

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты	13
Целевые ориентиры в младенческом возрасте	14
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	15
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	15
1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе ..	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе.....	35
2.3.1. Младенческий и ранний возраст.....	35
Младенческий возраст (2-12 мес.).....	36
Ранний возраст (1-3 года)	40
Социально-коммуникативное развитие	40
Познавательное развитие.....	42
Речевое развитие.....	42
Художественно-эстетическое развитие.....	43
Физическое развитие	44
2.3.2. Дошкольный возраст.....	44
Социально-коммуникативное развитие	44
Познавательное развитие.....	46
Речевое развитие.....	50
Художественно-эстетическое развитие.....	51
Физическое развитие	52
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	54
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	55
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61

3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	67
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	69
3.5. Финансовые условия реализации Программы.	71
Экономика содействия.....	71
Финансовое обеспечение реализации Программы	72
3.6. Планирование образовательной деятельности	76
3.7. Режим дня и распорядок	76
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	77
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79
3.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы.....	81
Приложение 1	84
Повышение ценностного статуса детства: ранний уход, образование и воспитание – лучший старт для детей дошкольного возраста	84
Приложение 2.	91
Надежная привязанность – основная характеристика здорового развития ребенка в раннем возрасте.	91
Приложение 3.	94
Навигатор вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.....	94
Приложение 4	228
Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации Программы, устанавливаемого на уровне субъекта Российской Федерации	228

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Закону об образовании, дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным, основным и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – в создании предпосылок к полноценной деятельности в новом изменяющемся мире, содействии разным формам поиска и активности ребенка, передаче ценностей и норм общества, способствующих позитивной социализации детей в изменяющемся мире.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации и усиления значения средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка и в то же время несут различного рода риски.

В связи с этим, социальное пространство развития современных дошкольников, задача приобщения детей к жизни в быстро меняющемся мире требуют не только обновления содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, нацеленных на формирование базового доверия ребенка к миру и обеспечение безопасности жизни в нем.

Акцент программ позитивной социализации личности ребенка в значительной степени смещается с передачи знания и опыта предыдущих поколений следующим поколениям на раскрытие потенциала развития, присущих самому ребенку.

С первых месяцев жизни ребёнок сталкивается с достижениями цивилизации, которые открывают новые возможности. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства¹ в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий.

В то же время рост социальной неопределенности, скорость социально-экономических изменений, становление информационного общества, новые виды информационно-коммуникационных технологий, порождая новую социальную ситуацию

¹ См. Приложение 1 к Программе о повышении ценностного статуса детства.

развития ребенка, несут определенные риски для детей дошкольного возраста. К их числу, прежде всего, относятся:

- Ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни влечет нарастание различий в траекториях развития детей из разных слоев. Расслоение общества неизбежно влечет нарастание различий между регионами, городской и сельской местностью, угрозу утраты единого образовательного пространства.
- Наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес детей с проблемными вариантами развития. Происходит расширение численности детей, растущих в условиях целого комплекса факторов социального, социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска.
- Возрастает разрыв между ступенями дошкольного и общего образования, отражающийся в слабой сформированности предпосылок детей к учебной деятельности.
- Проявляется тенденции форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вымывания типично детских дошкольных видов деятельности и замещения их псевдо-учебной деятельностью. В результате наблюдается снижение общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр.
- Неблагоприятной тенденцией остается обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, низкая мотивация общения и сотрудничества, недостаточное развитие жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, усиление проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовами неопределенности и сложности изменяющегося мира, обозначенными выше рисками для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет образцы вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом ²которого организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – Организации) могут самостоятельно разрабатывать и утверждать - основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе, соответствующими исторически сложившемуся образу детства требованиями и ожиданиями к возрастным нормам поведения детей, интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Социальная ситуация развития выступает как источник социализации личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и образовательной организации.

На основе Программы, спроектированной с учетом специфики социальной ситуации развития, на разных возрастных этапах социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет ансамбль условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка).

² Слова «с учетом» означают принимая во внимания положения Программы, все или некоторые.

Предлагаемая Программа выступает как основа ориентировочной деятельности при выборе вариативных образовательных программ дошкольного образования, с учетом которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов

ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме мониторинга развития детей, а также качества ее реализации. Система оценивания качества реализации Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий и образовательных процессов.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, целями интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Важной задачей Программы является предоставление Организациям навигатора, при помощи которого они могут разрабатывать свою основную образовательную программу с использованием вариативных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих Стандарту и других методических и научно-практических материалов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

1) *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляющееся в условиях многонационального государства, каковым является Российская федерация, объединяющая многочисленные народы, этносы, с огромной территорией, разнообразным природного и культурного мира.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс, и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития.

3) *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в контексте определенной позитивной социальной ситуации развития.

4) *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса и может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками, детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7) *Сетевое взаимодействие с другими организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (театры, музеи, организации доп. образования), к природе и истории родного края; проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение концертов и т.п., а также удовлетворению особых потребностей детей, оказание психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры семейного консультирования и др.).

8) *Индивидуализация дошкольного образования* - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9) *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, познавательную, исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10) *Развивающее образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

11) *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом, Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12) *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа с одной стороны, задает инвариантные ценности и цели, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются маяками в современном мире разнообразия и неопределенности.

С другой стороны, принцип оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа оставляет за Организацией право выбора вариативных образовательных программ, соответствующих Стандарту.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде описания возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства и на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в отечественной психологии, дошкольное детство подразделяется на следующие возрастные этапы: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (с 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- Обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- Проявляет познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно интересуется, обследует и манипулирует разнообразными предметами, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам чиркать мелками, карандашами;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пар.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную, конструирование и др.).
- С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого и психического развития. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ должны учитывать не только возраст ребенка, но и

уровень его речевого и психического развития, степень выраженности нарушения, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов Организации.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание:

1. *Качества содержания основной образовательной программы* Организации, созданной с учетом Программы в соответствии с требованиями Стандарта, в том числе, на основе вариативных образовательных программ;
2. *Качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.;
3. *Качества образовательных процессов*, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов мониторинга динамики развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - с разнообразием вариантов образовательной среды,
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ,
5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем

самым качеством основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений, и, в то же время, выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
2. Внутренняя оценка, самооценка Организации;
3. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;
4. Управление (менеджмент) качеством Организации;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает следующие *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы качества Организации является качество психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в дошкольной организации и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества играют также семьи воспитанников и другие участники образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования должна быть:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на *открытость* дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценивание* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания³;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений⁴, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов⁵.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности, принципам *поддержки разнообразия детства*, индивидуализации дошкольного образования, *возрастной адекватности образования* и другим. Определяя содержание образовательной деятельности, в соответствии с этими принципами следует принимать во внимание разнообразие интересов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения организации.

Программа предполагает гибкость планирования и подбора содержания в зависимости от конкретных условий и запросов участников. Предложенное Программой

³ ФГОС 2.11.2 а) б)

⁴ Принцип поддержки разнообразия, а также 2.11.2 положение о Части, формируемой участниками образовательных отношений (стр. 19).

⁵ ФГОС 2.11.2 б)

содержание следует рассматривать как один из примеров. Оно может быть дополнено или изменено, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, реализуемых вариативных образовательных программ, контекста их реализации.

Недопустимо превращать содержания или темы, упомянутые в программе, в жесткие рекомендации, требующие буквального выполнения. При разработке описания содержательных областей собственной основной образовательной программы с учетом Программы, Организация может использовать вариативные комплексные программы и методические пособия, представленные в Навигаторе (См. Приложение 4).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольный период развития ребенка включает раннее детство, в том числе младенческий (от 2 мес. до 12 мес.), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет). Каждая из возрастных стадий характеризуется особой социальной ситуацией развития ребенка, системой видов деятельности и общения, определяющей развитие ребенка в данном возрасте и новообразованиями в физическом и психологическом развитии.

Младенческий возраст.

Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста характеризуется такой системой его отношений с близкими взрослыми, которая была названа Л.С.Выготским ситуацией «пра-мы». Она может быть определена как неразрывное единство «мы» ребенка и взрослого, в котором еще нет разделения на «я» и «ты».

Исследования процесса развития младенцев, которые проводились в последние десятилетия, показали, что младенцы гораздо более способны и открыты к учению, чем это казалось ранее. С рождения дети обладают обширным поведенческим репертуаром для социальных взаимодействий и колоссальными возможностями развития. Но для того, чтобы эти задатки смогли раскрыться, детям нужны надежные связи с близкими людьми.

Взаимодействие младенец-взрослый. Новорожденный ребенок с момента рождения пытается установить контакт с близким взрослым. Младенец через несколько дней от рождения еще не может самостоятельно держать головку, однако, если взрослый сядет рядом и приведет тело ребенка в вертикальное положение, при этом надежно поддерживая спинку и, особенно, голову малыша, то ребенок сразу же начинает реагировать, двигаясь и демонстрируя повышенное внимание. Если ребенок находит со стороны родителей правильную поддержку, он начинает вступать во взаимодействия уже очень рано.

Исследователи также установили, что матери интуитивно осуществляют активные действия по коммуникации и установлению контакта, также, как и дети. Даже те матери, которые убеждены, что младенцы еще визуальнo не воспринимают их, активно устанавливают со своими малышами визуальный контакт, и каждый раз помещают свое лицо прямо перед взором ребенка на расстоянии, соответствующим развитию восприятия ребенка в первые дни и недели жизни.

Базовое доверие к миру. Первые формы активности ребенка по отношению к миру направлены на удовлетворение его базовых потребностей. Ребенок активно дает понять матери (или ухаживающему взрослому), чего он хочет. Например, «опытные» матери различают разные виды крика детей. Это позволяет им быстро и правильно реагировать и удовлетворять потребность ребенка, о которой он сообщает.

Модель взаимодействия, при которой активен как ребенок так и взрослый, нашла отражение в Программе. Принцип со-действия Программы, согласно которому ребенок является активным участником образовательных отношений, справедлив уже для самого раннего возрастного периода.

Если базовые потребности своевременно и регулярно удовлетворяются, у ребенка постепенно, еще на бессознательном уровне, формируется концепция безопасности: мир устроен так, что в случае, если мне что-то угрожает, обязательно придет помощь. Постепенно на основе повторяющегося опыта, подтверждающего, что на сигнал о помощи эта помощь регулярно приходит («партнерское взаимодействие ребенка и взрослого») у ребенка формируется базовое доверие к миру – основа полноценного психического развития (Э. Эриксон).

Эмоциональное общение.

Общение ребенка со взрослым является условием здорового развития. Потребность ребенка в общении находит выражение во внимании и интересе ко взрослому, эмоциональных проявлениях в адрес взрослого, действиях ребенка, направленных на

иницирование и сохранение общения и в высокой чувствительности ребенка к отношению взрослого.

В раннем младенчестве эмоциональное общение принимает форму ситуативно-личностного общения со взрослым, основанном на потребности в доброжелательном внимании взрослого, а в позднем младенчестве форму ситуативно-делового общения по поводу предмета. На передний план здесь выступает уже не взрослый, а деятельность с предметом. Средствами общения являются экспрессивно-мимическими (невербальными), вербальными и предметно-действенными.

Формирование привязанности.

Первый год жизни ребенка - *сензитивный* период для формирования привязанности. Примерно в 6-10 месяцев у ребенка возникает избирательность в отношении взрослых, различении своих и чужих. Родитель или другой близкий взрослый становится объектом привязанности (Б. Боулби). Если до года привязанность оказывается несформированной, это влечет серьезные нарушения психического развития ребенка.

В 8-9 месяцев формируется привязанность ребенка ко взрослому, правильное формирование которой в форме надежной привязанности также является основой здорового психического развития. Нарушение развития надежной привязанности в этом возрасте может привести к серьезным проблемам личностного и познавательного развития ребенка. Именно на основе надежной привязанности у ребенка формируется базовое доверие к миру, открытость к новому опыту, исследованию и познанию мира как залог будущего успеха в развитии, о котором кратко описанное выше.

Ранняя (до 6 мес.) и поздняя фазы младенчества отличаются соотношением сенсорики и моторики в развитии. В раннем младенчестве ускоренно развиваются сенсорные функции, восприятие, а в позднем (после 6-ти месяцев) опережающими темпами развивается моторика - позы, локомоторные и мануальные движения (хватание и ручные действия с предметом).

К концу первого года возникает понимание речи и первые формы активной речи ребенка. Понимание в развитии опережает активную речь. Особенность речи ребенка в младенческом возрасте состоит в ее ассоциативно-ситуативном характере, то есть может быть понята лишь с опорой на ситуацию, интонацию, жесты.

Развитие памяти в младенчестве тесно связано с развитием восприятия и существует в форме узнавания как моторная память – на положение при кормлении, на движения, действия; эмоциональная память в форме комплекса оживления на появление близкого взрослого, образной памяти в форме узнавания различных объектов, например бутылочки, из которой ребенка кормят, «своих и чужих», выделения материнского лица.

Развитие эмоций связано, в первую очередь, с формированием положительного эмоционального отношения к взрослому и рождением социальных эмоций. Возникновение привязанности находит отражение в таких эмоциональных реакциях как проявление боязни и страха незнакомых людей, тревоги отделения и сепарации от взрослого. Позитивное эмоциональное отношение переносится со взрослого на предмет, включенный в контекст общения со взрослым. Особенности проявления эмоций в младенчестве состоят в чрезвычайной яркости их проявления, иррадиированности; быстрой переключаемости и лабильности.

К концу первого года у младенца возникает устойчивое чувство «Я», обнаруживающее себя в интересе к изображению себя в зеркале и положительно-эмоциональных реакциях на него.

Важнейшим аспектом развития ребенка на первом году жизни является развитие моторики. Поначалу ребенок лежит на животе или на спине. Голова обычно повернута на бок. Ребенок сначала может приподнять ее лишь настолько, чтобы перевернуть на другую сторону. В возрасте около трех месяцев ребенок уже может приподнять головку так, чтобы, лежа на животе, он мог осмотреться. Часто при этом он опирается на локти или на кисти рук. В этом возрасте, когда он лежит на спине, он уже может удерживать голову по центру тела, сгибать руки и учится распознавать то, что оказывается перед его лицом.

Первые произвольные движения ребенок начинает производить руками: в *четыре-пять* месяцев, Он уже целенаправленно хватает предметы, вовлекая в процесс собственные ноги.

Между пятым и седьмым месяцем дети предпринимают первые попытки самостоятельно передвигаться в пространстве появляются Они начинают переворачиваться на бок, начиная, чаще, всего с живота на спину и, наконец, обратно, на живот.

Вскоре формируется широкий спектр моторных возможностей: ребенок может переворачиваться, раскачиваться, ползать и даже передвигаться, опираясь на кисти рук и колени (ходьба «медвежонком» или ходьба на четвереньках в возрасте от десяти до 13 месяцев). Несколько позже ребенок начинает самостоятельно садиться, подниматься и вставать из типичного положения на коленях. И, наконец, на втором году жизни ребенок может свободно вставать и ходить.

Следует учитывать, что локомоторное развитие у здоровых детей отличается огромным разнообразием. Некоторые дети, например, пропуская фазу ползания, рано начинают садиться и передвигаться вперед и назад, скользя по полу. Было установлено, что такая форма передвижения является наследственной.

В настоящее время признано, что форма движения, приводящая ребенка в вертикальное положение, и сроки ее появления заданы генетически и сильно варьируются (от 10 мес. до 1,5 лет и более). Попытки навязать ребенку определенные формы движения, рассматривая их в качестве общей нормы, или искусственно стимулировать вертикальную позицию, руководствуясь каким-либо общим нормативом, не являются эффективными и могут даже нанести вред здоровому развитию.

Ранний возраст.

Социальная ситуация развития этого возрастного периода характеризуется распадом прежней системы отношений «Пра-мы», когда отношения ребенка с миром были опосредованы участием взрослого. Ребенок приобретает относительную самостоятельность, прежде всего в связи с овладением ходьбой, свободу физического передвижения и определенную автономию намерений на основе мотивирующих представлений. Он открывает новый предметный мир. Однако для того, чтобы научиться действовать с предметами ребенку требуется сотрудничество со взрослым как с посредником между ним и предметным миром, раскрывающим социальную функцию предметов и возможные способы действия с ними. Такое сотрудничество требует овладения ребенком речью, поскольку прежние невербальные средства общения (эмоциональные, мимические, предметные) уже не соответствуют новым задачам.

Итак, потребность в освоении предметного мира и необходимость в новых формах сотрудничества со взрослым определяют особенности социальной ситуации ребенка раннего возраста. На передний план выходят новые типы деятельности - предметно-орудийная деятельность и речевая деятельность, требующая ее развития и практического овладения ребенком языком общения.

Предметно-орудийная деятельность направлена на овладение ребенком способами действий с новыми социальными орудиями – предметами в сотрудничестве и общении со взрослым. Взрослый выступает для ребенка носителем образца способа действия, реализующим в то же время функции контроля, коррекции и оценки выполнения предметного действия; поощрителем предметной деятельности ребенка. Первоначально предметная деятельность осуществляется как *тесно-совместная* (ребенок все делает вместе со взрослым), потом - *совместно-разделенная* (взрослый демонстрирует образец действия, контролирует, оценивает и поощряет ребенка к новым пробам) и, наконец, осуществляется как *самостоятельная деятельность* ребенка (сам действует, сам себя контролирует и оценивает).

Каждое предметное действие имеет две стороны – функционально-целевую, социальную функцию, раскрывающую назначение предмета (например, ложкой – едят, расческой – причесываются, зонтом – укрываются от дождя и т.д.) и операционно-техническую – способ действия с предметом, позволяющий реализовать его социальное назначение (чтобы рисовать карандашом, его надо определенным образом взять и соотнести с листом бумаги) (Д.Б.Эльконин). Гетерохронность/неравномерность овладения предметными действиями ребенком проявляется в том, что ребенок сначала усваивает функцию, и только потом операционно-техническую сторону предметного действия.

Другая важная сторона детской активности – это исследовательская активность, проявляющаяся в многообразных формах игры-исследования. Дети любят экспериментировать с восприятием, наблюдать, удивляясь, что предметы оказываются на месте, после того, как они исчезли. Дети закрывают глаза (мир исчезает и появляется), прячутся за занавесками, под столом, прячут предметы, чтобы снова найти их в спрятанных местах, роются в шкафах, сумках, чемоданах, делают «секретики», удивляются тому, что мир переворачивается, если посмотреть на него из перевернутой позиции и т.п..

Изучение физических свойств веществ и предметов – другой вид исследовательской активности. Дети задаются вопросом: почему вещи падают? и с удовольствием высыпают на пол крупу или песок в песочнице. Существует множество ситуаций, связанных с падением предметов, не в последнюю очередь это сами дети. Опыт падения для ребенка – важный опыт, необходимый для формирования безопасного поведения.

Различные виды исследовательской активности и игры-исследования можно обобщить в форме детских вопросов: где прячутся вещи? почему вещи падают? как вещи звучат? что находится с другой стороны? Что будет, если помотреть на мир, перевернувшись вверх тормашками? и т.п. Все эти формы исследовательской активности и экспериментирования закладывают основу для понимания ребенком математики и естествознания в будущем. Взрослые поощряют исследовательскую активность детей, предлагая им соответствующую предметно-пространственную безопасную среду.

Важнейшая линия развития ребенка данного возрастного периода – *развитие речи*. Развитие речи происходит в контексте развития видов деятельности и видов общения ребенка. Речевое развитие направлено на становление и дифференциации функций и форм речи. Функции речи определяют зависимости выбираемых ребенком видов речевой деятельности от его целей и задач общения. Формы речи – социально-выработанные языковые средства речевой деятельности. В раннем возрасте происходит

развитие индикативной, номинативной функций речи, а также развиваются обобщающая, коммуникативная и символическая функции речи.

В развитии речи в раннем возрасте выделяют два периода. Первый период от 1 года до 1;6-1;8 – переходный период, характеризующейся следующими особенностями детской речи: происходит интенсивное развитие понимания, а активная речь почти не развивается. Активная речь ребенка своеобразна по семантике, лексике, фонетике, грамматике, синтаксису. Речь ребенка многозначна по семантике; своеобразна по звуковому составу (неполнота фонетического состава, эффект края и ударения, нарушение произношения фонем); по лексике (первоначально ребенок усваивает существительные, глаголы, прилагательные, любимое числительное, местоимения, и позже всего появляются предлоги и союзы); по синтаксису (сначала однословные предложения, а затем – фразовая речь). Второй период (1;8 – 3 года) – период овладения ребенком речью на основе ориентировки и практического прилаживания к образцам и моделям речи взрослого.

Освоение речи оказывает глубокое влияние на все стороны психического и моторного развития. Например, в ходе исследований, было показано, что дифференциация восприятия цвета взрослого человека зависит от наличия в том или ином языке слов, обозначающих определенные цвета или их оттенки. Представители народов, в языке которых не было слова «голубой» не смогли при предъявлении цветового круга воспринять разницу между зеленым и голубым цветами, явную для любого европейца.

Овладение речью оказывает глубокое влияние на все поведение ребенка. Л.С.Выготский показал, что так называемая «эгоцентрическая речь», когда ребенок сопровождает свои действия речью, не направленной к другому человеку, служит в действительности для управления собственными действиями и поведением. Постепенно эта внешняя речь становится внутренней и служит механизмом управления собственным поведением.

С развитием речи, общения и предметными действиями связано развитие наглядно-действенного мышления. В зависимости от характера обобщения уровень развития мышления в раннем возрасте реализуется в форме так называемых *синкретов* (обобщения не по существенным, а по чисто субъективным связям) и *комплексов* (обобщение по конкретно-фактической, но случайной связи). Комплексы отличаются своеобразием обобщающего признака и его неустойчивостью, лабильностью. Многозначность детских слов отражает особенности первых детских обобщений: обобщение по несущественному признаку, обобщение («слово-имя»), основанное на рядоположности существенного и несущественного признаков; функциональные обобщения, на основе выделения орудийной функции предмета (2-3 года).

Выше мы уже упоминали о значении формирования привязанности к близким взрослым. В раннем возрасте формирование привязанности продолжается, закрепляются ее различные формы. Надежная привязанность, удовлетворяя потребность ребенка в безопасности, характеризуется эмоционально-позитивным взаимоотношением ребенка и близкого взрослого, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, реакцией дистресса на сепарацию (отчуждение) и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, когда ребенок дает себя быстро утешить близкому взрослому, высокой степенью познавательной активности ребенка. Тревожно-амбивалентная (протестующая) привязанность вследствие неуверенности ребенка в поддержке со стороны взрослого, отличается высокой тревожностью, стратегией поиска наиболее близкого контакта со взрослым, реакцией выраженного недовольства и дистресса на сепарацию с близким взрослым и амбивалентным реагированием на воссоединение с ним.

Тревожно-избегающий тип привязанности, характеризуется дистанцированием ребенка и избеганием общения со взрослым на фоне высокой тревожности. Познавательная активность ребенка также ограничена стратегией избегания контакта и взаимодействия с окружающим миром. Вот почему установление надежных позитивных отношений между взрослыми и детьми является для всего периода раннего и дошкольного детства важнейшей образовательной задачей как для родителей, так и для любых лиц, в той или иной форме участвующих в воспитании ребенка.

В раннем возрасте возникают начальные формы «высших чувств», собственно социальных эмоций. К ним относятся моральные чувства, познавательные интересы, эстетические чувства, начальные формы эмпатии. К моральным чувствам относятся чувство стыда, для формирования которого важны оценка взрослым поступков ребенка, а в конце раннего возраста появляются зачатки чувства вины и гордости за достижения. Эстетические чувства в форме переживания чувства «красивое-некрасивое» возникают к концу раннего возраста в отношении музыки, живописи, стихов, сказок. Эмпатия в этом возрасте тесно связана с симпатией и механизмами эмоционального заражения и проявляется, в первую очередь в отношении близких взрослых.

К концу раннего возраста ребенок начинает называть себя, используя местоимение «Я», вместо третьего лица - имени «Маша», «Коля», как это было раньше.

Кризис 3 лет протекает как кризис социальных отношений, разрешение которого не приводит ребенка к отчуждению или разрыву социальных контактов, а к их перестройке на качественно ином уровне. Развитие самостоятельности ребенка и появление позиции «я сам» разрешает сложившееся противоречие между новыми возможностями ребенка и прежними социальными требованиями. Появляется позиция "Я сам". Другим

новообразованием кризиса трех лет является гордость за достижения (М.И.Лисина). Поведенческий комплекс гордости за достижения включает стремление ребенка к достижению результата в своей деятельности; отношение ко взрослому как образцу и высокая чувствительность к оценке взрослым его поведения как обостренное чувство собственного достоинства. Гордость за достижения является показателем возникновения у ребенка потребности в социальном признании.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст – это период фактического складывания личности ребенка (А.Н.Леонтьев). Социальная ситуация развития ребенка характеризуется распадом прежде тесно совместной деятельности ребенка со взрослым. За человеческими действиями ребенок открывает мир человеческих отношений. У ребенка возникает направленность на ориентацию и овладение этими отношениями, усиливается стремление быть как взрослый. В сюжетно-ролевой игре ребенок получает возможность реализовать это стремление. Расширяется круг общения ребенка и значимыми становится круг сверстников как партнеров по игре. В дальнейшем из игры вырастают творческие продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование, восприятие сказки, направленные на моделирование различных сторон действительности. Возникают и развиваются новые формы общения – внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная (М.И.Лисина). Гуманизация системы воспитания требует построения диалогического общения взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями.

Особое значение приобретает для дошкольника ситуативно-деловое, а затем внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение со сверстниками, где основными мотивами становятся установление и поддержание положительных отношений с сверстниками и совместная деятельность. Коммуникация как кооперация и сотрудничество требует согласования усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Необходимой предпосылкой кооперации является ориентация на партнера по деятельности. В дошкольном возрасте кооперация выступает преимущественно в коллективной игре как коллективное создание замысла игры, а также на занятиях изобразительной деятельностью, конструированием, хореографией и т.д. Готовность ребенка к обсуждению с партнерами своих действий, стремление договариваться, а не просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо уступать, подчиняясь авторитету партнера является необходимым условием сохранения доброжелательного отношения друг к другу даже в конфликтных ситуациях противостояния интересов.

Эмоционально-положительное состояние ребенка — важное следствие доброжелательных партнерских взаимоотношений с родителями и воспитателями и сверстниками. По мере накопления индивидуального опыта взаимоотношений, он оказывает положительное влияние на характер последующих контактов ребенка с окружающими людьми. Неудовлетворенность дошкольника в общении со взрослыми и детьми ведет к снижению у ребенка общего положительного статуса — застенчивости, пугливости, нерешительности, замкнутости или, наоборот, агрессивности, к изоляции ребенка в группе сверстников.

Социализация предполагает освоение ребенком всего богатства культурного наследия человечества. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка, потребности в любознательности, познании мира, универсальный опыт общих подходов к миру, которые у ребенка связаны с вопросами «почему» и «зачем», с потребностью в творчестве, происходит в игровой и изобразительной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность символично-моделирующего типа, является ведущей деятельностью дошкольного возраста (Д.Б.Эльконин, Леонтьев А.Н.), определяя позицию ребенка и его восприятие мира, характер общения и отношений с взрослыми и сверстниками, формирование всех основных психологических новообразований дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра оказывает влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка-дошкольника, развитие высших форм перцептивной деятельности и наглядно-образного мышления, формирование внутреннего плана действий и воображения, произвольности поведения и деятельности ребенка.

Игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую вхождение и освоение социальным миром — миром человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. Игра это воссоздание человеческой деятельности, когда моделируется её социальная суть - задачи и нормы отношений между людьми (Д.Б.Эльконин). Сюжетно-ролевая игра, как и конструктивная, изобразительная, театрализованная, восприятие сказки определяет развитие всех существенных сторон личности ребенка, подготавливает переход на новую возрастную стадию развития. Игра - источник развития, создающий зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

В дошкольном возрасте происходит формирование новых мотивов, в том числе социальных (мотива, реализующего потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности; мотива социального признания) и познавательных (в форме

любопытности и познавательной инициативы). Устанавливается первичное соподчинение мотивов и выделение личностного смысла действий (А.Н.Леонтьев).

Развивается самооценка ребенка как осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, возникает способность оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичность, формируется самопринятие и самоуважение. У дошкольников яркую форму приобретает стремление к самоутверждению. Роль взрослого в поддержке этого стремления велика и заключается как в предоставлении детям свободы и самостоятельности, так и в помощи по освоению нового, в оценке результатов и поощрении успехов детей.

В совместной деятельности и сотрудничестве происходит усвоение основных моральных норм и формирование внутренних этических инстанций, включающих систему моральных образцов поведения и требований к ребенку со стороны взрослых, становление предпосылок моральной саморегуляции. К концу дошкольного возраста дети начинают ориентироваться на мотивы поступков и принимать их во внимание при моральной оценке поведения.

В сфере эмоционального развития социальные эмоции - эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания) становятся существенным регулятором поведения и общения благодаря становлению способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции. Возникает возможность осознания собственных эмоций и мира внутренних переживаний; формируется эмпатия, сопереживание и понимание чувств других людей. Ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств.

В сфере познавательного развития ключевым достижением ребенка становится овладение формой опосредствования (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер) на основе усвоения ребенком системы социальных сенсорных эталонов (цвета, формы и др.) и соответствующих им перцептивных действий обследования и овладения действием наглядного моделирования свойств предметов и отношений между ними, включая пространственные, временные и логические. Наглядные модели позволяют детям усваивать обобщенные знания о связях и закономерностях явлений действительности. Наглядное моделирование основано на умениях кодировать/замещать (использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов); декодировать/считывать информацию; использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Развивается наглядно-образное мышление, в основе которого лежат различные виды деятельности наглядно-моделирующего типа и ориентировочно-исследовательской деятельности детей (рисование, игра, конструирование). Ребенок становится способен к выделению пространственных, временных, и в определенной степени логических связей, сравнению, установлению сходства и различий, аналогий, обобщению.

В дошкольном возрасте происходит развитие умственной познавательной позиции ребенка – от эгоцентризма к децентрации как способности координировать различные познавательные перспективы (точки зрения на предмет) (Пиаже Ж.). Бессознательное приписывание своей точки зрения другим - взрослым и сверстникам находит отражение в децентрации на своей точке зрения в понимании вещей. Эгоцентризм в значительной степени ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве. В ходе децентрации к 6 – 7 годам дети впервые перестают абсолютизировать свою точку зрения и считать ее единственно возможной. Общение с равноправными сверстниками создает реальную основу столкновения различных точек зрения на предмет как в игре и других совместных видах деятельности, так и в познавательной деятельности и требует поиска договоренности и выработки общей точки зрения. Именно общение со сверстниками приводит ребенка к пониманию существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Возникновение ориентации на позицию других людей, отличную от собственной позиции выступает необходимым условием воспитания уважения к иной точке зрения – «кирпичика» в строительстве «фундамента толерантности» личности.

В дошкольном возрасте происходит формирование значимых жизненных навыков, условием развития которого является умение взрослого «взращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Произвольность поведения и деятельности развивается у дошкольников как способность следовать поставленной и принятой цели и руководствоваться образцом и правилом; целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом, осуществлять

планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формируются начальные формы опосредствования памяти в ходе использования ребенком символов и знаков как мнемических средств для произвольного запоминания.

Развитие речевой функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя» составляет основу развития мышления. В речевой сфере происходит развитие фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее «единицы». К концу дошкольного возраста формируются начальные формы контекстной речи, т.е. речи, содержание которой может быть понято из самого контекста без опоры на ситуацию. Мера контекстности речи определяется задачами и средствами общения, а переход к ней зависит от овладения словарным запасом, грамматикой и уровня произвольности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой единственную самостоятельную совместную деятельность ребенка с ровесниками. Реальные отношения между детьми в игре как отношения партнеров по совместной деятельности включают планирование сюжета игр, распределение ролей, игровых предметов, контроль и коррекцию развития сюжета и выполнения ролей сверстниками-партнерами. Реальные отношения играют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка, в его нравственном развитии. В сюжетно-ролевых отношениях моральные и нравственные нормы поведения открываются ребенку в процессе моделирования социальных отношений путем проигрывания ролей. Здесь осуществляется активная ориентировка в этих нормах, их познание и в определенной мере осознание нравственных оснований межлических отношений. Однако само знание норм и правил еще не гарантирует следования им. Собственно же усвоение субъектом моральных норм происходит в реальных отношениях детей как партнеров по игре.

Важнейшие симптомы кризиса 7 лет – потеря непосредственности, кривляние, манерничание, сокрытие своих чувств и переживании от окружающих (Л.С.Выготский) в основе имеют формирование внутренней позиции, и обобщение аффективных переживаний ребенком своих отношений с окружающими его людьми. Оспаривание родительской просьбы или требования, непослушание, хитрость как нарушение правил, которые прежде выполнялись, демонстративная «взрослость» и стремление не выглядеть

и не быть «как маленький» (Поливанова К.Н) - стремление к новой социально-значимой позиции и самостоятельности.

В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения и картина мира ребенка, в которой он сам является частью мира, который ребенок переживает и осмысливает.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

2.3.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития в период младенческого и раннего возраста.

Дети с рождения способны к контактам и коммуникации, а важнейшая задача взрослых создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.).

Эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым играет при этом ключевую роль, особенно в младенческом и раннем возрасте (М.И.Лисина).

Формирование надежной привязанности и базового доверия к миру, к людям, к себе является ключевой задачей развития в младенческом и раннем возрасте (см. Приложение 5 «Надежная привязанность – основная характеристика здорового психического развития ребенка в раннем возрасте»).

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми специалистами. С возрастом число близких - взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок

испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 мес.)

В *первом полугодии* жизни ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются все линии дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области *социально - коммуникативного развития*:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства малыша, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует *предречевому* развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области *познавательного развития*:

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после 3 мес. вкладывает игрушку в ручку младенца; время от времени носит малыша на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области *физического развития*:

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений малыша: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во *втором полугодии* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В сфере *социально-коммуникативного развития*:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимания малыша на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослые способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Необходимо помнить, что на этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка. Ребенок не может делиться игрушкой (дай поиграть) и/или не

брать чужую игрушку (не бери, игрушка чужая). Соответствующие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т.п..

В области познавательного развития:

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.); это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т.п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т.п.); предметы.

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камушки, листья, цветы и т.п.

В области речевого развития:

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стишки, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стишки и движения.

В области художественно-эстетического развития:

взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т.п.. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать

и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая тем самым детей к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т.п.

В области *физического развития*:

взрослый способствует, прежде всего, двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающего сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики, на данном этапе следует придавать особое значение.

В области *крупной моторики*:

взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей и неадекватные требования, могут нанести ребенку вред.

В области *мелкой моторики*:

Взрослый насыщает среду предметами различной величины, формы и материала (дерево, пластмасса, материя, шерсть и т.п.), ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики. Развитию мелкой моторики способствуют также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры - дальнейшего развития навыков самообслуживания

В области *развития общения* со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимания малыша на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослые способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про-социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процесс взаимодействия: радость, злость, огорчение, боль и т.п., которые возникают в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе: знакомят с названиями частей тела и лица, учат узнавать себя в зеркале, на фотографиях; хвалят, поддерживают инициативность и настойчивость малыша в разных видах деятельности.

В сфере *развития социальных отношений и общения со сверстниками*:

Взрослый наблюдает за спонтанно возникающим взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и комментирует, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их воздействия на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития *игры*:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере *социального и эмоционального развития*:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, взрослый же, при необходимости, оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряет участие малышей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере *ознакомления с окружающим миром*:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере *развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, насыщая ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере *развития речи в повседневной жизни*:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере *развития разных сторон речи*:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стишков; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере *развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере *приобщения к изобразительным видам деятельности*:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере *приобщения к музыкальной культуре*:

Взрослые организуют в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь Организации. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе, детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песенки, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряет проявления эмоциональной отзывчивости ребенка на музыку.

В сфере *приобщения детей к театрализованной деятельности*:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стишки, организуют просмотры театрализованных представлений, кукольного театра. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере *укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и вредно для здоровья.

В сфере *развития различных видов двигательной активности:*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п.. Проводят подвижные игры, способствуя радости детей от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере *формирования навыков безопасного поведения:*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также разъясняют и предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и деятельного исследования мира.

