57,77% 73,33%	0% 0% 0% 0%	21,4% 0% 42,23% 26,67%
Криминально-суицидальные	АУЕ Море китов Тихий дом Синий кит F-57 F-58 другие(указать)	0% 0% 6,95% 6,43% 3,32% 3,32%	96,5% 96,1% 89,93% 91,14% 95,45% 95,23%	3,5% 3,9% 3,26% 2,43% 1,23% 1,45%
Музыкальные	Панки стим-панки	2,39% 2,29%	38,14% 15,36%	59,47% 82,35%

	рэперы	17%	31,04%	51,96%
	металлисты	2,28%	55,36%	42,36%
	рокеры	8,93%	54,5%	36,57%
	другое (указать)			
Другие(указать)				

9. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, родственников) представители каких-либо субкультур?

- 1) да - **20,03%**;
- 2) нет - **79,97%**.

11. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) какие-либо субкультуры, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

- 1) да - **18,75%**;
- 2) нет - **39,18%**;
- 3) не знаю – **42,07%**.

11. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде?

- 1) высокая - 2%;
- 2) средняя - 6%;
- 3) низкая - 38,7%;
- 4) для меня их активность незаметна - 53,5%.

12. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) присоединюсь - 0%;
- 2) не присоединюсь - 97%;
- 3) затрудняюсь ответить - 3%.

15. Что, по вашему мнению, привлекает молодежь в той или иной субкультуре?

- 1) Наличие единомышленников – 7,5%;
- 2) Возможность выделиться - 34,5%;
- 3) Эмоциональная насыщенность общения - 8,1%;
- 4) Отвлечение от повседневных проблем - 17,9%;
- 5) Это модно - 15%;
- 6) Независимость - 10%;
- 7) Свой вариант - 7%.

16. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращусь за помощью к родителям - 60,7%;
- 2) обращусь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь – 14,7%;
- 3) обращусь в правоохранительные органы - 9,2%;
- 4) другое (указать) – 15,4%.

Приложение 9

Анкета

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К КАКИМ-ЛИБО СУБКУЛЬТУРАМ.

Предлагаем Вашему вниманию анкету, заполнив которую, Вы поможете нам в исследовании довольно актуальной и интересной проблемы молодежных субкультур. Подчеркните или выделите вариант ответа, который считаете наиболее подходящим. Если ни один из предложенных вариантов Вас не устраивает, предложите свой.

Укажите, пожалуйста, Ваш пол: мужской/женский, возраст: **14 лет; 15 лет; 16 лет; 17 лет; 18 лет** и старше. Общее количество **8786** человек.

1. Из каких источников Вы чаще всего узнаете о молодежных субкультурах?

- 1) из рассказов друзей, знакомых – 21,46%;
- 2) так как такие люди присутствуют в моём ближайшем окружении – 0,96%;
- 3) наблюдаю со стороны, являюсь очевидцем – 3,73%;
- 4) из Интернет-ресурсов (блоги, социальные сети, страницы и пр.) – 48,35%;
- 5) из телевизионных передач – 19,49%;
- 6) из статей в газетах, журналах – 2,62%;
- 7) другое (указать): (не интересуюсь) – 3,39%

2. Как Вы относитесь к молодежным субкультурам?

- 1) Положительно - 14,23 %;
- 2) Отрицательно - 48,76%;
- 3) Нейтрально - 37,01%;

3. Каковы, по вашему мнению, причины вступления подростков/молодежи в объединения и группировки?

- 1) Одиночество - 10,36%;
- 2) Непонимание родителей - 21,19%;
- 3) Стремление к защищенности - 6,93%;
- 4) Стремление к самоутверждению - 33,33%;
- 5) Стремление к свободе - 16,47%;
- 6) Стремление к самостоятельности - 11,72%;

4. Причисляете ли Вы себя к какой-либо субкультуре? (Если да, то к какой)

- 1) да (неформалы) - 5,32%;
- 2) был участником - 4,59 %;
- 3) не участвую, но разделяю идеи одного из объединений - 10,49%;
- 4) нет - 79,6%;

5. К представителям каких субкультур Вы относитесь положительно либо отрицательно?

Направления объединений	Виды	Отношение		
		Положительное	Отрицательное	Нейтральное
Спортивные фанаты	Футбол	87,16%	2,3%	10,54%
	борьба	83,93%	5,37%	10,7%
	смешанные единоборства	74,71%	6,48%	18,81%
	хоккей	64,62%	12,23%	23,15%
	другое (указать) дзюдо	0,55%		

