


Согласовано  
Зав. ИМЦ УОГБ  
 А.А.Хирамагомедова  
12 2020 г.

«Утверждаю»  
Начальник МКУ «УОГБ»  
 И.И. Батырова  
12 2020 г.



**Программа**  
**по повышению уровня профессионального**  
**мастерства педагогических работников г. Буйнакск**  
**на 2021-2025г.**

2020г

## 1. Пояснительная записка.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся и воспитанников школ и ДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Методы поддержки педагога и воспитателя будут направлены на развитие его готовности к субъектно-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

## 2. Цели, задачи, этапы реализации

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школ, ДОУ и ДО повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

### **Задачи:**

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,
- Создание системы стимулирования деятельности работников школ, ДОУ и ДО
- Развитие коллектива единомышленников.

### **Этапы реализации программы**

1. **Организационный этап** (2021 – 2022г.). Создание и введение в деятельность школ, ДОУ и ДО программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.
2. **Технологический (основной) этап** (2022- 2023гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.
3. **Рефлексивный (обобщающий) этап** (2024-2025гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива. Определение перспектив дальнейшего развития школ, ДОУ и ДО, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

### **3. Организационное и функциональное обеспечение программы.**

**Функции директора** в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы, организация, координация, контроль.

#### **Функции заместителя директора по УВР:**

- определение приоритетных направлений работы,
- корректировка составляющих элементов программы,
- анализ и обобщение результатов реализации программы,
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы,
- организация и проведение семинаров,

- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом,
- осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы.

#### Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе,
- определение критериев эффективности реализации программы,
- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

#### Функции методических объединений:

- обобщение передового педагогического опыта,
- диагностирование затруднений учителей, воспитателей и планирование работы по их преодолению,
- организация системы работы с молодыми специалистами.

#### Функциональные обязанности учителей:

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы

#### Функции педагога-психолога:

- анализ развития педагогического коллектива,
- проведение семинаров, консультаций и других форм по психологическим аспектам реализации программы.

### **4. Содержание и средства реализации программы.**

#### Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными наградами и знаками отличия,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

#### Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей, первой и второй категориями.

### Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов,
- развитие конкурсного движения педагогов.

### Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.).

### Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста педагога должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Становление педагога в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагога в научно-методической работе:

- 1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- 2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- 3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
- 4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В профессиограмме педагогов следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально-личностные характеристики педагога
<b>Образовательная</b>	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
<b>Воспитательная</b>	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
<b>Развивающая</b>	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый педагог должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

**Деятельность педагога** заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

**Личные** качества педагога должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

### **5. План мероприятий по реализации Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива на период 2021-2025 годы**

№	Этапы	Сроки	Ответственные
I 1.	<b>Организационный этап</b> Создание и введение в деятельность школы, ДОУ, ДО программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	2021-2025гг.	Заместители директора по УВР (методист ДОУ,ДО)
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений работников).	Ежегодно	Заместитель директора по УВР(методист ДОУ,ДО), руководители методических объединений, психологическая служба
3.	Повышение квалификации (1 раз в три года) и переподготовка кадров на базе ДИРО	Ежегодно	Заместители директора по УВР(методист ДОУ,ДО)
4.	Развитие и совершенствование сложившейся модели методической	2021-2025гг..	Заместители директора по УВР (методист ДОУ,ДО), руководители

	службы, направленной на повышение педагогической компетентности работников, его социальной мобильности.		методических объединений
5.	Создание банка данных эффективности взаимодействия «учитель-ученик», «воспитатель - воспитанник» как оценки социально-профессионального результата деятельности педагога и воспитателя.	Ежегодно	Заместители директора по УВР(методист ДОУ,ДО), руководители методических объединений
II 1.	<b>Технологический этап.</b> <b>Основные направления реализации программы</b> Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива	2021-2023 гг.	Заместители директора по УВР(методист ДОУ,ДО), руководители методических объединений
2.	Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;</li> <li>• метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;</li> <li>• интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования;</li> <li>• реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога.</li> </ul>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта, его педагогического мастерства («Учитель года», «Лучший учитель родного языка », «Самый классный классный», «Учитель будущего», «Воспитатель года» и т. д.	Ежегодно	Заместители директора по УВР (методист ДОУ, ДО), руководители методических объединений
4.	Проведение целевых, проблемных, методических семинаров «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика», «Проектирование урока»,	2021-2025гг.	Заместители директора по УВР(методист ДОУ, ДО), руководители методических объединений

	отражающий уровень профессиональной деятельности педагога»		
III 1.	<b>Рефлексивно – обобщающий этап.</b> Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2023- 2025гг.	Заместители директора по УВР, (методист ДОУ, ДО), руководители методических объединений
2.	Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива на новом этапе развития современного образования.		
3.	Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования.		

#### **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди работников,
- поддержка и материальное обеспечение участия школы, ДОУ и ДО в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
- оснащение материальной базы предметных кабинетов,
- приобретение современной педагогической литературы в методический кабинет.