2.3.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В сфере *развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения: - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере *развитие коммуникативной и социальной компетентности.*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и со-действия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувство «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.; таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям, повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в

планировании, возможность участвовать в выборе содержания и способов своей деятельности, помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и правил безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических и др. играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области

биологии, химии или физики, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется сознание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр.

В сфере *развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе, общих представлений в естественнонаучной области, математики, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и других форм представления информации. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названием улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают

варианты развертывания сюжетов, в том числе, связанных с историей и культурой, а также с правилами и ролями людей в социальной и общественной жизни.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок, незаметно для себя, начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира, в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершению этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрастах связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Язык – это средство описания реальности и человеческого общения, неразрывно связанное с мышлением. Язык математики – это средство описания реальности, связанное с математическим мышлением. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируя предметы, явления, выявляя последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок осуществления деятельности и др.), способствуя формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и т.п.) и т.п., используя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний. Например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.)

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности; количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 (например, при играх с использованием игральные кости, или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе, в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе, с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных комплексных или парциальных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере *совершенствования разных сторон речи ребенка*:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере *приобщения детей к культуре чтения литературных произведений* взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

В сфере *развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества:*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании - экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности - танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а приспосабливается к индивидуальным особенностям малыша, учитывает его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используют в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у малыша различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют малышу самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность малыша, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет малышу право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и как следствие – формированию чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а помогают сделать это самому.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

ФГОС дошкольного уровня образования предполагает сетевое взаимодействие образовательной организации со всеми участниками образовательных отношений и, прежде всего, с семьей ребенка. Взаимодействие с семьей становится обязательной частью образовательной деятельности Организации.

Цели и задачи партнерства с родителями

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для достижения этих целей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяет объединить их усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости, привлекают на помощь других специалистов и службы (психологические консультации, врача, лечебного педагога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей, позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям «дополнительный» опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае, партнерство способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители могут привнести в жизнь Организации свои особые умения (например, столярное дело, коллекционирование, рукоделие и т.п.), пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д. могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Таким образом, будут серьезно восприниматься их социальные потребности. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В предлагаемом Программой Навигаторе, предложены различные подходы и вариативные методы взаимодействия Организации с семьей, предоставляющие возможность выбора подходов и методов, соответствующих ценностям и отвечающих конкретной социальной ситуации Организации.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает особенности организации образовательного процесса:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей, педагогов дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности две программы. Для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятия решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в т.ч. ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий её реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критерии готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса.

- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей и предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.7. Перечень нормативно-методических документов).

РППС в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды, на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности Организации, социокультурные, экономические и другие ее условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, учета возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительную самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы (далее Территорий Организации), наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

РППС Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом по образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии с их интересами. На участке также должны быть выделены зоны для

общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также иметь свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия, для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортных условий для работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на участке пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на участке должны быть оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и Территория должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). При наличии возможности, может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.).

Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. В том числе, этот аспект поможет соблюдению в семье индивидуальной образовательной траектории ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Организация должна быть укомплектована квалифицированными⁷ кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих

- к педагогическим работникам относятся, такие специалисты как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определить потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п.1. Закона об образовании, Организация вправе реализовывать Программу, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими педагогами. При этом в течение 50 процентов времени пребывания воспитанников в Организации, но не менее 2-х часов и не более 7-ми часов в сутки, оптимальное соотношение числа педагогов реализующих Программу к числу воспитанников зависит от возраста детей и составляет:

от двух месяцев до одного года – не менее одного педагогического работника на 7 детей;

⁷ См. Единый квалификационный справочник

от одного года до трёх лет – не менее одного педагогического работника на 8 детей;

от трех до пяти лет – не менее одного педагогического работника на 12 детей;

от пяти лет и старше – не менее одного педагогического работника на 13 детей.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или более учебно-вспомогательным работником. При наличии воспитанников от двух месяцев до трех лет должно предполагаться не менее одного младшего воспитателя или помощника воспитателя на каждые 10 воспитанников указанного возраста в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

3) Иными педагогическими работниками⁸ вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации из расчёта не менее одной должности педагогического работника на 30 детей, но не менее одной должности на Организацию. Соответствующие должности педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал, и/или по договору с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчёта не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

при включении в общеобразовательную группу детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в Организации должна быть предусмотрена дополнительная должность квалифицированного педагога из расчёта не менее 1 работника на 3 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, но не менее одного на группу в соответствии со спецификой их образовательных потребностей;

⁸ Закон об образовании в РФ, ст.2, п. 21

при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации⁹, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов РФ.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций или партнеров организовать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе инклюзивного образования. Организация должна организовать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Организация, реализующая Программу должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

⁹ 124 Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», гл.1, с.1.

запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе должна обеспечить материально-технические условия, обеспечивающие

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, ;

2) выполнения Организацией требований

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их психофизического развития.

Организация должна иметь необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Экономика содействия

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Программы, достижения обозначенных ею целей и выполнения задач необходимо обеспечение финансовых условий ее реализации.

Обеспечение условий реализации Программы, в том числе, кадровых, материально-технических и других, требуют от Организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Например, если для реализации программы *требуется* привлечение педагога-психолога (необходимого для проведения психологической диагностики, а значит

выполнения требований п. 3.2.3 Стандарта), то организация *обязана* его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики Организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Экономика Организации должна содействовать достижению целей Программы и решению ее задач.

Учредители Организации и органы управления субъектом Российской Федерации при финансировании образовательной деятельности Организации должны учитывать определяемые Программой финансовые условия, содействуя выполнению Организацией требований Программы и Стандарта.

Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия достижению воспитанников планируемых результатов освоения Программы, выполнению Организацией своих образовательных целей и требований Стандарта. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹⁰.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

¹⁰ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат соответствующие нормативы финансирования не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза детей дошкольного возраста к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем

времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (N) осуществляется по формуле:

$$N = N'_{\text{обуч}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}$$

$N'_{\text{обуч}}$ - норматив финансового обеспечения реализации Программы, устанавливаемый на уровне субъекта Российской Федерации, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Организации, а также работников, обеспечивающих финансово-хозяйственную деятельность Организации.

$N_{\text{от}}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Организации.

$N_{\text{ком}}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг. Порядок определения нормативных затрат на приобретение коммунальных услуг устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, детей дошкольного возраста по ней.

$N_{\text{зд}}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации.

Приведенные выше нормативные затраты, за исключением норматива финансового обеспечения реализации Программы, устанавливаемого на уровне субъекта Российской Федерации, определяются индивидуально исходя из особенностей организации, а также населенного пункта, в котором она расположена и различаются для отдельных

муниципальных районов (городских округов), на уровне которых определяются соответствующие нормативные затраты.

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации Программы, устанавливаемого на уровне субъекта Российской Федерации приведен в **Приложении 3** к Программе, являющемся неотъемлемой ее частью.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов должно быть направлено, в первую очередь, на создание условий реализации образовательной деятельности, формирование развивающей предметно-пространственной среды, информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на ее совершенствование (планирование развития) и должно учитывать результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

Примеры гибких учебных планов Организации представлены в вариативных образовательных программах, в том числе, в вариативных комплексных образовательных программах, представленных в Навигаторе (см. Приложение 3).

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение Режим и распорядка дня, определяемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Варианты описаний режимов и распорядков дня, представлены также в вариативных образовательных программах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, примеры которых представлены в Навигаторе (Приложение 3).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных органов управления образованием Российской Федерации, региональных, муниципальных, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы)

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности экспертировать, рецензировать и комментировать ее положения, предлагать внесение изменений Программы на веб-странице Программы на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» <http://www.firo.ru>;
- предоставление возможности обсуждения Программы на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности для апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также в совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, а также возможности обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - регулярная актуализация Навигатора примерных образовательных программ, антологии дошкольного образования, включающей научные, методические и практические литературные издания, необходимые для реализации Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных примерных образовательных программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.
- 3.7.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.
- 3.7.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает:
- создание веб-страницы Программы, которая содержит:
 - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы;

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.7.5. Совершенствование материально-технических условий, в том числе, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.7.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено, в первую очередь, на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

- содействие развитию кадровых ресурсов, путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработке предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- содействие развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- содействие сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе, поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- содействие достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в разных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН. 1990.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2014].

3. ФГОС дошкольного образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384).

4. ФГОС начального общего образования - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).

5. ФГОС основного общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).

6. ФГОС среднего (полного) общего образования — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 года №24480).

7. Концепция дополнительного образования детей — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-03, Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

3.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Корчак, Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. Москва: АСТ, 2014. – 480 с. – (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т.: т. 2, 4, 5: 4. Детская психология; 5. Основы дефектологии - М.: Педагогика- 1984. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – т. 2. – М, Педагогика, 1982.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д.. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
6. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. - Издательство: Педагогика- 1986. - 614 с.
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения, М. Смысл, 2012.
8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов, М.: Смысл; 2014.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2007.
10. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. Гриф МО, Издательство: Юрайт, 2014 г. — 460 стр.
12. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

13. Антология дошкольного образования: Навигатор вариативных комплексных образовательных программ дошкольного образования. Сборник, - М.:, Издательство «Национальное образование», 2015.
14. Вдохновение. Примерная образовательная программа дошкольного образования /под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - -368 с. – (Серия «Вдохновение»).
15. Открытия. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.Г. Юдиной. – М.:Мозаика-синтез, 2014.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправ.и доп. –М.:Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
17. Миры детства. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Т.Н. Дороновой, Н.В. Тарасовой, 2014.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М., 1993.
19. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009
20. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
21. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение.2-е изд. Испр.и доп. М.,2015.
22. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. М., АСТ, 1996.
23. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах – Изд. 3-е, дораб. – Москв: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — Издательство «Национальное образование», 2015.— 116 с. 14. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — Издательство «Национальное образование». — 128 с.
25. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. М., Просвещение, 2005.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (0-7 лет). М.,Просвещение, 2014.

27. Эриксон Э. Детство и общество .— Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.

28. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 11,6 п.л.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Повышение ценностного статуса детства: ранний уход, образование и воспитание – лучший старт для детей дошкольного возраста

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Во всех экономически развитых странах проводится политика поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста, что в частности выражается в росте государственных вложений в эту сферу. Увеличение финансовых вложений в сферу присмотра, ухода и образования на ранних ступенях развития обосновывается, в частности, высокой социально-экономической, общественной и индивидуальной пользой этих программ.

При этом расчеты общей экономической, социальной и индивидуальной пользы от вложений в данную сферу основаны на *эмпирических исследованиях* краткосрочных и долгосрочных эффектов программ раннего вмешательства, а также на различных социологических исследованиях, связанных с семьей, демографическими вопросами, вопросами занятости, доходов от налоговых сборов, то есть проводятся на основе реальных статистических данных.

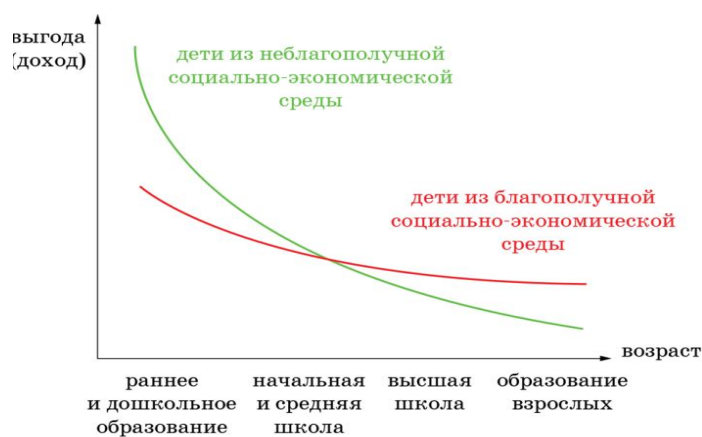
Значительная часть расчетов экономической, социальной и индивидуальной эффективности ранних программ поддержки развития личности детей основываются на *негативных данных*, а именно на расчете компенсации негативных последствий ухода и образования *низкого качества*, связанных чаще всего с неблагоприятными социально-экономическими условиями семей, которые отражаются на *качестве ухода* на ранних ступенях развития¹¹.

При этом оказывается, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, чем чувствительней и глубже характер нарушений личностного развития, приводящих в

¹¹ Существует значительный процент детей, выросших здоровыми в крайне неблагоприятных социально-экономических условиях. В связи с этим говорят о *резилентности* - устойчивости к стрессам и неблагоприятным условиям. С другой стороны, экономическое благополучие семьи не всегда ведет к качественному уходу и благоприятным условиям развития. Поэтому вопрос о качестве, о негативных и позитивных факторах, является центральными в вопросах о характеристиках программ ранней поддержки.

последующем к появлению психологических, психических отклонений и проблем различного характера и уровня тяжести, например, склонности к девиантному поведению (преступность, наркомания и т.п.), неспособности к стабильным отношениям, например, к образованию стабильной семьи, родительству и другим нарушениям. Таким образом, качественные программы поддержки и качество образования на ранних ступенях развития личности ребенка, компенсирующие негативные факторы, рассматриваются как *превентивные меры* по профилактике нарушений и проходят также и по медицинскому ведомству.

Отсюда и вывод о степени индивидуальной, социальной и экономической эффективности программ раннего вмешательства (поддержки): *чем о более раннем возрастном периоде идет речь, тем такие программы эффективнее*; чем более проблемной является семейная среда, на которую направлены программы, тем они также результативности (См. схему).¹²



1.2 Политическо-экономические следствия данных о значении раннего развития.

В результате целенаправленной политики, проводившейся в последние десятилетия под влиянием приведенных данных, число детей от 3 до 6 лет, посещающих дошкольные

¹² Источник Доклад Европейской Комиссии «Ранний уход, образование и воспитание – лучший старт для наших детей в мире будущего» 2011 http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_de.pdf.

учреждения, достигло в ЕС в среднем $\frac{3}{4}$. Для детей младше 3 лет квота посещающих достигла 25%, а в некоторых странах – 50%.

В большинстве стран основная часть расходов на место в дошкольном учреждении от 3 лет берет на себя государство, в то время как за место в учреждениях до трех лет взимается плата, дифференцированная в зависимости от доходов и структуры занятости семьи.

Существуют формы «государственные учреждения с участием родителей», в которых родители могут выполнять ряд функций. Благодаря реализации государственно-родительских учреждений удалось, например, добиться 100% доступа в таких крупных городах Германии как Берлин, при сохранении норм соотношения взрослых и детей, не превышающих для детей дошкольного возраста 10 к 1.

Соотношение воспитателей и детей является базовым критерием качества и зримым выражением образовательной политики. Справочно: в нашей стране это соотношение зачастую может достигать 30 детей на 1,5 воспитателя.

2. Примеры расчетов экономической эффективности.

В различных исследованиях, обобщивших данные о позитивных и негативных эффектах качества ухода и образования на ранних этапах развития детей, приводятся расчеты экономической эффективности различных программ поддержки для выборки для разных социальных групп в разных культурах.

Одно из самых авторитетных исследований Перри приводит данные для афроамериканских детей о соотношении затрат к эффектам 1 к 7 для возраста 27 лет 1 к 16 для возраста 40 лет. Другие исследования приходят к сопоставимым цифрам.

Джеймс Хекман (лауреат нобелевской премии по экономике) и еще 30 видных экономистов на встрече в международном банке в Коста Рике пришли к консенсусу, что *развитие образования детей раннего и дошкольного возраста является самой экономически эффективной программой из 29 других вариантов совершенствования государственных расходов и направлений политики*¹³. В своей работе «Экономика неравноправия. Ценность воспитания в раннем возрасте» Хекман пишет: «Традиционно справедливость и эффективность рассматриваются как конкурирующие цели. Можно быть справедливым в разработке политики, но часто бывает, что то, что является

¹³ Воспитание и образование детей младшего возраста. Сборник материалов Всемирной конференции ЮНЕСКО в Москве. М. 2011, с.24

справедливым, не является экономически эффективным, что экономическая эффективность может быть несправедливой...Примечательно, что существуют некоторые направления политики, которые являются одновременно и справедливыми, и экономически эффективными. Инвестиции в первые годы жизни малоимущих детей – один из примеров такой политики»¹⁴.

2.1 Пример расчетов эффективности вложений в ранний сектор образования в Европе (Германия).

Аналогичные расчеты эффективности вложений в раннее и дошкольное образование, которые провел Хекман для США, проводились также и в странах ЕС. Анализ соответствующих экспертиз показывает, что выделяются экономические, социальные и педагогические эффекты, которые взаимосвязаны.

Так экономические результаты лучшей интеграции мигрантов в Германии представлены в сентябрьском номере журнала «**Шлаглицхтер дер Виртшафтсполитик**» за 2010 г. Авторы статьи исходят из ежегодной стоимости этих мер в объеме около 4,6 млрд. евро. Если в предстоящие годы уменьшатся различия между мигрантами и немигрантами по формальным **результатам образования**, процентам безработных и компетентности учащихся на выходе, это окажет существенное воздействие на экономический рост. Расчеты среднесрочных эффектов роста и доходности в результате улучшенной интеграции дают следующие цифры.

Если противопоставить общую стоимость мер по улучшению интеграции в размере около пяти млрд. евро результатам этих мер, действенных в долгосрочной перспективе, то средняя **доходность** затрат для государства будет до 2050 г. составлять 12%, то есть составит избыток в сумме 164 млрд. евро» (Bundesministerium für Wirtschaft und Technologie 2010)

Все эти данные привели к смещению акцентов образовательной политики - основной внимание должно уделяться именно ранним ступням образования, в то время как раньше основное внимание в системах образования уделялось старшей школе. Исследования, однако, ясно показывают зависимость итоговых результатов школьного образования системы от качества ранних ступеней образования (так. наз.

¹⁴ Цитю по Фтенакис «Начинать нужно рано», выступление в МПГУ.

«педагогические эффекты» раннего образования). Большой потенциал теряется именно в результате просчетов на ранних ступенях – дошкольном и начальном образовании.

2. Выборочные примеры исследований эффективности программ ранней поддержки детей дошкольного возраста.

Существуют многочисленные исследования пользы или эффективности программ ранней поддержки детей дошкольного возраста. Как было сказано, различают пользу экономическую, социальную, индивидуальную и педагогическую. Здесь приводятся выписки из отдельных исследований в качестве примера - разные виды эффективности подобных программ.

3.1 Снижение показателей преступности

Результаты трех исследований, выполненных в США, показывают более низкие показатели преступности среди детей, пользовавшихся услугами ранней поддержки. К числу индикаторов при этом относятся аресты до 27-го года жизни, количество правонарушений в возрасте 13-14 лет, показатели преступности в возрасте между 16 и 21 годами и насильственных преступлений с 17-го года жизни. Оценка относительно меры сбережений (судебные издержки, конкретные расходы для жертв преступности) колеблется между несколькими десятками долларов (исследование „Perry High Scope“) и не поддающимся никакому учету сбережениями (исследование „Abecedarian“) (MITCHELL/WYLIE/CARR 2008).

3.2 Педагогическая польза

CUNHA и HECKMAN смогли показать, что благодаря качественному дошкольному образованию удалось повысить долю детей из неблагополучной среды, закончивших II ступень средней школы, с 41,1 до 65,8 процентов, а получивших высшее образование – с 4,5% до 12,6%. Наоборот, благодаря проведению правильной политики в области ранней поддержки можно снизить долю подростков, совершивших правонарушения или освобожденных условно-досрочно, на 5,7% и соответственно 6,6% процентов, а риск необходимости обращаться за социальной помощью – с 17,7% до 9,1% (CUNHA/HECKMAN 2007).

3.3 Из исследований, проведенных в Швейцарии

Сам факт посещения яслей [детьми из семей-мигрантов] положительно воздействует на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие детей. В частности, это показало исследование «Успех при поступлении в школу детей в Швейцарии»,

являвшегося частью национальной исследовательской программы «Детство, юность и отношения между поколениями в условиях общественных изменений». Исследование доказывает, что посещение яслей положительно влияет на образовательную биографию детей мигрантов, а также детей из малообразованных семей, и помогает этим детям лучше справиться с переходом в школу (<http://www.aller-anfang-ist-begegnung.ch/mix15-fruehe-foerderung>).

3.4 Роль качества услуг

Из экспертизы «О пользе программ раннего вмешательства»

«Исследования, проведенные в международных масштабах, показали, что преимущества, приобретенные в результате присмотра и ухода за детьми раннего возраста и их воспитания, остаются краткосрочными и не становятся устойчивыми, если качество предложений и профессионализм специалистов лишь на среднем уровне, родители интегрируются лишь постольку поскольку, а содействие и поддержка не являются устойчивыми, т. е. не осуществляются также в последующие годы учебы».

4.Примеры лучшей практики

Все имеющиеся на сегодня результаты исследований показывают, что наиболее эффективными являются концепции, ориентированные на образование в учреждении, предоставляющем присмотр и уход в сочетании с усилиями по участию, обучению и поддержке родителей (семей).

4.1. Early Excellence Centers, (Великобритания)

Мировое признание получила английская программа создания **Early Excellence Centers**, в которых программы раннего развития, направленные на ребенка, сочетались с программами для родителей. Эта программа была подробно исследована на предмет ее эффективности (Evaluation) . При этом, как видно из названия, основная идея состоит в достижении высокого качества, что в частности достигалось благодаря программам обучения персонала. Опыт **Early Excellence Centers** осваивается и другими странами, например, в Германии. В Москве под эгидой ЮНЕСКО в ряде детских садов была проведена программа «Компетентный родитель», основанная на принципах, реализованных в **Early Excellence Centers**. Опыт Early Excellence Centers относят к примерам Best Practice.

3.7. Программа Primano (Швейцария)

В качестве другого примера такой комбинированной программы содействия, которую относят к примерам **Best Practice** в литературе приводят проект Primano в городе Берне, стартовавший в 2007 г. и поддерживавший объединение различных программ в сеть, а также диалог между родителями и специалистами разного профиля (EDELMAAN 2009).

Семьи регулярно посещаются на дому матерями со сходной культурной предысторией, родители учатся в игровой форме способствовать детям в их развитии. При этом предварительная информация, а также присмотр и уход осуществляются на родном языке родителей.

Помимо этого Primano охватывает модули содействия в яслях, детских садах, игровые группы и курсы немецкого языка для мигрантов. Организация сети поддержки на дому устанавливает контакт между всеми участниками (актерами), информирует родителей и должно обеспечить доступ к предложениям по содействию для возможно большего количества детей.

Исследования показали, что данная программа оказалась весьма полезной и для детей и для родителей. В плане развития детей развитие самостоятельности в повседневной жизни, речи, эмоциональном развитии, мелкой моторики, социальных компетентностей. Родители достигали – наряду с информацией и инициативами – уверенности и веры в способности своих детей, что в свою очередь является важной основой для поддержки детей во время учебного процесса (TSCHUMPER et al. 2011).

4.3 Программы предотвращения насилия (США)

Американская программа предотвращения насилия Nurse-Family Partnership (NFP) (Партнерство между няней и семьей) практикуется в США в течение многих лет и проверена на опыте также в других странах (Нидерланды, Австрия, Канада, Австралия, Англия). Программа начинается уже в пренатальный период и заканчивается во второй день рождения ребенка. Анализы затрат и результатов доказывают, что программа в долгосрочной перспективе экономит будущие дополнительные затраты: каждый доллар, утекающий в раннее предупреждение, экономит четыре доллара будущих дополнительных затрат (SCHULTE-HALLER 2009).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Надежная привязанность – основная характеристика здорового развития ребенка в раннем возрасте.

Существует несколько теорий, на которых строится современная педагогика раннего возраста. Одна из самых важных из них - теория привязанности.

На сегодняшний день общепризнано, что надежная привязанность к близким взрослым является необходимым фактором здорового психического и социально-личностного развития ребенка. Нарушение отношений привязанности в раннем возрасте наносят ребенку травму и ведут к психологическим (неврозы, личностные расстройства) или даже к психическим нарушениям.

Поэтому первая задача родителей и/или любого лица, осуществляющего присмотр и уход и/или педагогическую деятельность – это установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности. Она проявляется в том, что ребенок чувствует себя комфортно в присутствии взрослого. Для установления отношений привязанности необходима особая процедура пошаговой адаптации при переходе из семьи в ясли или детский сад, которая является обязательным требованием для любых программ поддержки, независимо от места (в яслях или в домашних условиях).

Что нужно знать о привязанности?

Младенец устанавливает привязанность к тем людям, которые преимущественно за ним ухаживают. Формирование такой первичной привязанности начинается в первые месяцы жизни и продолжается приблизительно до конца второго года жизни.

Для системы раннего образования, присмотра и ухода в яслях, группах временного пребывания или при посредстве нянь важно знать, что привязанность может установиться у ребенка с несколькими людьми, без ущерба для его развития.

Если ранее обсуждалась только привязанность между ребенком и матерью, то теперь современные научные исследования показали, что правильнее говорить о близких детско-родительских отношениях. Сегодня многие отцы с самого рождения ребенка также устанавливают с ним самый тесный контакт и принимают активное участие в уходе за ним.

Младенцы более открыты для социальных контактов, чем это считалось ранее. Помимо тесной связи со значимыми близкими людьми, - сегодня, как и раньше, это чаще всего мать, - дети постепенно устанавливают индивидуализированные отношения

различной степени близости и с другими членами семьи и социальной группы, в которой они растут.

Исследование близких отношений расширило наши представления о том, какое значение имеют для ребенка близкие взрослые, при условии, что они всегда доступны для ребенка, когда ему это нужно, относятся к нему с заботой и вниманием, тонко его чувствуют и полны любви к нему. Ребенок ждет от своего окружения надежности и безопасности, спектра возможностей для установления различного рода отношений, а также стимулов для развития.

Эти антропологические предпосылки должны быть поддержаны окружением. Поэтому установление близких отношений и надежной привязанности является условием качественного образования, присмотра и ухода в домах ребенка, ясельных группах, в группах временного пребывания (от 0 до 3,5), в детских садах, что подразумевает особую организацию перехода (адаптации) при приеме ребенка в дошкольную образовательную организацию на любой возрастной ступени дошкольного образования.

Особенно важна эта процедура для детей раннего возраста.

Признаки формирования надежной привязанности

Поскольку формирование надежной привязанности к близким является основным фактором здорового психического развития ребенка, появляется необходимость процедуры, устанавливающей наличие отношений привязанности. Ранняя профилактика нарушений привязанности является эффективным средством сохранения здоровья нации.

В условиях семьи и/или педагогических организаций родителям и/или любому персоналу, имеющему дело с детьми, важно понимать значение привязанности, условия ее развития и наблюдать признаки появления привязанности как основного признака здорового психического развития.

Признаком формирования привязанности является то, что в возрасте от 6 до 8 месяцев ребенок начинает проявлять страх и защищаться при появлении чужих людей. Так ведут себя не только боязливые дети или те дети, у которых уже есть негативный опыт взаимодействия с чужими людьми, но все психически здоровые дети. В этом возрасте ребенок уже отвечает улыбкой не любому дружелюбно приблизившемуся к нему лицу, а только близким, «значимым Другим».

Напротив, в условиях домов ребенка дети не различают близких и чужих и эмоционально с открытостью обращаются со всеми взрослыми, проявляющими к ним интерес. Однако, такое эмоциональное общение со всеми взрослыми без разбора не

является признаком развития социального поведения, а, наоборот, признаком тяжелых душевных нарушений, которые могут привести к различным формам дезадаптации. Вот почему недостаточно говорить просто об эмоциональном общении со взрослыми, как об условии здорового развития, а необходимо говорить о формировании надежной привязанности к близким взрослым.

На ранней стадии развития - стадии индивидуального распознавания родных и чужих - характер реакции детей определяются их собственным темпераментом и поведением близких взрослых. До недавнего времени считалось, что маленькие дети только на этой фазе начинают делать различия между «знакомый = близкий» и «чужой = не близкий». Однако данные одного из исследований, опубликованных японскими психологами, показывают, что, уже начиная со второго месяца жизни, все дети демонстрируют признаки стресса в форме снижения температуры кожи лба, когда их мать или наиболее близкий взрослый выходит из комнаты, в чужой взрослый в нее заходит. Очевидно, что впервые возможность распознавать знакомых и незнакомых людей появляется у ребенка не в возрасте 6 – 8 месяцев, когда это различие проявляется видимо для других. Однако только в этом возрасте ребенок может недвусмысленным образом выразить свое неудовольствие или даже страх в связи с уходом близкого и/или появлением чужого человека.

На этом феномене основан «тест на привязанность»: если близкий человек, например мать, выходит из комнаты и ребенок остается с чужим взрослым, например, с врачом, с которым он только что спокойно играл в присутствии матери, ребенок начинает плакать, искать мать и не дает врачу себя утешить. Однако, если при появлении матери ребенок быстро успокаивается, дает матери себя утешить, то такое поведение является признаком существования отношений надежной привязанности. Значит, этот ребенок психически или психологически здоров.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Навигатор вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования



Антология
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автор-составитель Андрей Русаков

СБОРНИК

Москва

2015

Предисловие

*Александр Григорьевич Асмолов,
академик РАО, научный руководитель проекта,
директор ФГАУ «Федеральный институт развития образования»*

Дорогие друзья!

Каждый раз, когда на многочисленных встречах с управленцами и работниками дошкольного образования вижу знакомые и незнакомые лица, я задумываюсь о том, сколько же людей сегодня собирается вместе, чтобы обсудить самые ключевые проблемы страны – проекты дошкольного детства – и понять, как нам двигаться дальше.

Все последние годы я всегда повторяю фразу: «Когда стране трудно, дошкольники – вперед!»

Стандарты дошкольного образования сегодня выступают по отношению к стандартам других уровней образования не только как первые в смысле онтогенеза, но и как задающие логику изменения и трансформации всех образовательных стандартов.

Стандарт дошкольного образования – это изменение всей идеологии образования России.

При проектировании стандарта и основных образовательных программ мы с вами четко на первый план выносим новую идеологию образования: ***в образовании России во главе идеологии ставится идеология развития как ведущая ценность***. Казалось бы, это банальность, но эту банальность приходится акцентировать и утверждать.

Многие из вас, наверное, помнят советский фильм «Тайна двух океанов», снятый по мотивам повести Григория Адамова. Там была подводная лодка, которая называлась «Пионер». Во время героического перехода из Атлантики в Тихий океан эта лодка попала в льды. Льды сковали ее. Капитан «Пионера» должен был найти выход из ледяного капкана. И тогда он отдал команду любыми способами разогревать все перед лодкой. Лед таял, ледяная хватка ослабевала, лодка сдвигалась вперед и снова сковывалась льдом, лед снова разогревали, и лодка снова сдвигалась вперед. И такими пульсирующими движениями «Пионер» стал вырываться из ледяных челюстей океана.

Такая же ситуация у нас сейчас в образовании. Наша идеология дошкольного образования помогает образованию России выбраться из ледяных оков, помогает преодолеть обледенение.

Каков образ образования, таковы и действия воспитателей, педагогов и управленцев.

Каков образ ребенка, таковы и действия тех педагогов, которые работают с ним.

А каков образ ребенка в нашем сознании?

Первый образ представляет нам ребенка как реактивное существо, ребенка как мешок, набитый условными и безусловными рефлексам. Ребенок – как собака Павлова. Если мыслим ребенка как реактивное существо, то нам нужно развивать навыки и рефлекс. И тогда главной логикой развития ребенка станет логика развития дрессуры. И кто тогда воспитатель детей? Кто тогда министр образования страны? Дрессировщик.

Мы предлагаем сегодня совершенно другой образ развития ребенка: **ребенок – это уникальное, компетентное, понимающее и изначально страдающее существо.** Ребенок – это не мешок с рефлексам, как считают бихевиористы. Ребенок – это уникальный субъект развития. А какова отправная точка этого развития? Содействие ребенка и взрослого. Не взрослый сам по себе, не ребенок сам по себе. Именно содействие ребенка и взрослого – это симбиоз, это уникальный развивающийся гештальт. Когда ребенок и взрослый оказываются в одном пространстве. Когда это одна целостность, которую разорвать нельзя. Как построим стратегию взаимоотношений с ребенком, так дальше все и будет расти. Без этого содействия ничего не получится.

А это значит, что в стандарте образования мы на первый план выносим не ребенка как такового, не взрослого как такового, а совместно ребенка, взрослых и пространство, в котором они существуют, организацию взаимоотношений между ребенком и взрослым.

Отсюда следующий ход – **конструкт пространства дошкольного детства.** Как строить пространство детства, как строить детские сады, как строить программы подготовки воспитателей и педагогов. Это вещи невероятно важные.

Одним из рисков образования, вытекающих из образа человека как работа, является редукция, сведение образования к сфере услуг. Мы должны понимать, что образование – это не сводимая к сфере услуг реальность.

Но когда все сводится к тому, что образование не институт развития личности, а сфера услуг, мы проигрываем. Не так давно я говорил с одним из ведущих экономистов страны Алексеем Кудриным, и он задал мне вопрос: «Что плохого в том, что образование – это только услуги?»

Развитие в детстве не надо сводить к обслуживанию!

Когда мы говорим, что идеология развития идет от дошколки, тем самым говорим, что идеология РАЗВИТИЯ – ключевая для всего образования России.

И здесь самый большой риск – преобладание контроля за развитием над самим развитием.

Образование, и это ключевой принцип нашей жизни, всегда избыточно по отношению к запросам людей. Принцип избыточности образования к запросам рынка – это ключевой принцип, и нельзя, чтобы образование ложилось под конкретные сиюминутные задачи. Образование – это зона ближайшего развития рыночной экономики страны. Если мы этого не поймем, то, что за будущее нас ждет?..

Мы находимся в зоне, где ключевой вызов – это вызов неопределенности, и если мы это не поймем, то мы с вами проиграем. Управление и наука – это не две параллельные линии, они должны пересекаться друг с другом и в буквальном смысле «оплодотворять друг друга», без этого ничего не получится, и это надо отчетливо понимать и идти и двигаться в этом направлении и этим путем.

Проект «Антология дошкольного образования» – это навигатор в полном рисков и неожиданностей мире дошкольного детства, навигатор в новой реальности дошкольного образования, обозначенной Федеральным государственным образовательным стандартом. Законы, стандарты, нормативная документация, проекты Примерных основных образовательных программ, методические и учебные комплексы – основа конструирования нашего ближайшего будущего.

Он необходим, чтобы в каждой дошкольной организации вы имели возможность компетентного выбора пути, по которому мы будем идти дальше. Ключевая реализация принципов российского образования заложена в «Антологии дошкольного образования». Чтобы что-то решать, нужно, чтобы было из чего выбирать.

Особое издание в этой серии – «Навигатор образовательных программ дошкольного образования», составленный для вас директором Агентства образовательного сотрудничества Андреем Сергеевичем Русаковым, – открывает вам видение современного дошкольного образования, видение нового стандарта глазами авторов образовательных программ.

Я хочу, чтобы каждый из вас сегодня сделал выбор!

Вдохновение

О примерной образовательной программе

Под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

Авторский коллектив программы: С.Н. Бондарева, А.И. Буренина, В.К. Загвоздкин, С.В. Кривцова, А.М. Лельчук, Л.В. Свирская, С.С. Славин, Т.Э. Тютюнникова, И.Е. Федосова

Консультанты программы: В.Е. Фтенакис, С.В. Кривцова

Программа «Вдохновение» – новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе новых стандартов с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни.

Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

Авторы программы избрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельности между слишком общими рамочными указаниями и избыточными пошаговыми описаниями образовательного процесса. Благодаря такому подходу, программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.

Практические примеры и советы, которыми насыщена программа, – это «ярмарка идей», на которой педагоги смогут найти как готовые решения, так и основу для создания своих оригинальных решений образовательных задач.

О девизе программы

Девиз программы – «Вдохновлять!». Только тот воспитатель сможет выстроить полноценный и качественный образовательно-воспитательный процесс, кто воодушевлен своей работой, видит в ней смысл и выполняет ее с радостью и удовольствием.

Вдохновение дарит педагогам чувство собственной профессиональной компетентности, профессиональную свободу, создает плодотворную почву для повышения профессионального уровня.

Сознание своей профессиональной компетентности является важнейшей мотивационной основой профессиональной деятельности.

Каждый воспитатель должен понимать, что, зачем и почему он делает, только тогда он будет чувствовать уверенность, надежную основу для своей педагогической

деятельности. Поэтому в тексте программы дается убедительное научное обоснование каждого положения, приводятся важнейшие данные современных исследований, а также яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик нашей страны и мира.

Только компетентный педагог сможет гибко выстраивать педагогический процесс в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка, добиваясь прекрасных образовательных результатов каждого.