Романтико-эскапистские	Байкеры мажоры ролевики геймеры воркаутеры другое (указать)	39,7% 7,24% 9,87% 59,36% 33,67%	44,62% 41,59% 76,61% 27,51% 32,71%	15,68% 20,6% 13,52% 13,13% 33,62%
Политической направленности	Левые правые зеленые радикалы неофашисты Навальный экстремисты другое (указать)	6,53% 7,82% 11,1% 5,34% 1,25% 3,89% 0%	79,48% 78,6% 75,88% 75,45% 79,89% 78,54% 90,3%	13,99% 13,58% 13,02 % 19,21% 18,86% 17,57% 9,7%
Религиозные	Православные католики баптисты салафиты сунниты хариджиты буддисты Свидетели Иеговы сатанисты секты ваххабиты другое(указать)	30,9% 9,8% 6,82% 4,92% 89,41% 3,8% 5,16% 5,53% 6,91% 1,91% 0%	1,48% 12,03% 15,01% 71,47% 1,78% 9,62% 12,51% 15,8% 74,76% 69% 76,97%	67,62% 78,17% 78,17% 23,61% 8,81% 86,58% 82,33% 78,67% 18,33% 29,09% 23,03%
Альтернативного досуга	зацеперы граффити вейперы руферы паркуры другое(указать)	4,89% 16,73% 6,21% 6,74% 4,96%	70,79% 41,89% 72,66% 71,59% 42,27%	24,32% 41,38% 21,13% 9,92% 52,77%
Активистские	Общества защиты истории и охраны памятников окружающей среды пацифисты волонтеры другое (указать)	40,96 39,38% 100% 73,33%	0% 3,71% 0% 0%	59,04% 56,91% 0% 26,67%
Криминально-суицидальные	АУЕ Море китов Тихий дом Синий кит F-57 F-58 другие(указать)	6,39% 6,19% 1,11% 5,58% 4,32% 0%	7,5% 74,1% 91,92% 84,99% 87,45% 90,23%	86,11% 3,89% 6,97% 9,43% 8,23% 9,77%
Музыкальные	Панки стим-панки рэперы	9,92% 6,46%	70,66% 74,12%	19,42% 21,35%

	металлисты	32,92%	11,94%	55,14%
	рокеры	24,42%	46%	29,58%
	другое (указать)	35,44%	42,4%	22,16%
Другие(указать)				

9. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (среди одноклассников, родственников) представители каких-либо субкультур?

- 1) да - 16,48%;
- 2) нет - 83,52%.

11. Есть ли, на ваш взгляд, в Вашем городе (поселке, селе) какие-либо субкультуры, деятельность которых формирует уголовное мировоззрение?

- 1) да - 2,28%;
- 2) нет - 64,4%;
- 3) не знаю – 33,32%.

11. Укажите степень активности объединений (групп, течений), которые пропагандируют криминализацию в молодёжной среде?

- 1) высокая - 6%;
- 2) средняя - 11%;
- 3) низкая - 20,7%;
- 4) для меня их активность незаметна - 62,3%.

12. Если Вам предложат присоединиться (вступить, оказать помощь) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе?

- 1) присоединюсь - 3%;
- 2) не присоединюсь - 87%;
- 3) затрудняюсь ответить - 10%.

15. Что, по вашему мнению, привлекает молодежь в той или иной субкультуре?

- 1) Наличие единомышленников – 15,98%;
- 2) Возможность выделиться - 22,5%;
- 3) Эмоциональная насыщенность общения - 13,59%;
- 4) Отвлечение от повседневных проблем - 13,5%;
- 5) Это модно – 20,87%;
- 6) Независимость – 10,95%;
- 7) Свой вариант – 2,61%.

16. Если на Вас будет оказано давление, будут заставлять присоединиться (вступить) в объединения (группы, течения), которые пропагандируют криминализацию в обществе, какие действия Вы предпримите?

- 1) обращусь за помощью к родителям - 67,7%;
- 2) обращусь за помощью к педагогам, психологам или другим сотрудникам образовательной организации, в которой обучаюсь – 19,7%;
- 3) обращусь в правоохранительные органы - 11,2%;
- 4) другое (указать) – 1,4%.

Благодарим, что согласились помочь нам в нашем исследовании!

Список литературы

1. Антонян Ю.М., Перцова Л.В., Саблина Л.С. Опасные девицы (о несовершеннолетних преступницах) Социологические исследования. 1991. № 7. С. 94-99.
2. Алехин А.Н., Осташева Е.И., Литвиненко О.А. Социокультурные аспекты формирования личных отношений // Вселенная: Вестник кардиологического университета. 2014. № 3-4.
3. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Очерки теории и практики. - Махачкала. 1999.
4. Ахмедова К.Б. Религиозный фактор в политическом контексте борьбы с терроризмом. Диссертация на кандидата политических наук, Ростов-на-Дону, 2014.
5. Гадаев В.Ю. Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы духовного развития. Грозный, 2011. -344 с.
6. Горских О.В., Лыжина Н.П. Стратегия создания безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на период 2015-2020 гг. - Томск: РЦРО, 2015. - 36 с.
7. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипуляция личностью: организация, методы и технологии информационно-психологического воздействия. М. : Эксмо, 2003.
8. Гусейнов А.А. Насилие // Новая философская энциклопедия: в 4-х томах. М. : Мысль, 2010. Вып. 2.
9. Дамадаева, А.С. Социокультурные факторы формирования гендерных характеристик личности спортсменов // А.С. Дамадаева // Научно-теоретический журнал Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 4. – С. 130-136.
10. Дорошенко Е.И. Как не превратить террористическую атаку в информационный взрыв: мини-справочник журналистов по терроризму, экстремизму и противодействию терроризму. М. : РУДН, 2017. 60 с.
11. Девиантное поведение подростков как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности [Текст] / Е.Н. Пашкова, В.П. Михайлова // Проблемы морально-нравственного развития личности и общества : сб. науч. тр / Ред. кол.: Н. И. Корытченкова (Отв. ред.). - Кемерово : Полиграф, 2014. - С. 216-219. - ISBN 5-8353-0303-3
12. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2015 - 445 с.

13. Не допускать распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост .: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С.. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. - 2016 г. - 58 с.
14. Рассказова Е. И., Тхостов А. Ш., Лукомская М. И., Брун Е. А., Деменко Е. Г., Аршинова В. В. // Российский психологический журнал. 2017, Т. 14.Но. 4
15. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2015. — 336 с.