Компетентному и уверенному в своих силах педагогу программа предоставляет простор для творчества, открывая ему необходимую и осознанную свободу в профессиональной деятельности.

Не будет ли программа слишком сложной для большинства педагогов?

Авторы программы руководствуются позитивным образом воспитателя и убеждены в компетентности и способности наших педагогических кадров к развитию.

«Вдохновение» предусматривает повышение квалификации педагогов и предлагает модульные краткосрочную и долгосрочную программы повышения квалификации.

Программа написана по принципу «просто о сложном», все положения иллюстрируются наглядными примерами, сопровождаются конкретными методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, организации пространства и предметно-развивающей среды.

Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на созидание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу – главное кредо педагогов «Вдохновения».

Характерные особенности программы

1. Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей. Программа не только допускает, но и предполагает различные формы ее реализации. Например, ее содержание может быть реализовано как в группах одного возраста, так и разновозрастных группах, в группах с малым составом детей и в больших группах, в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

2. Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором:

- учитываются социокультурные изменения в современном мире – их анализу посвящен отдельный раздел программы;
- уделяется значительное внимание различным аспектам детского развития, индивидуальным особенностям развития, различиям между паспортным и реальным возрастом ребенка;
- раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.

Только на таком фундаменте можно построить подлинно развивающее образование, которое избегает как перегрузок и избыточного ускорения в детском развитии, так и недогрузок и замедления индивидуальной скорости развития (работа педагога должна идти «в зоне ближайшего развития», которая у каждого ребенка своя!).

3. Рамочный принцип программы позволяет при ее реализации учесть условия, жизненные контексты, состав детей в конкретных дошкольных организациях, адаптировать ее к специфическим условиям образовательной деятельности.

4. Программа содержит конкретные практические указания и советы («ярмарка идей»), основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства. Тем самым программа дает в руки педагогов множество возможностей для выбора, гибкость в реализации с ориентацией на научно обоснованные стратегии.

ПЯТЬ основных идей программы

1. *Новое видение образа ребенка*, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса.

2. Идея интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, идея «учебного сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (соконструкции, совместного конструирования смыслов), участия, в котором активен и ребенок и взрослый. В учебном сообществе учатся все – и дети, и взрослые.

3. Наличие *технологии организации образовательной деятельности*. Универсальной и функциональной по организационным действиям. Открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества – по содержанию.

4. *Отказ от ведущей роли воспитателя в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми* (педагогами, родителями, представителями местного сообщества).

5. *Отказ от идеи единственной ведущей деятельности* в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка

существенную роль. Это и игра, и исследовательская деятельность, и общение, и свободная активность по выбору детей.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Важно увидеть ФГОС дошкольного образования в более широком контексте тех изменений и вызовов, перед которыми находятся образовательные системы во всем мире в связи с новой социокультурной ситуацией развития детства.

Место раннего и дошкольного образования в общей системе образования переосмысливается под влиянием новых данных психологии и физиологии о значении раннего этапа развития для всей последующей жизни, а также в связи с быстро меняющимися условиями современной цивилизации.

Период раннего и дошкольного развития становится первой ступенью или уровнем в системе общего образования экономически развитых стран. Изменились и задачи педагогической работы.

Следуя этой общемировой тенденции, новый закон об образовании в РФ изменил статус дошкольного образования и в нашей стране. Понимание новой ситуации развития современного общества и связанных с ней новых вызовов сделали необходимым создание стандарта дошкольного уровня образования – принципиально инновационного документа, расставляющего новые акценты и определяющего новые задачи. Разработчики ФГОС дошкольного образования, основываясь на традициях отечественной психологии и педагогики, старались учесть мировой опыт и тенденции развития современного образования. Таким образом, стандарт дошкольного образования направлен не только на обеспечение качества образования, но и на содействие обновлению дошкольного образования в РФ, его содержания и способов педагогической работы в контексте новых задач дошкольного уровня образования.



В этом контексте для нас наиболее значимым аспектом ФГОС является его ценностная основа:

- понимание детства как уникального, самоценного периода в жизни человека, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, диалогический характер взаимодействия взрослого и детей,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников,
- поддержка специфических для детей видов деятельности,
- поддержка разнообразия детства, гуманное, уважительное отношение к ребенку.

В связи с отказом от концепции ведущей роли воспитателя (в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми), что подразумевает концепцию активного ребенка, стандарт ставит акцент на создании социальных и материальных условий, на формирование пространственной и предметной развивающей среды, на сетевое взаимодействие. Смещение акцента с активного взрослого, который развивает и формирует, на активного ребенка, который деятельно осваивает социальную, культурную, пространственную и предметную среду, становясь полноправным участником образовательных отношений, маркирует смену парадигмы в отечественном дошкольном образовании.

Значим и отказ от идеи единственности ведущей деятельности для того или иного паспортного возраста. Например, в самом ли деле все уверены, что для конкретного ребенка пяти лет ведущей обязана быть игровая деятельность, а не исследовательская или же общение со взрослыми и другими детьми? Все виды деятельности, а также эмоциональная атмосфера и условия дошкольной организации являются важными.

Значимо и преодоление традиционного представления о нормативах возрастного развития. Еще недавно говорилось о промежуточных и итоговых результатах, которые рассматривались как результаты образовательной работы дошкольного учреждения. Соответственно, по уровню развития детей судили и о качестве работы педагогических коллективов, не учитывая при этом условия жизни в семье и индивидуальные особенности развития отдельных детей.

ФГОС дошкольного образования отказался от жесткой привязки уровня развития детей к определенному возрасту и формулирует результаты образования в виде целевых ориентиров, результаты как «возможные достижения ребенка». Это крайне важное

положение, соответствующее современным научным данным и нормам международной практики.

Программа «Вдохновение» приводит данные исследований и описывает образцы практики, соответствующие новому пониманию современного образования, отраженному во ФГОС ДО.

О позитивном образе ребенка и понимании образования, положенном в основу программы «Вдохновение»

Под влиянием исследований и передовой практики акцент в понимании перспектив дошкольного образования сместился с ориентации на дефициты («ребенок еще не может и зависит от стимулов извне») на ориентацию на компетентности, их укрепление и развитие – то есть на то, что ребенок может, на поддержку его активности и ресурсов.

Программа «Вдохновение» последовательно реализует эту новую ориентацию, акцентируя внимание на компетентности, возможности и способности детей. Общий взгляд на ребенка, его потенциал и возможности можно сформулировать так: ребенок активен и вносит свой вклад в процессы собственного образования.

Более конкретно это может быть выражено в следующих основных положениях, основанных на научных исследованиях.

- **Ребенок готов и начинает учиться с рождения.** Он с самого рождения готов к коммуникации, взаимодействию и тем самым – к диалогу со взрослыми. Уже непосредственно с момента рождения младенец начинает исследовать окружающий его мир, вступать с ним во взаимодействие и таким образом вносить свой активный вклад в процессы образования (освоение своего тела, социального и предметного мира).

- **Дети хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг:** играя активную роль в процессе своего образования, они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями выражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности в соответствии со своим развитием.

- **Дети изначально хотят учиться:**¹⁵ их активность, любопытство, страсть к учению, их жажда знаний и их способность к обучению удивительно велики. В своей деятельности и в постановке вопросов дети являются в высшей степени креативными

¹⁵ Под учением здесь понимается естественное стремление ребенка осваивать мир, его любопытство и энергия. Слово «учение» нельзя связывать сугубо со школьным обучением, сидением за партами и т.п.

мастерами, изобретателями, музыкантами, художниками, исследователями (физиками, математиками, историками и философами).

- **Дети лучше всего учатся в сообществе с другими:** в общении с другими детьми и взрослыми дети осваивают мир, расширяя свое понимание картины мира, развивая способности, созидая и создавая собственные продукты. Образование – это прежде всего социальный процесс и лишь во вторую очередь – индивидуальный.

- **Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте,** который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Условия жизни в крупном мегаполисе, в спальном районе, в сельской местности, в городе с богатыми культурными традициями и развитой инфраструктурой и в небольшом провинциальном городке накладывают свой отпечаток на развитие и на образовательные возможности детей. Воспитатели должны осознанно использовать ресурсы места своего расположения в образовательном процессе и использовать возможности родителей.

- **Задача взрослых – создание условий:** эмоционального комфорта, обогащенной социальной и предметно-пространственной образовательной среды.

Почему новый образ ребенка должен быть в центре внимания?

Любая образовательная программа основана на «образе ребенка»: то есть на определенном понимании ребенка, его развития и сущности образования. Под влиянием многочисленных исследований психологии развития, а также изучения эффектов разных программ и подходов в современном образовании сложился консенсус о новом понимании ребенка раннего и дошкольного возраста, потенциале его развития и образования.

Подход, при котором сущность образования понимается как передача знаний и опыта от [знающих, опытных, компетентных] взрослых [незнающим, неопытным, некомпетентным] детям не удовлетворяет современным вызовам и данным исследований; при таком подходе ребенок является пассивным объектом воспитательных и образовательных воздействий. Эта концепция образования лежит в основе традиционной для России учебно-дисциплинарной модели.

В то же время подход, при котором образование понимается как индивидуальный процесс активного самостроительства¹⁶, недооценивает роль социальной и культурной

¹⁶ Данный подход, ориентированный на ребенка, основывается на теории саморазвития Ж. Пиаже. Наиболее известной педагогической системой саморазвития является система М. Монтессори.

среды и общения. Программы, ориентированные на ребенка, основанные на этой модели («конструктивизм») в настоящее время пересматриваются по всему миру.

Современный подход и современные программы, обеспечивающие высокое качество и позитивные эффекты, основаны на активности всех участников образовательных отношений – и детей, и взрослых. В этой модели образование понимается как социальный процесс взаимодействия, включенный в определенный социокультурный контекст (социальный конструктивизм)¹⁷.

Почему так важен образ ребенка для педагога?

Все исследования убедительно показывают, что взрослые – воспитатели и родители – в реальной практике реализуют те стратегии и способы коммуникации с детьми, которые соответствуют их убеждениям, их пониманию детей. На бумаге можно написать все, что угодно, но на деле воспитатели и родители будут поступать так, как они считают правильным. Эти убеждения черпаются из литературы, собственного опыта и часто не осознаются взрослыми.

Поэтому педагог-профессионал, прежде всего, должен знать, *какие основные подходы к образованию и развитию существуют, и тщательно продумать свое представление о ребенке и его развитии*. На эти знания педагоги опираются и в работе с семьей, делая родителей своими союзниками и партнерами.

Этому важнейшему вопросу – рефлексии образа ребенка – программа посвящает отдельный раздел, а также отдельный обучающий модуль.

Современному российскому воспитателю сложно переориентироваться на модель равноправного партнерства с ребенком. Поэтому в программе этой проблеме уделяется большое внимание: дается не только научное обоснование равноправному взаимодействию с детьми, но и предлагаются конкретные пути его реализации, приводятся яркие примеры из практики профессионалов.

Образование – это взаимный жизненный (экзистенциальный) процесс. *Доверие и свобода* – это необходимые условия для творческого взаимодействия взрослых с детьми, приносящие удивительные плоды «озарения», радости и удовольствия.

¹⁷ Концепции социального конструктивизма и понимание образования как социального процесса, включенного в социокультурный контекст, восходят к идеям выдающегося российского ученого Л.С. Выготского. Сходные идеи содержатся в работах философов и педагогов-классиков В. Дильтея и Д. Дьюи. Идея совместно-разделенной деятельности, являющаяся частью данной концепции, сформулирована в трудах выдающегося отечественного ученого А.Н. Леонтьева.

Важным и непривычным для российской системы дошкольного образования является принцип постоянного наблюдения за поведением и развитием конкретного ребенка, регистрации таких наблюдений. Большинство воспитателей в детских садах России почти не ориентируются на индивидуальное понимание ребенка, на проникновение в его внутренний мир, не стремятся определить уровень его личностного развития и эмоционального состояния в данной ситуации взаимодействия. В любой ситуации взаимодействия с ребенком они часто пренебрегают тем, что в психологии общения обычно называется «обратной связью» с партнером по общению, которая, собственно, и предоставляет информацию о его реальных интересах и актуальном состоянии в момент взаимодействия. Программа «Вдохновение» помогает изменить эту ситуацию.

О каких конкретно новых данных идет речь, какие положения *стандарта* и *какие практики этим данным соответствуют?*

Первое – это новое понимание ребенка как *активного и компетентного существа*. Как было сказано выше, поддержка собственной активности и инициативы детей является антитезой идеи ведущей роли взрослого, которая была привычной для дошкольных программ в нашей стране. Программа «Вдохновение» конкретно показывает, как на практике можно реализовать ту идею создания условий поддержки собственной активности и инициативы детей, которой во ФГОС придается центральное значение.



Второе: вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов. На чем основано это положение, что оно означает для практики?

Поскольку это положение принципиально важно и в целом ново для нашего образования, важно рассмотреть его подробно и конкретно.

Многочисленные исследования психологии и психофизиологии развития последних лет показали, что развитие происходит гораздо более индивидуально и разнообразно, чем это представлялось еще недавно. Между отдельными детьми одного и того же паспортного возраста существуют значительные индивидуальные различия в уровне, скорости и характере развития (*идеи Л.С. Выготского о различии биологического и реального возраста детей*¹⁸).

Этим требованиям может соответствовать только такая программа, которая *основной упор делает на самом образовательном процессе и его качестве, а не на результатах и требованиях к ребенку.*

Такой принцип и положен в основу программы «Вдохновение» во всех образовательных областях. Опыт и результаты исследований показывают, что последовательная *ориентация на процесс и его качество* приводит к наилучшим эффектам в плане развития и достижений дошкольников – каждый ребенок развивается настолько, насколько позволяют его возможности.

Особенное как закономерное в развитии детей. Примеры

Авторы программы считают очень важным, чтобы педагоги получили бы совершенно конкретные знания о вариативности развития, о правильных стратегиях и практиках, вытекающих из этих знаний, а также получили бы в свое распоряжение инструменты, позволяющие им реализовывать на практике принципы индивидуализации и индивидуальных траекторий.

Приведем в качестве наглядного примера подход к моторному развитию, представленный в программе.

Многочисленные исследования младенцев и детей раннего возраста показали связь моторного развития с общим психическим развитием детей, способностью к саморегуляции, произвольности, к концентрации внимания (что связано с умственным развитием), к сознанию собственной компетентности и образа себя (что связано с личностным развитием), способности к безопасному поведению. В современной науке такой взгляд на моторное развитие получил даже особое понятийное выражение *психомоторика*. Адекватным стратегиям физического воспитания придается огромное значение в современном международном образовании.

¹⁸ См. Выготский Л.С. Педология школьного возраста // Антология гуманной педагогики. Выготский. М., 2002. С. 44–45. 2 См. Ремо Х. Ларго. Развитие ребенка от 0 до 4 лет. М.: Эксмо, 2012. С. 101–134.

Исследования тысяч детей показали, что развитие моторики у детей раннего возраста, приводящее к вертикальной позиции, протекает сугубо индивидуально и с разной скоростью. *Не найдется двух детей с одинаковой траекторией моторного развития.* Некоторые дети минуют фазу ползания, другие передвигаются путем перекачивания, задом наперед или сразу встают из положения сидя и т. д.

Варируется не только способ освоения функции вертикальной позиции и хождения, но и время появления *первых шагов*, которое может колебаться в норме от возраста 10 месяцев (6% популяции) до 20 месяцев (3% популяции)! Из этого вытекает, что *практиковавшаяся ранее в типовых программах искусственная стимуляция моторного развития в форме прямого обучения детей движению с целью приведения его в соответствие с общей нормой может нанести развитию ребенка существенный вред.*

Современные стратегии поддержки моторного развития руководствуются *принципом свободного движения и создания условий – специально подготовленной среды и материалов для развития моторики на основе свободного движения.*

Этот подход, основанный на свободном движении, был впервые реализован и описан в дающим венгерским педиатром и педагогом Эмми Пиклер, опыт которой был изучен и одобрен Всемирной организацией здравоохранения. Э. Пиклер разработала требования к среде и материалы для моторного развития, которые в дальнейшем были дополнены, развиты и применяются сейчас практически во всех странах мира. Подход Э. Пиклер соответствует центральным положениям стандарта: *созданию условий поддержки собственной активности и инициативы детей, поддержки многообразия и индивидуальных траекторий развития и создания пространственной и предметно-развивающей среды.*



Однако сами по себе материалы и организация среды окажутся бесполезными, если взрослые не будут убеждены в возможностях и способностях – компетентности – ребенка к самостоятельному моторному развитию, не будут доверять ребенку, а будут постоянно вмешиваться с целью «помочь», «ускорить процесс», будут добиваться того, чтобы ребенок все делал «правильно» (ведущая роль взрослого, ориентирующегося на нормативы развития). Такая стратегия препятствует развитию самостоятельности и инициативы ребенка.

На этом конкретном примере хорошо видно, как применяемая образовательная практика зависит от образа ребенка и понимания его развития, сформированного у взрослых.

Такая же вариативность наблюдается и в других областях развития, например в области речевого развития. Впервые слова «мама» и «папа» 3% малышей произносят в возрасте 10 месяцев, а к возрасту 20 месяцев их произносят уже почти 100% детей.

Шести-семилетние дети могут различаться между собой по уровню развития в отдельных областях до 2,5-3 лет. Даже необходимое время сна и количество пищи значительно варьируются у разных детей, что предполагает индивидуализированные стратегии практически для всех линий развития.

Эти примеры показывают, что существовавшие ранее единые узкие и жесткие возрастные ориентиры, а также составленные на их основе традиционные типовые программы, включающие содержание занятий для групп узкоопределенного возраста, не соответствуют реальной сложности и многообразию детского развития и с необратимостью ведут к неправильным образовательным стратегиям.

Жесткие характеристики развития формируют у воспитателей и родителей систему неадекватных ожиданий, результатом которых будут являться неадекватные решения как в индивидуальном плане, так и на уровне системы.

Выше мы кратко описали подход к моторному развитию Э. Пиклер, относящийся к лучшим образцам мировой педагогической практики. Такие же лучшие практики авторы программы нашли и включили по всем образовательным областям. Изучая результаты современных научных исследований и педагогических практик, авторы программы описали основные идеи их применения в форме практических примеров и советов, представив педагогам широкую «ярмарку идей», соответствующих новому образу ребенка и научным требованиям к образовательному процессу, подразумевающему активную роль ребенка как его участника.

Об инструментах индивидуализации

Дифференцированное обучение. Одним из основных инструментов индивидуализации, предлагаемых образовательной программой «Вдохновение», является **дифференцированное обучение**. Дифференцированное обучение – это форма организации образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность к обучению, темп развития, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет **различные индивидуальные детские потребности**.

Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д. Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, он должен быть осторожно «организован» воспитателем таким образом, чтобы:

- соответствовать целям, которые должны быть достигнуты;
- являться подлинным выбором детей;
- не дать ребенку растеряться при большом количестве вариантов.

Дошкольники должны уметь под надлежащим руководством воспитателя не только сделать выбор, но и обосновать его.

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях:

- ***Содержание.***
- ***Образовательный процесс.***
- ***Учебная среда*** (в том числе предметно-развивающая среда).
- ***Результаты.***

Программа «Вдохновение» подробно описывает методы дифференциации на всех уровнях. Например, дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они могли показать, применить или представить другим то, чем они овладели, – знания, умения, навыки – альтернативными способами.

Матрица психофизиологического развития.

Для реализации индивидуальных стратегий развития необходимы точные данные о развитии детей и инструменты индивидуализации. В приложении к программе приводится матрица психофизиологического развития с указанием порога «граничных значений» развития детей. Из этой матрицы педагоги могут узнать возраст первого появления той или иной функции у 5% (быстрые дети) и у 90% (медленные дети) детей. Например, пороговые значения первых шагов колеблются от 10 (6%) до 15 месяцев (90%). Если к

этому возрасту ребенок не научился ходить, опираясь на стены или за руку, то следует порекомендовать родителям провести обследование, имея при этом в виду, что существуют здоровые дети, которые начинают ходить и в 20 месяцев.

Тем самым «принцип индивидуализации», заявленный во ФГОС, а также в целевом разделе программы, опирается на достоверные научные данные и обеспечивается реальными инструментами и практическими рекомендациями, содержащимися в содержательном и организационном разделах. Они не остаются пустыми декларациями, как это, к сожалению, нередко бывает. Кроме того, работая с матрицей развития и пороговыми значениями, педагоги повышают свою квалификацию и становятся настоящими профессионалами своего дела.

Детский сад и родители

Взаимодействие с родителями – один из базовых принципов программы, в описании которой описаны формы сотрудничества, наработанные успешной практикой, на основе которой каждый детский сад может составить свой вариант. Основной подход в работе с семьей – *взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие*.

Подход, основанный на партнерстве, позволяет избежать двух крайностей: доминирования воспитателей, характерного для традиционного подхода к работе с родителями (когда воспитатель находился в поучающей позиции и семье предлагалось следовать рекомендациям педагогов как единственно компетентных специалистов), – и другой, когда работа детского сада понимается как сфера услуг (что может привести к непропорциональному доминированию родителей в духе тезиса «кто платит, тот заказывает музыку»).

Программа «Вдохновение» предлагает современную методику взаимодействия образовательной организации с семьей в соответствии с концепцией «Компетентный родитель» (поддержанную ЮНЕСКО). Она опирается на опыт реализации данной концепции в рамках проекта ЮНЕСКО в Москве и на опыт, накопленный в европейских странах.

В программе предлагается многообразие форм партнерства с родителями, на основе которых каждый педагогический коллектив может составить свой вариант:

- **Мероприятия перед приемом ребенка:** первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер-знакомство для родителей; родительское кафе в честь начала нового учебного года; посещения семей или телефонные звонки перед началом нового учебного года и др. контакты.

- **Мероприятия с участием родителей и воспитателей:** родительские собрания; родительские собрания в группе; родительские группы (с уходом за детьми или без него); беседы на специальные темы; встречи для матерей-одиночек; группы для отцов; работа в саду; приготовление еды для детей; оборудование детской площадки; канцелярская работа, анкетирование родителей и др.
- **Мероприятия с участием семей и воспитателей:** праздники; базары, ярмарки, мероприятия семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок, вечера игр.
- **Курсы:** например, гончарного дела, керамики, лепки, народных танцев; изготовление игрушек, шитье кукол и т. п.



- **Родители как помощники воспитателей:** помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий (специальных занятий), оформлению игровых уголков; проекты детского сада с привлечением родителей (например, посещение рабочих мест родителей, демонстрирование особых умений); курсы для детей (например, обучение иностранным языкам, курсы плавания...); привлечение родителей для помощи на время отсутствия специалиста (например, при болезни, посещении курсов повышения квалификации и т. п.).
- **Мероприятия только для родителей:** столик для родителей в столовой; уголок для родителей с мебелью для сидения (в том числе в саду); родительское кафе; возможности для встреч в вечернее время или в выходные дни; группы для родителей (общие, тематические, по интересам/хобби); группы для матерей и отцов; родительская самопомощь (например, взаимный присмотр за детьми)...

- **Участие родителей в управлении** и принятии решений в форме попечительского и/или управляющего совета.

Что неожиданного и важного показала предшествующая практика реализации программы?

Основные подходы, методики и инструменты программы имеют многолетнюю апробацию в отечественных и зарубежных дошкольных организациях.

В авторский состав программы «Вдохновение» входят не только ученые, но и опытные практики, имеющие многолетний опыт работы по инновационным авторским программам. Их опыт также представлен в программе в полном объеме. Их подходы и методические пособия изданы, и ими пользуются воспитатели по всей стране. В качестве примеров можно привести пособия по музыкальному воспитанию Т.А. Рокитянской (заслуженного учителя РФ), А.И. Бурениной и Т.Э. Тютюнниковой, работающих по методу Карла Орфа, пособия по ведению педагогических наблюдений и индивидуализации Л.В. Свирской и др.

Вся предшествующая практика использования данных материалов показала их высокую результативность и востребованность у профессиональных педагогов. По этим материалам работали в различных детских садах вне зависимости от того, какие комплексные программы ими реализовывались.

Методология программы «Вдохновение» дает научное обоснование работе многих творческих педагогов, объединяя и собирая их наработки в целостную программу.

Программа «Вдохновение» – это программа, которую ждут практики, уставшие от «двойного» стандарта (расхождения в реальном педагогическом процессе и декларируемых показателей), от формальных планов, жестко регламентирующих педагогический инструментарий без учета индивидуальных возможностей детей.

Реализация педагогами программы «Вдохновение» будет способствовать их профессиональному росту и личностному развитию, повышению общей и психологической культуры, а также честности, открытости и ответственности в работе с детьми.

Гуманность, человечность, уважение и доверие к воспитателям, родителям, а главное – к ребенку, понимание насущных его потребностей и разных возможностей, предоставление права на инициативу, свободу выбора деятельности, активности в своем образовании и развитии – вот основные характеристики этой новой для России комплексной программы.

Детский сад – Дом радости

О примерной образовательной программе

Автор программы: Н.М. Крылова

Наталья Михайловна Крылова считает, что в годы перестройки именно ее «Детский сад – Дом радости» стал первой авторской комплексной дошкольной программой в России. Впрочем, «Детский сад – Дом радости» предпочитают называть не программой, а научно-методической системой. Собственно «программа» в традиционном понимании входит в эту систему лишь как одна ее часть. Вторая часть – это «технология», подробно прописанный проект внедрения программы в практику. Третья – «инноватика»: условия, которые нужно обеспечить для освоения «технологии» воспитателями.

«Технология» реализации программы представлена удивительным по объему трудом, целой библиотекой книг, в которых для воспитателя прописан сценарий каждого рабочего дня на протяжении четырех лет. Это 64 тома сценариев на каждый день учебного года.

Основы программы заложены содружеством двух людей: ученого-исследователя, «технолога» (как она себя называет) Натальи Михайловны Крыловой и знаменитого петербургского воспитателя Валентины Тарасовны Ивановой.

Волею судьбы Валентина Тарасовна стала воспитателем еще в блокадном Ленинграде. После войны она включилась в работу нескольких коллективов ленинградских ученых; из года в год ее группа становилась экспериментальной площадкой. Все знали, что исследования в группе Валентины Тарасовны состоятся на высоком уровне и пройдут успешно (хотя в других местах они зачастую не удавались). Получалось, что во многом «секретом» успеха новаций оказывались не они сами, а нечто, происходившее в группе.

Так в центре внимания разработчиков встали вопросы о том, как перенести акцент на те «тайны профессии», которые воплощались в работе Валентины Тарасовны Ивановой. Они попытались показать: общие, теоретические выводы науки должны перекликаться с ежедневными картинками жизни педагогов-практиков. Создатели этой программы не только задумались над вопросом внедрения науки в практику, но и захотели понять достижения практики, выявить их закономерности и перевести на всем понятный язык.

Характерные особенности программы

Программа – дело обычное; необычно в «Детском саду – Доме радости» другое.

Я с большим уважением отношусь к последней советской «Типовой программе обучения и воспитания в детском саду» 1983 года под редакцией Р.А. Курбатовой и Н.Н. Поддьякова. В эту программу вложен большой труд выдающихся отечественных ученых, с этой программой и у нас нет принципиальных расхождений.

Стоящие за программой результаты психолого-педагогических исследований советского времени, на мой взгляд, до сих пор определяют ориентиры большинства отечественных дошкольных программ. Акценты, нюансы, определенные нововведения у всех авторов свои, но круг родов занятий с привязкой к определенному пониманию возрастных возможностей детей по преимуществу схож и по-своему преемственен с «Типовой программой».

Но меня интересовала не программа изучения знаний, умений и навыков, а программа воспитания. Ведь дошкольник, как известно, вообще учится «по своей программе», и такая программа может быть только «программой самовоспитания». Начинает же она «работать» только в том случае, если та или иная деятельность становится для ребенка формой выражения своей индивидуальности. И случается это только при достижении ребенком уровня самостоятельности в том или ином деле.

Получается, что в любой «теме» нам нужно предусмотреть и те начальные ступени, когда любое новое умение – это предмет познания, и те более высокие, когда знания и навыки становятся формой выражения индивидуальности ребенка. Только тогда эта существенная для нас «программа самовоспитания» и срабатывает.

Выходит, дело не в перечне тем и занятий, а в ключах к тому, как каждому ребенку в каждой теме достичь уровня самостоятельности и после увидеть возможность проявления своих неповторимых черт.

И когда задумываешься о «каждом ребенке в каждой теме», неизбежно возникает еще один вывод. Во всех программах говорится о «занятиях». А сколько этих занятий? Один-два часа в течение дня. Все! Чем другим озабочены воспитатели? Накормить, погулять, одеть, пообщаться... Вот основная часть их работы. Именно в это время все воспитание и происходит! И если нас интересует не отчетность о проведенных мероприятиях, а программа воспитания, то как раз в закономерностях основной работы и надо разбираться.

Особенно убедительно о воспитании как о целостной организации всей жизни и деятельности детей, о принципах обогащения детского развития говорил и писал психолог, доктор педагогических наук, профессор А.В. Запорожец.

Но на практике подобные принципы осуществлялись лишь в особо счастливых случаях: или у очень талантливых людей, схватывающих суть дела на интуитивном уровне, или в тех немногих экспериментальных садах, которым повезло лично сотрудничать с серьезными учеными.

А в основную массу садов поступали и поступают лишь программы занятий, разделенные по тем или иным предметным областям. Так торжествует раздробленность и разобщенность всего и вся; в результате разваливаются и игра, и учение, и общение. В лучшем случае воспитатель занимается с детьми тем видом деятельности, в котором почувствовал себя умельцем.

Но почему он должен оставаться кустарем одиночкой, когда до него уже столько понято, придумано, разработано?

Ведь нельзя же в воспитатели брать только самых гениальных. И нельзя каждого воспитателя заставить освоить все глубины науки, чтобы он постиг – настолько же, насколько понимает это ученый – системную взаимосвязь явлений.

Эта системность должна быть для него как-то представлена практически. Чтобы разные виды занятий, множество дел и забот, инициативы детей и их возрастные особенности переставали противоречить и исключать друг друга – а начинали взаимодействовать.

Бросить воспитателя на произвол судьбы и объявить, что в своей работе он должен быть «творцом», – дело нехитрое. Но почему именно мучительный кропотливый поиск того, что давно существует, должен стать предметом творчества?

Именно эту головную боль мы и посчитали возможным снять с воспитателя, подробно прописав в 64 книгах не только ежедневную, но и почасовую, и даже поминутную организацию всей жизни и деятельности в целом одновозрастной группы из 20-25 детей в течение 10-12-часового режима работы.

Мельком услышав о таком, многие возмущаются: педагог – не машина, чтобы его на четыре года запрограммировать по минутам. Далее мы попробуем уточнить, о чем идет речь, и снять недоразумение.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

1. Значимым является возвращение уважения к наследию наших классиков – А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова и других выдающихся ученых. Мы видим, что лучшие образцы отечественной дошкольной педагогики и психологической мысли сохраняют свою ценность на фоне распространения западных психолого-педагогических идей и методических моделей.

2. В детский сад возвращается понимание «занятия» не как школьного урока, а именно в том смысле, как оно было задумано А.П. Усовой: (*Александра Платоновна Усова – известный советский педагог, специалист по дошкольному воспитанию, доктор педагогических наук. – Прим. ред.*) то есть как формы обобщения и систематизации представлений у детей, приобретенных ими в предшествующих деятельности. Эта форма отражает принципиальные особенности обучения дошкольников.

3. Значимо признание, что дошкольник обучается играя. Причем весь день, в том числе в каждый режимный момент. Но, признав это, педагог должен оцениваться не за качество проведения итоговой формы обучения – занятия, а за организацию целого режимного процесса (в том числе утреннего приема, подъема детей после тихого часа, организацию одевания для прогулки и т. д.). Во время аттестации надо не по бумагам (или по умению работать с компьютером и т. п.) судить о профессионализме воспитателя, а по процессу, по наблюдениям за организацией жизни и деятельности детей.

4. ФГОС предлагает тот же подход, что и наша программа:

- *целостный, комплексный, интегративный* – ребенок живет весь день в детском саду, участвует в разных видах деятельности, в каждый режимный момент какой-то вид деятельности становится ведущим, а какой-то – базисным или дополнительным для решения той или иной задачи. Целостный подход предполагает, что педагог должен видеть каждый блок деятельности в системе с другими (как часть яблока), тогда эффективность его работы будет высокой. Интегративный подход означает, – что ни одна деятельность не может быть изолирована от других; подобно нотам, они создают единую мелодию, симфонию. Поэтому интегративный, или симфонический, подход создает максимально широкие возможности для развития и саморазвития ребенка, если взрослый владеет всем спектром этих видов деятельности; ведь их взаимодействие не прямое, а опосредованное, особое у каждого ребенка как индивидуальности. При этом, наблюдая за ребенком в каждый момент его жизни, педагог обязан всегда видеть, какой стороне воспитания нужна поддержка, содействие развитию, чтобы всегда жила гармония;

- *инновационный и компетентностный* – взрослый должен содействовать мобилизации внутренних механизмов развития каждого ребенка, опираясь на его самосознание. А это предполагает, что специалист, внедряющий программу, не только понимает содержание образования дошкольника, но и умеет реализовывать его.

Надо сказать, что, перечитывая публикации Александра Григорьевича Асмолова, слушая его выступления, я каждый раз ощущаю искреннюю признательность ему за руководство разработкой дошкольных стандартов. Выражаю благодарность

Министерству образования и науки РФ за то, что оно доверило это дело такому мудрому философу и ученому.

Ключевые идеи и метафоры

Детский сад как Дом радости

«Дом» – место, где каждого понимают и любят таким, каким он пришел в этот Мир, где он проживает весь день и участвует в разных делах. В любом виде деятельности ребенок может принять участие, если он этого захочет (мальчик – если увидит смысл в предложении взрослого, девочка – если взрослый ее эмоционально зажжет). Слово «радость» в названии программы подчеркивает необходимость создания праздничной атмосферы жизни в детском саду, духа свободного творчества. Принцип радостного познания, игры и общения обеспечивает не только высокую эффективность обучения, но и сохраняет здоровье детей и сотрудников.

Искусство драматургии и мастерство актера

Вообще, мы стараемся раскрывать для воспитателей основные идеи нашего подхода языком метафоры. Почему? Метафора дает короткий, но эмоционально насыщенный и потому емкий способ интерпретации и понимания практиками теоретических знаний.

Важнейшая наша метафора такова: мы, авторы технологии, – «драматурги». Технология – это «сценарий спектакля». Воспитатель – артист. Его творчество в том, чтобы сыграть спектакль и поразить зрителей.

Технология (как драматургия, композиторское произведение и т. п.) освобождает время и открывает возможность для творчества с детьми, позволяет искать свой неповторимый стиль профессиональной деятельности, свой почерк интерпретации предлагаемых событий.

Представьте себе театр, где каждый артист при каждом выходе на сцену должен на ходу придумать очередную реплику и блистательно вписать ее в общее действие. До зрителей ли ему будет? А ведь обычный воспитатель – именно в таком положении.

Поскольку каждый ребенок в освоении любого вида деятельности восходит по «Лесенке успеха» в своем темпе, с учетом своего пола и темперамента, то никакая технология не может освободить воспитателя от ежеминутной творческой работы по определению необходимой формы сотрудничества с конкретным ребенком и с коллективом детей.

Более того, чтобы правильно определить свою актерскую палитру, роль, педагогу каждую минутку приходится анализировать и диагностировать уровень выполнения деятельности как всей группой детей, так и отдельными воспитанниками. Читая книги-

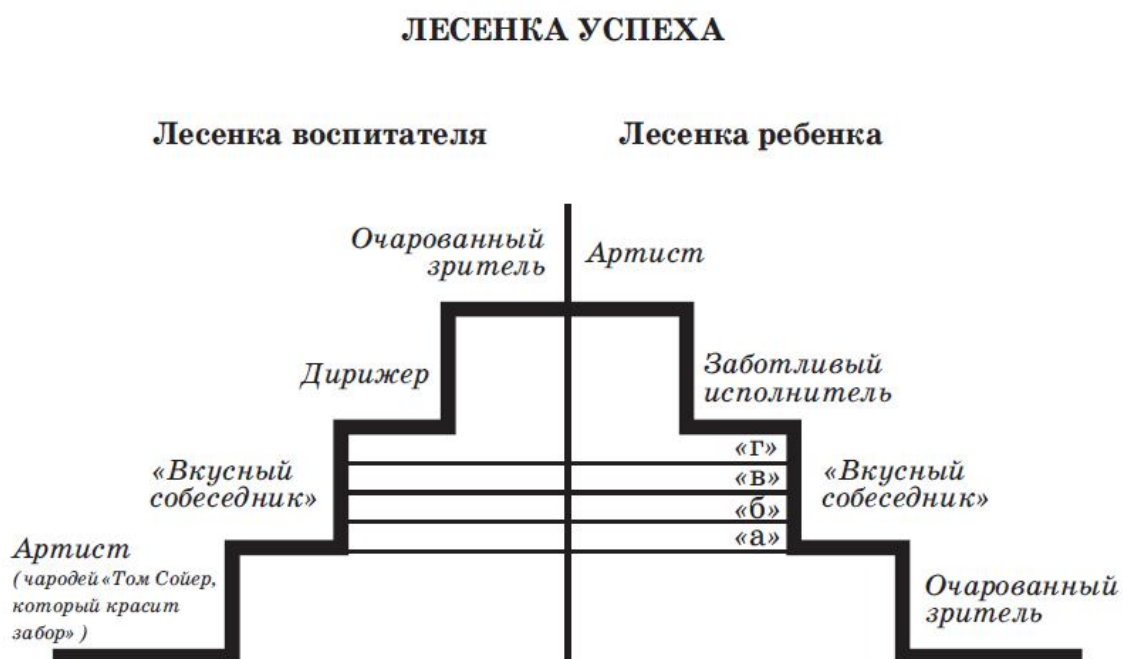
сценарии дня, он должен научиться, как в кино, раскладывать день на кадры, определяя каждый раз свою роль в «съемках». И может случаться так, что за одну единицу времени воспитатель постоянно меняет роли, превращаясь то в артиста, то во «вкусного» собеседника, то в дирижера, то в зрителя.

Технология, подробные сценарии каждого дня – это освобождение сил, ума и рук воспитателя. Они нужны для внимательного и чуткого отношения к детям, но ни в коем случае не являются заменой этого отношения.

«Лесенка успеха»

Метафорой «Лесенка успеха» мы обозначаем характер содействия воспитателем тому, как осваивает ребенок любой вид деятельности. Учитываем соответствующие изменения и в позиции ребенка, и в роли воспитателя.

Рисунок 1



Четыре ступеньки «Лесенки» (см. рис. 1) соответствуют четырем уровням овладения деятельностью (узнавание, воспроизведение под руководством, самостоятельность, творчество). Каждая ступенька получила свое метафорическое звучание.

Первая ступенька обозначает этап знакомства с новой деятельностью. На ней ребенок оказывается в роли «очарованного зрителя», а воспитатель – в роли артиста,

чародея, он – *«Том Сойер, который красит забор»*. Такой формулировкой мы подчеркиваем азартность, непринужденность ознакомления детей с новым опытом.

Эту форму «спектакля» воспитатель применяет в разных вариантах до тех пор, пока ребенок действительно не будет «очарован» и не проявит инициативу учиться, сказав: «Научи меня. Я тоже хочу так делать».

На второй ступеньке актерскую импровизацию воспитателя можно назвать так: «вкусный» собеседник. Ребенок уже включился в освоение заинтересовавшей его деятельности, но ему еще необходимы содействие взрослого, диалог с ним. Причем время обучающего общения определяется именно дошкольником. До тех пор, пока интересно, «вкусно», он упражняется в деятельности, а как устанет от работы, как только она ему наскучит, станет «невкусно», он откажется от общения. Но и воспитателю, чтобы достичь цели, нужно проявить очень большое терпение и мастерство, чтобы подольше оставаться «вкусным» собеседником для воспитанника.

Вторая ступенька непростая, ведь «старт» у всех ребятшек разный. К тому же еще разнятся и специфика решения задач мальчиками и девочками, к тому же и темпераменты и характеры разные... В общем, у каждого ребенка скорость восхождения к третьей ступеньке разная. Значит, и актерская палитра воспитателя должна тоже расцветиваться по-разному с каждым ребенком, на каждом виде деятельности, более того, на каждом уровне освоения ее каждым из детей! А в старшей и подготовительной группах на первое место выйдет такое качество взрослого собеседника, как эрудиция и владение сказочной формой адаптации избыточной научно-популярной информации воспитанникам. Если в младшем дошкольном возрасте инициатива общения преимущественно исходит от воспитателя, то в последующих группах «Детского сада – Дома радости» мастерство педагогического общения проявляется в том, что дети берут инициативу на себя. Общение превращается в «посиделки», когда у каждого равные возможности вступать и выходить из общения как с взрослым, так и между собой. (То есть каждая «ступенька» обозначает не только этап восхождения ребенка вверх, но и отражает уровень развития каждого воспитанника внутри самой этой формы – условно говоря, по горизонтали.)

Третья ступенька «Лесенки успеха» – это уровень самостоятельности, для которого характерны инициатива, автономность и ответственность в достижении результата. Именно на третьей ступеньке и возникает место того, что принято называть «занятием». Здесь реализуется возможность каждого ребенка стать участником новой коллективной формы деятельности (занятия, игры, труда, рисования и т. д.). Здесь можно независимо от непосредственной помощи взрослого ответственно и радостно, с уверенностью в успехе достигать результата, давать самооценку и себе как автору

созданного, и тому продукту, который был получен. А потом (это особенно важно подчеркнуть) ребенок решает, нуждается ли работа в изменении, сам находит время, когда ее можно улучшить или сделать заново. Здесь раскрываются возможности выбора, прогнозирования успеха, применения волевых усилий, переживания радости от сотрудничества.

Теперь мы можем обозначить воспитателя метафорой *«режиссер»*, *«дирижер»* совместной детской деятельности, а детей назвать *«заботливыми исполнителями»*.

Ярким фактом, свидетельствующим об уровне самостоятельности, на наш взгляд, может служить смех детей над теми проблемными ситуациями, в которые попадают никогда не унывающие, добродушные персонажи: Мишка, Незнайка, Недотепа. Ведь способность видеть смешное отражает радость понимания.

Уровень самостоятельности стимулирует экспериментально-поисковую деятельность ребенка, в недрах которой идет поиск собственного неповторимого стиля исполнения. Происходит переход от изучения деятельности как предмета познания в форму самовыражения человеком своей индивидуальности.

И наконец, *четвертая ступенька – вершина и одновременно старт для новых начинаний. Дети, научившись самостоятельно что-то делать, найдя индивидуальный стиль исполнения деятельности, используют уже ее как средство и форму для самовыражения своей неповторимости, превращаются в «артистов», творцов.* Самостоятельность и потребность в творчестве позволяют им строить между собой отношения, основывающиеся на признании взаимных достоинств, искреннем интересе и симпатии друг к другу. Этот уровень проявится сам, если предыдущие освоены полноценно. Это следствие работы.

На этой ступени деятельность из предмета познания превращается в форму бытия и становится для ребенка (как и для человека любого возраста) средством самопознания и совершенствования себя как неповторимой индивидуальности.

Иначе говоря, ребенок, научившийся «восходить на вершину успеха», и далее будет строить свою жизнь как путь «от ученика к мастеру», создателю своей неповторимой индивидуальности.

А что же воспитатель?

А его «вершина» оказывается зеркально противоположной. Теперь он занял место очарованного зрителя, открывающего для себя новое и удивительное в ребенке.

...Для воспитателя каждый этап восхождения ребенка по «Лесенке успеха» (а особенно достижение четвертой ступени каждым из воспитанников) отражает успешный

результат, эффективность всей работы, служит показателем сотворчества с ребенком и его семьей.

Восхищаясь воспитанниками, педагог утверждает в своем профессиональном мастерстве, в чувстве собственного достоинства. Он начинает ощущать и оттачивать в себе свой особый неповторимый стиль, в совершенствовании которого находит путь личностного и духовного роста.

Пять пальцев от задумки до результата

Любой вид деятельности ребенка воспитателем раскрывается ему как взаимосвязь пяти компонентов (рис. 2).

Сначала воспитатель на основе понимания содержания каждого компонента и места его в структуре деятельности организует деятельность малыша, а уже в старшем возрасте сам ребенок использует модель для изучения разных видов деятельности.

Ведущими видами деятельности в младшей и средней группах являются продуктивные: конструирование, лепка, аппликация, рисование. В каждом из этих занятий ребенок видит, соответствует ли тот продукт, который он задумал, первоначальному замыслу. В младшей и средней группах на основе этого подхода (теория Н.П. Сакулиной) дети овладевают в игровой форме техническими умениями.

А в старшей и подготовительной группах, когда овладение техникой уже не является препятствием для создания замысла, главным становится детское творчество.

На основе овладения моделью деятельности, старший дошкольник уже научно смотрит на взаимодействие людей разных профессий на предприятиях, осознает значение труда каждого члена семьи на производстве, а потом уже ему открываются и взаимосвязи предприятий, работающих в городе и в селе, в России и за ее пределами. Понимая международное разделение труда, дети узнают и о взаимодействии разных народов.

Рисунок 2



Почему «сценарий дня», а не «конспект занятия»?

Нашу программу и технологию встречали до смешного противоречиво.

В каких-то городах методисты говорили воспитателям: «Зачем идти в «Дом радости»? Там же нет творчества». В других говорили иное: «Ох вы, бедненькие, ох, несчастненькие, это столько надо работать! Вам памятник при жизни надо ставить!»

На самом же деле, работая на основе книг-сценариев, педагог получает возможность осваиваться не на выставке достижений методического хозяйства, а на «педагогической кухне», работать технологично и в то же время творчески. Ведь надо артистично связать предлагаемые сюжеты с жизнью каждого воспитанника, жизнью своеобразной и неповторимой.

...Если обратиться к «Лесенке успеха» (или к лежащим в ее основе работам А.А. Люблинской об уровнях умственной активности), то занятие – это уже третья ступень, уровень самостоятельности, следующий за уровнями узнавания и воспроизведения под руководством.

И в свое время конспекты, «вершки», пришли к воспитателям. Воспитатели стали проводить последовательно занятия: конспект номер 1, номер 2, номер 3...

И методическая служба что увидела? А дети-то не готовы! Почти никто за темпом занятий не успевает!

И воспитатель стал работать с единицами, со звездочками, которые умудрялись схватывать все на лету. А остальные – ну вот такие бестолковые уродились... В результате у воспитателей хватало сил подготавливать всех детей только к занятиям, на которые ожидалось проверяющие.

Так идея конспектов занятий превратилась в свою противоположность. Вместо необходимых рабочих материалов для воспитателей получились сценарии дидактических праздников для проверяющих. И естественно, нормальные методисты стали говорить: нельзя по конспектам работать. Абсолютно правильная, грамотная реакция.

В результате провала идеи конспектов расцвела привычная донныне «фразеология» о том, что «воспитатель должен быть творцом!». Вовсе не от любви к педагогической свободе родилась она – а от бессилия методической службы.

А дело ведь действительно непростое. Я вспоминаю себя, когда была воспитателем. Я не умела рисовать, но очень хотела, чтобы мои дети рисовали. Я прошусь поучиться у коллеги, замечательного мастера в этом деле. Она меня с удовольствием приглашает на открытое занятие. Я прихожу – дети уже рисуют. «Да послушай, мне же

надо понять, откуда это взялось!» – говорю. «О, это особая история...» – слышу в ответ. Как научить – это дело интимное, это тайна.

Долгое время у меня крепло убеждение, что не занятия надо прописывать, а всю жизнь воспитателя с детьми в группе. С этим я и обратилась однажды к великому педагогу Валентине Тарасовне Ивановой: «Мы должны с вами написать, что мы делаем. У нас ведь есть и ваш личный опыт, и опыт совместной работы со многими учеными-исследователями и разработчиками методик: с В.И. Логиновой (система знаний о труде и трудовое воспитание), Л.С. Метлиной (математика), с Н.А. Кондратьевой (знания о природе)...»

Так мы раскрывали то, что было содержанием работы с детьми до занятий. Надо было показать воспитателям, что конспект – это итог. Что до «конспекта» и происходит все воспитание. Мы писали книги, в текстах которых постоянно присутствует обращенность педагога к детям и к каждому конкретному ребенку в форме вопросов, жестов, интонации и т. д. Диалоги – образцы вариантов общения с воспитанником (конкретного возраста, темперамента, стартов и темпов развития и т. п.). Анализируя их во время подготовки к работе с детьми, воспитатель учится мастерству содействия ребенку в процессе его обучения.



Итак, чем «сценарий дня» не похож на «конспект занятия»?

Это не про занятия – это про целые дни жизни. Не про «вершки», а про «корешки».

Соответственно, сценарий рассказывает не только и не столько про общую, коллективную работу, сколько про индивидуальное общение и про общение с малой группой детей.

Это не только описание действий, но и постоянные комментарии, обсуждения возможных ситуаций, советы воспитателю про варианты поведения в зависимости от того,

каков ребенок, к которому он обращается, что с этим ребенком происходит. Я старалась давать как можно больше комментариев к каждой фразе Валентины Тарасовны, записанной в наши сценарии. Не столько текст имеет значение, сколько подтекст.

Сценарий дня – элемент технологии. В этом смысле он представляет и содержание деятельности воспитателя, и форму диагностики успешности дела. В отличие от конспекта (как бы предполагающего, что неудача на занятии вытекает из плохого его проведения), неготовность детей справиться с предлагаемыми им задачами в «сценарии дня» не означает сегодняшней ошибки, а показывает, что что-то упущено прежде – и эту «дыру» надо бы определить и заполнить.

Наконец, жанр «сценария дня» – это не «засушенный» жанр конспекта. Напротив, это текст эмоционально-выразительный, иллюстрирующий для воспитателя необходимость яркого, волнующего, легко воспринимаемого ребенком стиля общения.

Детский сад и родители

Мы исходим из понимания, что *любой ребенок в группе – одаренный*. Неодаренных детей не может быть, но у каждого одаренность своя: один будет творить на кухне, другой в ателье, третий в мастерской, а кто-то будет избранным в творческих профессиях. К 5 годам одаренность у детей уже видна, если их развивали на основе моей программы. Задача – открыть каждому взрослому дар их ребенка и содействовать вместе с семьей осторожному сопровождению, чтобы раньше времени не исчерпать «золотой источник».

Направленность программы на содействие обогащению развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности сразу привлекает к ней родителей. Прежде всего, тем, что дети в этих группах редко болеют, то есть для родителей самым главным критерием при выборе программы является здоровье детей. Поэтому очередь родителей, которые целенаправленно ведут детей именно в сад с программой «Детский сад – Дом радости» – постоянная. Для мам и пап самым сложным испытанием в режиме их собственной жизни является выполнение графика индивидуального обучения малыша. Каждую неделю в течение месяца семьям предлагается приводить 5 малышей от 7:00 до 7:15. Все родители, которые записывают детей в наши группы, находят решение: обращаются за помощью к старшим членам семьи, к соседям по дому. В течение месяца дни индивидуального обучения у ребенка будут разные.

На первой неделе отдельного месяца – в понедельник – время уделяется обучению конструированию и одновременно происходит решение математических задач.

На второй неделе месяца – во вторник – проходит подготовка руки ребенка к письму (лепка, рисование, аппликация) и одновременно общее развитие.

На третьей неделе – среда – ребенка готовят к овладению чтением (работа над звуковой культурой речи) и одновременно он участвует в театральных играх.

На четвертой неделе – в четверг – идут занятия по развитию связной речи, а также сюжетно-ролевые игры.

На пятой неделе – в пятницу – работа над развитием логического мышления, постановка опытов и экспериментов и одновременно дидактические настольные игры.

В младшей и средней группах необходима разъяснительная, убеждающая беседа с родителями, а в старшей и подготовительной группах дети сами вынуждают кого-то из взрослых привести их пораньше.

Вечером содержание утреннего обучения проводится с теми детьми, чьи родители не могут приводить малыша так рано.

Для родителей очень убедительным аргументом являются результаты индивидуального и подгруппового обучения, которое проводит второй воспитатель перед обедом. Благодаря такой четкой многократной индивидуальной системе обучения, все дети – выпускники «Детского сада – Дома радости» очень успешны в последующие годы обучения, отличаются хорошим здоровьем, потому что всю программу осваивают играючи.



Кроме того, важно иметь в виду, что родители принимают самое активное участие в создании среды в наших группах. Этого удалось добиться благодаря умению правильно договариваться с ними, чтобы взрослые не просто приняли идею, но и после проявили инициативу в подборе материала. Этой работе с семьями тоже нужно учиться.

Например, в младшей группе у детей закладываются основы понимания слова «семья». На полках, которые называются «Миры», одна семья собирает «Мир домашней птицы». На одной неделе это может быть семья петуха, на следующей – селезня и т. д.

Причем, разрешено использовать самые разные материалы. В другом «Мире» перед нами уже «Мир домашних животных»: семья быка, козла и т. д. Если ребенок проходит тему «Мир красоты», то одна семья собирает хохлому, а другая – гжель и т. п.

Что важного показала предшествующая практика реализации программы?

Новое профессиональное отношение к своему делу и к детям не вычитывается из книг; оно рождается в личных переживаниях, в переосмыслении своей работы. А необходимым поводом, толчком к таким переменам служат события, встречи, знакомство с другим личным опытом.

Казалось бы, если технология прописана, остается ее пропагандировать и издавать массовыми тиражами? Но мы, напротив, продаем свои книги только тем воспитателям, которые проходят через наши курсы, хорошо понимая: чем подробнее написан текст педагогических рекомендаций, тем больше опасных иллюзий он создает при поверхностном отношении или фрагментарном «внедрении».



Если технология – это то, что мы старались максимально уложить в тексты, то инноватика, обеспечение условий восприятия нового характера работы по преимуществу связаны как раз с личным общением: с авторами, с педагогами, уже работающими по нашей системе, с коллегами, тоже берущимися за незнакомое дело...

На своих лекциях я меньше всего говорю о науке как о том, «чему детей учить». Я говорю о том, как к детям относиться. Мы обсуждаем, как сделать, чтобы воспитатель не был все время занят лишь тем, чтобы сбивать детей в кучу, чтобы все силы тратить на организационные моменты. То есть речь идет о закономерностях в организации деятельности воспитателя, о принципах конструирования развивающей среды, об условиях профессиональной работы, об отношении к детям и к организации своего труда. А следовательно, и об отношении к себе и как к человеку, и как к профессионалу.

Мы заметили, что особенно осмысленно воспринимают программу и технологию ее внедрения те воспитатели, у которых высшее образование не педагогическое. Уровень их развития позволяет понимать содержание научного образования, а разработанная технология объясняет специфику выполнения задач. Но и у них без обучения на курсах понимания не происходит. Зато для многих, проработавших хотя бы год по нашей программе, является значимым получение второго высшего образования или прохождение годичных курсов по изучению специфики дошкольного дела.

...Специалистов нужно выращивать. Например, в балете даже выпускников академии продолжают сопровождать педагоги. В нашем случае аналогом такого сопровождения служат ежегодные курсы у автора, а также методическая служба внутри садов или сетевое взаимодействие между дошкольными организациями.

И еще в ходе реализации программы стало понятно, что поскольку предлагается система, то начинать внедрять ее нужно только с младшей группы на основе работы по законам «Лесенки успеха».

Каковы новшества последней редакции программы, на которые полезно обратить внимание опытным педагогам?

1. Впервые совместно с компанией «ЭЛТИ-КУДИЦ» (С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова) мы разработали подробный и точный расчет материально-технических и финансовых условий реализации программы «Детский сад – Дом радости». В нем учтено методическое, материально-техническое и учебно-дидактическое обеспечение программы.

2. Содержание программы переструктурировано с учетом определенных во ФГОС образовательных областей. Существенная доработка произошла в организационном разделе.

3. В программе представлены мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня овладения детьми программными видами деятельности.

4. Разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке Основной образовательной программы ДОО на основе примерной программы.

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Детский сад – Дом радости»?

Воспитатель смог бы увидеть, что дошкольник все время живет в разных формах игровой деятельности. Но игра становится формой организации и самоорганизации ребенка только в том случае, если он каждым из видов игр овладеет в результате обучения. А чтобы содействовать овладению ребенком всеми играми, педагогу необходимо самому научиться играть в каждую из них (строительно-конструктивную,

сюжетно-ролевую, театральную, дидактическую, подвижную, музыкальную); на этой основе уже можно осваивать и технологию содействия ребенку в овладении каждым видом игровой деятельности.

Пришедший к нам коллега смог бы наблюдать специфику взаимодействия воспитателя с девочками и с мальчиками. Наши книги-технологии (соавтор В.Т. Иванова) целенаправленно сосредотачивают внимание воспитателя на форме общения и постановке познавательных задач для мальчика (в то время как традиционно авторы программ больше ориентированы на девочек). Почему это важно? Ответы можно найти в работах Т.П. Хризман и В.Д. Еремеевой.



Заметить те или иные аспекты того, как содержание программы образования и закономерности деятельности воспитателя связаны с фундаментальными теоретическими выводами А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, В.И. Логиновой, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой... Обратить внимание, как влияют друг на друга два вида знаний: системные знания (обобщенные представления, соответствующие по содержанию и структуре научным понятиям), носителем которых является педагог, и систематизированные знания, которые дошкольник получает через разнообразные каналы и в общении с родителями, и сам, и в группе при определенной организации предметно-развивающей среды.

Увидеть, что познавательная информация должна восприниматься ребенком легко, словно сказка. Передача ее на таком уровне зависит как от мастерства воспитателя, так и от проработанности методических материалов («сценариев дня» и др.), которыми он может воспользоваться.

Детский сад по системе Монтессори

О примерной образовательной программе

Авторский коллектив программы: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен

Свобода выбора ребенка в предметно-пространственной развивающей образовательной среде – вот стержневая идея педагогики Марии Монтеessori. За этим стоит глубокое доверие к природе ребенка, который стремится к развитию и при безопасной и доверительной атмосфере чувствует, что ему лучше всего делать в данный момент.

Мария Монтеessori выделяла особые сенситивные периоды жизни маленького человека, которые не повторяются во взрослом возрасте и ориентируют педагога на специальную работу с детьми в эти периоды.

Педагог подготавливает развивающую среду ребенка таким образом, чтобы тот мог впитывать ее и сознательно и неосознанно. То, как свободно проявляет себя в разнообразной деятельности в этой среде ребенок, и служит главным материалом для изучения ребенка педагогом. Организовав развивающую среду, педагог переходит на роль лишь помощника и наблюдателя, передает активную позицию ребенку.

Таким образом, необходимой основой в реализации программы становится базовое уважение и доверие к детям в прямом понимании этих слов.

Российский вариант образовательной программы – «Детский сад по системе Монтеessori» – сложился на стыке большого круга традиций:

- концепции и практики свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной культурной развивающей среде, разработанной Марией Монтеessori;*
- российской версии системы Монтеessori, разработанной в начале XX века Ю.И. Фаусек (с 1913 по 1941 год);*
- идей Л.Н. Толстого о свободном воспитании и Л.С. Выготского о развивающем обучении;*
- российского опыта экспериментальной работы с детьми от 2,5 лет за последнюю четверть века.*

К источникам программы следует добавить и разнообразие сложившихся укладов жизни многих дошкольных групп, которые были внесены в копилку монтеessori-педагогики с самых разных концов России, и целое родительское движение, подключившееся к ней.

Характерные особенности программы

Во-первых, она имеет глубокие культурно-исторические корни и столетнюю успешную практику образовательной работы с детьми во всем мире, в том числе и в России.

Во-вторых, эта программа системна, имеет строгие философские, психологические и педагогические основания. Поэтому она надежна, но требует ответственного отношения к себе каждого из взрослых, участвующих в ее воплощении в жизнь, включая родителей. Результат вряд ли будет успешным, если взрослые члены семьи не принимают такой подход. В этом смысле программа «воспитывает» не только детей, но и их родителей и педагогов; то есть она в высшей степени социальна, и потому может быть выбрана лишь добровольно, а не спущена сверху.



В-третьих, программа связана с принципиальными изменениями в построении предметно-пространственных развивающих сред с предоставлением детям возможностей свободной образовательной деятельности в них. Монтессори-среда значительно отличается от образовательных сред, представленных в любой из других примерных программ. И педагогу здесь отводится роль наблюдателя детской жизни и помощника, а не исполнителя определенных методических приемов и разработок. Он следует за ребенком, а не ведет его за собой.

В-четвертых, в тексте программы очень конкретно, а не расплывчато (но и не в повелительном наклонении) расписаны условия ее реализации и до мелочей продуманные технологии достижения результатов образования детей по всем пяти обозначенным во ФГОС ДО направлениям, а также специально созданные для этого образовательные пространства.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Созвучие с идеями Марии Монтессори:

- уважение к каждому ребенку,
- самоценность периода детства, понимание особенностей периода детства,
- лично-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений взрослых и детей,
- построение детско-взрослого дружеского сообщества,
- отход от довлеющей прежде формы «уроков» – занятий к специфическим формам различной детской активности в созданной для этого предметно-пространственной развивающей среде.

Детский сад и родители

Позиция педагогических коллективов, выбирающих систему Монтессори, нацелена именно на сотрудничество с родителями: то есть на совместный труд, преодоление трудностей, возникающих на пути воспитания и развития детей. А наряду с этим – на разделение радости от достижений ребенка, успехов в его социализации и образовании.

Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей предполагает совместные традиционные праздники и другие творческие проекты (вместе мастерить украшение для детского сада, сажать цветы на территории, выезжать в лес, читать любимые стихи, слушать рассказы родителей о самом интересном, например, об их профессии, и многое другое). В наших детских садах обязательно проходят содержательные семинары, собрания, плановые, не реже двух раз в год, индивидуальные беседы с семьями.

Чтобы представить образ жизни детского сада Монтессори, а также коснуться вопроса о работе с родителями, приводим интервью с Председателем Ассоциации монтессори-педагогов России Ларисой Юрьевной Климановой, которая стала педагогом, пережив вначале роль мамы, определившей в детский сад Монтессори своего маленького сына.

Быть собой в защищенном мире

Интервью с Ларисой Юрьевной Климановой, Председателем Ассоциации монтессори-педагогов России

– Почему вы выбрали эту педагогику?

– Я нашла возможность для своего ребенка быть самим собой. Хотя сейчас многие это декларируют, но в традиционном варианте педагогики очень часто за ребенка все

решено: что, когда и как он должен делать. При этом не учитывается ни его собственный темп, ни его предпочтения, ни его способности и возможности.

Теоретически с монтессори-педагогикой я не была знакома. Но, увидев детей, поняла, что подделать и придумать это невозможно. Я вошла в группу, в которой было человек пятнадцать малышей, но меня просто никто не заметил, каждый продолжал заниматься своим делом. Кто-то рисовал, кто-то строил или вырезал, кто-то тихонечко на коврик сидел и тихо общался со взрослой тетенькой, которая оказалась педагогом. И мое присутствие среди них вообще никак не нарушило эту атмосферу. Для взрослых это непривычно, а для ребенка – нормальное состояние. Теперь-то я понимаю, как такой эффект достигается. Если человек занят своим делом, то появление другого человека не может и не должно влиять на его состояние.

Вас же не удивляет, что, допустим, если вы чем-то заняты, вас в кабинете несколько человек и каждый занят своим делом? А если заходит посетитель, то не бросают же все свои дела из-за вошедшего. Человек нашел того, к кому пришел, и не нарушает ход работы других.

Но сама монтессори-педагогика начинается с порога: пришел, переступил порог – и ты оказался в этой атмосфере. Как в повседневной жизни. Если человек сам в состоянии решить, что он хочет делать, ему не надо, чтобы ему давали указания. Если ему нужна помощь, он за этой помощью обратится.

– А вы не сталкивались, например, с тем, что такой подход к вопросам общения могут назвать эгоистичным, развивающим эгоизм?

Да, сталкивалась. Но Мария Монтессори не была бы великим педагогом, если бы не видела такую угрозу. У нас ведь при кажущейся вседозволенности правила достаточно жесткие. И это правила, которые работают на защиту каждого в отдельности и интересов всего коллектива. Этих правил немного, но их соблюдают все. Они сформулированы позитивно и очень четко защищают, с одной стороны, жизненное пространство каждого, а с другой – пространство коллективного взаимодействия. Именно этим обеспечивая и свободу общения, и возможность устранения конфликта.

Например, если это твое рабочее место, то его нельзя разрушать другому. Это правило никак не связано с эгоистичностью. Это значит, что ребенок чувствует себя защищенным, в частности в своих правах, в своих интересах и возможностях.

– Но такая линия не проста для понимания ребенком; детям свойственен максимализм?

Мы с этим сталкиваемся и обнаруживаем, что во многих подобных случаях дети обращаются друг к другу, чтобы разобраться, что в этом случае делать. Они помогают

друг другу, они учат друг друга в прямом смысле. Конечно, бывают и ссоры, и выяснения отношений. Но любое недоразумение все равно начинается с формулирования проблемы, например: «Мне это неприятно, потому что...» (А не так, как это бывает: я подойду, дам тебе в глаз, а потом мы выясним почему). Впрочем, всякое бывает, но неизбежно приходит момент, когда надо сформулировать, что тебя не устраивает, понять, почему другой человек не согласен с тобой.

А у вас есть опыт наблюдения за тем, как в монтессори-среде дети растут, какими они становятся в подростковом возрасте?

Да, мой собственный ребенок с трех лет посещал монтессори-сад, а потом перешел в монтессори-школу. Я не могу сказать, что он самостоятелен во всем, но он, безусловно, молодой человек, который осознает свои поступки. Мне кажется, что это очень важно. Его любят сверстники, ему симпатизируют взрослые. Потому что он умеет слушать, умеет договариваться.

– То есть метод Монтессори – это поиск гармонии между индивидуальным и коллективным?



– Да! И это принципиальная позиция. Ведь каждому человеку самому приходится ежеминутно принимать решения, а с другой стороны – ощущать себя частью единого целого и понимать, что, принимая решение, ты не можешь игнорировать окружающих тебя людей. Ощущение себя частью всех и всех частью себя – оно очень важно. Чувство одиночества или эгоистичного самодовольства не возникает, когда внутри присутствует внимательность к окружающим тебя людям, когда есть этот критерий внутренней оценки по отношению к ним.

...В Российскую ассоциацию приезжают монтессори-педагоги со всех сторон света. Общаемся с представителями сотен детских садов.

Многие отмечают особую атмосферу внутри коллектива. Я не стала бы утверждать, что это именно европейский принцип общения. Потому что есть общие принципы

педагогике, которые отличают ее, скажем, и от общего стиля европейской культуры. В менталитете европейцев, как и в современном российском мире, важна соревновательность: кто лучше, кто главнее. А у последователей монтессори-педагогике не поощряется желание кого-то победить, соревновательность исключена.

Отпечаток монтессори-педагогике вы найдете на всех, кто связан с ней. Мы отдаем себе отчет, что те правила, по которым мы стараемся жить с детьми, полностью переходят в стиль взаимоотношений между взрослыми. Это в первую очередь открытость, безусловная ответственность каждого за свою часть работы. Я не говорю, что это легко нам дается, но со временем получается у всех.

Беседу вела Рита Готье



Что неожиданного и важного показала предшествующая практика реализации программы?



Опасения по поводу того, что после столь «свободного» детского сада детям придется трудно в традиционной школе, оказались напрасными. Наши выпускники

хорошо адаптируются к нормам и правилам школы, успешно учатся и отлично ладят с другими детьми, часто принимая на себя роль лидеров в классе.

Каковы новшества последней редакции программы, на которые полезно обратить внимание опытным педагогам?

Разработана и представлена карта самооценки и экспертизы организации, работающей по программе «Детский сад по системе Монтессори», которая помогает составить программу развития организации в связи с реализацией программы.

Разработаны система мониторинга развития детей, карты индивидуальных достижений, карта возможных достижений выпускника.

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе монтессори-педагогике?

Каждое утро в группе, как правило, царит спокойная атмосфера «деловой активности». Одновременно двадцать – двадцать пять детей разного возраста заняты своими делами. Индивидуально, по парам или маленькой группой, они пишут, рисуют, стирают, считают, сервируют стол, строят красивую башню или выкладывают орнамент. Все это происходит одновременно в просторной групповой комнате.

Ребята занимаются, не мешая друг другу, а более опытные проявляют готовность помочь маленьким. Так выглядит свободная работа детей с материалами, которые с полок манят ребятшек своей строгой красотой и продуманностью. Педагог находится среди детей, на корточках. То он подсаживается к одному ребенку на маленький стульчик, то садится с другим на коврик, то склоняется над решенным примером, то показывает, как стирать салфетки или раскладывать цветные таблички на ковре.

Во время завтрака, обеда и полдника мы можем наблюдать, как дети сами сервируют столы и кладут в тарелки еду: столько, чтобы еду не пришлось выбрасывать. А затем убирают за собой посуду на специальный столик.

После дневной прогулки и отдыха наступает творческая половина дня. Проходят музыкальные, театральные, художественные, спортивные занятия, где дети уже действуют сообща. Здесь общий результат зависит от каждого. Песня, спектакль, оркестр, танец, подвижная игра или большая картина, которой будут любоваться родители, педагоги и сами дети.

Детство

О проекте примерной основной образовательной программы

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, М.К. Нечипоренко, В.К. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.

Автор программы коррекционно-развивающей работы: Н.В. Нищева

В основе программы «Детство» – теоретические идеи петербургской (ленинградской) научной школы дошкольной педагогики. Программа является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой.

Характерные особенности программы

Для программы «Детство» стержневым, наиболее принципиальным является:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Программа «Детство» ориентируется на современного ребенка, ребенка XXI века: его интересы, потребности, субкультуру, предпочитаемые им виды деятельности и характер взаимодействия со взрослыми¹⁹.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства, с фундаментальной научной идеей о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития.

Ребенок дошкольного возраста – прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «ЧУВСТВОВАТЬ – ПОЗНАВАТЬ – ТВОРИТЬ».

Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности, близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоциональнокомфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

¹⁹ Авторский коллектив программы в рамках гранта РГНФ осуществляет исследование проблем современного детства в изменяющемся пространстве современной России с 2007 года.

Основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка». Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Вариативные игровые моменты, ситуации и приемы, новые виды игр включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Педагогическое сопровождение ребенка – новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Каким мы видим современного ребенка?

Современный ребенок – житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства. Их нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в сегодняшнем пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Он ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо разбирается в себе, в своем ближайшем окружении, в своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания.

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан нашего времени – они с уверенностью смотрят в завтрашний день. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Группа детского сада как раз то место, где ребенок реализует принципиальные для него потребности. Дошкольное учреждение – это вторая семья ребенка, в которой ему

благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер. Он слушает с родителями одни и те же песни, смотрит одни и те же телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Несмотря на возраст, ребенок очень рано многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самооценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности (экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация) современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе, которую мы позиционируем как программу, развивающую ребенка XXI века.

Основными условиями развития детей как субъектов деятельности на современном этапе становятся:

- стихийная деятельность по инициативе ребенка;
- поддержка воспитателем познавательных и творческих потребностей детей; провоцирование гипотетических знаний и представлений;
- экспериментирование;
- самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого; субъект-субъектное взаимодействие.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

- Ориентация стандарта на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как явления.
- Ориентация на социализацию и индивидуализацию развития детской личности как магистральные задачи дошкольного образования.

- Возможность свободы действий и творчества для педагогов, широкого использования разнообразных методик, технологий, подходов к проектированию образовательного процесса.
- Принципы дошкольного образования, которые поддерживает и выделяет авторский коллектив программы «Детство», а именно:
 - полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учета этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад и родители

Прежде всего, педагогам необходимо изучать родительские инициативы в образовании. Пока подобных инициатив больше у детского сада, чем у семьи, но потенциально родители готовы стать более инициативными. Для нас важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей с детским садом видится нам как поддержка родителей в вопросах развития и образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса детского сада.

В программе «Детство» работу с семьей мы определяем как социальное партнерство, под которым понимаем особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и

ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В программе представлена следующая логика эффективного социального партнерства родителей с дошкольной образовательной организацией.

1-й этап – диагностический.

Цели этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности детского сада, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного партнерства. Изучить особенности семейного воспитания и существующих традиций семьи.

2-й этап – установление общих целей-ценностей в развитии и воспитании ребенка.

Цели этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов.

3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Цели этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в учреждении и в семье.

4-й этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и в детском саду.

Цели этапа: деликатно сформулировать проблемы и трудности в поведении и особенностях личностного развития ребенка, совместно обозначить причины их возникновения и варианты их совместного решения в учреждении и в семье. Осуществлять педагогическую поддержку семьи в наиболее оптимальных формах и методах.

5-й этап – совместная оценка качества образовательной деятельности и социального партнерства семьи и детского сада.

Цели этапа: изучить эмоциональную комфортность и удовлетворенность ребенка в едином образовательном пространстве семьи и детского сада; изучить оправданность ожиданий родителей от партнерства с учреждением и удовлетворенность педагога результатами взаимодействия с семьей; осуществить совместно экспертизу качества образовательных результатов.

В качестве результатов такого партнерства мы ожидаем:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов дошкольной организации и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка;
- гармонизацию детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста;
- активизацию включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в условиях партнерства в детском саду;
- снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности.

Примеры изменения традиционной организации образовательной деятельности в детском саду, работающем по программе «Детство»

Возраст	Направленность отношений ребенка	Задачи, решаемые ребенком и взрослым в совместной деятельности	Ведущая деятельность	Современные формы и методы совместной образовательной деятельности
1-3 года	На предметный мир (человек и его здоровье становятся предметом для ребенка в этом возрасте)	<ul style="list-style-type: none"> • Активное познание предметов, их свойств и качеств • Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности • Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами 	Предметная, предметно-манипулятивная	<ul style="list-style-type: none"> • Вариативная организация игр-экспериментов и игр путешествий с детьми как основных единиц организации детской жизни • Литературно-игровые приемы • Организация мини-театрализованных игр
3-5 лет	На мир социальных отношений и разностороннее познание человека в многообразии связей с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на другого человека • Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников • Понимание 	Игровая (сюжетно-ролевая игра)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сюжетно-ролевых игр как ведущего средства развивающего образования. • Вариативная организация игровых проблемных ситуаций,

	миром.	социальных связей и зависимостей <ul style="list-style-type: none"> • «Примеривание» социальных ролей и отношений • Познание человека в многообразии связей с окружающим миром 		игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий. <ul style="list-style-type: none"> • Введение в педагогический процесс простейших ситуационных задач. • Игры-этюды. • Беседы и сюжетная совместная деятельность воспитателя и детей.
5-7 лет	На результат деятельности как способ социализации и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. • Самопрезентация «я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию. • Стремление к актуализации имеющегося опыта. 	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Основу развивающего образования составляет проблемный и ситуационный подходы, насыщение совместной деятельности проблемными и ситуационными задачами, их широкая вариативность, полипроблемность. • Дидактическая игра. • Исследовательская (опытная) деятельность. • Проектная деятельность. • Театрализованная деятельность. • Интегративная деятельность. • Самостоятельная деятельность детей.

Примеры планирования образовательной деятельности на сентябрь в

возрастных группах

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Младшая группа		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов из уголка, кукол).

	столике»).	
Мир вокруг нас	«Наша группа». Адаптация к пространству группы, ее зонам (спальная, обеденная, игровая, туалетная комната), к предметному оснащению группы и новому социальному окружению (уголки, центры); наполнение и возможности деятельности, правила поведения и общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!» Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками, с песком, с «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции» музея одного дня.
Мир вокруг нас	«Мы обедаем». Изучение предметов обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка), норм этикета во время обеда (пожелания «приятного аппетита» и благодарности – «спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек для уголка интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике).
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях». Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка-водичка, умой мое личико», «Девочка чумазая» А. Барто и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками». Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».

Продолжение таблицы

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч». Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборах	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и

	абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.).	лучей – ладошек детей).
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки». Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок».	«Оформление» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас	«Один – два – много!». Умение выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало, несколько, два); способы сравнения множеств (наложение).	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений отпечатками, отражающих разные количественные отношения).
Младшая группа		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в исследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности, обновлениями. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.

	группе.	
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два, три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
СТАРШАЯ ГРУППА		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях, «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями альбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.).
Летние дни рождения	Игры для «летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	«Поздравление летних именинников» (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников».
День красоты (Международный день красоты 9 сентября)	Красота вокруг нас. Ищем и рассматриваем красоту в природе и в людях, в наступающей осени и в поступках людей, в объектах и явлениях окружающего мира, в произведениях искусства. Составляем рассказы о красоте, «красивых» профессиях.	Создаем «почту радости красивой». Музей одного дня по теме «Красивые мелочи». Рисуем, лепим, создаем аппликации по мотивам собственных впечатлений (по выбору детей). Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Музей».
Всемирный день без автомобиля (22 сентября)	История одного предмета. Автомобиль. Совершаем путешествие в историю создания автомобиля (что было до и что было после). Рассматривание энциклопедии, тематическая презентация и беседа. Дидактические и подвижные игры. Чтение детской литературы. Познавательный проект «Автомобиль: польза и вред». Решение проблемной ситуации для детей и родителей «День без автомобиля».	Создание детьми фотовыставки «Наш автомобиль». Сочинение рассказов. Выставка рисунков на тему «Машина моей мечты». Конкурс для детей и родителей на лучшее решение проблемной ситуации «День без автомобиля».
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	«Кто работает в саду, тех поздравить я спешу». Беседа обо всех, кто работает в детском саду, с небольшой экскурсией к рабочему месту. Изготовление поздравительных открыток или газеты (коллажа). Сочинение рассказов на тему «Мой садик» (или тематическое рисование).	
День Интернета в России (30 сентября)	«Вот загадочный предмет – Интернет!». Рассказ об Интернете и его возможностях в разных профессиях, общении людей, обмене информацией. Рассказы родителей о том, как они используют Интернет в работе и дома, каково главное назначение Всемирной паутины в жизни	

	современного человека. Рассмотрение сайтов с учетом детских интересов. Практика общения по скайпу с детьми других детских садов.	
--	--	--

Продолжение таблицы

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» – подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление в электронном виде (для сайта) или на странице группового альбома «Кодекс лучшего друга».
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламных буклетов, плакатов, коллекций сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементов национальных костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления (рисунки, пожелания, песенки), самовыражение детей.
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.
Украшаем нашу группу	«И воскликну: «Диво! Как вокруг красиво!»». Формирование эстетического вкуса, эстетических ориентаций в	

	украшении группы результатами собственной художественной деятельности. Создание букетов и гирлянд из осенних листьев. Формирование в группе коллекции красивых предметов. Совместная оценка и анализ результатов.	
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	«Кто работает в саду, тех поздравить я спешу». Интервью с воспитателями и дошкольными работниками. Экскурсия по саду, организованная старшими детьми для младших «Кто работает в саду». Изготовление поздравительных открыток или газеты (коллажа). Сочинение рассказов на тему «Мой детский сад» (или тематическое рисование).	Съемка телепередачи про детский сад и про работающих в нем людей.

Продолжение таблицы

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Всемирный день моря (28 сентября)	«Море, ты слышишь море...» Познавательные беседы о морях, рассматривание презентации. Активизация опыта путешествий детей и впечатлений о море. Дидактические и подвижные игры. Отражение впечатлений в детской художественной деятельности. Изготовление атрибутов к игре-приключению.	Игра-приключение «Пираты Карибского моря».
День Интернета в России (30 сентября)	«Не найдешь важней предмета – Интернета!». Рассказ о том, что такое Интернет и его возможностях в разных профессиях, общении людей, обмене информацией. Приглашение родителей разных профессий с рассказами о том, как они используют Интернет в работе и в жизни, каково его главное назначение для современного человека. Рассматривание сайтов с учетом детских интересов. Практика общения по скайпу с детьми других детских садов.	Создание сайта группы.

Каковы новшества последней редакции программы, на которые полезно обратить внимание опытным педагогам?

1. В программе «Детство» теперь представлен ранний возраст.
2. Представлено планирование работы на год по программе, осуществлена интеграция содержания по пяти образовательным областям, объединенным общей идеей, темой для каждой возрастной группы.

3. Обновлены формы образовательной работы с детьми, основанные на культурных практиках и позволяющие детям самостоятельно или вместе с педагогом «открывать» новые представления об окружающем мире; предложены универсальные способы познания и действия и подходы к закреплению их в личном опыте. Обновление форм позволило разработать для педагогов новые типы и виды занятий с детьми, образовательных режимных моментов.

4. Появилось описание методов и приемов, поддерживающих субъектность дошкольников (интересы, инициативность, избирательность, активность и направленность на предпочитаемые виды детской деятельности, выбор партнеров по общению, материалов деятельности и т. п.).

5. Определены новые подходы к организации педагогической диагностики по программе «Детство».

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Детство»?

1. Что этот день интересен ребенку и прожит им полноценно благодаря личной включенности в образовательное содержание.

2. Что предполагаемая интеграция образовательного содержания и задач развития ребенка позволяет максимально эффективно достигать прогнозируемых образовательных результатов и видеть целостность образовательного процесса.

Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает в них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а подробная информация о животных и растениях становится основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

3. Что подходы программы «Детство» к образовательному процессу требуют от педагога гибкости и широкой эрудиции, творчества и способности комбинировать разнообразное образовательное содержание и виды детской деятельности, готовности к субъект-субъектному взаимодействию.

4. Что программа хорошо оснащена методически. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада;

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



Об адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) является *первой в истории отечественной коррекционной педагогики комплексной программой для групп компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

В отличие от других подобных программ, в этой программе *имеется описание содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), работающих в группе, а не только для учителя-логопеда.* Это крайне важно, поскольку опыт доказывает невозможность для педагогов-практиков (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) адаптировать существующие комплексные программы.

Другая важная особенность: впервые к подобной программе *разработан полный методический комплект, насчитывающий более ста пособий.* Он содержит материалы для проведения диагностики индивидуального развития, рабочие тетради, конспекты коррекционно-развивающих занятий и необходимые наглядно-дидактические материалы к занятиям, и методические рекомендации для родителей, и комплексы артикуляционной, мимической, дыхательной, пальчиковой гимнастики, и комплект пособий по обучению дошкольников грамоте, и т. д.

Программа существует с 2006 года²⁰. Педагоги подчеркивают: комплексность разработки и ее акцент на интеграцию усилий всех специалистов и родителей дошкольников позволяют добиться хороших результатов в выравнивании психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией и обеспечить их гармоничное развитие. В группах детских садов, действующих по этой программе, всегда царит атмосфера взаимопонимания и сотрудничества.

Важной особенностью программы в новой редакции является то, что, по многочисленным просьбам педагогов, в нее включено описание содержания работы в младшей группе для детей от 3 до 4 лет. При этом программа для каждой возрастной группы рассматривается как самостоятельный документ, а значит, коррекционное воздействие может начинаться с трех, четырех, пяти или шести лет.

В целом программа нацелена на построение такой системы коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает полную интеграцию усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития. Родители дошкольников становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Истоки

О примерной образовательной программе

Ответственный редактор: М.Н. Лазутова

Научный руководитель: Л.А. Парамонова

Авторский коллектив: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г.

Арушанова, Т.Л. Богина, Н.Е. Васюкова, Е.М. Волкова, И.Н. Воробьева, А.Н. Давидчук,

Р.А. Иванкова, Т.Г. Казакова, И.А. Качанова, Н.Л. Кондратьева, И.А. Лыкова, Л.Ф.

Обухова, Л.Н. Павлова, Л.А. Парамонова, В.А. Петрова, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина,

²⁰ В первой и второй редакциях программа прошла экспертизу в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и получила гриф «Допущена к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях». На протяжении восьми лет она используется педагогами Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы и Московской области, Ярославля, Брянска, Казани и Республики Татарстан; Ижевска, Глазова и республики Удмуртия; Мурманска, Сыктывкара и Республики Коми; Челябинска, Озерска и Челябинской области; Екатеринбурга, Свердловской и Тюменской областей; Новосибирска и Новосибирской области, Надыма, Великого Новгорода и Новгородской области, Пскова и Псковской области, Волгограда и Волгоградской области, Красноярска и Красноярского края.

Н.А. Рыжова, Т.В.Тарунтаева, К.В.Тарасова, Е.А.Тимофеева, Е.В.Трифонова, Г.В. Урадовских.

Программа доработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Е. Васюковой, И.А. Качановой, Н.Л. Кондратьевой, И.А. Лыковой, О.В. Нехорошкиной, Н.М. Родиной, Е.С. Рычаговой, Е.В. Трифоновой, Г.В. Урадовских

Программа «Истоки» создана большим коллективом ученых, наследников главного научного центра советской педагогики – Института дошкольного воспитания АПН СССР.

К созданию такой программы подтолкнули бурные изменения в дошкольном образовании 1990-х годов: когда многообразие новых программ зачастую оборачивалось их крайней односторонностью, но и «директивность», мелочная инструктивность комплексных программ советской эпохи становилась уже явно неуместной.

Авторский коллектив стремился создать программу, которая стала бы не очередной системой конкретных методических рекомендаций, а общим принципиальным обзором того, о чем нельзя забывать в дошкольном образовании, демонстрировала бы целостность разных сторон жизни детей. Большая часть методических разработок предлагается лишь как возможные варианты решений. Зато выделяется то, что нужно рассматривать как главное для ребенка, главное для воспитателя.

Так открытый характер программы «Истоки» стал ее важной особенностью: программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Ключевые идеи и метафоры

Название программы – «Истоки» – отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека, а не узконаправленного периода подготовки к школе.

Изображенный символ – «источник»: ребенок и взрослый черпают из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

Основной лейтмотив программы – диалог культур и поколений, предполагающий уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и с родителями.

Основы успешности. Основа успешности достижения целей, поставленных программой «Истоки», заключается в создании условий *для обеспечения комфортного самочувствия* каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребностей: в признании, в познании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

В «Истоках» особое внимание уделяется факту признания детским сообществом ребенка партнером по игре. Основной задачей педагога является формирование **играющего детского сообщества**, в котором каждый воспитанник находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Исходя из основных потребностей ребенка к познанию, ставится задача по формированию обучающегося детского сообщества, в котором дети чувствуют себя успешными, уверенными в том, что они могут справиться с любым заданием как самостоятельно, так и обратившись за помощью к друзьям и понимающему их взрослому.

Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя, что делают другие. Современный воспитатель должен создавать условия для свободного общения детей друг с другом, давать окружающим возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять волеизъявление и т. п.

Специфику программы составляет концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, на границе которого возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Это и задает определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип (общение, практическая деятельность, игра). Психологический возраст не всегда совпадает с календарным, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

Характерные особенности программы

Программа представляет собой целостный документ, основными блоками которого являются:

- характеристика возраста (младенец, ранний и дошкольный возраст),
- общая целевая направленность работы по пяти образовательным областям, задачи и содержание образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы,
- условия их реализации и результативность, представленная как в интегральных показателях развития детей, так и в базисных характеристиках развития личности ребенка, помогающих педагогу наблюдать за динамикой развития детей.

Особенности организации образовательного процесса. Механизмом реализации задач, поставленных в программе «Истоки», является комплексно-тематическое планирование работы с детьми. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг темы, задающей общий смысловой контекст. Его освоение рассчитано на неделю.

Вокруг темы в определенной последовательности выстраиваются разные виды детской деятельности. При этом каждый из видов деятельности, при сохранении своей специфики, имеет определенную направленность: в одних стимулируется интерес к новому содержанию, в других обогащаются имеющиеся представления, в третьих иницируется воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т. д.).



Образовательная деятельность, таким образом, выстраивается как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и в то же время позволяет эффективно решать образовательные задачи каждого направления развития.

Такой подход к планированию способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей в разные режимные моменты, что способствует повышению активности детей, их познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности. Это обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на ребят при усилении индивидуального подхода

и учета их интересов и способствует взаимодействию между всеми участниками педагогического процесса.

Что означает для педагога ориентация на «концепцию психологического возраста как этапа детского развития»? В «Истоках» выделены следующие психологические возрасты: *раннее детство*, состоящее из двух стадий – младенчество (от рождения до года) и *ранний возраст* (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). На границе этих возрастов и происходят качественные изменения в развитии.

Каждый из упомянутых возрастов содержит *интегральные показатели развития*: здоровье, символично-моделирующие виды деятельности, общение, самообслуживание, познавательное развитие, эмоциональные проявления. Все показатели прописаны через конкретные проявления ребенка в разных видах деятельности. Они являются инструментом для педагога в определении актуального и потенциального развития детей, для выстраивания дальнейшей работы с ними. На основе этих показателей прописаны *базисные характеристики личности* ребенка, достигнутые к концу каждого психологического возраста: компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка и свобода поведения, обеспечивающие успешный личностный рост, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Реализация основных принципов и специфики программы ставит педагогов в условие необходимости принципиальной *смены своей профессиональной позиции*.

Она заключается в переходе от монологической к диалогической педагогике, основанной на выстраивании такого общения с детьми, которое будет учитывать потребности детей каждого возраста в «разном взрослом»:

- так, для ребенка до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности;
- когда ребенку 3-5 лет, взрослый – источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы;
- для детей 5-7 лет взрослый – это личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг (по выражению М.И. Лисиной).

Взаимосвязь разных сторон детского развития. Программа «Истоки» нацелена на то, чтобы сделать содержание дошкольного образования *базисным и многоаспектным*

(а не предметным, как в школе). В такое содержание образования в программе «Истоки» входят:

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание – субъектно);
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях,
- набор определенных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т. п.

Специфическая роль игры и обучения. Игра как ведущая деятельность – это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Сюжетно-ролевые игры занимают важное место в программе и выступают именно в этой роли. Для их развития необходима многоаспектная поддержка, заключающаяся в переводе накопленных представлений детей об окружающем мире в игровой сюжет, помощь в организации игры и взаимодействия с партнерами. Подчинить игру решению исключительно дидактических задач – значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально насыщенный характер, делающей ее интересной и доступной для детей. В программе при сохранении специфики игры и обучения особое место занимают задачи по обеспечению их взаимодействия.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Генеральной линией ФГОС является развитие личности ребенка, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Этот принцип соответствует изначальному замыслу программы «Истоки» как программы развития личности ребенка.

Программа «Истоки» уже получила широкое общественное признание²¹, в ее новом варианте (уже в пятом издании) содержание детально приведено в соответствии с ФГОС. Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по пяти областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), прописаны по семи календарным возрастам и отражены в динамике по задачам и содержанию, в которых эти задачи реализуются.

Теоретические и методологические основы программы

Программа, построенная на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и результаты современных исследований:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (см. работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т. п. В программе «Истоки» реализация деятельностного подхода имеет свою специфику. Поскольку ребенок развивается только в развивающейся деятельности, основное внимание педагога направляется на организацию самого процесса деятельности, а не на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т. п.). Процесс деятельности имеет самоценное значение, приносящее ребенку большое эмоциональное удовлетворение и формирующее новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфических детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Непреходящее значение дошкольного детства заключается в том, что в этот период закладываются ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (по выражению А.В. Запорожца). Особенное звучание в программе «Истоки» имеют два положения данной теории:

²¹ Авторский коллектив программы является лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования за научно-практическую разработку «Системы инновационного программно-методического обеспечения дошкольного уровня образования», стержнем которого является программа «Истоки».

а) *о развитии и саморазвитии ребенка.* Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т. п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность;

б) *о появлении «умных» эмоций,* которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления им самим тех или иных трудностей, возникающих в процессе освоения нового многоаспектного окружения. Вслед за работами А.В. Запорожца и Т.П. Хризман, изучавших развитие эмоциональной сферы детей, в программе особое внимание уделяется эмоциональной составляющей их познавательной активности, что существенно повышает результативность образовательного процесса, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, в программе она меняется в зависимости от возраста детей и от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего – более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

а) через организацию *обучающегося детского сообщества* (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует в них чувство *самодостаточности* и определенной независимости, без которых невозможно говорить о полноценном личностном развитии;

б) через использование специально отобранных взрослым *развивающих объектов* для самостоятельной деятельности, обладающих свойством *автодидактизма*, активизирующих ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, направленную на обнаружение скрытых свойств объектов и установление взаимосвязи между ними (см. работы М. Монтессори, А.П. Усовой, А.Н. Поддьякова, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой). В программе представлен «Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды».

Принципы освоения содержания программы «Истоки»

Освоение содержания всех образовательных областей в программе «Истоки» реализуется на следующих принципах.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, то есть не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики (которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла), делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У них развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (по выражению Л.С. Выготского).

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Осознание самого способа является важным основанием для определения готовности ребенка к обучению в школе.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая часть целого и т. п.) или природные (защитная приспособленность животных к жизни в определенных условиях: замирает, маскируется окраской и пр.), что способствует становлению логического мышления и познавательных интересов.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей,

направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, неуверенность, нерешительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие – на слуховое (аудиальное), а третьи – на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия. Организация процесса восприятия, предшествующего практической деятельности детей, на сегодня имеет принципиально важное значение и поэтому в программе ему уделяется особое внимание.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в изготовлении карнавальных костюмов и т. п.), что способствует развитию у детей обобщению способов деятельности, проявлению самостоятельности и творчества.

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек, выражающийся не в излишнем педалировании гендерной направленности в образовании, ведущей к искаженным представлениям, а в понимании того, например, что девочки, в отличие от мальчиков, более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы. При восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики – на смысл. В движении девочки более выразительны, а мальчики более выносливы и др. (см. исследования А.В. Запорожца, Т.П. Хризман).

Такие положения, безусловно, носят здоровье-сберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. Организация образовательной работы по этим принципам с необходимостью предполагает формирование у детей важнейших качеств личности, которые в полном объеме формируются к концу седьмого года жизни.

Детский сад и родители

Программа «Истоки» ориентирована на вовлечение родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации; поддержку образовательных

инициатив родителей, психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.



Для созидания партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников подчеркивается актуальность пропаганды семейных ценностей, в том числе солидарности отца и матери в воспитании детей; обращается внимание на уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Предлагаются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей в виде индивидуального консультирования, организации игровых ситуаций, создания информационных буклетов и выставок для родителей с учетом интересов и образовательных потребностей разных категорий родителей, общение через интернет-сайты и форумы. В программе имеется большой спектр тематики вопросов семейного воспитания для обсуждения с родителями.

Что важного показала предшествующая практика реализации программы?

У детей повысился уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности.

Существенно обогатились сюжетно-ролевые игры. Дети стали активно взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

У большинства родителей изменились ожидания в отношении развития своего ребенка. Они стали больше ценить активность детей в познании, способность общаться, стремление рассказать о своей деятельности и пр., а не умение ребенка читать и считать. Взрослые члены семьи постепенно включились в образовательный процесс; выросло их доверие к педагогам, желание обсуждать с ними проблемы воспитания детей.

У педагогов ситуация оказалась наиболее сложной, поскольку требовала от них и смены позиции в общении с детьми, и умения быть партнером по интересной деятельности, и способности принимать позицию детей. Специальная методическая работа с педагогами помогла им изменить целевые установки – с оценки результатов

детской деятельности (знает – не знает, умеет – не умеет, справился – не справился) на приобретение детьми тех или иных личностных качеств. Педагоги научились самостоятельно проектировать образовательный процесс, подбирать формы работы, варьировать методы и приемы, ориентируясь на достигнутый их подопечными уровень. Научились не сравнивать детей между собой, а помогать каждому ребенку продвигаться в развитии собственным темпом.

Каковы новшества пятой редакции программы?

В «Истоках» представлены психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы, описана развивающая предметно-пространственная среда (по возрастам), присутствует перечень методических материалов и пособий. В приложениях представлены рекомендации по обучению дошкольников второму языку, примерный репертуар музыкальных произведений для детей разного возраста, рекомендуемый список произведений художественной литературы, фольклора, произведений изобразительного искусства.

Миры детства

О примерной образовательной программе

Под редакцией: Т.Н. Дороновой

Авторский коллектив: О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Т.Н. Доронова, Л.А. Ремезова, М.А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон

Научный руководитель: А.Г. Асмолов

Программа «Миры детства» сложилась как закономерный результат многолетней работы коллектива ученых под руководством Т.Н. Дороновой по организации взаимодействия детского сада и родителей, начатой в рамках комплексной программы «Из детства в отрочество».

Характерные особенности программы

Традиционно в комплексных программах содержится дифференциальный перечень тех качеств личности ребенка, которые авторы считают существенными, и которые следует формировать, развивать. Но личность – это не совокупность неких составляющих, это целое, которое не подлежит делению. Авторы программы «Миры детства» уделяют основное внимание конкретным методам, позволяющим решить основную проблему

дошкольного образования – осуществлению на практике личностно-ориентированного подхода к ребенку. Этот подход декларирован ФГОС ДО, но пока еще не осуществлен на практике.

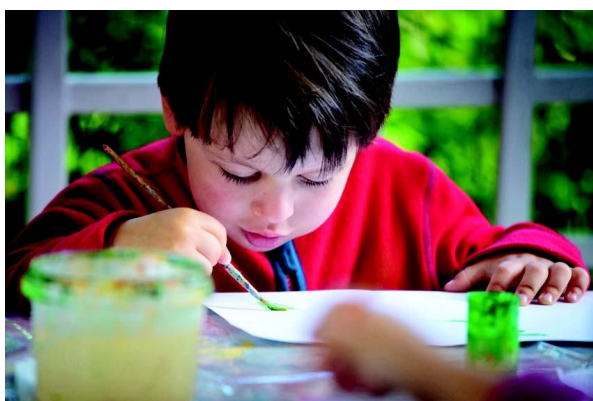
В программе «Миры детства» представлены четыре взаимосвязанных направления, которые дают возможность дошкольной образовательной организации реализовать стандарт:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Известно, что наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности являются отношения сотрудничества взрослого и ребенка. Но для того чтобы организовать партнерскую деятельность на практике, содержание программы должно быть изменено.

Из многообразия существующих методических разработок необходимо отобрать те, которые представляют интерес для ребенка и развивают все стороны его личности. Для решения этой задачи нами использовались принципы, разработанные Н.А. Коротковой. Их описанию посвящена значительная часть программы.

В современных условиях, когда группы в детских садах переполнены, воспитателю очень непросто выстроить образовательный процесс на партнерских отношениях с ребенком. В этой ситуации ему на помощь приходят методы рационального проектирования предметно-пространственной среды и конкретные методы активизации самостоятельной деятельности детей.



Детально рассмотрена в программе «Миры детства» организация взаимодействия с родителями. По мнению авторов программы, регулярные и целенаправленные индивидуальные занятия взрослого с ребенком в семье – наиболее эффективный способ реализации требований ФГОС ДО. Для осуществления этой идеи на практике авторы

программы разработали специальный дидактический материал – так называемый «Детский календарь».

Завершается программа описанием методов педагогической диагностики, разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Оговоримся, что проведение диагностики не требует специальных навыков и одинаково доступно как педагогам, так и родителям.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Стандарт узаконил в дошкольном образовании принцип уважительного отношения к личности ребенка. Надеемся, что благодаря введению стандарта все больше взрослых, причастных к воспитанию детей (как родителей, так и педагогов), обратят внимание на важность этой темы.

Детский сад и родители

Предшествующая практика реализации комплексной программы «Из детства в отрочество» показала нам, что семья и детский сад значительно ближе друг другу, чем принято считать. Родители и педагоги заинтересованы в одном и том же – в развитии ребенка. Однако не всегда знают, как этого добиться. Воспитатели формально признают: с родителями необходимо не «работать», а сотрудничать. Но дальше слов дело не идет.

Идея о необходимости тесного взаимодействия семьи и детского сада вызрела в ходе научно-исследовательской деятельности, проводимой при участии более 80 детских садов. В ходе работы мы пришли к выводу о том, что семья несет в себе огромный образовательный потенциал. Участие родителей не должно ограничиваться помощью в подготовке праздников или в сезонных уборках территории детского сада. Родители, ознакомленные с методическими разработками специалистов, могут осуществлять образование детей наравне с педагогами.

Мы предлагаем конкретный дидактический материал, предназначенный для занятий с ребенком в семье. Темы, предложенные в нем, получают свое продолжение на занятиях в детском саду. Совместная деятельность в едином смысловом контексте расставляет все на свои места: воспитатели перестают сетовать на родителей, а родители – на воспитателей. Каждый из взрослых, столкнувшись на практике со сложнейшей задачей построения образования на основе интересов ребенка, начинает ценить роль другого в этом процессе и не отказывается от предложенной помощи.

Для этого нами был создан и апробирован дидактический материал «Детский календарь», в котором мы постарались объединить научный, рационалистический подход к образованию, который бытует в детском саду, и житейский, эмпирический подход, свойственный семейному воспитанию.



Таким образом, программа «Миры детства» включает в себя два пласта: занятия в детском саду и занятия в семье, перекликающиеся и взаимно дополняющие друг друга. Структура этих занятий выстроена в соответствии с методологией, предложенной Н.А. Коротковой.



Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Миры детства»?

Он увидел бы работу конкретного воспитателя. На наш взгляд, принятие того или иного программного документа мало что меняет. Каждый взрослый, заинтересованный в развитии ребенка, работает по собственной программе, подстраивая свою деятельность под интересы конкретных детей. В противном случае любая, даже самая гуманистическая и методически выверенная программа не исправит ситуацию. Мы видим свою программу лишь как методический продукт, который может сделать работу воспитателя более эффективной. Но в конечном итоге все зависит только от человека.

Открытия

О примерной образовательной программе

Научный руководитель: А.Г. Асмолов

Под редакцией: Е.Г. Юдиной

Авторский коллектив: Е. Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С. Славин

Примерная программа «Открытия» является «рамочной», то есть предлагает общие принципы и подходы («философию программы»), задающие «рамку» для конкретных действий педагога в группе, которые всегда зависят от конкретной ситуации.

Программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает характеристику способов достижения целей развития ребенка.

Гуманистическая ориентация программы сочетается с хорошо разработанными образовательными методами, приемами и технологиями, которые, тем не менее, не нарушают ее «рамочного» характера.

Характерные особенности программы

Педагоги, работающие по программе «Открытия», формулируют содержание работы по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития ребенка в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Конкретное содержание образовательной программы используется в качестве средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач для каждого дошкольника и не всегда может быть определено заранее. Такая свобода позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам ребенка, его мотивации и точке зрения.

Примерная программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Удовлетворить любознательность ребенка, его жажду познания помогает специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по программе «Открытия», начинается с создания развивающей образовательной среды в группе.

Образовательные стратегии, методы и технологии

Развивающая образовательная среда ДОО, создаваемая в программе «Открытия», представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой «Открытия» предлагаются следующие образовательные стратегии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- ***разные направления развития ребенка*** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают комплексный характер образовательной программы «Открытия», которая направлена на предоставление услуг детям в возрасте от 2 месяцев до поступления в школу, а также их семьям;
- создание ***центров активности***. Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчеству;
- создание условий для ***осознанного и ответственного выбора***. Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнеров, материалов и др. Сначала дошкольник учится делать осознанный выбор, а затем постепенно понимает, что несет ответственность за него. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в программе «Открытия»;
- ***построение индивидуальных образовательных траекторий*** в программе «Открытия» обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги ориентируются на интересы, возможности и потребности каждого ребенка и выстраивают педагогическую работу, начиная с наблюдения за детьми. На основании сбора данных о каждом ребенке (особенно при помощи наблюдения) и их последующей оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми и ее корректировка на основании анализа ее результатов в соответствии с принципом «обратной связи»;

- **личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей** является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. В программе, ориентированной на ребенка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям;
- **вовлечение семьи в образование ребенка**, которое предполагает построение партнерских отношений педагогов с семьями детей, – важная составляющая программы «Открытия». Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно-ответственными партнерами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- **сетевой характер программы**, который создает возможности для профессиональной коммуникации и постоянного профессионального развития педагогов, работающих в программе «Открытия», увеличивая методическую оснащенность и расширяя возможности для творчества и педагогов.

Цели развития и средства их достижения

Каким образом можно построить взаимодействие с детьми в группе детского сада, чтобы личность каждого ребенка, к развитию которой стремится программа «Открытия», действительно развивалась?

Независимое и критическое мышление. Воспитатели в программе «Открытия» не задают детям типичных «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?», «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей самим задавать вопросы и учат их этому. «Нет глупых вопросов, – говорят мудрые педагоги. – Самый глупый вопрос – это вопрос, который ты никогда не задашь, и уйдешь, не выяснив ответ на него». Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие их мышление. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Самостоятельность и инициативность. В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть выбор деятельности и партнеров по игре, они понимают: взрослые их уважают и верят в их способность планировать и осуществлять задуманное.

Ответственность и самоконтроль. У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться. В традиционных программах дошкольного образования в преобладающем большинстве случаев основная роль в организации правилосообразного поведения в группе принадлежала воспитателю. Ребенку отводилась лишь роль пассивного (а значит безответственного) исполнителя. Когда взрослые принимают решения за ребенка, они лишают его возможности самореализации, а следовательно, не способствуют развитию автономии и ответственности.

В группе, работающей по программе «Открытия», детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений воспитателей и детей. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребенок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий свое поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Ответственные дети вырастают ответственными гражданами.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребенок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Позитивная самооценка, основанная на положительном отношении к себе, на убеждении, что мир вокруг открыт и невраждебен («я могу», «я хороший», «меня любят»), – это основа любого самостоятельного действия, основа позитивного развития человека в течение всей жизни, основа принятия любого решения. В группе программы «Открытия» самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, какие они и что могут делать. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию и уверенности в собственных силах и возможностях.

Социально-коммуникативная компетентность. Процесс социального развития ребенка в группе программы «Открытия» выражается в систематическом поощрении и моделировании различных социальных взаимодействий. Разного рода коммуникации, специально организованные ситуации, задания, предполагающие помощь и поддержку друг друга, создают для детей поле социального и коммуникативного опыта. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и

надежные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надежных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с себе подобными в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.

Умение работать в команде. Педагоги, работающие по программе «ОткрытиЯ», строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Трудно переоценить важность развивающего, личностно-ориентированного подхода, который заявлен в стандарте как одна из основных ценностей.

Программа «ОткрытиЯ» аккумулировала современные технологии личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании, что и дает ей основания позиционировать себя как программу, ориентированную на ребенка.

Программа «ОткрытиЯ» возникла как ответ на стремление российского общества, поддержанное Министерством образования и науки РФ, модернизировать дошкольное образование в России, сделать его современным и повернуть лицом к ребенку и его семье. Это стремление наиболее полно отразилось в новом стандарте дошкольного образования, который поддерживает и продвигает ценность *развивающего вариативного дошкольного образования*.

В соответствии с установками программы ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. Поэтому особенно важно способствовать автономии детей, развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, а также создавать условия для развития сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Так и строится сообщество детей и взрослых в группе детского сада.

В программе «ОткрытиЯ» мы стремимся говорить даже не просто *о личностно-ориентированном*, но *о личностно-порождающем* подходе (по выражению А.Г. Асмолова).

Согласно ФГОС ДО основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) (ФГОС ДО, п. 3.1.).

Программа «Открытия» решает все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей;
- создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Вовлечение семьи в образование ребенка

Программа «Открытия» имеет собственный позитивный опыт тесного сотрудничества с семьями. Авторы программы и все, кто прошел через этот опыт, совершенно уверены, что такое сотрудничество приносит пользу обеим сторонам, формирует у родителей желание общаться с педагогами и другими семьями.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние – основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во

многим определяется тем, насколько успешно он взаимодействует в союзе с родителями ребенка.

Образование в дошкольной организации «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех направлениях деятельности организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шанс на улучшение результатов своей профессиональной работы.

Приводим пример взаимодействия педагога с родителями:

Уважаемые родители!

У вас есть уникальная возможность ближе познакомиться с жизнью детей нашей группы.

Вы можете наблюдать, как и чем дети занимаются в течение дня, каковы их успехи, о чем они хотят узнать.

Хорошо, если вы сможете побывать на Утреннем круге, когда мы собираемся на ковре все вместе, обмениваемся добрыми приветствиями, рассказываем о своих новостях, выстраиваем планы на день, принимаем различные совместные решения.

Обязательно постарайтесь поработать с детьми в центрах активности. Не стоит беспокоиться, что вы окажетесь в затруднении, ведь в каждом центре есть для вас памятки, что было бы по силам вам там затеять.

Пообщайтесь с друзьями своего ребенка!

Не торопитесь рассказывать им что-то! Сначала спрашивайте детей, чем они любят заниматься, где и что у них лежит, в какие игры они любят играть.

Мы с детьми будем рады видеть вас.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной

среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних с другими, а надо видеть и оценивать развитие именно этого ребенка – раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного (критического) мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как дети преуспевают в социальном развитии – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми и со взрослыми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе превращает родителей в убежденных сторонников программы «Открытия» и позволяет некоторым из них сделать ценный вывод: незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» его развитие.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур.
- Каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе.
- Как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей.
- Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта.
- Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс выносят и воспитатели:

- в их «команду» попадает еще один заинтересованный взрослый, который может увлечь детей в каком-то центре;

- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными: родители помогут детям закрепить дома полученные в саду знания;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Открытия»? – или Деловые хлопоты и «Схема работ» в подготовительной группе

...Сережа, рано пришедший в детский сад, уверенно, с серьезным видом, входит в группу. Он здоровается с Мариной, которая встречает его у дверей группы. Она сегодня пришла первой из детей и выбрала себе работу «Приветствующая детей и взрослых». Каждый день в программе «Открытия» дети выбирают себе работу по интересам. В каждой группе есть схема работ с интересными занятиями и поручениями для каждого ребенка.

Для того, чтобы воспитывать у детей ответственность за свои решения и деятельность, существует схема работ «Деловые хлопоты». Она помогает детям осознать, что группа принадлежит не только воспитателю, но и всем детям, и стимулирует детей помогать друг другу. Таким образом, педагоги создают условия для формирования у ребенка ответственности за то, что происходит в группе. «Деловые хлопоты» дают детям возможность соотнести деятельность в группе с личным опытом ребенка и имеющимися у него знаниями и умениями.

Ежедневно в группе дети занимаются различными видами деятельности. Они накрывают на стол, поливают цветы, точат карандаши, кормят рыбок и т. д. Таким образом, «Деловые хлопоты включают различные виды занятий для детей» (см. таблицу 1).

Педагоги могут предложить детям другие виды деятельности или вместе с ними решить во время Утреннего сбора, какие виды деятельности будут включены в схему работ. Именно во время Утреннего сбора дети выбирают, чем они сегодня будут заниматься. Для этого понадобятся карточки с именами или фотографии детей и, например, простые бельевые прищепки, с помощью которых дети могут сделать свой выбор. **Выбор деятельности** – это способ помощи детям в принятии на себя ответственности за свои решения. Мнение ребенка чрезвычайно важно для воспитателя, и детям доверяют принимать значимые решения, что положительно сказывается на их самооценке, социальных взаимоотношениях и развитии личности. Дети становятся менее зависимыми от воспитателя в плане оказания им помощи и поддержки, они учатся общаться и обмениваться опытом. Индивидуальный вклад каждого ребенка в общее дело оценивается высоко, вера в свои возможности у детей значительно возрастает.

Каждое утро воспитатели предоставляют детям разнообразные возможности для принятия решений: выбора вида деятельности и метода подхода к выполнению заданий. В некоторых ДОО педагоги предлагают занятия практически для каждого ребенка в группе. Это не значит, что каждый ребенок должен обязательно выбрать какое-либо поручение (работу, дежурство) сегодня. Основной смысл состоит в том, что существует выбор деятельности для каждого из детей. Если видов деятельности в Схеме работ не очень много, то можно поручить одну и ту же работу нескольким детям.

Таблица 1

Швейцар (держит дверь, когда дети идут гулять)	Точильщик карандашей	Специалист по завязыванию шнурков	Специалист по застегиванию пуговиц
Гонец (рассыльный, почтальон)	Официант (помогает накрывать на стол)	Идущий впереди (показывает дорогу, буквально: лидер)	Специалист по завязыванию бантиков
Садовод (поливает растения)	Счетовод (считает количество детей в группе)	Замыкающий (смотрит, не нужна ли кому-то помощь)	Мойдодыр (следит за чистотой рук)
Детектив (ищет потерявшиеся вещи)	Миротворец (мирит детей)	Метеоролог (сообщает, какая сегодня погода)	

Например, может быть два «детектива» – кто следит за порядком на полу, два «миротворца», которые мирят детей друг с другом и т. д. Желательно придумать

интересные и оригинальные названия видов работ, нарисовать соответствующие картинки к ним, придумать эмблемы, которые дети прикрепляют к одежде.

Воспитатели могут изменять задания и виды работ в зависимости от потребностей и уровня возможностей детей в данной группе. Предположим, что Саша только что научился завязывать шнурки на ботинках. Сегодня он у нас является «завязывальщиком шнурков», и, если кому-нибудь из детей потребуется завязать ботинки, они идут за помощью не к воспитательнице, а к Саше. Игорь хорошо открывает баночки с краской, он сегодня оказывает помощь детям, испытывающим трудности с открыванием красок. Таким образом, дети учатся общаться и помогать друг другу, а это способствует росту их самооценки и формированию у них мотива достижения успеха. При этом дети также учатся обращать внимание на сильные стороны другого человека, что ложится в основу их представления о разнообразии, как о ресурсе в человеческом сообществе.

Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, собственных интересах и стимулирует развитие независимости, самостоятельности и взаимопомощи.

В каждой группе на стене висит стенд «Здравствуйте, я пришел!». Сережа переворачивает на нем свою фотографию и произносит «Уже пятеро пришли. Я шестой». Он подходит к стенду «Наши дома», находит свое имя и в колонке «этаж» рисует цифру 5. Сережа живет в многоэтажном доме, на пятом этаже.

Дети любят социологические опросы и обычно охотно в них участвуют.

Сережа осматривает группу, здоровается с воспитателями, родителями и детьми в группе и направляется в Центр Строительства к высокому строению из кубиков. «Да, дверь должна быть побольше», – отмечает он, осторожно поднимая верхнюю «платформу». Каждая попытка увеличить отверстие грозит внезапным разрушением всего здания, поэтому ему приходится перестраивать одну сторону за другой. Наконец, облегченно вздохнув, он подбегает к полке с кубиками. «Смотри, Саша! – говорит он мальчику, занимающемуся соседним строением. – Вот что мне нужно!» Саша спокойно оценивает работу. Сережа возводит колонну из кубиков меньшего размера, осторожно снимая кубики с соседнего здания, чтобы закончить свою стену. Он возвращается на место «платформу» – потолок. Дело сделано. Улыбка освещает его лицо. Он берет красную пожарную машину, которую ставит перед недавно отремонтированными воротами пожарной станции. Издавая звук сирены, он легко вводит машину в гараж через входные ворота. «Если у вас будет пожар, я буду там в кратчайшее время!» – громко объявляет он.

Другие дети подходят по одному и небольшими группами, оставляя одежду в раздевалке. «У тебя появился новый щенок? Не хотела бы ты рассказать нам о нем

сегодня?» – спрашивает Ирина Сергеевна Таню. Аня приходит, подпрыгивая, ведет за собой отца, который несет небольшую картонную коробочку. «Мы были на даче и нашли кокон гусеницы. Это ее дом. Какой интересный и необычный дом! Скоро она превратится в бабочку», – гордо сообщает она. Мгновенно любопытная толпа ребятишек окружает их. Поток вопросов и рассуждений сопровождает наблюдение: «Гусеницы мохнатые». – «А сколько у них ног?» – «А сколько дней они сидят в коконе?» – «Месяц». – «Год». – «10 дней». – «2 дня». Маша берет листок, пишет на нем «кокон» и приклеивает на коробочку. Ирина Сергеевна исчезает из комнаты, но вскоре возвращается с несколькими книгами о насекомых. Она ставит книги на полку в Центре грамоты.

Звучит музыка, приглашая всех на *Утренний сбор*, группа собирается в круг на полу на ковре. Сегодня с нами родители детей, которые являются активными участниками Утреннего сбора. Утренний сбор начинается с песни. Юмор, музыка и выдумки спланируют группу, что задает тон на весь день. Утренний сбор является хорошо продуманной, тщательно спланированной технологией программы для достижения академических и социальных целей. Обучение детей эффективным навыкам общения и социальным умениям создает новые возможности для педагогов и позволяет им проявлять творчество и быть гибкими в своей деятельности. Утренний сбор начинается с Приветствия. Сегодня дети, воспитатели и родители приветствуют друг друга, используя солнечные лучики, направляя их на того, с кем они хотели бы поздороваться. Приятно наблюдать, как дети уважительно относятся друг к другу, называют имена и смотрят друг другу в глаза. На полу образуется солнышко с лучиками. Затем наступает время игры – Групповой деятельности. Сегодня играем в «Да-Нетку». В коробочке – пластмассовое насекомое – паук. Цель игры: научить слышать друг друга, задавать вопросы, соблюдать очередность и следовать правилам.

После игры обсуждается информация о сегодняшнем дне. Работа с календарем является ежедневной практикой в группах, работающих по программе «Открытия». Кто-то говорит дату: «Сегодня четверг, 14 мая». Это предложение, полностью проговоренное, выкладывается на флипчарте. «Я сегодня чувствую себя немного сонной, – говорит воспитатель. – Может кто-то напомнит мне, как пишется слово «четверг?»» Ирина Сергеевна ставит три буквы «чет...» и поворачивается прочь, оставляя слово незавершенным. Хор взволнованных вздохов. «Ирина Сергеевна! Вы забыли...» «Ах, да», – соглашается она и докладывает буквы под диктовку Алисы. Вопросы воспитателя активизируют наиболее четко укоренившиеся, повторно используемые навыки и знания, а также концентрируют внимание на новых предметах и явлениях.

Марина читает календарную дату. «Что вы можете рассказать мне о цифре 7?» – спрашивает Ирина Сергеевна. Ваня знает, что 7 – это 2 и 5. Оля думает, что в группе есть 7 стульев. У Саши день рождения 7 апреля, а Ириной сестре уже 7 лет.

Затем переходим к Обмену новостями. «Аня принесла сегодня кокон гусеницы», – говорит воспитатель. «А как вы думаете, сколько дней гусеница просидит в коконе, прежде чем превратится в бабочку?» – спрашивает Ирина Сергеевна. Дети высказывают свои предположения, а воспитатель записывает их ответы. «А как нам узнать, сколько это дней или недель на самом деле?» – «Спросить у родителей. Прочитать в книге. Узнать в Интернете», – наперебой предлагают дети. Вопрос воспитателя провоцирует детей к поиску информации в различных источниках, способствует развитию детской любознательности и познавательной активности.

Таня берет Ирину Сергеевну за руку. «Вы забыли про меня», – шепчет она. «Да, забыла, – признается Ирина Сергеевна. – У нас еще есть время. Хочешь рассказать нам прямо сейчас?» Успокоившись, Таня поднимается и информирует группу, что у нее появился щенок. «Вопросы и комментарии?» – спрашивает Таня. Шквал вопросов. Таня подробно отвечает. Новости Тани записываются на флипчарте.

Заключительная часть Утреннего сбора – Планирование. Дети проговаривают, что они будут делать в первый рабочий отрезок времени – Работа в Центрах. Кто-то рисует свой план, кто-то рассказывает своему другу о предстоящей деятельности, а кто-то делится идеями с воспитателем. Дети отмечают свой выбор на Доске Выбора и спокойно расходятся по Центрам, настраиваясь на различные виды деятельности и разные задачи в разных Центрах Активности. Тема недели – «Дома и здания». Дети заинтересовались этой темой после того, как в группу пришел папа Вики и рассказал о своей профессии строителя. Затем они с родителями наблюдали за строительством домов.

Тематическое планирование программы «Открытия» предполагает, что тема проходит через все Центры Активности. Педагог и сами дети предлагают меню занятий в Центрах, а сам выбор – за детьми. Дети старших и подготовительных групп – активные участники планирования темы, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания воспитания и обучения в группах, работающих на основе проектно-тематического обучения.

Переход от Утреннего сбора к деятельности в группах, парах и в одиночку осуществляется постепенно. При этом предпочтительно медленное изменение темпа. Негромкие разговоры, спокойный гул «занятости» сопровождают плавный переход детей к работе в Центрах Активности. Этот переход означает соответствие между интересами и потребностями ребенка, спланированной и организованной средой, баланс инициатив

взрослых и детей, наблюдение за детьми, внимание и контроль педагогов. К середине года посетители удивляются независимости и самоуправляемости детей.

Несколько детей уже устраивают «Магазин строительных материалов» в Центре Сюжетно-ролевой игры. Вещи из ящика для костюмов выставляются напоказ, украшения для «стройки века» должны стать самой привлекательной частью одного из отделов.

Другие дети побежали в Центр Строительства. Некоторые для того, чтобы закончить свои здания, другие для того, чтобы построить новые. Определенные ограничения количества детей в том или ином Центре обеспечивают нормальную обстановку и возможность творить в Центрах активности.

Воспитатели наблюдают за развивающей средой, материалами в Центрах активности, возможностями и способностями детей, их взаимодействием. Педагоги создают условия для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и интересами, поддерживая стремление детей исследовать, познавать и проявлять инициативу. Педагог готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию.

Ирина Сергеевна помогает организовать «Стол открытий», на котором ведутся наблюдения за коконом, принесенным в группу, с использованием увеличительных стекол, измерительных приборов, листа с напечатанными крупными буквами вопросами и терминами, которые могут понадобиться. Здесь же располагаются книги о насекомых на подставке в открытом виде с текстом и картинками. Имеется также достаточно места для рисования. Возможно, тема «Насекомые» заинтересует детей, а может быть, это будет более узкая тема «Гусеницы» или «Пауки». На Итоговом сборе педагог, используя технику трех вопросов, поинтересуется, что дети знают об этих темах и что хотят узнать, какая тема кажется им более привлекательной.

Тоня находит коробку с пластилином, аккуратно расстиляет клеенку на столе в Центре Искусства, прежде чем начать раскатывать цветные шарики и прямоугольники. «Я собираюсь строить Цирк», – говорит она сама себе. «Хочешь, помогу?» – спрашивает ее Света, рассматривая фигурки из пластилина.

Света продолжает бродить повсюду, проходит через Центр Воды и Песка, где дети строят здания и дома из песка, немного задерживается в Центре Грамоты, где дети пишут вывески для своих зданий и рассматривают книги о разных домах мира, проходит через Центр Сюжетно-ролевой игры, прихватив там пару мягких белых перчаток. «Ты не можешь их взять. Мы играем с ними, – останавливает ее Миша. – Это магазин строительной одежды». Света поджимает губы, хмурится и говорит: «Ну ладно, ладно. Я просто хотела купить их. Сколько они стоят?» Миша, удовлетворенный ее решением,

отвечает: «200 рублей». Света, услышав это, присвистнула: «200 рублей? Они стоят 2 рубля. Мне надо заработать немного денег для покупки в этом магазине». Остальные согласно кивают. Отойдя от Центра, она рассматривает свое имя на Доске Выбора и говорит вслух, для себя: «Пожалуй, я лучше изменю свой план».

Дети учатся брать на себя ответственность, но понятно, что выполнять свой план они будут по-своему, в своем темпе. Отклонения от плана очевидны даже в течение дня. Ирина Сергеевна и другие педагоги будут мягко напоминать кому-то, что им нужно завершить начатое. Кому-то она позволит завершить начатое после обеденного сна. Начало и окончание занятий не всегда регулируются внешними требованиями. Выбор детей часто меняется за короткий промежуток времени, но они учатся понимать, что время уходит и не возвращается.

Звенит колокольчик, оповещающая детей об окончании первого рабочего отрезка времени. Некоторые дети уже собирают и убирают материалы для того, чтобы другие смогли их использовать во второй половине дня.

Дошкольники собираются на Итоговой сбор для того, чтобы поделиться результатами своей деятельности, ответить на вопросы о своих проектах и поговорить о возможных улучшениях и изменениях проекта в дальнейшем. Задача Итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы. На Итоговый сбор дети приносят свои работы: рисунки, написанные слова, прочитанные книги, выпеченное печенье – все, что может быть принесено. Педагоги предлагают всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло им, где можно поместить, использовать работу ребенка. Итоговый сбор проводится для рефлексии, для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения усилий и результатов всех детей.

После Итогового сбора дети идут на прогулку и играют в Центре «Открытая площадка». Там дети также имеют возможность выбора разных видов деятельности.

Педагоги и родители составляют команду единомышленников. Уважительное отношение друг к другу и использование индивидуальных умений всех членов команды обогащают программу и позволяют максимально использовать возможности каждого из ее членов. Родители, таким образом, становятся людьми, принимающими решения по всем аспектам образования своих детей. Они участвуют в сборе систематических наблюдений за детьми, в планировании, даже вносят соответствующие коррективы в программу.

Опыт инклюзивного образования в программе «Открытия». Зарисовки психолога

Я полностью разделяю и поддерживаю мнение коллег, которые проработали по программе уже без малого 20 лет и вырастили в стенах нашего дошкольного учреждения сотни детей, о том, что программа предоставляет огромную возможность раскрыть свои способности любому воспитаннику, вне зависимости от того, в каком возрасте он переступил порог детского сада и каким «багажом» владел изначально. Технология программы выстроена таким образом, чтобы каждый ребенок, попав в безопасную среду, созданную заботливыми взрослыми с учетом всех его возрастных особенностей и потребностей, чувствовал себя комфортно и мог свободно исследовать, экспериментировать, ошибаться, снова пробовать и творить. Повседневно наблюдая за воспитанниками, я и мои коллеги каждый раз радовались, что, выбирая себе дело по душе и воплощая свои задумки, дошкольник не опасается быть непонятым или неприятным окружающими, а с интересом осваивает необходимый на данном этапе его развития материал и при этом не бежит «наперегонки» со своими сверстниками, осознавая, что он сам по себе ценен и интересен для них. Грамотный подход к воспитанию детей, безопасная и доброжелательная обстановка в группе позволяют каждому ребенку развиваться в своем темпе и каждый день совершать свои маленькие открытия.

Программа открыта для всех детей и их родителей. Ее уникальность в том, что даже дети с ограниченными возможностями находят свое место в группе сверстников и не просто присутствуют и наблюдают за интересной деятельностью, а становятся ее непосредственными участниками.

Свидетелем включения таких детей в жизнь нашего сада была и я. Разные дети с особыми потребностями находили в стенах нашего учреждения понимание и заботу, но, пожалуй, самой поразительной и уникальной в своем роде оказалась встреча с одной заботливой мамой и ее чудесной дочерью. Мама уже была знакома с нашей программой, так как ее старшая девочка когда-то была нашей воспитанницей. Имея представления о подходах к воспитанию и развитию в стенах детского садика, мама буквально принесла на руках свою малышку, которую не брали ни в одно дошкольное учреждение, так как ребенок был «особенный». Это, по сути, был крик о помощи. Сами врачи затруднились в точном определении диагноза, понимая лишь, что у ребенка поражение нервной системы, обусловленное генетической патологией. Светочка, конечно же, не выглядела на свои 5 лет.

Отставание в развитии было явным: она начала ходить лишь в 2 года 6 месяцев, первые слова появились в 3 года 2 месяца. Надо отдать должное упорству мамы

Светланы, которая, преодолевая трудности, достигла определенных успехов в развитии ребенка за такой небольшой промежуток времени и продолжала верить, что, контактируя со сверстниками, девочка обязательно выйдет на новый этап развития. Эта вера оказалась заразительной: заручившись поддержкой необходимых специалистов, мы разрешили Свете вместе с мамой находиться в группе по утрам в течение 2-3 часов.

Нас поразило, что детей не пришлось специально готовить к приходу нового ребенка.

Накануне, на вечернем кружке, мы побеседовали с детьми о том, что в группу придет новая девочка, что она маленькая и всему будет учиться постепенно. Дети проявили интерес и стали спрашивать, что бы ей понравилось, а чего она не любит. Было очень ценно услышать именно такой посыл от воспитанников, так как основная идея программы «Открытия» как раз состоит в том, чтобы научить детей относиться к другому как к личности, у которой есть свои желания и потребности. При этом дети добавили, что научат Свету всем правилам, совместно придуманным взрослыми и детьми для комфортного пребывания в детском саду. Это еще один немаловажный момент, когда дети начинают понимать, что, имея различные возможности для своего развития, нельзя ущемлять права другого.

Ребята хорошо приняли Светлану, проявляли к ней внимание и старались («раз она еще такая маленькая») оберегать ее. Света приходила с мамой каждое утро и все заметили, что она стала очень быстро подражать действиям детей – например, начала пробовать самостоятельно кушать и пытаться раздеваться, чего раньше мама не замечала. По программе группа разделена на Центры Активности, что позволяло девочке не бояться открытого пространства и быть постоянно в центре внимания, а также уединяться, если она уставала, или, наоборот, присоединяться к той подгруппе детей, которая на данный момент интересовала ее больше всего.

Выбор поначалу давался Свете тяжело, однако в этом она ничем не отличалась от других детей, которые по разным причинам тоже не могли сразу определиться с выбором Центра Активности. Поэтому наряду с другими, для кого это уже привычно и понятно, чувствовала она себя вполне комфортно (с помощью мамы Светы все специалисты вскоре могли уже и сами понимать то или иное выражение лица девочки, восклицание недовольства или одобрения). Небольшое количество человек в Центре Активности не утомляло девочку, позволяло концентрироваться на предметах и дидактических материалах, а также давало возможность наблюдать, что делают «соседи», как они оказывают помощь друг другу и не стесняются просить о ней других. Очень интересно было наблюдать, когда девочка что-то рисовала (причем в изостудию она спускалась

вместе со всеми детьми, не позволяя маме носить себя на руках!). Хотя ее работы, конечно, отличались от работ сверстников, Света явно получала от этого удовольствие, а дети очень бережно относились к ее «произведениям», замечали новые фигуры, использование другого цвета в рисунках или то, что она сегодня дольше обычного трудилась над работой. Такое принятие не могло не отразиться на поведении девочки.

Света чувствовала, что дети понимают и поддерживают ее, она очень часто улыбалась и даже выучила имена всех детей в группе. Девочка вместе со всеми стала посещать музыкальные занятия, и тут выяснилось, что у нее абсолютный слух: если кто-то фальшиво пел или «застревала» клавиша, она моментально закрывала уши руками, к тому же ей совершенно не нравилась «магнитофонная» музыка – и наоборот, звуки настоящего инструмента ее завораживали. Эта особенность своеобразного камертона заинтересовала детей, дала повод поговорить о том, что каждый человек неповторим и самоценен. Хочется отметить, что создание благоприятной и безопасной среды, отсутствие искусственно созданных барьеров способствовало тому, что ребенок раскрылся совсем по-другому.

Девочка начала уже связно говорить, на равных участвовала в детских праздниках, освоила элементарные знания, самостоятельно передвигалась по лестнице, раздевалась и кушала, отказалась от памперсов и сама обслуживала себя, что было огромным продвижением, так как даже врачи не ожидали такого прогресса! Мама Светланы имела уникальную возможность, находясь в группе со своим ребенком, наблюдать со стороны взаимодействие детей и видеть первые самостоятельные шаги дочери, которая научилась не просто обходиться без мамы, но даже и отпускала ее на время домой.

Благодаря правильно выстроенной программе совместных действий команды взрослых, ребенок получил ценный жизненный опыт, реальную возможность социализироваться в группе сверстников и других взрослых. Включение в группу детей с особыми потребностями и командная работа с ними по программе «Открытия» говорит об ее универсальности, а многолетний опыт работы позволяет нам отметить ее несомненную ценность для дошколят и их родителей.

От рождения до школы

О примерной образовательной программе

Руководители авторского коллектива:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

Авторский коллектив программы: Н.А. Арапова-Пискарева; К.Ю. Белая, М.М. Борисова, А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, Н.С. Денисенкова, А.М. Дорофеева, О.В. Дыбина, Е.С. Евдокимова, М.В. Жигорева, М.Б. Зацепина, И.Л. Кириллов, Т.С. Комарова, Е.Н. Кутепова, Л.В. Куцакова, Г.М. Лямина, В.И. Петрова, Л.Ф. Самборенко, О.А. Соломенникова, Э.Я. Степаненкова, Т.Д. Стульник, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян

Программа «От рождения до школы» по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой массовой в 1980–1990-х годах «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до поступления в школу. Программа базируется на фундаментальных исследованиях и проверена временем. Она обеспечена наиболее полным среди существующих программ учебно-методическим комплектом (методическими пособиями, наглядно-дидактическими пособиями, рабочими тетрадями и пр.).

Характерные особенности программы

Существует ряд исключительно важных особенностей, без упоминания которых невозможно получить полноценное представление о программе. Эти особенности присущи не только программе «От рождения до школы», но и некоторым другим комплексным программам:

- направленность на развитие личности ребенка;
- учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальности детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня, питания и прочего к индивидуальным особенностям ребенка), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.);
- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

К характерным особенностям программы «От рождения до школы», выделяющим ее среди других комплексных программ, можно отнести следующие аспекты:

- патриотическая направленность программы: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, уважение традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, почитание старших, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- нацеленность на дальнейшее образование. Программа направлена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- охват всех детских возрастов от рождения до поступления в школу.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников образовательной организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Детский сад и родители

В программе «От рождения до школы» большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, взаимное информирование о проблемах, актуальных задачах воспитания и обучения ребенка, возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; развитие компетентности родителей, создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада, в совместных с педагогами мероприятиях – вот далеко не полный перечень задач, которые ставит программа «От рождения до школы» перед педагогом в вопросах развития взаимодействия с семьей.

Что неожиданного и важного показала предшествующая практика реализации программы?

Программа существует уже много лет. Наиболее важный вывод, который можно сделать по результатам многолетней работы, заключается в следующем: программа эффективна, результативна, хорошо применима в массовой практике. Следует отметить, что даже в реалиях современной жизни – при переполненности групп и недостатке финансирования – программа позволяет достигать хороших результатов (хотя в полном объеме ее цели и задачи могут быть достигнуты лишь при создании современной развивающей предметно-пространственной среды и соблюдении норм наполняемости групп).

Также хотелось бы отметить, что программа нравится как начинающим, так и опытным педагогам. Первым – в силу своей ясности, доступности, структурированности, наполненности всеми необходимыми для работы методическими, дидактическими, наглядными пособиями. Вторым – тем, что дает широкий простор для творчества и самовыражения.

Приятная неожиданность: несмотря на большое количество различных программ, большинство педагогов продолжают работать по программе «От рождения до школы». Еще больше радуется, когда детский сад, поработав несколько лет по другой программе, вновь возвращается к надежной и проверенной временем программе «От рождения до школы».

Каковы новшества последней редакции программы, которые полезно учесть опытным педагогам?

Приводя программу «От рождения до школы» в соответствие с ФГОС, авторы существенно переработали ее, внесли много изменений, дополнений и учли при этом результаты общественных обсуждений программы на круглых столах, семинарах, на сайте журнала «Современное дошкольное образование». Судя по многочисленным откликам со всех регионов России, внесенные изменения очень хорошо восприняты практиками.

Программа стала лаконичнее, гибче. Она дает педагогу большие возможности для творчества, способствует учету индивидуальных особенностей детей. Кратко перечислим наиболее существенные из внесенных изменений:

- принята новая, модульная форма подачи материала, что дает комплексное представление о развитии ребенка, помогает педагогу учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей, облегчает введение вариативной части программы;
- все примерные перечни вынесены в приложение, что сокращает содержательную часть программы и облегчает ее восприятие;
- в соответствии с требованиями ФГОС появились новые разделы: «Психолого-педагогические условия реализации программы», «Кадровые условия реализации программы», «Финансовые условия реализации программы», «Рекомендации по написанию основной образовательной программы», «Глоссарий»;
- введен раздел «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности», в котором представлена модель дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, приведены примеры построения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также примеры индивидуальных образовательных программ и планов. В разделе описаны необходимые условия, при соблюдении которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу различных структурных подразделений ДОО, в том числе в группу комбинированной направленности, приведены примеры построения образовательного маршрута для различных категорий дошкольников с ОВЗ;
- названия возрастных периодов приведены в соответствии с ФГОС. В современном издании программы приняты следующие названия групп: младенческая группа – дети от рождения до 1 года; первая группа раннего возраста – дети от 1 года до 2 лет; вторая группа раннего возраста – дети от 2 до 3 лет; младшая дошкольная группа – дети от 3 до 4 лет; средняя дошкольная группа – дети от 4 до 5 лет; старшая дошкольная группа – дети от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети старше 6 лет.

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «От рождения до школы»?

Трудно выделить «типичную группу», поскольку по этой программе работают 70% детских садов России, и все они очень разные. Тем не менее во всех дошкольных учреждениях, работающих по программе «От рождения до школы», можно выделить общие черты: все дети всегда чем-то заняты, никто не скучает, не слоняется без дела, день каждого ребенка насыщен интересными и полезными активностями, а педагог четко представляет, что и как он должен делать.

Радуга

О примерной образовательной программе

Научный руководитель программы: Е.В. Соловьева

Авторский коллектив: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова

Программа «Радуга» стала первой официально признанной альтернативой типовой программе воспитания в детском саду.

Она была разработана более 20 лет назад по заказу Министерства образования РФ в качестве альтернативы единственной существовавшей в то время типовой программе. В «Концепции дошкольного воспитания», принятой в 1989 году Государственным комитетом по народному образованию, были заявлены: самоценность периода дошкольного детства для развития ребенка; необходимость обеспечения индивидуального подхода; недопустимость сведения педагогической работы к формированию знаний, умений и навыков, недопустимость переноса учебно-дисциплинарной модели обучения на образование детей дошкольного возраста.

Принятие новой концепции и подтолкнуло к разработке «Радуги», ставшей первой из официально признанных вариативных программ дошкольного образования, направленной на развитие ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В «Радуге» впервые стали говорить о психологическом комфорте детей, о том, что дети в детском саду никому ничего «не должны», что это педагоги должны понять и принять положение о том, что у ребенка есть неотъемлемые права. Задача воспитателя – обеспечивать соблюдение этих прав другими детьми и взрослыми, чему

способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга.

Характерные особенности программы

В настоящее время программа «Радуга» сочетает традиции российской дошкольной педагогики и новации в системе дошкольного образования.

Ее «традиционность» определяется тем, что «Радуга» создана на основе общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализует культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

Новации, привносимые на протяжении 20 лет ее развития, позволяют педагогам быть соавторами в моделировании воспитательно-образовательного процесса и эффективно реализовывать принцип индивидуализации дошкольного образования, определенный в качестве одного из основополагающих.

В связи с этим выстроенное в «Радуге» содержание дошкольного образования делает программу по-прежнему актуальной.



Итак, в настоящее время программа «Радуга» – это:

- отечественная программа дошкольного образования, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л.С. Выготского;

- апробированная в практике надежная программа, переработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- адресованная массовому детскому саду программа, обеспечивающая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей от 2 месяцев до 8 лет;
- лично-ориентированная развивающая программа, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребенка;
- программа социализации и коммуникативного развития ребенка, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников;
- удобная в работе программа, позволяющая создавать атмосферу радости в каждом детском саду и в каждой группе;
- развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и его системную подготовку к успешному обучению на следующем уровне общего образования.

В программе «Радуга» показано, как ее можно использовать в детском саду:

- находящемся в любом регионе Российской Федерации, учитывая специфику условий климатических, национальных, этнокультурных;
- расположенном как в городском, так и в сельском поселении;
- имеющем любое количество групп;
- расположенном в здании, построенном как по типовому, так и по индивидуальному проекту, а также в детских садах, встроенных в жилые комплексы;
- располагающем как богатой, так и скромной материальной базой;
- как имеющем дополнительные источники финансирования, так и не обладающем ими;
- реализующем программу дошкольного образования как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания, группах круглосуточного пребывания, а также в семейных детских садах и центрах игровой поддержки ребенка; в группах детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных группах; в инклюзивных группах;
- реализующем как основные, так и дополнительные образовательные программы, в том числе дополнительные программы – как на бесплатной, так и на платной основе;

- осуществляющем образовательный процесс как при наличии специалистов разного профиля, так и при их отсутствии; как с молодыми специалистами, так и с опытными кадрами с большим педагогическим стажем, разделяющими цели и ценности программы и готовыми к профессиональному росту и развитию;
- реализующем программу дошкольного образования при поддержке родителей, разделяющих ценности и цели программы «Радуга», или без такой поддержки.

Детский сад и родители

Программа «Радуга» предполагает, что педагоги будут оказывать содействие семье:

- в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
- в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
- в повышении родительской компетенции.

Такова одна сторона того, в чем программа «Радуга» видит социальную миссию дошкольной образовательной организации. Две другие стороны:

- содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;
- содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.



Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Реализуя ФГОС дошкольного образования, программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, обеспечив охрану их здоровья, способствуя физическому и физиологическому развитию;*
- *содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности, становлению сознания, формированию личности;*
- *обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создавая атмосферу эмоционального комфорта и условия для творческого самовыражения каждого ребенка.*

Каковы новшества последней редакции программы, которые полезно учесть опытным педагогам?

Структура и содержание программы «Радуга» полностью соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку, в которой дана общая характеристика программы, сформулированы цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы. Среди важных характеристик «Радуги» указаны миссия дошкольной организации, реализующей программу, стандарт качества деятельности дошкольной организации, включая описание корпоративной культуры. Важным компонентом пояснительной записки являются характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Также в целевом разделе представлены планируемые результаты освоения программы «Радуга», дан портрет выпускника «радужной» группы.

Содержательный раздел программы содержит:

- описание образовательной деятельности для каждой возрастной группы;
- технологии реализации содержания программы «Радуга» в соответствии с образовательными областями для каждой возрастной группы;
- технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства;
- описание способов поддержки детской инициативы;
- основные подходы к взаимодействию с семьями детей;

- описание основных подходов к организации педагогической диагностики;
- систему коррекционной работы в различных образовательных областях в соответствии с возрастом детей.



Организационный раздел программы «Радуга» включает:

- распорядок дня, основные режимные моменты;
- описание организации жизни группы, реализующей программу «Радуга»;
- формы реализации дошкольного образования;
- описание основных подходов к организации дополнительных платных образовательных услуг;
- описание методического обеспечения программы «Радуга»;



- основные положения кадровой политики образовательной организации, реализующей программу «Радуга»;
- описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы «Радуга».



Что важно показала предшествующая практика реализации программы?

За десятилетия своей реализации программа «Радуга» показала эффективность организации дошкольного образования в самых разных условиях: в любом регионе нашей страны, в дошкольных учреждениях разных видов, расположенных в городской и сельской местности, в больших и маленьких, в том числе малокомплектных, в группах разной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной и

компенсирующей), сформированных по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Практика внедрения «Радуги», отзывы педагогов, реализующих программу в работе с детьми, экспертные заключения показывают такие *преимущества программы «Радуга»*. Они заключаются в том, что программа:

- обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей ФГОС ДО;
- является развивающей программой, которая позволяет реализовать индивидуальный потенциал каждого ребенка в массовой группе любой направленности массового детского сада;
- представляет, как формировать комфортное сообщество сверстников;
- показывает, как создавать атмосферу радости и психологического комфорта в каждом детском саду и в каждой группе;
- имеет полный комплект методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка и развивающие пособия для детей;
- новый формат программно-методического комплекса «Радуга», позволяет педагогам сформировать удобное и эффективное методическое пособие для работы с детьми, а дошкольной организации – эффективно расходовать бюджетные средства;
- все развивающие пособия для детей соответствуют СанПиН и ГОСТ для печатной продукции.

Тропинки

О примерной образовательной программе

Под редакцией: В.Т. Кудрявцева

Авторский коллектив: Т.И. Бакланова, А.О. Глебова, Л.Е. Журова, Ю.В. Карпова, С.Л. Киселева, В.В. Кожевникова, В.Т. Кудрявцев, Н.В. Лабутина, И. А. Лыкова, М.С. Милаева, Г.П. Новикова, Т.А. Павленко, Н.Б. Полковникова, Н.Г. Салмина, О.К. Сечкина, М.Н. Султанова, О.С. Ушакова, А.Д. Шатова

Ключевая идея программы «Тропинки» может быть кратко сформулирована следующим образом: мир исторически развивающейся человеческой культуры и очеловеченной природы должен открываться ребенку как особая необыденная реальность, которая полна открытых проблем, загадок и тайн (Мир как «знакомый незнакомец»). Ребенку предстоит узнать в большом Мире «знакового незнакомца»,

увидеть в его зеркале самого себя и свой внутренний мир – еще более загадочный, чем внешний, открыть богатый и непредсказуемый творческий потенциал других людей.

Характерные особенности программы

Формирование творческого воображения – приоритет развивающей работы с детьми. Творческое воображение – центральное психологическое «завоевание» дошкольного детства (об этом много писали Л.С. Выготский и В.В. Давыдов). Поэтому его формирование внутри различных видов детской деятельности обеспечивает становление психики ребенка в целом. Как показывают исследования разработчиков программы, следствия развития воображения у дошкольников весьма разнообразны. Это не только высокие творческие достижения в изобразительной, музыкально-исполнительской деятельности или конструировании, но и полноценная готовность к школьному обучению и даже высокие эффекты психолого-коррекционной и оздоровительной работы с детьми, а также многое другое.

Проект «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка. Для чего используется вся многообразная «палитра» видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое. Это предполагается осуществлять в рамках всех направлений образовательной работы с дошкольниками: от физкультурно-оздоровительного до художественно-эстетического. Такой подход является залогом обеспечения полноценного психического развития ребенка.

Приступая к разработке программы «Тропинки», авторы учитывали культурно-историческое и психологическое *своеобразие современного типа детства*, которому присуща *культуротворческая функция* (освоение ребенком не только уже сложившихся, но и порождение новых форм общечеловеческих способностей, отсутствующих у взрослых в «массе»)²².

Во-вторых, проект опирается на принципы *междисциплинарного подхода* к изучению природы, закономерностей, механизмов, условий детского развития и его комплексному обеспечению на практике.

²² Подробнее см.: Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания // Психол. журнал. 1998. № 3; Он же. Психология развития человека. Рига, 1999.

В-третьих, проектируемая дошкольная ступень выстраивается как исходное звено целостной системы *непрерывного развивающего образования*²³ (хотя может функционировать самостоятельно).

В-четвертых, в проекте реализуется *идея единства развивающей и оздоровительной работы с детьми*; развитие здоровья выступает как системообразующая, стратегическая линия образовательного процесса в целом²⁴.

В программе нашли свою конкретизацию философские идеи И.А. Ильина, М.М. Бахтина, Э.В. Ильенкова, Г.С. Батищева, В.С. Библера, Ф.Т. Михайлова, концептуальные положения классиков российской психологии – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.В. Брушлинского и их последователей, результаты теоретико-педагогических исследований М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера.

Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками программы «Тропинки» как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает для них как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания. В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры (познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической) у ребенка закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др.

В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают *содержание общественно-исторического опыта* – совокупного достояния человечества – *в систему открытых проблем*, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (да и взрослого).

²³ См.: Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной ступени // *Вопр. психологии*. 1997. № 1; Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: замысел В.В. Давыдова / *Вопр. психологии*. 1998. № 5; Преемственность в системе развивающего образования / Под ред. В.Т. Кудрявцева. М., 2001; Развивающее образование – многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы / Отв. ред. Л.Е. Курнешова; науч. ред. – проф. В.Т. Кудрявцев. М., 2003.

²⁴ См.: Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // *Дошкольное воспитание*. 2004. № 1.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Стандарт основывается на культурно-исторической теории развития психики человека, которая создана в России усилиями Л.С. Выготского и его научной школы и избрана опорой в дошкольном образовании многих стран мира. Он ориентирован как на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, так и вариативности развивающих форм этой поддержки. Именно исключительная самобытность детства и придает ему «образовательную ценность».

Идея самоценности дошкольного детства – впервые в формате управленческого документа – насыщена рабочим содержанием. Не только игра, но и все прочие формы детской жизни и детских занятий, определяющие своеобразие дошкольного возраста, обладают бесспорной «образовательной ценностью». Она не всегда явна, порой требует раскрытия и измеряется в других показателях в сравнении со школьными предметами. В логике стандарта собственно «образовательная ценность» дошкольного образования вытекает из самоценности дошкольного детства.

Но остается открытым вопрос: как все это выразить на «языке жизни» дошкольной организации? Языке, на котором взрослые могли бы повседневно «общаться» с детьми и друг с другом, не утрачивая взаимопонимания и понимания того, что делает каждый из них по отдельности. Любая современная образовательная программа является попыткой перевода инновационных идей на этот язык. Такова и программа (шире – проект) «Тропинки», внедряемая несколько лет в российском образовательном пространстве.

Ключевые идеи и метафоры

Почему мы назвали подразделы программы «тропинками»? Потому что именно по ним ребенок входит в мир человеческой культуры, через который пролегает его основной жизненный путь. Постепенно продвигаясь по этим «тропинкам», ребенок (конечно, не без помощи взрослого) находит в культуре источники собственного личностного роста.

У наших «тропинок» имеются три особенности.

Во-первых, они не представляют собой чего-то уже готового и «проторенного». Ребенку вместе со взрослым приходится достраивать их.

Во-вторых, по «тропинкам» ребенок приходит к творческому осмыслению не только мира культуры, освоенной человечеством действительности (ведь весь внешний мир полностью выступает для нас только тем, с чем уже соприкоснулись руки и мысль людей; согласно парадоксальной формуле В.И. Вернадского, «природа – часть культуры», а не наоборот). «Тропинки» приводят ребенка к открытию заново своего внутреннего, субъективного мира. Неслучайно выделенные выше программные линии соотносятся с

фундаментальными слагаемыми так называемой «базисной культуры личности» (познавательной, эстетической и др.). Более того, по нашему убеждению, *образовательная ценность любого направления развивающего педагогического процесса в детском саду измеряется тем, насколько оно обеспечивает ориентировку во внутреннем мире ребенка и его проблемах, овладение детьми культурно выработанными средствами самопреобразования и самоизменения.* По этой же причине «Развитие личностной культуры» не выделяется нами в специальный программный раздел, а осуществляется, в соответствии с программой, в русле всех направлений педагогического процесса.

В-третьих, «тропинки» пересекаются и тесно переплетаются друг с другом. Например, на занятиях формирования предпосылок математического мышления (раздел «Развитие культуры познания»), развития изобразительной и музыкальной деятельности (раздел «Художественно-эстетическая культура»), речи и речевого общения, активно культивируются двигательные-творческие возможности детей. В своей общей форме эти возможности служат предметом развивающей педагогической работы на физкультурных занятиях (раздел «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»). Можно привести и другие примеры.

В структуру программы входят детализированные программно-методические разработки по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы, которые мы и называем «тропинками»:

- 1) «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»;
- 2) «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»;
- 3) «Развитие культуры речи»: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»;
- 4) «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»;
- 5) «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

К числу программно-методических разработок относятся программные материалы, непосредственно обеспечивающие работу по подразделам-«тропинкам», соответствующие методические рекомендации, сценарии и конспекты занятий, рабочие тетради для детей и др.

По отношению к ним программа «Тропинки» выступает своеобразной «программой программ», позволяя педагогу представить себе систему развивающей педагогической работы в целом.

Шесть принципов развивающей образовательной работы с детьми

Целостность образовательного процесса в русле нашего проекта обеспечивается *единством принципов развивающей образовательной работы* во всех ее направлениях.

Первый принцип – общность приоритетов творческого развития. К числу основных составляющих творческого потенциала ребенка принадлежат:

- реализм воображения,
- «умение видеть целое раньше частей»,
- надситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность),
- мысленно-практическое экспериментирование²⁵.

Таковы ведущие ориентиры при решении специфических задач внутри каждого направления образовательного процесса. (Ниже мы рассмотрим эту тему подробнее.)

Второй принцип развивающей работы – ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Кратко это можно выразить в формуле: «высшее» – ключ к развитию и преобразованию «низшего». Иначе говоря, эталоном решения элементарных проблемных задач для ребенка выступают высокие творческие свершения в сфере культуры. Именно поэтому при разработке образовательного содержания следует ориентироваться не на «обыденную» психологию и поведение ребенка, а брать за образец исторически развитые формы *творческой деятельности*.

При построении содержания области «Развитие культуры познания» моделью выступают универсальные – «вечные» – проблемы человеческого бытия (проблемы конечного и бесконечного, идеального и реального, живого и неживого, красоты и безобразия и др.) и исторические способы их осмысления людьми.

²⁵ См.: Кудрявцев В.Т. Выбор и надситуативность в творческом процессе // Психологический журнал. 1997. № 1; Он же. Воображение ребенка: Природа и развитие // Психологический журнал. 2001. № 5, 6; Он же. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности к развивающему школьному обучению. М., 1999; Кудрявцев В.Т., Урмурзина Б.Г. Творческий потенциал дошкольника: природа и структура. М. Актобе, 2002.

При этом мы опираемся, в частности, на опыт западных специалистов Э. Липмана, А. Шарп, С. Каплан в области разработки программ философской пропедевтики для школьников и дошкольников. Однако этот опыт существенно переосмыслен нами с точки зрения приоритетов развивающего дошкольного образования. Постановка и решение универсальных проблем детьми протекает, во-первых, в образной форме, во-вторых, в контексте специфически детских видов деятельности (восприятия сказки, создания рисунка, свободного фантазирования на заданную тему и др.). Эти проблемы становятся поводом для построения диалогов детей со взрослым и друг с другом.

Работа группируется вокруг ряда проблемных тематизмов, которые предлагаются дошкольникам для осмысления (примеры некоторых из них уже приводились выше): «Что существует на самом деле?», «Что существует, но чего нельзя увидеть?», «Как и почему все меняется?», «Чем отличается живое от неживого?» и т. д.

Аналогичные вопросы, как уже говорилось, не формулируются перед детьми напрямую. Дошкольники как бы «наталкиваются» на них по ходу осмысления и анализа близкого и доступного им материала (игрового, сказочного и др.).

Третий принцип – проблема как основная единица развивающего программного содержания. Как уже отмечалось, проблематизация содержания социокультурного опыта является условием его полноценного освоения и одновременно – движущей силой психического развития растущего человека. Это дает основание рассматривать проблему (проблемную задачу) в качестве такой единицы.

Примерами подобных единиц могут служить такие разновидности проблем, как двигательные загадки и парадоксы («Развитие культуры и оздоровительная работа»), эстетические образы с противоречивым, неопределенным и многозначным содержанием («Развитие художественно-эстетической культуры»), образы-перевертыши («Развитие культуры познания»), особые творческие коммуникативно-речевые и лингвистические задачи («Развитие культуры общения») и др.

Четвертый принцип – разнообразие деятельностных средств воплощения творческих поисков и решений.

Так, один и тот же эстетический или познавательный образ может быть не только выражен, но и достроен средствами рисования, художественного конструирования, драматизации, подвижной игры и др. Данная возможность используется в работе по каждому образовательному направлению.

Например, прежде чем разыграть спектакль (театральная деятельность), дети, – как это делали некоторые актеры старой школы, – зарисовывают персонажей, роли которых им предстоит исполнить. При этом герои изображаются в различных ситуациях,

позволяющих выделить их характерные особенности. На занятиях по художественному конструированию дошкольников обучают моделировать формообразующие звенья создаваемых конструкций не только в виде простейших графических схем (чертежей) и других рисунков, но и в материале режиссерской игры, а также средствами движения и звука. Используется «метод эмпатии» (Дж. Диксон), когда ребенок условно отождествляет себя с конструируемой вещью, чтобы глубже проникнуть в ее природу и строение и т. д.

С этим же связан и предлагаемый нами особый способ комплексирования детских деятельностей. В основе его лежит взаимная проблематизация этих деятельностей. Так, рисунок может заострить парадокс физического движения, игровая драматизация – высветить внутренние ограничения познавательного образа, художественный танец – обнаружить противоречие, содержащееся в конструктивной постройке и т. п.

Таким образом, принцип разнообразия деятельностей обеспечивает целостность культурного содержания, которое дети осваивают в образовательном процессе.

Пятый принцип – «событийное» оформление деятельной жизни ребенка. Этот принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчетливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Ведь любое такое занятие – самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов, оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.

Ребенку в доступной ему форме нужно помочь осмыслить и пережить это. Он должен прочувствовать значимую уникальность своих и чужих творческих свершений. В этом – один из источников рефлексивного отношения ребенка к собственным творческим возможностям.

Шестой принцип – единство развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности – не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в невысокой (по сравнению с массовыми детскими садами и школами) заболеваемости, возрастном улучшении показателей умственной работоспособности, повышении адаптации к учебным и внеучебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

Как показывает опыт, этот эффект может быть усилен при условии внедрения развивающих форм оздоровительной работы, которые носят комплексный междисциплинарный характер. Они обеспечивают прежде всего развитие творческого воображения, осмысленности, произвольности, выразительности движений и действий

воспитанников и учащихся, что позитивно влияет на целостное телесно-психическое состояние ребенка, способствует закреплению положительных сдвигов в нем. При этом соответствующая работа может проводиться как на физкультурных, так и на нефизкультурных занятиях, а также в свободное время.

Это позволяет говорить не об «охране» или «поддержании», а именно о развитии здоровья детей.

О целях и задачах программы

Цель программы состоит:

- в создании условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческих способностей (в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению);

- в первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Поставленной целью диктуются следующие задачи программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.);

- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения:

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;

- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной;

- развитие у ребенка основ будущего умения учиться.

О составляющих творческого потенциала ребенка

Реализм воображения – способность к образно-смысловому постижению общих принципов строения и развития вещей – таких, как они есть на самом деле или могут быть.

Детское словотворчество и инверсионные действия обеспечивают ориентацию ребенка в реальном порядке вещей и в закономерностях, которые определяют этот порядок. Благодаря им картина мира предстает перед ребенком во всем богатстве своих смысловых полей, «тайных измерений», является своеобразными «воротами» в «нормальную», в том числе обыденную, реальность. Необычное, незнакомое, подчас парадоксальное для него – ключ к познанию, практическому освоению и оценке обычного и знакомого, а не наоборот.

Так, инверсия (на уровне воображения) является непреложным условием построения реалистической картины действительности. Инверсия – это форма обобщения нормативного знания, которая способствует его гибкому применению в уникальных и неповторимых ситуациях, делает это знание открытым к развитию.

...Детям второй младшей группы был предложен образ-перевертыш. Воспитатель рассказал им историю про черепаху, которую птицы признали «своей», потому что она несет яйца. На эту тему дети разыгрывали драматизацию. Например, «черепаха» отказывалась считать себя птицей, так как она не умеет летать. «Птицы» в ответ на это говорили, что курица тоже не умеет летать, а между тем она – птица. Далее «птицы» учили «черепаху» летать. Эта часть занятия протекала в форме подвижной игры. По условиям игры для «черепахи» было введено одно ограничение. Даже если «черепаха» научится летать, она все же должна оставаться черепахой. Иными словами, ребенок, изображавший черепаху, не мог, к примеру, вдруг перестать ползать и начать «летать». В идеале задачу можно решить только одним путем: вообразить и изобразить черепаху, которая одновременно и ползет, и летит. Эта задача оказалась для детей достаточно сложной, не все из них смогли справиться с ее решением. Некоторые дети воображали и изображали черепаху, которая ползет по облаку или по Луне: она хоть и не умеет летать, но все-таки находится в небе. Еще одно решение: черепаху схватила ворона или орел, и они вместе летят по воздуху. С одной стороны, это решение построено на комбинировании элементов прошлого опыта. С другой стороны, для того, чтобы скомбинировать их именно в данном контексте (да еще и выразительно передать этот образ через движение), дети должны были приложить известные творческие усилия. Ведь необходимость в таком комбинировании из контекста никак не вытекала.



Когда драматизация заканчивалась, педагог говорил детям: «Вот видите, яичко – всему начало, всему причина. Из него на свет появляется и тот, кто по воздуху на крыльях летает, и тот, у кого крылья есть, а летать не умеет (курица), и тот, у кого крыльев вообще нет». Затем педагог напоминал детям сюжет русской народной сказки «Царевна-лягушка», где Иван-царевич достал из яйца иголку, на конце которой была смерть Кощея Бессмертного, и благодаря этому освободил Василису Премудрую. Он подводил детей к мысли о том, что яичко может быть поистине драгоценным, «золотым», – такое оно уж важное во всем.

Так дошкольники вплотную соприкоснулись с исторически очерченной сферой образов метафорического сознания («метафорического мышления», по терминологии философа Э. Кассирера).

Яйцо – один из древнейших универсальных культурных символов, имеющий сакральный (священный) смысл, он присутствует во многих мифологиях. Здесь яйцо олицетворяет собой начало, тайну происхождения, рождения, источник скрытой силы. Среди прочих этот символ обеспечивает трансляцию подрастающему поколению культурной традиции, а тем самым существенно раздвигает границы обыденного детского опыта, делает ребенка восприимчивым к «вечным» проблемам, загадкам и тайнам бытия, над которыми веками бьется человечество.

«Умение видеть целое раньше частей» – способность осмысленно синтезировать разнородные компоненты предметного материала воедино и «по существу», на основе общего принципа, прежде чем этот материал будет подвергнут анализу и детализации.

Рассмотрим это на примере овладения детьми базовыми геометрическими отношениями (принципами организации пространства). Весьма показательны с этой точки зрения результаты исследований Ж. Пиаже, изучавшего «спонтанную геометрию ребенка». По наблюдениям выдающегося швейцарского ученого-психолога, дети 3–4 лет

вначале овладевают наиболее общими – топологическими свойствами пространства, а уж затем на этой основе его более частными – проективными и метрическими свойствами. К примеру, трехлетний ребенок успешно различает открытые и закрытые фигуры, но еще не может срисовать треугольник. Интересно, что в истории науки все происходило наоборот: топологические свойства были открыты сравнительно поздно при опоре на метрические и проективные²⁶.

Указанная особенность детской картины мира учитывалась и при разработке подпрограммы, направленной на развитие предпосылок математического мышления (автор – М.Н. Султанова).

Отметим, что акцент на двигательную-практическую деятельность, который сделан автором подпрограммы, не только позволяет сделать геометрический материал более доступным для дошкольников. Его осмысление через тактильные, кинестические (от кинестезия – мышечное чувство) и зрительные образы создает условия для развития «геометрического чутья», «геометрического видения», «геометрической интуиции» детей.

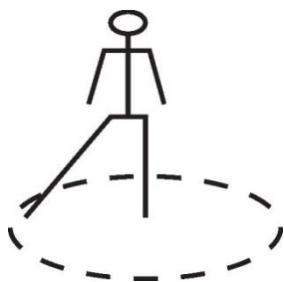
Живое движение дает возможность ребенку «схватить» как целое сам способ построения геометрической фигуры. Для этих целей М.Н. Султанова предложила систему специальных упражнений.

В чем, например, состоит сущность круга? Ответ на этот вопрос кроется в особенностях действия с циркулем. Спиноза утверждал: круг – фигура, которая очерчивается какой-либо линией с двумя концами – закрепленным и подвижным. Таков метод получения любых, сколь угодно разнообразных кругов. Данный метод как раз и «материализован» в циркуле, фактическое описание конструкции и функции которого дает Спиноза (на что обращает внимание философ Ю.М. Бородай).

Через это, а вовсе не через рисование кружочков от руки идет к пониманию сути круга и ребенок. Примером упражнений, которые помогают освоить работу с циркулем, являются упражнения «Циркуль»: одна нога – иглочка циркуля, вторая – карандаш. Иголочка стоит в одной точке, а карандаш «чертит» круг. При этом ребенок поворачивается вокруг себя (см. рис. 1.).

Рисунок 1

²⁶ См.: Пиаже Ж. Структуры математические и операторные структуры мышления // Преподавание математики. М., 1960.



При изменении расстояния между ступнями (радиус) дети «чертят», стоя на полу, то большой круг (большой радиус – расстояние большое), то маленький круг (маленький радиус).

С большим удовольствием под музыку дети выполняют задания типа «Изобрази фигуру». Ребенку еще проще изобразить, чем сказать, но во внутреннем плане он постоянно проговаривает название фигур. Соответствующие знания непроизвольно запоминаются, и ребенок с легкостью различает около двух десятков геометрических фигур как плоскостных, так и объемных, называя их без ошибок.

Изображая различные типы углов, ребенок начинает интуитивно понимать саму суть этой фигуры, становясь на время как бы самим углом. (см. рис. 2.).

Он не изучал, но уже «знает», как преобразовывать тупой угол в острый, прямой – в развернутый.

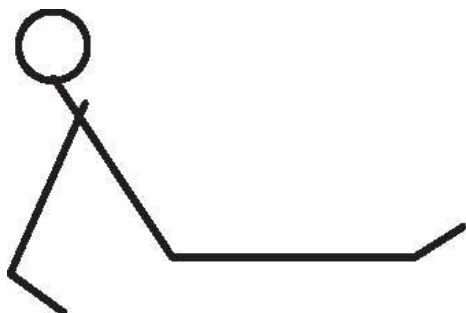
Изображая тела вращения, вращаясь вокруг себя, дети усваивают основной принцип всех фигур вращения (они образованы с помощью вращения определенного множества точек). В словесно-логической форме дошкольники это выражают так: «Как ни вращай фигуры тел вращения вокруг своей оси, они всегда выглядят одинаково».

Надситуативно-преобразовательный характер творческих решений – способность к проявлению инициативы в преобразовании альтернативных способов решения проблемы, к поиску новых возможностей решения, к постановке новых целей и проблем.

Рисунок 2



Острый угол.



Прямой угол.



Тупой угол.

Развернутый угол.

Приведем пример. Пяти-шестилетним детям предлагается, на первый взгляд, беспроblemное задание – по сигналу вместе собраться в одной точке (это задание С.Ю. Курганов использовал при обучении первоклассников математике, а мы – на занятиях по физкультуре в старшей и подготовительной к школе группах детских садов). Но при этом оговаривается, что сделать это нужно максимально бесшумно и красиво. Формулируя условие задания, воспитатель специально упускает местонахождение данной точки. В процессе выполнения задания перед детьми возникает необходимость ее поиска. Одни дети определяют эту точку как бы внутри себя, то есть для них существует лишь «телесная» точка, не соотнесенная с внешним пространством. Другие дети фиксируют соотношение своей внутренней, «телесной» точки с внешней – местом собственного расположения до начала выполнения задания. Третьи – находят эту точку в момент остановки движения в определенном месте пространства. Во всех этих случаях дошкольники занимаются не поиском *общей точки* как места сбора, а пытаются найти свою, «индивидуальную».

Однако в скрытом смысле задания как раз и заключена его *внутренняя проблемность*. Ведь смысл состоит не в просто том, чтобы отыскать некоторую конкретную точку в физическом пространстве, а в том, чтобы пометить общее место сбора, то есть фактически заново создать знак. Что и позволяет увидеть ситуацию как смысловое целое. Таким образом, творческий характер задача приобретает по мере своего превращения «силой» детского воображения из двигательной в коммуникативно-смысловую – связанную с организацией совместного действия. Причем сама необходимость такого превращения педагогом никак не оговаривается – детям достаточно просто собраться в одном месте, скажем, «скучковавшись». Далекое не все из них и не

сразу находят скрытый коммуникативный смысл задания, инициативно выходя за рамки сугубо предметной ситуации.

Мысленно-практическое экспериментирование – способность к включению предмета в новые ситуационные контексты – так, чтобы могли раскрыться формообразующие (целостнообразующие) свойства, присущие ему.

Проиллюстрируем это. На занятиях по изобразительной деятельности (их содержание представлено в разделе «Развитие художественно-эстетической культуры»; разработчик занятий С.Н. Понкратова) детям предлагается поработать с необычным материалом. Например, с каплями чернил разного цвета. Одно из формообразующих свойств капель – их текучесть. Воспитатель подходит к каждому ребенку и наносит на лист его бумаги каплю, после чего просит его осторожно подуть на каплю, чтобы она растеклась по бумаге и приняла определенную форму. Далее детям дается задание подумать, на что похожи бывшие капли, и, исходя из этого, с помощью карандашей, чернил, ножниц, клея и т. д. достроить дополнительные детали.

Так посредством капель дети воплощают, например, образы лесной поляны или огня (см. рис. 3)

Рисунок 3



Таким образом, развитие рассмотренных составляющих креативного потенциала ребенка осуществляется средствами самых разных форм его деятельности. В соответствии с этим структурируется содержание конкретных образовательных областей программы.



О воображении как способности взглянуть на мир глазами другого человека

Способность к воображению проявляется не только в создании новых образов действительности, но и в умении смотреть на мир (включая самого себя и в первую очередь – самого себя) «*глазами другого человека*», шире – всего *человеческого рода*, а не просто с «частных» точек зрения отдельных людей (по выражению Э.В. Ильенкова). Это и дает возможность видеть мир по-настоящему целостно, интегрально – «видеть целое раньше частей». Уже используя в игре палочку вместо лошадки, ребенок должен не просто изобразить езду, а вжиться в образ другого человека – наездника – и так до бесконечности. Поэтому игровая ситуация никогда не сводится к взаимодействию субъекта с объектом. По своей сути это диалог как минимум двух субъектов, один из которых реален, а другой – виртуален.

Следовательно, воображение – это еще и способность сконцентрировать виртуальную силу другого (других) в одном-единственном действии, при решении одной-единственной задачи.

Мы говорим о воображении как об универсальном свойстве, пронизывающем всю жизнь ребенка. Здесь очень важно задействовать такие сферы жизни, как повседневное общение со взрослыми и сверстниками, игры, элементарное детское экспериментирование, чтение художественной литературы, обязательно – учение.

Так определяются *образовательные эффекты* работы по развитию воображения не как специальной, а как *универсальной способности* в рамках программы «Тропинки».



Игра – главный источник развития воображения – ничему не учит. Она создает глубинную и предельно широкую основу для любого учения (и любой деятельности).

Проиллюстрируем это примером из физкультурных занятий по нашей программе. Два ребенка играют в мяч. Перебрасывают его друг другу, обмениваясь своеобразными «посланиями». Полет мяча должен выражать определенное внутреннее состояние: радость и грусть, усталость и бодрость, сосредоточенность и несобранность, серьезный и шаловливый настрой. Не правда ли это напоминает написание и чтение писем? Что такое письмо? В первую очередь адресация, выражение чувств и мыслей для другого, мотивированное стремлением быть понятым на «том конце» и получить «оттуда» ответ.

Значит, на свое послание, уже в момент его подготовки, нужно посмотреть глазами адресата, «подключив воображение», чтобы в воображении занять его позицию. А дошкольники при обучении письму на занятиях тренируются в прописях – учатся выводить непонятные значки. Чтобы сделать значки менее «эзотеричными», их поначалу приближают к изображению реальных предметов. Потом взрослые долго мучаются с тем, что подопечные вместо написания буквы Г рисуют уточек. Как и с тем, что, выполняя то или иное учебное задание, ребенок не способен оценить результат его выполнения со стороны, глазами того же учителя. Равно как самостоятельно, без его вмешательства, не может проконтролировать сам процесс выполнения. Не хватает воображения. Не доиграл!

Детский сад и родители

Программой предусмотрено сотрудничество детского сада и семьи, реализующееся в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и непротиворечия требований к ребенку в семье и в детском саду. В-

третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Условиями продуктивного взаимодействия воспитателей и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача воспитателям информации о современной семье, ее запросах, требованиях в области дошкольного образования.

Что увидел бы, на что обратил бы внимание воспитатель, если бы провел один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Тропинки»?

Вот, например, как в соответствии с программой строится музыкальное занятие в младших группах. Маленький ребенок владеет простейшими приемами извлечения элементарных созвучий. Но сегодня на занятии, которое проводится в игровой форме, он не ученик, а выдающийся композитор, который впервые на публике исполняет свое новое произведение. Группа детей («слушатели») встречает его овацией. Ребенок, вживаясь в образ, садится за инструмент и приступает к игре. Конечно, это те же самые элементарные созвучия. Но постепенно он начинает придавать звучанию все более экспрессивный характер, интонировать, делает первые робкие попытки импровизировать.

Зал все эмоциональнее поддерживает его. И у него возникает сильнейшая мотивация – оправдать ожидания «публики»: ведь перед ней не Петя Иванов, а композитор с мировым именем. В упражнениях Пети Иванова окружающие должны услышать именно авторское исполнение композитора, который своей музыкой обращается к людям с чем-то важным и значимым – смыслоносителем (по выражению философа Ф.Т. Михайлова).

Разумеется, одно занятие само по себе не превращает ребенка в музыканта-виртуоза. Мы к этому и не стремимся. Но от занятия к занятию, выдержанному в подобной логике, у детей возрастает не только способность к решению музыкально-творческих задач, но и техника исполнения.

Успех

О примерной образовательной программе

Научный руководитель программы: А.Г. Асмолов

Руководитель авторского коллектива: Н.В. Федина

Авторы: С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская, А.А. Дякина, И.Д. Емельянова, Ю.Л. Есина, Т.В. Красова, В.А. Мальцева, С.В. Маркова, Л.Н. Мартынова, И.В. Сушкова, Н.В. Федина, И.В. Чернышов, Ж.В. Чуйкова

Программа была разработана в 2008–2010 годах по заказу Минобрнауки России в рамках одного из проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы.

Основу авторского коллектива программы составляют научные сотрудники кафедры дошкольного образования Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Московского государственного педагогического университета им. В.И. Ленина, Московского городского психолого-педагогического университета.

В 2009–2011 годах программа «Успех» была апробирована в субъектах Российской Федерации, в 2011 году вышло ее первое издание.

В настоящее время «Успех» – программа, направленная на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до момента поступления ребенка в школу в адекватных возрастным особенностям видах детской деятельности и в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей.

Характерные особенности программы

Идеология программы:

Успешность маленьких россиян – это результат:

- Социально-коммуникативного развития,
- Познавательного и речевого развития,
- Единства физического развития и воспитания культуры здоровья,
- Художественно-эстетического развития.

Программа «Успех» сочетает возможность проявления инициативы и творчества воспитателей и научно обоснованные с точки зрения дошкольной педагогики и психологии технологии их совместной с детьми деятельности. Она предназначена для дошкольных организаций, педагогический коллектив которых объединяет творческих, стремящихся к развитию педагогов.

В «Успехе» определены и конкретизированы для педагогов те формы совместной деятельности взрослых и детей, которые позволяют педагогам реализовывать образовательную программу в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, не ограничиваясь рамками специально организованных занятий, а именно:

- *коллекционирование,*
- *ситуация,*

- *проектная деятельность,*
- *поисково-познавательная деятельность,*
- *мастерская.*

Фундаментальные основы программы «Успех» заключаются в следующем:

- учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей;
- отказ от учебной модели построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет при реализации содержания различных образовательных областей использовать возможности различных видов детской деятельности. При этом особое внимание уделяется развитию ведущих видов детской деятельности: непосредственно-эмоционального общения в младенческом возрасте, предметной деятельности и предметно-манипулятивной игры в раннем возрасте, игровой деятельности в дошкольном детстве;
- реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

Программу «Успех» сопровождает программно-методический комплекс (ПМК), который содержит методические пособия для педагогов и развивающие пособия для детей. Основные его характеристики:

- он обеспечивает реализацию задач всех образовательных областей ФГОС ДО;
- методические пособия универсальны, поскольку направлены не только на реализацию программы «Успех», но и в целом на реализацию принципов и основных положений ФГОС. В связи с этим пособия ПМК «Успех» могут помочь педагогу реализовать ФГОС ДО при работе по любой программе;
- методика работы с детьми и «подсказки» для педагога и родителей содержатся не только в методических пособиях, но и в пособиях для детей;
- ПМК включает энциклопедии для детей – высококачественный универсальный образовательный продукт;
- все развивающие пособия для детей соответствуют СанПиН и ГОСТ для печатной продукции.

Что авторам программы представляется особенно значимым в новом ФГОС ДО?

Программа «Успех» в соответствии с ФГОС ДО реализует систему ценностей, заложенную в российских и международных нормативных актах (Конвенция ООН о

правах ребенка, Конституция РФ). Базовый принцип «Успеха»: «Каждый ребенок имеет право на образование, развитие личности и раскрытие индивидуальных способностей и дарований».

«Успех» базируется на фундаментальных положениях науки о детстве; ребенок в программе позиционируется как субъект образования и развития в изменяющемся мире.

В соответствии с ФГОС ДО главными принципами «Успеха» являются:

- *вариативность содержания дошкольного образования, а также форм организации образовательного процесса и методов и приемов работы с детьми,*
- *открытость образовательного процесса,*
- *индивидуализация образовательного процесса.*

Педагог, реализующий программу «Успех», руководствуется тем, что каждый ребенок отличается от других детей и является неповторимой личностью, требующей для своего полноценного развития учета индивидуальных особенностей и познавательных интересов.

Каковы новшества последней редакции программы, которые полезно учесть опытным педагогам?

После утверждения ФГОС дошкольного образования программа «Успех» была скорректирована в соответствии с его положениями. Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.



В *целевой* раздел программы включены пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка содержит:
 - цели и задачи программы, принципы и подходы ее формирования;
 - характеристику структуры программы и определение некоторых основных понятий;
 - характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (оформлены приложением к программе);
 - особенности развития детей с ОВЗ.
- В планируемых результатах освоения Программы конкретизируются требования к этим параметрам с учетом возрастных возможностей детей с ориентиром на целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования.

Содержательный раздел включает описание:

- образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;
- образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях;
 - взаимодействия участников образовательных отношений:
 - характер взаимодействия участников образовательного процесса в системах «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «взрослый (педагог) – взрослый (родитель)»;
 - пути и способы поддержки детской инициативы;
 - вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений:
 - показаны пути адаптации программы при реализации ее в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - раскрыты особенности работы с разными категориями детей с ОВЗ.

В *организационном разделе* «Успеха» дано описание:

- материально-технического оснащения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной для детей с ОВЗ;
- примерного режима дня и организации образовательной деятельности по реализации программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;

- реализации комплексно-тематического принципа построения и реализации Программы, основанного на календаре праздников (он также приведен в организационном разделе).

Помимо основных разделов, сформированных в соответствии с ФГОС



ДО, программа «Успех» содержит дополнительные разделы:

- рекомендации по разработке части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации программы.

Что важного показала предшествующая практика реализации программы?

Она позволила выделить сильные стороны программы, определенные педагогами, работающими по ней:

- «Успех» – современная и инновационная программа дошкольного образования;
- программа полностью соответствует ФГОС ДО и реализует все его принципы;
- «Успех» позволяет реализовать индивидуальный подход к детям в массовой группе детского сада;
- в соответствии со стандартом дошкольного образования «Успех» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду путем организации разнообразной и интересной совместной деятельности педагога и детей;
- программа охватывает не только дошкольный, но и ранний и младенческий возраст;
- «Успех» позволяет педагогу реализовать его творческий потенциал.

Краткий обзор других комплексных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС

РАЗВИТИЕ

Об образовательной программе

ОБНОВЛЕНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ

Об образовательной программе (методика Е.Е.Шулешко)

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК

О проекте Примерной основной образовательной программы

БЕРЕЗКА

О проекте Примерной основной образовательной программы

В этом разделе коротко представлено несколько комплексных программ дошкольного образования, чей многолетний опыт воплощения (в том числе в Московской области) показал их высокую эффективность для реализации тех целей и ценностей, на которые обращает главное внимание ФГОС ДО.

Эти программы не самые массовые и, вероятно, по разным причинам не успеют оказаться в «первой волне» тех, которые официально утвердят в качестве примерных. Все они требуют серьезной переподготовки педагогов, а иногда и лучшего кадрового обеспечения, чем это принято в массовых детских садах. Однако их опыт показывает, что требования ФГОС естественны и достижимы, при этом пути достижения достойных результатов педагогической работы могут быть весьма различны.

Этой публикацией мы хотим подчеркнуть как особую ценность дошкольных коллективов, работающих по таким программам, для развития региональной системы образования, так и то, что успешный опыт подобных педагогических практик в той или иной мере, по тому или иному поводу может оказаться важным для любого детского сада.

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ»

Создатели программы: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.

Основой программы «Развитие» стали исследования выдающихся отечественных ученых Л.А. Венгера и О.М. Дьяченко о развитии умственных и художественных способностей детей. Акцент на развитии способностей детей и является наиболее яркой особенностью этой программы. Ее авторы сосредоточили внимание не на конкретных

знаниях и умениях, сообщаемых детям, а на способах овладения этим материалом, на организации деятельности по его усвоению. При отборе программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач могут быть освоены детьми и на каком содержании эти средства осваиваются наиболее эффективно.

Другое (более общепринятое для отечественных программ) теоретическое основание «Развития» – концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Основной путь развития ребенка – не ускорение, а амплификация, то есть обогащение его развития, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности. А жизнь ребенка может быть полноценной при условии, что он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», который открывает для себя что-то новое, приобщаясь к миру взрослых.

Программа предусматривает проведение большинства занятий в подгруппах численностью 8-10 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Если занятия проводятся в групповой комнате, то часть детей может находиться в спальне, в теплое время года – на участке. Организация работы по подгруппам на многих занятиях позволяет уделять необходимое время каждому ребенку, учитывать его возможности.

С точки зрения авторов программы, основной задачей развития умственных способностей (начиная со средней группы) служит развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Наряду с этим большое внимание уделяют развитию эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, театра, живописи, скульптуры, музыки.

На одних занятиях взрослый вместе с детьми находит решения поставленной задачи; на других – помогает в организации совместной деятельности детей (распределение материала, удерживание различных ролевых позиций и т. п.). Большинство занятий, особенно в младшей и средней группах, проводятся в достаточно свободной форме: дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя за столиками, за мольбертами, сидя на ковре и т. п. Среди характерных форм работы с детьми – использование развивающих игр и организация опытов и экспериментов. Помимо традиционных разделов программа «Развитие» включает в себя такие, как «Выразительное движение», «Художественное конструирование», «Режиссерская игра».

ПРОГРАММА «ОБНОВЛЕНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ» (МЕТОДИКА Е.Е.ШУЛЕШКО)

Создатели программы: Е.Е. Шулешко, Т.В. Тарунтаева, Е.Г. Самсонова, А.П. Ершова, В.М. Букатов и др.

Методика освоения чтения и письма, разработанная Е.Е. Шулешко, была принята к началу 1980-х годов руководителем НИИ дошкольного воспитания академиком А.В. Запорожцем как оптимальная для дошкольников. От имени главного «дошкольного» научного учреждения СССР Евгений Евгеньевич Шулешко и начал в 1980-е годы распространение своей системы в различных регионах России и республиках СССР – не особенно афишируя степень тех революционных преобразований, которые его подходы приносили в жизнь детских садов.

«Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Открыть широкий путь игре. Не навязывать детям свои представления на занятиях, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений». Такова здесь первоначальная «памятка для взрослых». Детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ – а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения. Задача взрослого – не упразднить таинственность явлений ответом, а приоткрывать их, чтобы представлять все более многогранными. Основной путь к освоению детьми умений и знаний воспитатели пролагают не через объяснения – а через полубъяснения, загадки, намеки, образы.

«Возрождение детства начинается с ожидания возможного», – пояснял Е.Е. Шулешко эту связь принципов. «У нас нет целей относительно детей; у нас есть ожидания» – так отвечают сторонники этой программы на настойчивые вопросы о целях своей деятельности.

Мы привыкли, что в школах и садах нужно что-то формировать, чему-то учить, в лучшем случае – нечто развивать. Здесь же на первое место ставится задача сохранить и сбересть то самобытное и непосредственное, что возникло в детстве.



И еще одно утверждение резко выделяет «шулешкинскую» педагогику.

Это тезис о том, что личные возможности отдельного пяти-шести-семилетнего ребенка несоизмеримо малы по сравнению с его возможностями как участника детского содружества ровесников. Именно общая атмосфера, характер жизни и деятельности детского содружества не позволят ни одному ребенку остаться неудачником, неумелым, агрессивным, «неуспевающим».

«Обновление и самообразование» – самое распространенное из названий программы, созданной Евгением Шулешко, его соратниками и последователями. Другое распространенное ее название – «Социоигровая педагогика». Сущность социоигрового стиля ведения занятий выдающиеся театральные педагоги А.П. Ершова и В.М. Букатов определяют такой формулировкой: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Следуя этим советам, мы организуем занятия как игру-жизнь между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социоигровая») и одновременно в каждой из них».

Методика Шулешко представлена не последовательной цепочкой рекомендаций, а вариантами возможных действий – как трамплином для личных импровизаций воспитателя. Предлагаемая последовательность введения разнообразных приемов обучения не мешает педагогу каждое свое занятие проводить, опираясь на ситуативные интересы детей.

Один из самых знаменитых «шулешкинских садов», много лет игравший роль неформального методического центра, расположен в Подмоскowie – это детский сад «Ладушка» в городе Лыткарино.

ПРОГРАММА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Создатели программы: Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская и др.

Среди множества психолого-педагогических начинаний, заявляющих о приверженности идеям Л.С. Выготского, программа «Золотой ключик» уникальна. Ведь один из ее авторов, директор Института психологии РГГУ Елена Евгеньевна Кравцова – внучка великого ученого. Для авторов этой программы претворение в практику размышлений Выготского о событийности человеческой жизни, о детских возможностях, о возрастных периодах и переходах, о характере взаимоотношений детей и взрослых имеет значение не только научное, но и личное, семейное.

Все образовательные проблемы рассматриваются здесь через задачи переустройства совместной жизни детей и взрослых, задачи изменения «социальной ситуации развития».

«Золотой ключик» противоречит многим организационным канонам. Изначально эта программа создавалась для комплексов типа «детский сад – начальная школа» (получающих статус «семейно-общественного детского центра»), где вместе живут и учатся дети от двух-трех до десяти лет. В любом случае предполагается, что дети объединены в разновозрастные группы от пятнадцати до двадцати пяти человек, и каждая группа детского центра построена по образу многодетной семьи, где сосуществуют дети разных возрастных ступеней. Сама жизнь строится по семейному принципу: все без исключения взрослые участвуют в воспитании детей, а все дети являются полноправными членами большой общественной семьи, оказывающейся продолжением и расширением собственной семьи ребенка.



Перечислим еще несколько характерных принципов «Золотого ключика».

Разнообразие форм работы. Поскольку в детском центре дети живут и учатся в разновозрастных группах, то невозможно господство фронтальных методов в работе педагога с детьми. Большое значение имеет работа воспитателей с микрогруппами детей и специальная организация индивидуальной деятельности ребенка.

Знания через разновозрастное общение. Решение большинства воспитательных задач, а также освоение основного объема знаний, практических навыков и умений происходит в разновозрастном общении детей друг с другом и воспитателями, в многообразных играх и театрализациях, в запланированных и неожиданных событиях.

Система событий. Основу всей жизнедеятельности организации и педагогического процесса задает специальная система событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми. Она позволяет пробудить детскую инициативу и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций. «Событие» – ключевое слово для организации жизни детей в детских центрах, работающих по программе «Золотой ключик». События связаны с общими обучающими играми, в которые включаются все дети группы. (Например, им предлагается игра – путешествие в Северную Америку. Надо отыскать следы Колумба, или вернуть его сокровища, или познакомиться с индейцами. Чтобы игра прошла успешно, к ней надо подготовиться. Перед детьми ставятся задачи: научиться тому-то и тому-то. Например, разбирать и рисовать карты, прочитать книги об индейцах, научиться считать узелки и т. п.) Такое построение обучения требует отказа от предметного разделения учебного содержания.

На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные. Полноценное развитие личности признается здесь необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот. В дошкольном возрасте интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы (и младший школьный возраст во многом продолжает эту линию). Такой подход предполагает разумное и гибкое сочетание коллективных и индивидуальных методов обучения, привязанность учебного содержания к осмысленным событиям в жизни детей. При этом для старших ребят (начиная с шестилетнего возраста) организуется специальное обучение на занятиях, правда, небольшой продолжительности относительно других форм получения образования

Парная педагогика. С каждой группой в течение всего дня работают два воспитателя-педагога, прошедшие специальную подготовку для работы по описываемой программе. Это предусматривает расширенное штатное расписание. Всего же в каждой группе предполагается работа 4 воспитателей по определенному графику, предусматривающему согласованность в их работе.

Сейчас по программе «Золотой ключик» работают несколько десятков образовательных центров в разных уголках России. Один из самых известных среди этих центров находится в подмосковной Балашихе (начальная школа – детский сад № 4).

ПРОГРАММА «БЕРЕЗКА»

Создатели программы на основе вальдорфской педагогики: С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, К.И. Бабич

Программа «Березка» – адаптированный к российским условиям вариант реализации вальдорфской педагогической системы. Программа опирается на почти вековой опыт воплощения этой системы во многих странах мира и на более чем двадцатилетний опыт российских вальдорфских педагогов. Идеи этой педагогики уже не новость в России (немало вальдорфских групп работает и в Московской области). В этом обзоре мы лишь лаконично представим ответы одного из авторов «Березки» на несколько ключевых вопросов.

Можно ли лаконично сформулировать, что для программы «Березка» является стержневым, наиболее принципиальным?

Вальдорфская педагогика исходит из того, что движущие силы развития находятся как в самом ребенке, так и в окружающей его социальной и предметной среде. Поэтому для здорового развития детей самое главное, по мнению авторов программы, – это душевная атмосфера и внутренний настрой, которые создают окружающие взрослые. Основатель вальдорфской педагогики Р. Штайнер писал: «Пребывать в атмосфере любви и подражать здоровым примерам – это и есть нормальное состояние ребенка». Поэтому создание и поддержание ненапряженной, творческой и деятельной атмосферы, в которой хорошо себя чувствуют и дети, и взрослые, является стержневым и наиболее принципиальным для реализации программы. В вальдорфской педагогике для характеристики атмосферы в группе используются такие метафоры, как «домашняя обстановка», «дружная семья». Это говорит о том, что в детском саду все окружение должно быть проникнуто человеческим теплом и уютом. Такая атмосфера не может быть формально созданной, но требует осознанного подхода и значительных усилий от воспитателей.

Каким с точки зрения программы предполагается взаимодействие родителей с детским садом?

В ходе длительного опыта в вальдорфской педагогике сложились и закрепились различные формы сотрудничества с семьями детей, которые представлены в программе.

Это беседа при приеме, включение родителей в сообщество детского сада, регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, разнообразная совместная деятельность, участие родителей в различных проектах, образовательных событиях, праздниках, в попечительском совете, индивидуальная помощь родителей детскому саду. Именно совместная деятельность родителей и педагогов создает в детском саду атмосферу доверия и сотрудничества.

На что обратил бы внимание воспитатель, если провел бы один день в типичной дошкольной группе, работающей по программе «Березка»?

Он бы заметил, что многое в работе вальдорфской группы сильно отличается от привычного: начиная с интерьера, игрушек и заканчивая способом общения взрослых и детей, детей между собой. Он увидел бы, что дети могут свободно включаться в деятельность воспитателя за рабочим столом, а затем так же свободно выходить из нее, начиная игру. Что если созданы необходимые условия, то дети долго, свободно и творчески играют, не нуждаясь при этом в руководстве воспитателя. При этом для игры им важнее использовать простые игрушки, сделанные руками воспитателей и родителей из природного материала. Что воспитатель во время свободной игры может так тихо и спокойно заниматься своим делом за рабочим столом, что порой его не видно в группе и кажется, что происходящее вокруг организуется само собой, без участия взрослого. Но это впечатление обманчиво: участие может быть не только внешним, но и внутренним, и часто последнее имеет гораздо более значимое действие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный расчет норматива финансового обеспечения реализации Программы, устанавливаемого на уровне субъекта Российской Федерации

В соответствии с требованиями к кадровому и материально-техническому обеспечению реализации Программы в организации норматив финансирования реализации Программы, $N_{обуч}$, рассчитывается по формуле:

$$N_{обуч} = N_{пед} + N_{увп} + N_{пр} + N_c + N_{пк}$$

$N_{пед}$ – норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников. Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 2-х месяцев до 1,5 лет)

возраст	Тип местности	от 2-х месяцев до 1,5 лет										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	12 889	18 912	24 935	30 957	50 629	69 299	75 322	78 333	81 344	90 378	122 419
	сельская	16 112	23 640	31 168	38 697	63 286	86 624	94 152	97 916	101 681	112 973	153 023
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	39 066	58 134	77 203	34 053	105 466	126 004	132 628	135 941	89 479	149 191	184 435
	сельская	48 832	72 668	96 503	42 566	131 833	157 505	165 786	169 926	111 849	186 488	230 544
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	14 178	20 803	27 428	34 053	55 692	76 229	82 854	86 166	89 479	99 416	134 661
	сельская	17 723	26 004	34 285	42 566	69 615	95 286	103 567	107 708	111 849	124 270	168 326
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	14 178	20 803	27 428	34 053	55 692	76 229	82 854	86 166	89 479	99 416	134 661
	сельская	17 723	26 004	34 285	42 566	69 615	95 286	103 567	107 708	111 849	124 270	168 326
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	74 826	111 465	148 104	81 046	214 643	263 933	279 832	287 782	212 775	319 582	351 381
	сельская	93 532	139 331	185 130	101 308	268 304	329 916	349 790	359 728	265 968	399 477	439 226
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	74 826	111 465	148 104	81 046	214 643	263 933	279 832	287 782	212 775	319 582	351 381
	сельская	93 532	139 331	185 130	101 308	268 304	329 916	349 790	359 728	265 968	399 477	439 226
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	74 826	111 465	148 104	81 046	214 643	263 933	279 832	287 782	212 775	319 582	351 381
	сельская	93 532	139 331	185 130	101 308	268 304	329 916	349 790	359 728	265 968	399 477	439 226
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	89 791	133 758	177 725	97 256	257 572	316 719	335 799	345 339	255 329	383 498	421 657
	сельская	112 239	167 197	222 156	121 569	321 965	395 899	419 748	431 673	319 162	479 372	527 072
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	44 896	66 879	88 862	48 628	128 786	158 360	167 899	172 669	127 665	191 749	210 829
	сельская	56 119	83 599	111 078	60 785	160 983	197 949	209 874	215 837	159 581	239 686	263 536

Таблица 2. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 1,5 до 3-х лет)

возраст	Тип местности	от 1,5 лет до 3-х лет, всего										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	11 900	16 316	20 733	25 149	40 166	53 857	58 274	60 482	62 690	69 315	92 811
	сельская	14 874	20 395	25 916	31 437	50 207	67 321	72 842	75 603	78 363	86 644	116 014
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	42 737	61 805	80 874	37 724	110 023	130 560	137 185	140 498	94 035	153 747	188 992
	сельская	53 421	77 256	101 092	47 155	137 529	163 200	171 481	175 622	117 544	192 184	236 240
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	16 227	22 249	28 272	34 295	54 771	73 442	79 464	82 475	85 487	94 521	126 561
	сельская	20 283	27 812	35 340	42 868	68 464	91 802	99 330	103 094	106 859	118 151	158 201
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	16 227	22 249	28 272	34 295	54 771	73 442	79 464	82 475	85 487	94 521	126 561
	сельская	20 283	27 812	35 340	42 868	68 464	91 802	99 330	103 094	106 859	118 151	158 201
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	80 944	117 583	154 222	87 165	222 238	271 527	287 427	295 377	220 369	327 176	358 975
	сельская	101 180	146 979	192 778	108 956	277 797	339 409	359 283	369 221	275 461	408 970	448 719
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	80 944	117 583	154 222	87 165	222 238	271 527	287 427	295 377	220 369	327 176	358 975
	сельская	101 180	146 979	192 778	108 956	277 797	339 409	359 283	369 221	275 461	408 970	448 719
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	80 944	117 583	154 222	87 165	222 238	271 527	287 427	295 377	220 369	327 176	358 975
	сельская	101 180	146 979	192 778	108 956	277 797	339 409	359 283	369 221	275 461	408 970	448 719
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	97 133	141 100	185 067	104 597	266 685	325 832	344 912	354 452	264 443	392 611	430 771
	сельская	121 416	176 375	231 333	130 747	333 357	407 290	431 140	443 065	330 553	490 764	538 463
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	48 566	70 550	92 533	52 299	133 343	162 916	172 456	177 226	132 221	196 306	215 385
	сельская	60 708	88 187	115 667	65 373	166 678	203 645	215 570	221 532	165 277	245 382	269 232

Таблица 3. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 3-х до 5-ти лет)

возраст	Тип местности	от 3-х лет до 5-ти лет, всего										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
продолжительность в сутки, часов	городская	13 407	16 719	20 031	23 963	36 804	47 072	50 385	52 041	53 697	58 666	76 288
	сельская	16 758	20 899	25 039	29 954	46 005	58 841	62 981	65 051	67 122	73 333	95 360
группа общеразвивающей направленности	городская	43 084	58 974	74 864	39 938	102 819	119 933	125 454	128 214	89 496	139 255	168 626
	сельская	53 854	73 717	93 581	49 923	128 523	149 916	156 817	160 267	111 869	174 069	210 782
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	17 875	22 292	26 709	31 951	49 072	62 763	67 180	69 388	71 596	78 221	101 718
	сельская	22 344	27 865	33 386	39 938	61 340	78 454	83 975	86 735	89 496	97 777	127 147
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	17 875	22 292	26 709	31 951	49 072	62 763	67 180	69 388	71 596	78 221	101 718
	сельская	22 344	27 865	33 386	39 938	61 340	78 454	83 975	86 735	89 496	97 777	127 147
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	17 875	22 292	26 709	31 951	49 072	62 763	67 180	69 388	71 596	78 221	101 718
	сельская	22 344	27 865	33 386	39 938	61 340	78 454	83 975	86 735	89 496	97 777	127 147
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	57 530	79 514	101 497	62 501	146 702	176 275	185 815	190 585	145 581	209 665	228 744
	сельская	71 913	99 392	126 871	78 126	183 377	220 344	232 269	238 231	181 976	262 081	285 931
группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	городская	47 942	66 261	84 581	52 084	122 252	146 896	154 846	158 821	121 317	174 721	190 620
	сельская	59 927	82 827	105 726	65 105	152 814	183 620	193 558	198 526	151 646	218 401	238 275
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	95 884	132 523	169 162	104 168	244 503	293 792	309 692	317 642	242 634	349 441	381 241
	сельская	119 855	165 653	211 452	130 209	305 629	367 240	387 115	397 052	303 293	436 802	476 551
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	71 913	99 392	126 871	78 126	183 377	220 344	232 269	238 231	181 976	262 081	285 931
	сельская	89 891	124 240	158 589	97 657	229 222	275 430	290 336	297 789	227 470	327 601	357 413
группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	городская	71 913	99 392	126 871	78 126	183 377	220 344	232 269	238 231	181 976	262 081	285 931
	сельская	89 891	124 240	158 589	97 657	229 222	275 430	290 336	297 789	227 470	327 601	357 413

группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом	городская	115 060	159 027	202 994	125 001	293 404	352 551	371 630	381 170	291 161	419 330	457 489
	сельская	143 825	198 784	253 743	156 251	366 755	440 688	464 538	476 463	363 951	524 162	571 861
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	115 060	159 027	202 994	125 001	293 404	352 551	371 630	381 170	291 161	419 330	457 489
	сельская	143 825	198 784	253 743	156 251	366 755	440 688	464 538	476 463	363 951	524 162	571 861
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	38 353	53 009	67 665	41 667	97 801	117 517	123 877	127 057	97 054	139 777	152 496
	сельская	47 942	66 261	84 581	52 084	122 252	146 896	154 846	158 821	121 317	174 721	190 620

Таблица 4. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 5-ти до 7-ми лет)

возраст продолжительность в сутки, часов	Тип местности	от 5-ти лет и старше, всего										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	17 132	20 143	23 155	26 166	39 631	48 966	51 977	53 483	54 989	59 506	75 526
	сельская	21 415	25 179	28 943	32 707	49 539	61 208	64 972	66 854	68 736	74 382	94 407
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	52 148	68 039	83 929	89 450	114 136	131 250	136 771	139 531	142 292	150 573	179 943
	сельская	65 185	85 048	104 911	111 812	142 670	164 063	170 964	174 414	177 864	188 216	224 929
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	18 845	22 158	25 470	28 783	43 594	53 863	57 175	58 831	60 488	65 456	83 079
	сельская	23 557	27 697	31 838	35 978	54 493	67 328	71 469	73 539	75 610	81 820	103 848
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	18 845	22 158	25 470	28 783	43 594	53 863	57 175	58 831	60 488	65 456	83 079
	сельская	23 557	27 697	31 838	35 978	54 493	67 328	71 469	73 539	75 610	81 820	103 848
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	68 408	90 391	112 375	121 914	151 945	181 519	191 059	195 829	200 598	214 908	233 988
	сельская	85 510	112 989	140 468	152 393	189 932	226 898	238 823	244 786	250 748	268 635	292 485
группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими	городская	57 006	75 326	93 645	101 595	126 621	151 266	159 216	163 190	167 165	179 090	194 990
	сельская	71 258	94 157	117 057	126 994	158 276	189 082	199 019	203 988	208 957	223 863	243 737

нарушениями речи												
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	114 013	150 652	187 291	203 191	253 242	302 531	318 431	326 381	334 331	358 180	389 980
	сельская	142 516	188 315	234 114	253 988	316 553	378 164	398 039	407 976	417 913	447 725	487 475
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	85 510	112 989	140 468	152 393	189 932	226 898	238 823	244 786	250 748	268 635	292 485
	сельская	106 887	141 236	175 585	190 491	237 415	283 623	298 529	305 982	313 435	335 794	365 606
группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	городская	85 510	112 989	140 468	152 393	189 932	226 898	238 823	244 786	250 748	268 635	292 485
	сельская	106 887	141 236	175 585	190 491	237 415	283 623	298 529	305 982	313 435	335 794	365 606
группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом	городская	136 815	180 782	224 749	243 829	303 891	363 038	382 117	391 657	401 197	429 816	467 976
	сельская	171 019	225 978	280 936	304 786	379 863	453 797	477 647	489 571	501 496	537 271	584 970
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	136 815	180 782	224 749	243 829	303 891	363 038	382 117	391 657	401 197	429 816	467 976
	сельская	171 019	225 978	280 936	304 786	379 863	453 797	477 647	489 571	501 496	537 271	584 970
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	45 605	60 261	74 916	81 276	101 297	121 013	127 372	130 552	133 732	143 272	155 992
	сельская	57 006	75 326	93 645	101 595	126 621	151 266	159 216	163 190	167 165	179 090	194 990

$N_{увп}$ – норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников.

Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблицах 5-8.

Таблица 5. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 2-х месяцев до 1,5 лет)

возраст	Тип местности	от 2-х месяцев до 1,5 лет										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	2 443	3 664	4 886	6 107	19 542	21 985	24 428	25 649	29 313	29 313	34 199
	сельская	2 714	4 071	5 428	6 785	21 713	24 428	27 142	28 499	32 570	32 570	37 998
группа комбинированной направленности	городская	2 687	4 031	5 374	6 718	21 496	24 183	26 870	28 214	32 244	32 244	37 618

/ общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	сельская	2 986	4 478	5 971	7 464	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	2 986	4 478	5 971	7 464	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798
	сельская	2 986	4 478	5 971	7 464	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	2 687	4 031	5 374	6 718	21 496	24 183	26 870	28 214	32 244	32 244	37 618
	сельская	2 986	4 478	5 971	7 464	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	4 478	6 718	8 957	11 196	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	4 976	7 464	9 952	12 440	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	4 478	6 718	8 957	11 196	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	4 976	7 464	9 952	12 440	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	4 478	6 718	8 957	11 196	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	4 976	7 464	9 952	12 440	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	5 374	8 061	10 748	13 435	42 992	48 367	53 741	56 428	64 489	64 489	75 237
	сельская	5 971	8 957	11 942	14 928	47 769	53 741	59 712	62 697	71 654	71 654	83 597
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	2 687	4 031	5 374	6 718	21 496	24 183	26 870	28 214	32 244	32 244	37 618
	сельская	2 986	4 478	5 971	7 464	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798

Таблица 6. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 1,5 до 3-х лет)

возраст	Тип местности	от 1,5 лет до 3-х лет, всего										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	3 583	5 374	7 165	8 957	14 331	16 122	17 914	18 809	21 496	21 496	25 079

	сельская	3 981	5 971	7 962	9 952	15 923	17 914	19 904	20 899	23 885	23 885	27 866
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	5 374	8 061	10 748	13 435	21 496	24 183	26 870	28 214	32 244	32 244	37 618
	сельская	5 971	8 957	11 942	14 928	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	5 428	8 143	10 857	13 571	21 713	24 428	27 142	28 499	32 570	32 570	37 998
	сельская	5 428	8 143	10 857	13 571	21 713	24 428	27 142	28 499	32 570	32 570	37 998
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	4 886	7 328	9 771	12 214	19 542	21 985	24 428	25 649	29 313	29 313	34 199
	сельская	5 428	8 143	10 857	13 571	21 713	24 428	27 142	28 499	32 570	32 570	37 998
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	8 957	13 435	17 914	22 392	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	9 952	14 928	19 904	24 880	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	8 957	13 435	17 914	22 392	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	9 952	14 928	19 904	24 880	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	8 957	13 435	17 914	22 392	35 827	40 305	44 784	47 023	53 741	53 741	62 697
	сельская	9 952	14 928	19 904	24 880	39 808	44 784	49 760	52 248	59 712	59 712	69 664
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	10 748	16 122	21 496	26 870	42 992	48 367	53 741	56 428	64 489	64 489	75 237
	сельская	11 942	17 914	23 885	29 856	47 769	53 741	59 712	62 697	71 654	71 654	83 597
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	5 374	8 061	10 748	13 435	21 496	24 183	26 870	28 214	32 244	32 244	37 618
	сельская	5 971	8 957	11 942	14 928	23 885	26 870	29 856	31 349	35 827	35 827	41 798

Таблица 7. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 3-х до 5-ти лет)

возраст	Тип	от 3-х лет до 5-ти лет, всего										
---------	-----	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

продолжительность в сутки, часов	местности	2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	2 217	3 560	4 904	6 247	10 748	12 092	13 435	13 435	13 435	13 435	16 122
	сельская	2 463	3 956	5 449	6 941	11 942	13 435	14 928	14 928	14 928	14 928	17 914
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	3 695	5 934	8 173	10 412	17 914	20 153	22 392	22 392	22 392	22 392	26 870
	сельская	4 105	6 593	9 081	11 569	19 904	22 392	24 880	24 880	24 880	24 880	29 856
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	3 284	5 275	7 265	9 255	15 923	17 914	19 904	19 904	19 904	19 904	23 885
	сельская	3 284	5 275	7 265	9 255	15 923	17 914	19 904	19 904	19 904	19 904	23 885
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	2 956	4 747	6 538	8 330	14 331	16 122	17 914	17 914	17 914	17 914	21 496
	сельская	3 284	5 275	7 265	9 255	15 923	17 914	19 904	19 904	19 904	19 904	23 885
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	4 434	7 121	9 808	12 495	21 496	24 183	26 870	26 870	26 870	26 870	32 244
	сельская	4 926	7 912	10 897	13 883	23 885	26 870	29 856	29 856	29 856	29 856	35 827
группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	городская	3 695	5 934	8 173	10 412	17 914	20 153	22 392	22 392	22 392	22 392	26 870
	сельская	4 105	6 593	9 081	11 569	19 904	22 392	24 880	24 880	24 880	24 880	29 856
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	7 389	11 868	16 346	20 824	35 827	40 305	44 784	44 784	44 784	44 784	53 741
	сельская	8 210	13 186	18 162	23 138	39 808	44 784	49 760	49 760	49 760	49 760	59 712
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	5 542	8 901	12 260	15 618	26 870	30 229	33 588	33 588	33 588	33 588	40 305
	сельская	6 158	9 890	13 622	17 354	29 856	33 588	37 320	37 320	37 320	37 320	44 784
группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	городская	5 542	8 901	12 260	15 618	26 870	30 229	33 588	33 588	33 588	33 588	40 305
	сельская	6 158	9 890	13 622	17 354	29 856	33 588	37 320	37 320	37 320	37 320	44 784
группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом	городская	8 867	14 241	19 615	24 989	42 992	48 367	53 741	53 741	53 741	53 741	64 489
	сельская	9 852	15 824	21 795	27 766	47 769	53 741	59 712	59 712	59 712	59 712	71 654
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	8 867	14 241	19 615	24 989	42 992	48 367	53 741	53 741	53 741	53 741	64 489
	сельская	9 852	15 824	21 795	27 766	47 769	53 741	59 712	59 712	59 712	59 712	71 654

группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	2 956	4 747	6 538	8 330	14 331	16 122	17 914	17 914	17 914	17 914	21 496
	сельская	3 284	5 275	7 265	9 255	15 923	17 914	19 904	19 904	19 904	19 904	23 885

Таблица 8. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников для РФ на 2015 год, рублей (для возрастной группы детей от 5-ти до 7-ми лет)

возраст продолжительность в сутки, часов	Тип местности	от 5-ти лет и старше, всего										
		2	3	4	5	8	9	10	10,5	11	12	14
группа общеразвивающей направленности	городская	1 221	2 443	3 664	4 886	9 771	10 992	12 214	12 214	12 214	12 214	14 657
	сельская	1 357	2 714	4 071	5 428	10 857	12 214	13 571	13 571	13 571	13 571	16 285
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	2 239	4 478	6 718	8 957	17 914	20 153	22 392	22 392	22 392	22 392	26 870
	сельская	2 488	4 976	7 464	9 952	19 904	22 392	24 880	24 880	24 880	24 880	29 856
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	1 493	2 986	4 478	5 971	11 942	13 435	14 928	14 928	14 928	14 928	17 914
	сельская	1 493	2 986	4 478	5 971	11 942	13 435	14 928	14 928	14 928	14 928	17 914
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	1 344	2 687	4 031	5 374	10 748	12 092	13 435	13 435	13 435	13 435	16 122
	сельская	1 493	2 986	4 478	5 971	11 942	13 435	14 928	14 928	14 928	14 928	17 914
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	2 687	5 374	8 061	10 748	21 496	24 183	26 870	26 870	26 870	26 870	32 244
	сельская	2 986	5 971	8 957	11 942	23 885	26 870	29 856	29 856	29 856	29 856	35 827
группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	городская	2 239	4 478	6 718	8 957	17 914	20 153	22 392	22 392	22 392	22 392	26 870
	сельская	2 488	4 976	7 464	9 952	19 904	22 392	24 880	24 880	24 880	24 880	29 856
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	4 478	8 957	13 435	17 914	35 827	40 305	44 784	44 784	44 784	44 784	53 741
	сельская	4 976	9 952	14 928	19 904	39 808	44 784	49 760	49 760	49 760	49 760	59 712
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	3 359	6 718	10 076	13 435	26 870	30 229	33 588	33 588	33 588	33 588	40 305
	сельская	3 732	7 464	11 196	14 928	29 856	33 588	37 320	37 320	37 320	37 320	44 784

группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени	городская	3 359	6 718	10 076	13 435	26 870	30 229	33 588	33 588	33 588	33 588	40 305
	сельская	3 732	7 464	11 196	14 928	29 856	33 588	37 320	37 320	37 320	37 320	44 784
группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом	городская	5 374	10 748	16 122	21 496	42 992	48 367	53 741	53 741	53 741	53 741	64 489
	сельская	5 971	11 942	17 914	23 885	47 769	53 741	59 712	59 712	59 712	59 712	71 654
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	5 374	10 748	16 122	21 496	42 992	48 367	53 741	53 741	53 741	53 741	64 489
	сельская	5 971	11 942	17 914	23 885	47 769	53 741	59 712	59 712	59 712	59 712	71 654
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	1 791	3 583	5 374	7 165	14 331	16 122	17 914	17 914	17 914	17 914	21 496
	сельская	1 990	3 981	5 971	7 962	15 923	17 914	19 904	19 904	19 904	19 904	23 885

N_{np} – норматив финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы. Примерные значения соответствующих нормативов затрат для различных особенностей реализации Программы представлены в таблице 9.

Таблица 9. Примерные значения норматива финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, для РФ на 2015 год, рублей (для различных возрастных групп)

продолжительность в сутки, часов		от 2-х до 14-ти часов			
возраст		от 2-х месяцев до 1,5 лет	от 1,5 лет до 3-х лет, всего	от 3-х лет до 5-ти лет, всего	от 5-ти лет и старше, всего
группа общеразвивающей направленности	городская	35 152	25 778	19 333	17 576
	сельская	35 152	25 778	19 333	17 576
группа комбинированной направленности / общеразвивающей направленности с инклюзией детей с ОВЗ	городская	38 667	38 667	32 222	32 222
	сельская	38 667	38 667	32 222	32 222
группа оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией)	городская	38 667	35 152	25 778	19 333
	сельская	38 667	35 152	25 778	19 333
группа оздоровительной направленности (иная)	городская	38 667	35 152	25 778	19 333
	сельская	38 667	35 152	25 778	19 333
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи/ для слабовидящих детей/ для детей с амблиопией, косоглазием/ для детей с задержкой психического развития/ для детей с умственной отсталостью легкой степени	городская	64 445	64 445	38 667	38 667
	сельская	64 445	64 445	38 667	38 667
группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи	городская	-	-	32 222	32 222
	сельская	-	-	32 222	32 222
группа компенсирующей направленности для глухих детей/ для слепых детей	городская	64 445	64 445	64 445	64 445
	сельская	64 445	64 445	64 445	64 445
группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей/ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	городская	64 445	64 445	48 334	48 334
	сельская	64 445	64 445	48 334	48 334
группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью	городская	-	-	48 334	48 334
	сельская	-	-	48 334	48 334

умеренной, тяжелой степени					
группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом	городская	-	-	77 334	77 334
	сельская	-	-	77 334	77 334
группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	городская	77 334	77 334	77 334	77 334
	сельская	77 334	77 334	77 334	77 334
группа компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья	городская	38 667	38 667	25 778	25 778
	сельская	38 667	38 667	25 778	25 778

Для учета особенностей реализации Программы в конкретной Организации с определенным количеством групп рекомендуется осуществлять коррекцию представленных нормативов финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, используя приведенное ниже значение коэффициента:

3,45 - для воспитанников, посещающих организации с одной группой;

1,87 - для воспитанников, посещающих организации с двумя группами;

1,19 - для воспитанников, посещающих организации с 3-4 группами;

1,0 - для воспитанников, посещающих организации с 5-7 группами;

1,07 - для воспитанников, посещающих организации с 8-11 группами;

0,88 - для воспитанников, посещающих организации с 12 и более группами.

N_c – норматив финансирования расходов на средства обучения и воспитания, используемых при реализации Программы. Величина норматива определяется в соответствии с особенностями финансового обеспечения приобретения основных средств Организации. Примерный норматив финансирования на средства обучения на 2015 год по Российской Федерации составит от 4 000 до 9 000 рублей на воспитанника.

$N_{пк}$ – норматив финансирования дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующих Программу. С учетом средней стоимости повышения квалификации, ее периодичности, а также оценке средних командировочных расходов примерное значение норматива финансирования дополнительного профессионального образования на 2015 год по Российской Федерации составит от 800 до 1 400 рублей в расчете на одного воспитанника в год.

Для учета особенностей региональных систем оплаты труда для определения нормативов финансирования оплаты труда и начислений на выплаты по оплате труда педагогических работников ($N_{пед}$), учебно-вспомогательных работников ($N_{увп}$) и административно-управленческих и обслуживающих работников ($N_{уп}$) рекомендуется осуществлять корректировку представленных в таблицах 1-9 нормативов затрат на величину корректирующего коэффициента, представленного в таблице 10.

Таблица 10. Значение регионального корректирующего коэффициента к нормативам на оплату труда для отдельных субъектов РФ.

наименование субъекта РФ	значение коэффициента
Алтайский край	0,61
Амурская область	1,01
Архангельская область	0,98
Астраханская область	0,73
Белгородская область	0,78
Брянская область	0,63
Владимирская область	0,68
Волгоградская область	0,73
Вологодская область	0,87
Воронежская область	0,75
Еврейская автономная область	0,96
Забайкальский край	0,91
Ивановская область	0,65
Иркутская область	0,98
Кабардино-Балкарская Республика	0,62
Калининградская область	0,83
Калужская область	0,90
Камчатский край	1,62
Карачаево-Черкесская Республика	0,58
Кемеровская область	0,90
Кировская область	0,64
Костромская область	0,64
Краснодарский край	0,83
Красноярский край	1,09
Курганская область	0,65
Курская область	0,70
Ленинградская область	1,01
Липецкая область	0,73
Магаданская область	1,97
Москва	1,81
Московская область	1,23
Мурманская область	1,37
Ненецкий автономный округ	2,19
Нижегородская область	0,79
Новгородская область	0,80
Новосибирская область	0,89
Омская область	0,84
Оренбургская область	0,73
Орловская область	0,64
Пензенская область	0,73
Пермский край	0,82
Приморский край	1,03

Псковская область	0,68
Республика Адыгея	0,62
Республика Алтай	0,68
Республика Башкортостан	0,78
Республика Бурятия	0,88
Республика Дагестан	0,53
Республика Ингушетия	0,68
Республика Калмыкия	0,58
Республика Карелия	0,95
Республика Коми	1,27
Республика Крым	0,68
Республика Марий Эл	0,61
Республика Мордовия	0,56
Республика Саха (Якутия)	1,51
Республика Северная Осетия — Алания	0,62
Республика Татарстан	0,88
Республика Тыва	0,87
Республика Хакасия	0,88
Ростовская область	0,72
Рязанская область	0,73
Самарская область	0,79
Санкт-Петербург	1,26
Саратовская область	0,71
Сахалинская область	1,68
Свердловская область	0,97
Севастополь	0,68
Смоленская область	0,69
Ставропольский край	0,70
Тамбовская область	0,64
Тверская область	0,77
Томская область	1,04
Тульская область	0,76
Тюменская область	1,08
Удмуртская Республика	0,70
Ульяновская область	0,65
Хабаровский край	1,17
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	1,95
Челябинская область	0,86
Чеченская Республика	0,69
Чувашская Республика	0,65
Чукотский автономный округ	2,37
Ямало-Ненецкий автономный округ	2,44
Ярославская область	0,78

Дополнительно, для учета режима работы организации дней в неделю и месяцев в году может быть осуществлена коррекция предложенных нормативов финансирования.

Для расчета нормативов затрат на 2016 и последующие годы реализации Программы должны использоваться показатели, характеризующие рост заработной платы отдельных категорий работников, а также изменение стоимости средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется

для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.